

CENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL: ESPACIO DE ARTICULACIÓN EN DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

Vocational Guidance Center: joint space in teaching,
research and extension

Rita Teresita Cha, María Victoria De Ortuzar,
María Eugenia Ruiz, Mariela Di Meglio y Mariela Quiroga
Centro de Orientación Vocacional Ocupacional.

Facultad de Psicología, UNLP
ritateresitacha@yahoo.com

Resumen

El Centro de Orientación fue fundado en el año 1993 y depende en la actualidad de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología. Las distintas coyunturas históricas han ido ampliando sus posibilidades de intervención permitiendo cada vez más la articulación con los tres pilares de la Universidad: docencia – investigación – extensión.

En este marco se llevan adelante distintas intervenciones con el objeto de atender a las necesidades de la comunidad. Diferentes programas o proyectos que pueden diferenciarse según su alcance y objetivos y también por el modo de financiamiento. Los distintos modos de intervención buscan dar mejores respuestas a las problemáticas de cada uno, con el mejor aprovechamiento del recurso profesional.

Por otra parte, la posibilidad de una práctica profesional, conjuntamente con la posibilidad de formación permanente, y en articulación con las áreas de extensión e investigación, hacen del Centro un espacio en el que transitan muchos jóvenes profesionales psicólogos.

Es nuestra intención, presentar aquí la estructura actual del Centro con algunos de sus programas, recogiendo además, algunas experiencias que cualitativamente dan testimonio de su accionar.

Palabras clave: Orientación Vocacional Ocupacional; docencia; extensión; programas.

Abstract

The orientation Center was founded in 1993 and currently dependent on the Secretariat of Extension at the Faculty of psychology. The different historical junctures have expanded their possibilities for intervention, allowing more and more coordination with the three pillars of the University: teaching - research - extension. In this framework are carried forward various interventions in order to meet the needs of the community. Different programs or projects that can be differentiated according to their scope and objectives and also the mode of financing. The various modes of search for intervention to give better answers to the problems of each, with the best use of the professional resource. On the other hand, the possibility of a professional practice, together with the possibility of lifelong learning, and in articulation with extension and research areas, make it a space in which many young people pass...

Keywords: Vocational occupational guidance; teaching; extension; programs.

1-Qué es el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional

El Centro de Orientación fue fundado en el año 1993 y depende en la actualidad de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología. Su origen en la Facultad de Humanidades, donde pertenecía la carrera de Psicología, tenía por objeto implementar actividades para jóvenes que necesitaban ser acompañados en la elaboración de proyectos educativos y/o laborales. La iniciativa fue tomada por la titular de la Cátedra de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva, la Dra. Mirta Gavilán quien dirigió el Centro hasta el año 2008, fecha en que asume la conducción del Centro hasta la actualidad, la psicóloga Teresita Chá.

Las distintas coyunturas históricas han ido ampliando sus posibilidades de intervención permitiendo cada vez más la articulación con los

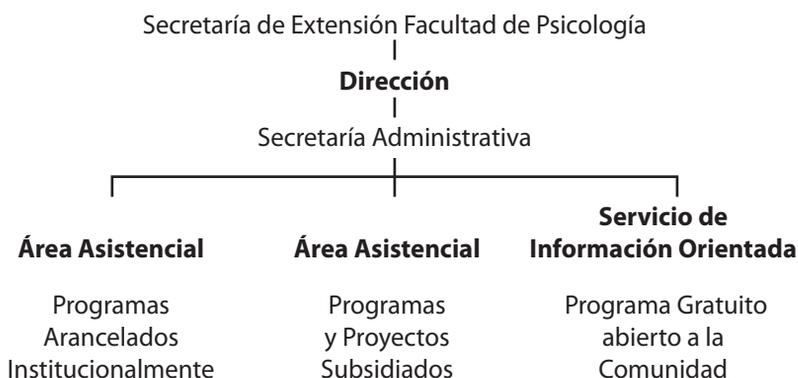
tres pilares de la Universidad: docencia – investigación – extensión. Y esto en parte también es posible, porque los profesionales que nuclea el Centro son esencialmente docentes universitarios, especializados en Orientación Educativa y Ocupacional que se dedican a la atención, docencia e investigación de esta área.

