

LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA FRENTE A SÍNTOMAS ACTUALES EN LA INFANCIA Y LA PUBERTAD: UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN

University Extension facing actual symptoms in childhood and puberty:
an intervention methodology proposal

María Cristina Piro, Julia Martin, Mercedes Kopelovich, Martín Sosa,
Anabela Bracco, María Guardarucci, Nicolás Maugeri,
María Laura Zapata y Laura Monzón.

Secretaría de Extensión. Facultad de Psicología.
Universidad Nacional de La Plata
maquipiro@yahoo.com.ar

Resumen

El trabajo tiene como objetivo presentar el Proyecto de Extensión "Detección e intervención de problemáticas del lazo parento-filial" del Centro de Extensión a la Comunidad de la Facultad de Psicología; y sus desagregados "Detección e intervención de problemáticas del lazo parento-filial: intervención estratégica sobre embarazo adolescente" y "Detección e intervención de problemáticas del lazo parento-filial: abordaje estratégico de síntomas actuales del despertar sexual" (Prosecretaría de Políticas Sociales, UNLP: 2014 y 2015).

Partimos del reconocimiento de la vulnerabilidad en los modos actuales de presentación de los padecimientos que involucran los procesos de constitución psíquica del sujeto, atendiendo al modo particular de vinculación que establece con los otros, en especial con sus otros primordiales. Esta vulnerabilidad se evidencia en manifestaciones disruptivas, dislocadas que se presentan en distintos escenarios, dando cuenta

de la precarización del lazo social: violencia entre pares y familiar, maltrato, trastornos en la alimentación, problemas en el aula, en el rendimiento escolar y en la socialización, embarazos precoces, problemáticas que se profundizan en condiciones sociomateriales adversas.

El proyecto propone, por lo tanto, intervenciones en la modalidad grupal y, en caso de requerirse, abordajes individuales atendiendo a la localización del malestar y en diálogo colaborativo e interdisciplinario con actores sociales e instituciones, que puedan incidir en estas temáticas. Con dicho propósito, establecemos talleres para padres y alumnos en los colegios, y dispositivos de asesoramiento técnico para los docentes y personal de salud. Esta metodología busca propiciar herramientas en los destinatarios que puedan ser multiplicadas en diversos contextos.

Palabras clave: Estrategia; Extensión; Lazo parento-filial; Demanda; Intervención

Abstract

This work presents the way in which the Extension Team belonging to the following accredited Projects: "Detection and intervention of problematic parent-child bonds" (Center of Community Extension, Faculty of Psychology: 2011-2014; UNLP: 2015) and its disaggregated "Detection and intervention of problematic parent-child bonds: strategic interventions on adolescent pregnancy" and "Detection and intervention of problematic parent-child bonds: strategic approach of current symptoms of sexual arousal" (Pro-Secretary of Social Policies, UNLP: 2014 and 2015).

We start from the recognition of the vulnerability in current modes of presentation of conditions involving the processes of subjective constitution, considering the specific link that subjects establish with the others, specially the primordial others. This vulnerability is evident in disruptive dislocated presentations that appear in different scenarios, showing the precariousness of the social bond: peer violence and family abuse, eating disorders, problems in the classroom, on school performance and the socialization, early pregnancy, problems that are deepening in socio-material adverse conditions.

The project proposes, therefore, interventions in group mode and, if required, individual approaches taking into account the different ways in which uneasiness appears, in collaborative and interdisciplinary dialo-

gue with social actors and institutions. For this purpose, we offer workshops for parents and students in schools, and devices of technical advice for teachers and health workers. This methodology seeks to encourage tools in the target population that can be multiplied in various contexts.

Keywords: strategy; extension; parent-child bond; demand; intervention

1-Introducción

Este escrito tiene como objetivo presentar el diseño del Proyecto de Extensión acreditado y subsidiado "Detección e intervención de problemáticas del lazo parento-filial" (Centro de Extensión a la Comunidad, Facultad de Psicología: 2011-2014; Convocatoria Ordinaria, UNLP: 2015) y sus desagregados "Detección e intervención de problemáticas del lazo parento-filial: intervención estratégica sobre embarazo adolescente" y "Detección e intervención de problemáticas del lazo parento-filial: abordaje estratégico de síntomas actuales del despertar sexual" (Prosecretaría de Políticas Sociales, UNLP: 2014 y 2015); así como la metodología de trabajo del Equipo. Desde los inicios en el 2011 ha construido paulatinamente su modo de intervención según la lectura de las demandas que se realizó en el territorio.