En este marco se llevan adelante distintas intervenciones con el objeto de atender a las necesidades de la comunidad. Diferentes programas o proyectos que pueden diferenciarse según su alcance y objetivos y también por el modo de financiamiento. Los distintos modos de intervención buscan dar mejores respuestas a las problemáticas de cada uno, con el mejor aprovechamiento del recurso profesional.

Por otra parte, la posibilidad de una práctica profesional, conjuntamente con la posibilidad de formación permanente, y en articulación con las áreas de extensión e investigación, hacen del Centro un espacio en el que transitan muchos jóvenes profesionales psicólogos. Esto ha llevado al replanteo permanente de estrategias para el ingreso a la institución, como así también la rotación de profesionales en distintas actividades según su capacitación y experiencia.

Es nuestra intención, presentar aquí la estructura actual del Centro con algunos de sus programas, recogiendo además, algunas experiencias que cualitativamente dan testimonio de su accionar.

2-El Centro y su estructura actual



Área Asistencial:

Programas activos y de demanda permanente:

1. Orientación Vocacional
2. Reorientación Vocacional
3. Área de Admisión y Derivación

Programas de demanda variable:

1. La mujer de Hoy: en búsqueda de nuevos proyectos
2. Orientación de la Carrera
3. Orientación Vocacional Ocupacional para adultos
4. Supervisión a Orientadores
5. Orientación Vocacional Ocupacional para la Discapacidad

Área de Extensión⁸:

Programas activos y de demanda permanente:

1. Puertas. Orientación Vocacional Ocupacional para escuelas de gestión estatal
2. Volver a Mirar. Reorientación Vocacional para alumnos de la UNLP

Programas de demanda variable:

1. Orientación Vocacional Ocupacional con modalidad intensiva (convenio con diversas instituciones).
2. Preparación para el retiro (convenio con diversas instituciones).

Programas con participación de docentes y alumnos pasantes:

1. Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta
2. Equidad y Orientación: el Seguimiento de los egresados

Proyectos acreditados por el Centro de Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología:

1. Andando Caminos. Estrategias de acompañamiento
2. Enlazando Oportunidades. Redes laborales para los jóvenes de Abasto
3. El Oficio de Acompañar. Escuela Universitaria de Oficios
4. Volver a Elegir. Jóvenes privados de libertad

Proyectos de Convenio Especial

1. Rezarpar. Convenio con Dirección de Infancia de la Municipalidad de La Plata

⁸Si bien consideramos que todas las actividades que se llevan a cabo en el Centro de Orientación, deben ser consideradas de Extensión, merece una distinción aquellas que se realizan intra - institucionalmente y aquellas, como en el caso de esta área, que se desarrollan inter - institucionalmente.

3- Conociendo algunos de sus programas

El Centro de Orientación nuclea muchos programas y proyectos generando distintos dispositivos de intervención para atender la diversa demanda que recibe. Hemos seleccionado algunos de ellos para compartir en esta oportunidad.

Servicio de Información Orientada

Este programa gratuito y abierto para toda la comunidad se sostiene con pasantes alumnos y profesionales y se nutre del trabajo de investigación educativa-ocupacional que se desarrolla desde la Cátedra de Orientación Vocacional. Funciona en sede del Centro atendiendo demanda espontánea o coordinando talleres grupales. Este servicio es soporte de todos los programas y proyectos que funcionan desde el Centro.

Entre sus consultantes podemos distinguir tres grupos de usuarios: 1) alumnos de escuelas de La Plata, Berisso y Ensenada participantes de los programas de "Puertas" y "Equidad" del Centro; 2) jóvenes que participan de procesos de orientación o reorientación en sede del Centro, y 3) jóvenes y adultos que se acercan de manera independiente, fundamentalmente como consecuencia de su difusión en las intervenciones institucionales que realizan los alumnos que cursan la materia Orientación Vocacional. De acuerdo a datos con los que cuenta el servicio en estos últimos tres años, tienen en su mayoría (88%) entre 16 y 18 años y proceden –sobre todo los que lo hacen de manera espontánea- principalmente de los barrios de Tolosa, City Bell, Gonnet, Los Hornos y el centro de La Plata.