Partimos del reconocimiento de la vulnerabilidad del lazo parento-filial en la época, definitorio en los procesos de constitución del sujeto. Esta vulnerabilidad es denunciada por diversas instituciones educativas y sanitarias que reciben manifestaciones disruptivas, dislocadas que dan cuenta de la precarización del lazo social: violencia entre pares y familiar, maltrato, trastornos en la alimentación, problemas en el aula, en el rendimiento escolar y en la socialización, embarazo adolescente. El proyecto principal y sus desagregados proponen la detección de estas problemáticas y la intervención estratégica sobre ellas.

Los diversos modos actuales de presentación del sufrimiento subjetivo requieren de un esfuerzo metodológico de diferenciación entre los aspectos relativos a la dimensión subjetiva y los vinculados con la dimensión social. Tal diferenciación resulta operativa aún cuando concebimos ambas dimensiones en íntima relación. De este modo nos hemos acercado a las instituciones comunitarias para poder dilucidar este inter-

juego entre tiempo, sociedad y sujeto, y proponer estrategias a la altura de la subjetividad de la época.

2-Sobre las demandas y la metodología de trabajo

Las *demandas o motivos* explícitos de intervención se extrajeron a partir de la instalación del Proyecto en los diversos territorios en los que se desarrolla. A continuación, presentamos el relevamiento, que abarca a instituciones educativas y sanitarias de las zonas de Villa Castels, Abasto, Puente de Fierro, El Molino y Altos de San Lorenzo:

- Dificultades con el contenido curricular “Sexualidad integral” en las escuelas.
- Falta de herramientas entre docentes para abordar casos de violencia familiar.
- Violencia áulica y extra-áulica entre pares.
- Problemas de socialización y diferencias de rendimiento en el aula entre varones y mujeres.
- Dificultad en aceptación de límites en los niños y niñas.
- Embarazos adolescentes.
- Trastornos alimentarios en pre-púberes.

Procedimos a ordenarlas según la forma predominante de presentación del malestar, atendiendo a dos ejes, en relación con el cuerpo y el lazo al Otro, a sabiendas de que ambas dimensiones están íntimamente relacionadas:

problemáticas del cuerpo: sexualidad, anorexia, bulimia, embarazos precoces;

problemáticas del lazo: violencia entre pares y familiar, deserción escolar, dificultades en la puesta de límites.

El eje principal de la metodología de trabajo es la lectura de la demanda que se dirige al equipo extensionista desde la perspectiva del *psicoanálisis aplicado*, y el consecuente diseño de acciones a partir de establecer el *sujeto* de la intervención, es decir, sobre quién se interviene. En consecuencia, no siempre la propuesta se dirige a la población que se supone “en urgencia”, sino que muchas veces se orienta a los responsables institucionales, lo cual produce un efecto multiplicador. Se trata frecuentemente de restituir la función médica – como en la interconsulta médico-psicológica (Gamschie, 2009) -, y también, es nuestro agregado,

la función docente, desdibujadas ambas en la liquidez de los lazos que caracteriza la época. Se privilegia la modalidad grupal en forma de taller y, en caso de requerirse, abordajes individuales.

Como no siempre la demanda explícita de intervención coincide con lo que el Equipo localiza como urgencia, el trabajo sobre su puesta en forma se vuelve ineludible en pos de establecer la estrategia adecuada. Uno de los ejemplos más claros es el pedido de intervención sobre el embarazo adolescente en términos de profilaxis. Hemos encontrado que las adolescentes embarazadas conocían a la perfección los métodos anticonceptivos. No obstante ello, los problemas ligados a la salida exogámica, propios del trabajo adolescente, eran el costado no registrado por los actores involucrados en realizar el pedido de intervención.

Por lo tanto, subrayamos la necesidad de tener una lectura de las múltiples aristas en juego en estas problemáticas del lazo, que denominamos en principio *parento-filial*: en definitiva, una forma de nombrar a un modo constitutivo del lazo social.

3-En torno a la violencia escolar

En el año 2014, a partir del pedido del Equipo de Orientación Escolar (EOE) de una Escuela Secundaria del Barrio "Puente de Hierro" en las inmediaciones de la ciudad de La Plata, se trabaja la problemática de la violencia en la escuela y su impacto en los lazos que se establecen entre los adolescentes.