Teniendo en cuenta esta realidad, uno de los desafíos actuales del servicio, es la implementación de estrategias para llegar también a otras poblaciones fuera del sistema educativo formal. Ejemplo de ello, ha sido la realización del Taller "Informarme para elegir" desarrollado en los Hornos en el marco de una Jornada de Capacitación para 40 mujeres de entre 14 y 70 años; como así también la realización de una Jornada de información en articulación con la ONG Piedra Libre, donde 10 profesionales del Centro de Orientación ofrecieron un taller informativo para más de 50 jóvenes y adultos de bachilleratos populares de Los Hornos y Melchor Romero.

Programa PUERTAS

Puertas es un Programa de Extensión que se ejecuta desde el Centro de Orientación desde mayo de 2011 y que depende directamente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología. Es un Programa de Orientación Educativa y Laboral que busca generar espacios donde los jóvenes puedan encontrarse a pensar principalmente sobre tres ejes centrales: la terminalidad del colegio secundario, los intereses ocupacionales construidos y su posible entrecruzamiento con la oferta educativa y laboral de la zona.

Funciona en cada escuela pública de La Plata y gran La Plata que abra sus propias puertas a una intervención de este tipo y termina de armarse con cada grupo de jóvenes que elige participar del programa de manera gratuita, voluntaria, optativa y a contraturno de la jornada escolar.

La propuesta de trabajo consiste en el desarrollo de Talleres/Jornadas (en día y horario a pautar con cada Institución); un encuentro en sede del Centro donde se revisan aspectos vinculados a la información de ofertas educativas y laborales de la zona; y una recorrida por espacios educativos que se lleva adelante cerca de fin de año. Cada uno de estos momentos tiene el mismo carácter: optativo y voluntario.

Creemos que en la medida en que un joven puede imaginar trayectos ocupacionales en ocasión de su egreso que le permita mirarse en nuevos escenarios, se multiplican las posibilidades de que ese joven construya un horizonte propio de inserción subjetiva y social, luego de finalizar la escuela.

Desde su implementación hasta fines del año 2015, han participado más de 2700 jóvenes del Programa, pertenecientes a Escuelas Secundarias de Los Hornos, Olmos, Abasto, Gonnet, City Bell, Gorina, Ringuelet, Tolosa, Bavio, Magdalena, entre otros. Entre sus articulaciones especiales, destacamos la implementación del Programa en un Bachillerato de Adultos y en un Hogar Asistencial de jóvenes.

El Seguimiento de Jóvenes egresados

El *Programa de Seguimiento* como nuevo desafío que se desprende de las acciones de orientación emprendidas con los jóvenes de sectores desfavorecidos de La Plata y gran La Plata, lleva varios años de imple-

mentación. Los destinatarios directos de este programa son jóvenes que participaron en sus escuelas secundarias del Programa anual "Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta". El objetivo de estas intervenciones apunta a lograr que mientras cursan el último año de escolaridad, estos jóvenes provenientes de sectores urbanos y rurales vulnerables, puedan tener un espacio de reflexión que posibilite el análisis de su situación personal y comunitaria como proceso de autogestión de un proyecto de vida.

En tal sentido, hemos emprendido el camino de buscar a los jóvenes, ya no en las escuelas donde el año pasado fácilmente aglutinados los podíamos encontrar, sino en sus casas, sus barrios, sus lugares de estudio, de trabajo, etc. Vamos en su búsqueda, en el intento de fortalecer acciones que reorienten caminos, que sostengan en las dificultades, que acompañen a pensar nuevas estrategias allí donde la realidad ha puesto su impronta: lo pensado, lo encontrado y lo posible deben aprender a convivir.