La intervención inicia con varios encuentros entre integrantes del equipo de Extensión y los docentes que conforman el EOE. De estos encuentros, se recortan los siguientes emergentes: preocupación acerca del lugar que ha ido adquiriendo la violencia en el barrio como modo de las relaciones entre pares; inquietud respecto al riesgo al que se exponen los adolescentes en situaciones de violencia; dificultad en trazar estrategias para abordar la problemática de la violencia, que logren convocar e involucrar a los adolescentes. Los extensionistas se detienen fundamentalmente en el último punto señalado. Se suceden así una serie de encuentros en donde se revisan las estrategias implementadas por los docentes hasta el momento.

En el transcurso de este segundo período de la intervención, se ubica como punto común el desinterés de los alumnos ante las actividades

propuestas por los docentes. Se revisa entonces la relación entre los contenidos propuestos y lo que los docentes consideran intereses actuales de los adolescentes.

Comienza entonces lo que podría ubicarse como un tercer momento de la intervención: el proceso de planificación de un taller para abordar la problemática de la violencia entre adolescentes, tomando como punto de partida lo que los docentes habían delimitado como de interés de los alumnos: las imágenes y la música. Finalmente, tal planificación decanta en la realización de un taller con la proyección de un fragmento de la serie mexicana "Cumbia Ninja", disparador de una dinámica discusión entre los alumnos, coordinada por los docentes, acerca de lo que ellos experimentan a la hora de maltratar o ser maltratados. Esta estrategia permite restablecer un lazo apaciguado en el aula.

4-Acerca del saber sobre la sexualidad

Otra intervención se realiza en la Escuela N° 26 de la localidad de Abasto. También parte del pedido realizado por un EOE. El Equipo Extensionista comienza a trabajar junto con los docentes la temática "sexualidad integral", en tanto es uno de los contenidos curriculares que presenta dificultades a la hora de tematizarlo en el aula.

En este marco, se ofrece al Equipo Docente una serie de encuentros para trabajar la cuestión del despertar sexual en la adolescencia, con el fin de dar un marco a los interrogantes que suscita el encuentro con la sexualidad en la pubertad en los diferentes actores. A partir de estos encuentros, se localiza que la dificultad de los docentes no se centra en la transmisión a los estudiantes de la temática sexualidad dentro del espacio áulico, como aparece en el pedido inicial. Tal dificultad radica en la imposibilidad de calcular y recoger los efectos que esto podría tener en los alumnos y, fundamentalmente, en sus padres.

En esta línea el Equipo Extensionista se da a la tarea de trabajar con los docentes en pos de hacer con los alumnos una transmisión que ponga de plano lo equívoco y parcializado de lo real de un tratamiento de la sexualidad en términos exclusivamente biológicos, agujereando discursos -como el amor, el matrimonio y la familia de la modernidad- que en otras épocas han funcionado regulando y ordenando a esta sexualidad que actualmente se muestra prácticamente sin velo.

A partir de ello, se acuerda realizar una reunión con los padres de los alumnos, que el equipo extensionista presencia acompañando y recogiendo los efectos, interrogantes y resonancias de los diferentes actores. Destacamos, de tales resonancias, el temor, la incomodidad y la vergüenza que los propios padres manifestaron sentir a la hora de hablar de la sexualidad con sus hijos.

5-El embarazo adolescente: una respuesta posible al segundo despertar sexual

La temática del embarazo adolescente no deja de ser destacada en los territorios por diversos actores sociales. Para alojar dicha preocupación se ha diseñado un dispositivo en el que se articulan la dimensión social, la dimensión subjetiva y que tiene como propósito recortar la singularidad de la vivencia universal de la experiencia del embarazo y la maternidad, y consolidar esta coyuntura vital.

Las instituciones escolares se constituyeron en una alternativa clara para acceder a mujeres adolescentes embarazadas. En este caso, el Equipo extensionista propone un “taller para embarazadas” que se lleva a cabo en un Centro de Salud de Villa Castells, en donde se incluye además la participación de la obstétrica de ese Centro.

Se realizan cuatro encuentros sucesivos de participación abierta a la comunidad en donde, dada la variabilidad de los asistentes, cada uno de ellos, aún formando parte de la serie propuesta, tiene una lógica propia. Se abordan problemáticas como el dolor del parto, el cuerpo en el embarazo, la tensión mujer-madre y los temores entorno al recién nacido. De este modo, a partir de un pedido inicial de “psicoprofilaxis” obstétrica, se interviene sobre lo que excede al saber preestablecido sobre la maternidad, produciendo como efectos el alivio de la angustia manifestada por las embarazadas y propiciando la construcción del entramado simbólico que aloja al sujeto por venir.