Una mezcla de sentimientos nos atraviesa a quienes llevamos adelante el seguimiento, cuando hablamos con cada uno de ellos, quizá sin dimensionar la magnitud de la decisión que este programa sostiene fuertemente: acompañarlos a que realicen sus sueños, aún cuando la escuela ya no los reúne cotidianamente. Y es una mezcla de sentimientos porque en los llamados, los encuentros y las noticias, vamos transitando la alegría, la esperanza, la desilusión, la impotencia, la bronca, la firme decisión de continuar... Ellos y nosotros, da igual a quien le pase y en qué momento. Lo cierto es que para nosotros forma parte de evaluar acciones hechas, pensar nuevas y ponerlas en marcha rápidamente; para ellos es recorrer lo que se pudo y lo que todavía falta por hacer, volver a decidir, dar marcha atrás o buscar el empujón para subir la cuesta.

Acompañarlos cuando la escuela ya no es el motivo de reunión cotidiana no es una tarea fácil. Implica una serie de pasos casi invisibles para los otros que reciben la noticia: "*Juan sigue estudiando, rindió la semana pasada y le fue bien*". Para escuchar esto, los coordinadores de seguimiento hemos recorrido seguramente un proceso que incluye: intentar varios contactos hasta dar con el certero, volver a llamar una y otra vez hasta que al fin coincidimos, contar con un tiempo flexible que permita reunir-

se, encontrarse, verse, reconocerse, y disponerse a pensar con aquel que, por otra parte, acepte ser acompañado.

De los datos relevados en el último año de seguimiento, resulta interesante señalar que fueron contactados 119 jóvenes de escuelas denominadas vulnerables y ubicadas en las zonas periféricas de la ciudad de La Plata, que representan el 85% de la población con la que se trabajó el año anterior. De ellos: 27 jóvenes se encuentran actualmente estudiando en la Universidad; 23 jóvenes estudian en Institutos de Enseñanza Terciaria; 12 jóvenes realizan alguna capacitación laboral; 28 jóvenes sólo trabajan; 15 jóvenes buscan trabajo; 14 jóvenes se encuentran sin actividad.

Reorientación vocacional

El programa "*Volver a mirar*" es una propuesta de Re-orientación vocacional ocupacional, iniciada en el año 2012. El mismo es, desde entonces, subsidiado por la Secretaría Académica de la UNLP/ Dirección de Articulación Académica en el marco del Programa de Apoyo y Orientación para la Permanencia de Alumnos, se inscribe claramente en el conjunto de políticas inclusivas y de igualdad de oportunidades que lleva adelante nuestra Universidad, y está destinado a jóvenes que han iniciado una carrera en la UNLP y deciden abandonarla. Se enmarca así en el área de extensión del Centro de Orientación.

El objetivo fundamental de la reorientación será la promoción de acciones de salud, a través de la reflexión temprana que permita revisar las dificultades para sostener el proyecto iniciado. Múltiples son las situaciones que se le presentan a un joven en el primer año de su carrera: habitar el espacio, establecer nuevos vínculos, crear lazos con la facultad, comprender los contenidos teóricos propios de su carrera, aprobar exámenes, asistir a los diferentes cursos, entregar los documentos requeridos en los trabajos prácticos, conformar grupos de estudio, etc. En este sentido adquiere especial importancia el rol del orientador como aquel profesional que pueda acompañar/ ofrecer y/o generar espacios de filiación a este nuevo proyecto.

La propuesta, sus objetivos y actividades llevadas a cabo de manera grupal en grupos reducidos durante ocho (8) encuentros semanales coordinados por un profesional psicólogo bajo la modalidad de taller, supone reflexionar sobre el proceso de elección previo, sobre el modo

en que llegaron a la carrera elegida y sobre cuáles son o han sido las dificultades que los han llevado a cuestionarse la mencionada elección.

Durante el proceso de revisión de las propias elecciones no solo se cuestiona el nombre de la carrera elegida, sino fundamentalmente cuál ha sido la dificultad para sostener el proyecto. En el intento de dar cuenta de algunos de los recorridos de los jóvenes en este proceso es que presentamos aquí algunos recortes de enunciados de alumnos de uno de los grupos atendidos en 2015:

Frente a la pregunta de cómo eligieron la carrera, que cada quien cuente cómo es que llega a este proceso, qué inquietudes lo movilizan, algunas de las frases que los definen son las siguientes:

- “Me llevo por las opiniones, todo el mundo me dice lo mismo..., bah! Mi mamá...”
- “Para toda la vida ¡!!! Yo no tengo ni idea ¡!!”...(y se le llenan los ojos de lágrimas)
- “Me quería ir (de mi pueblo) no soy de acá, me quería venir a estudiar!!!”.
- “Yo tengo problemas con las instituciones: en Bellas Artes no me adapté, en derecho me molestan las formalismos”....
- “Mi mamá siempre me dijo es una decisión que tenés que tomar vos”...
- “Pensar en mí, me vine con mucho peso de mis viejos por lo económico, estudio para verlos contentos a ellos.....”