6-Del trastorno alimentario al problema de la imagen del cuerpo

Este taller surge por un pedido institucional realizado por docentes y directivos de una escuela primaria pública en Villa Castells, ante la observación de posibles “trastornos alimentarios” en niñas de 11 años de edad

que transitan los 5to y 6to años escolares. Se ha observado a dos o tres de ellas evitando el comedor, hecho que llama la atención de la directora del Colegio. El encuentro con las niñas en el aula abre una perspectiva distinta del asunto. Dichos trastornos finalmente no son tales, sino que se trata del inicio de la preocupación por el cuerpo propia de la respuesta ante la “metamorfosis de la pubertad”.

Los dos talleres diseñados por el Equipo extensionista dirigidos a los alumnos apuntaron entonces a abordar el problema del cuerpo y sus transformaciones, a nivel de su imagen, propiciando la elaboración singular. La instancia de reflexión post-taller en la institución localiza la problemática en este eje, intentando delinear nuevas estrategias y recursos para su abordaje.

7-Conclusiones

Hemos visto que diversas manifestaciones disruptivas, tales como la violencia escolar, el embrazo adolescente, los trastornos de la alimentación, son síntomas que responden a una misma lógica, a saber, los cortocircuitos que pueden leerse entre:

- el sujeto,
- las coyunturas vitales que debe atravesar (encuentro con otros en las primeras socializaciones, pubertad, maternidad y paternidad, entre otras),
- y los discursos que sus Otros primordiales, sus subrogados en las instituciones (docentes, personal de salud) y la época disponen para atravesar dichas coyunturas.

De este modo, las demandas iniciales se ven rectificadas a partir de la operatoria de lectura del Equipo, de la siguiente manera:

DEMANDA INICIAL	REFORMULACIÓN	SUJETO DE LA INTERVENCIÓN
Dificultades con el contenido curricular “Educación Sexual Integral” en púberes.	Dificultad por temor de los docentes ante la imposibilidad de calcular y recoger los efectos que el tratamiento de este contenido tiene en los alumnos y, fundamentalmente, en sus padres.	Equipo Docente Padres
Falta de herramientas entre docentes para abordar casos de violencia familiar.	Dificultad en trazar los bordes entre la intervención docente, sanitaria y judicial.	Equipo Docente Personal de Unidad Sanitaria

Problemas de socialización y diferencias de rendimiento en el aula entre varones y mujeres.	Dificultad en la inclusión del lugar de la diferencia sexual en la pre-pubertad para elaborar estrategias docentes más adecuadas.	Equipo Docente Alumnos
Violencia áulica y extra áulica entre pares.	Dificultad en la planificación de estrategias docentes acordes a intereses de adolescentes.	Equipo docente Alumnos
Dificultad en aceptación de límites en los niños.	Dificultad en la puesta de límites en padres y docentes, vinculadas con efectos de postmodernidad en las funciones.	Equipo docente padres
Embarazos adolescentes.	Intento de salida exogámica del hogar, no vinculado a falta de saber profiláctico.	Equipo docente Equipo sanitario Embarazadas
Trastornos alimentarios en pre-púberes.	Respuesta a la transformación del cuerpo del segundo despertar sexual.	Equipo docente Alumnos

En consecuencia, la propuesta de este equipo extensionista supone atender a la complejidad envuelta en estas presentaciones, y establecer estrategias que puedan tratar las diversas aristas. Es por ello que la atenta lectura y revisión de la demanda de intervención a partir del análisis del territorio constituye un punto de partida insoslayable para la invención de dispositivos a la medida del problema, que toman la forma requerida según dónde se ubique el sujeto de la intervención. A su vez, el equipo ha privilegiado la ejecución de aquellas estrategias que suponen replicabilidad, y por ende, el *empoderamiento* de los actores institucionales en el abordaje de problemáticas que, en tanto formas que toma el malestar estructural en la actualidad, no se resuelven de una vez y para siempre.

Finalmente, consideramos que el acercamiento de la Universidad a las instituciones de la comunidad por medio de este Proyecto, y la construcción colaborativa de conocimiento que de ello resulta, supone una puesta en forma de la misión de Extensión a la comunidad, aportando inteligibilidad a las temáticas y permitiendo elaborar estrategias de intervención a la altura de su dificultad.