Una de las coordinadoras reflexiona a partir de estas situaciones en un espacio de intercambio de profesionales: “Ellos dicen eso y otras cosas... Yo, en todo caso como orientadora, recorto estos fragmentos, donde se cuele la subjetividad de cada quien en el grupo...[todo el mundo... bah! Mi mamá...:] recortes de dichos al pasar por quien se presenta ante un grupo de desconocidos, que poco reparan en estos asuntos, preocupados por el nombre de la carrera a seguir, la fecha de inscripción, la salida laboral...”

Se entrecruzan entonces cuestiones vinculadas a la información necesaria para tomar una decisión pero también atravesamientos subjetivos que obligan al orientador a escuchar que es lo que trae a ese joven / sujeto a consulta. Preguntas que la práctica nos obliga a hacernos: ¿Qué

cuestiones revisar en el proceso? ¿Dónde poner el acento? ¿Dónde detenerse? ¿Qué es lo que les podemos aportar como orientadores? ¿Cómo abordar la tarea grupal sin perder de vista la singularidad de cada integrante del grupo?..."

Cómo orientadores, poder/saber maniobrar en esa línea entre lo pedagógico y lo analítico, aportar algo más que el dato de dónde, cómo y cuándo, (también necesario para quien busca información) sin perder de vista que lo que el sujeto dijo fue "...una pregunta...¿yo por qué hago esto? ¿por lo que me pasó o porque me gusta?" Una pregunta que si dejamos pasar dejaremos pasar la oportunidad de hacerle lugar a esa singularidad. Que quien habla pueda escucharse decir, e invitar a buscar una respuesta.

Programa de Orientación Vocacional: viñetas del quehacer orientador

En el compromiso de articulación permanente entre la práctica y la teoría y en el marco de la capacitación continua, desde hace unos años se realizan las "jornadas de cierre" que tienen por objetivo compartir y socializar el trabajo anual hecho, lo que permite a su vez, conceptualizarlo.

Quedándose o Yéndose

Un joven que participa de un proceso grupal de orientación comienza su recorrido pensando que quisiera continuar sus estudios en la Facultad de Medicina. Se plantea nuevos horizontes y comienza a recortar aspectos que como anzuelos van surcando las elecciones ocupacionales. ¿Qué situaciones límite ponen en juego las carreras? ¿De qué modos? ¿Cuál es el propio límite para elegir un proyecto? Elige imágenes de pizarrones con fórmulas, de guardapolvos en laboratorios, de investigación en ciencias... y comienza a situarse en dos áreas: salud y ciencias básicas. Eso le permite abrir su perspectiva: bioquímica, licenciatura en química, ingenierías, farmacia, etc.

Pero vuelve a su punto de partida, y con la certeza de haber hecho un verdadero proceso de revisión viene al séptimo encuentro con una decisión: inscribirse en medicina. Es en este momento de su proceso, que a su padre lo trasladan a otra ciudad, con un ofrecimiento muy difícil de

rechazar por el que toda la familia se mudaría a La Pampa. Ahora, la pregunta ya no es qué, sino dónde. Interrogante también esencial cuando uno se plantea un proyecto.

Trabajar entonces sobre opciones geográficas, sentimientos, de ilusiones, de tristezas, de desarraigos inevitables cualquiera fuera la decisión a tomar: que implica irse, qué implica quedarse, criterio de realidad para las condiciones de quedarse, cómo, dónde, para qué, con qué costos económicos y subjetivos...

Orientación... ¿De qué hablamos? ¿De elegir una carrera? Esa respuesta en este caso estaba resuelta... las coyunturas vitales ponen en jaque otros aspectos que hacen a la planificación y puesta en marcha de un proyecto.

Orientado y Orientador: con los pelos de punta

Transcribimos aquí las palabras de un joven de 19 años al finalizar su proceso. Este joven había interrumpido su escolaridad por problemas económicos familiares (situación de quiebra familiar) y por un problema de salud que lo colocó entre la vida y la muerte: *“Llegué con los pelos de punta no sabía bien para dónde ir; tenía muchísimas oportunidades e ideas; pero no veía la hora de decidirme; no tenía las cosas claras; y estaba muy ansioso. Pero con el tiempo me relajé y supe que iba a llegar. Las opciones fueron cada vez menos y fuimos investigándolas a fondo. Me di cuenta entre otras cosas, que las Cs. Exactas NO me gustan. Me voy con la ILUSIÓN de poder cumplir mis sueños, aprendí a escuchar y a tener en cuenta todas las opciones. Ojalá pueda alcanzar mis objetivos porque tengo el mundo a mis pies. Todo final es un nuevo principio”.*

Sus palabras en la ficha de cierre de su proceso de orientación fueron: DEL PROCESO ME LLEVO... *“Una gran alegría causada por toda la gente del centro; un gran apoyo y cariño. Ideas claras y sólidas. Ganas de iniciar mis proyectos”.*

Quien llevó adelante profesionalmente este proceso escribió acerca de su afectación en él:

El espacio de supervisión. La personalidad y la formación inciden de diferentes maneras en la tarea orientadora. Es por eso que la supervisión se propone como un ámbito de integración entre teoría y práctica, donde se profundiza el aprendizaje vivencial, incrementando la preparación que permite emplear la propia personalidad como instrumento clínico

privilegiado. Supervisar el trabajo realizado en esta primera entrevista implicó trabajar con el impacto que me generó y con mi propia ansiedad, para poder instrumentarla operativamente. Asimismo fue importante para detectar los emergentes y puntos críticos del caso y esbozar hipótesis que luego fueron puestas a prueba mediante intervenciones en las subsiguientes entrevistas.

Copiloto. El rol del orientador consiste en acompañar a un sujeto a elaborar los conflictos que impiden la elección; facilitar una interpretación correcta de la realidad socioeconómica y cultural; posibilitar el completamiento y corrección de imágenes profesionales distorsionadas o fantaseadas. ¿Pero cómo se hace esto en la práctica? Desde nuestra modalidad clínica, entendemos que el joven es el constructor de su elección vocacional y ocupacional y que el eje o foco de la tarea del orientador es acompañar el aprendizaje del joven sobre sí mismo y sobre la realidad ocupacional.

Asistí en este proceso, a la elaboración de un proyecto de vida donde se priorizó la salud, el bienestar, los intereses ocupacionales. Asistí también con sorpresa a los cambios que se dieron en el sexto y séptimo encuentro, donde no era yo quien dirigía ya las entrevistas, ni “aconsejaba”, ni “corregía”. Una posición que permitió que el joven tomara el control de su proceso, quedando yo en el lugar del copiloto, un acompañante, que sin dirigir ni imponer, propone actividades y consignas que lo ayuden a resolver su problemática.

Aportes conceptuales que dan cuenta de cómo nos posicionamos frente a la tarea Orientadora y de la importancia de pensar y supervisar nuestras acciones.

Las viñetas dan cuenta no solo de la tarea que se realiza en el Centro de Orientación, sino fundamentalmente del posicionamiento ético y teórico desde el que pensamos las intervenciones orientadoras en sus tres pilares: extensión, docencia e investigación.

4 -A modo de cierre

Nuestra práctica, se encuentra atravesada actualmente por nuevas demandas sociales propias del momento histórico que vivimos. La impronta que ha marcado una nueva mirada integral sobre la orientación, nos ha llevado a pensar nuevos paradigmas de trabajo que permitan el

acceso, la inclusión y permanencia de los jóvenes en sus trayectos tanto educativos como ocupacionales. Y más aún, considerada la Orientación como un proceso a lo largo de la vida, nos encontramos ante nuevas necesidades que merecen especial atención a la hora de poner en marcha acciones específicas para nuestras comunidades.