Bibliografía consultada:

- Ariés, P. (1960). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.
- Baumann, Z. (2003). *Modernidad líquida y fragilidad humana*. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Cottet, S. (2011). "El padre pulverizado". En *Virtualia* N° 15 Revista Digital de la EOL. Julio-agosto 2011.

- Freud, S. (1914). "Sobre la psicología del colegial", pp. 243-250. En *Obras Completas, Volumen XIII*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gamskie, S. (2009). *La interconsulta. Una práctica del malestar*. Buenos Aires : Ediciones del Seminario.
- Lacadee, P. (2006). *L'éveil et l'exil. Enseignements psychanalytiques de la plus délicate des transitions : l'adolescence*. Nantes: Editions Cécile Default.
- Lacan, J. (1974). "El despertar de la Primavera", pp. 109-113. En Lacan, J. *Intervenciones y textos 2*. Buenos Aires: Editorial Manantial.
- (1957-1958). *El Seminario Libro V. Las formaciones del inconsciente*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- (1953). "Fonction et champ de la parole et du langage en psychanalyse", p. 319. En Lacan, J. *Écrits I*. Paris : Éditions du Seuil.
- Stevens, A. (2008). "Salidas adolescentes", pp. 181-190. *Psicoanálisis con adolescentes*. Buenos Aires: Editorial Pomaire.

De las autoras:

María Cristina Piro. Licenciada y Profesora en Psicología. Profesora Adjunta a cargo de la Cátedra Psicopatología II, Facultad de Psicología, UNLP. Secretaria de Extensión de la Facultad de Psicología, UNLP. Especialista en Psicología Clínica, Orientación Niños y Adolescentes, Colegio de Psicólogos de la Prov. de Bs. As. Doctorando en Psicología, UNLP. Investigadora categorizada y Directora de Investigaciones Acreditadas de Programa de Incentivos, Ministerio de Educación de la Nación. Directora de Proyectos de Extensión de Centro de Extensión de Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología, y de Convocatoria Ordinaria de la UNLP. Coordinadora del Área de Salud Mental de la Dirección de Programas Específicos del I.O.M.A. Ex residente del Hospital Sor María Ludovica. Ex rotante del Centre Hospitalier Spécialisé Paul Giraud, Francia.

Julia Martín. Licenciada y Profesora en Psicología, U.N.L.P. Especialista en Psicología Clínica, Orientación Adultos, Colegio de Psicólogos de la Provincia de Bs. As. Maestrando en Psicoanálisis, UBA. Docente de las cátedras Psicopatología I y II e investigadora categorizada, Facultad de Psicología, U.N.L.P. Co- directora de Proyectos de Extensión de Centro de Extensión de Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología, y de Convocatoria Ordinaria de la UNLP, directora de Proyectos de Extensión de Convocatoria

Específica de Prosecretaría de Políticas Sociales, UNLP. Ex residente y ex jefa de residentes de Psicología del H.I.G.A. Gral. San Martín. Psicóloga de carrera hospitalaria del Servicio de Salud Mental de dicho hospital. Ex rotante del Centre Hospitalier Sainte-Anne (París), Clinique Laborde (Blois), Centre Hospitalier CESAME (Angers) y Maison Verte (París).

Mercedes Kopelovich. Licenciada y Profesora en Psicología, U.N.L.P. Docente de la cátedra Psicopatología I. Integrante de investigaciones acreditadas de la Facultad de Psicología de la UNLP. Coordinadora de Proyectos de Extensión de Centro de Extensión de Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología, y de Convocatoria Ordinaria de la UNLP, co-directora de Proyectos de Extensión de Convocatoria Específica de Prosecretaría de Políticas Sociales, UNLP. Ex residente y ex jefa de residentes de Psicología del H.I.G.A. Gral. San Martín. Actual becaria del Servicio de Salud Mental de dicho hospital.

Martín Sosa. Licenciado y Profesor en Psicología, U.N.L.P. Docente de la Cátedra Psicopatología II, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Docente del Curso Introductorio a las carreras de Psicología. Integrante de Equipo en el proyecto de investigación "Las variedades del autismo: sistematización y evaluación de la demanda asistencial. Segunda Etapa" (periodicidad 01/2015-12/2016), U.N.L.P. Integrante de proyectos de extensión universitaria. Coordinador en el marco del Plan de Mejoramiento para Psicología (PMP) denominado "Infancia y Salud Mental: acceso a la Salud".