En tal sentido, el Centro de Orientación es un espacio de encuentro por excelencia, que se constituye además, como espacio de formación y capacitación para profesionales y jóvenes profesionales en una práctica preventiva como es la ORIENTACIÓN y en el mismo movimiento produce un profundo lazo con la comunidad universitaria y extra-universitaria en el área de la EXTENSIÓN.

Bibliografía consultada:

- Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación Vocacional La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Gavilán, M. (comp.) (2012). *Equidad y Orientación educativa y ocupacional: El desafío de una propuesta*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Gavilán Mirta, G. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.
- Gullco, A. & Di Paola, G. (1993). *Orientación Vocacional una estrategia preventiva*. Buenos Aires: Vocación.
- López Bonelli, A. (1989). *La Orientación Vocacional como proceso*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Müller, M. (2013). *Descubrir el camino. Técnicas y estrategias para orientadores*. Buenos Aires: Bonum.
- Müller, M. (2012). *Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales*. Buenos Aires: Bonum.
- Informes de gestión y presentaciones del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional a las autoridades de la Facultad de Psicología - Años 2011/2012/ 2014/2015/2016

De las autoras:

Rita Teresita Chá. Psicóloga Laboral especialista en Orientación Educativa y Ocupacional por la Universidad Nacional de La Plata.

Directora del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Psicología desde el año 2008, formando parte de sus integrantes desde su Fundación en el año 1993.

Es Jefa de Trabajos Prácticos de la cátedra de Orientación Vocacional desde el 2004, y responsable de la gestión y coordinación de los campos de práctica e instituciones para la realización de las Prácticas Profesionales Supervisadas en grado hasta 2015..

Es Docente Interina Invitada en la carrera de Especialización en Orientación Educativa y Ocupacional, como responsable del "Prácticum en instituciones educativas y la comunidad", a partir del año 2008.

Es co-directora de proyectos de investigación acreditados por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP desde el año 2006.

Co-Dirige proyectos de extensión acreditados y subsidiados desde el año 2005. A partir del año 2011, lo hace como Directora de seis proyectos acreditados y subsidiados por la Facultad de Psicología.

María Victoria De Ortuzar. Lic. en Psicología. Especialista en Orientación Educativa y Ocupacional por la Universidad Nacional de La Plata.

Docente de la Cátedra Orientación Vocacional en la Facultad de Psicología UNLP.

Miembro del Centro de Orientación Vocacional, donde actualmente coordina el Programa "Volviendo a Mirar" de reorientación Vocacional.

Investigadora en el Proyecto: "Abandono Universitario: estrategias de inclusión". Psicóloga en la Dirección de Políticas de Salud Estudiantil de la UNLP.

María Eugenia Ruiz. Lic. en Psicología. Especialista en Orientación Educativa y Ocupacional por la Universidad Nacional de La Plata.

Docente de la cátedra de Estadística Aplicada a la Psicología y Orientación Vocacional en la Facultad de Psicología de la UNLP. Miembro del Centro de Orientación Vocacional, donde actualmente coordina el Programa "Puestas".

Investigadora en el proyecto: "Abandono Universitario: estrategias de inclusión".

Mariela Di Meglio. Lic. en Psicología, especialista en Orientación Educativa y Ocupacional. por la Universidad Nacional de La Plata.

Docente de la cátedra de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Psicología de la UNLP, actualmente, como Jefe de las Prácticas. Miembro del Centro de orientación vocacional ocupacional desde el año 1995, supervisa y coordina el programa de orientación.

Docente en la carrera de Especialización en Orientación Educativa y Ocupacional, como responsable del prácticum: "el rol del especialista. Su práctica profesional, la intervención del orientador".

Miembro investigador en el proyecto: "Abandono Universitario: estrategias de inclusión".

Mariela Quiroga. Lic. y Prof. en Psicología. Alumna de la carrera de Especialización en Orientación Educativa y Ocupacional. Docente de la Cátedra de Orientación Vocacional en la Facultad de Psicología de la UNLP.

Miembro del Centro de Orientación Vocacional, coordinadora del programa de "Información Orientada".

Miembro investigador en el proyecto: "Abandono Universitario: estrategias de inclusión".