

PERFIL DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN LA MATERIA ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA -AÑO 2015, SEGUNDO CUATRIMESTRE-

Subject Statistics Applied to Psychology, students profile; 2015, second quarter

Lilia Rossi Casé, Rosa Neer, Susana Lopetegui, Mebel Tejo, Stella Maris Doná, Rogelio Biasella, María Eugenia Ruiz, Fernando Manzini y Bruno Biganzoli

Cátedra de Estadística Aplicada a la Psicología.
Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata.
moreno@isis.edu.ar

Resumen

Se presentan los resultados de un cuestionario de indicadores demográficos y socio-educativos en una muestra de 366 estudiantes de Estadística Aplicada a la Psicología, materia de segundo año de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata.

El trabajo tuvo el objetivo de describir el perfil y observar la tendencia del rendimiento de los estudiantes en etapas tempranas de la carrera con el fin de adaptar los recursos pedagógicos, didácticos e institucionales a sus demandas particulares.

Del análisis efectuado sobre las variables aplicadas a la muestra se constató que 8 de cada 10 estudiantes son mujeres.

El rango de edad de la muestra fue de 19 a 58 años, siendo las mujeres las de edades más avanzadas.

Para ambos sexos, 19 años es la edad que aparece con mayor frecuencia y el 80% de los alumnos no supera los 23 años de edad.

La tercera parte de los alumnos proviene del partido de La Plata o de los municipios muy próximos de Berisso y Ensenada.

El 13% proviene de otras provincias y el 5% de otros países, lo que muestra un incremento de más del doble con respecto a lo relevado en el año 2009.

La mitad de los alumnos cursó sus estudios medios en escuelas públicas.

El 26% de los alumnos realizó un proceso de Orientación Vocacional.

Una vez finalizado sus estudios medios, el 27% inició otra carrera, y de ellos el 69 % las abandonaron.

En lo que respecta a la situación laboral de los alumnos, sólo trabaja el 34%.

Es relevante señalar que dos de cada diez alumnos no ha aprobado, hasta el momento, ninguna materia, y que de esos dos alumnos, uno se presentó a rendir pero no aprobó.

Palabras clave: Alumnos; Perfil; Cuestionario; Estadística; Psicología

Abstract

The results of a demographic and socio-educational indicators questionnaire on a sample of 366 students are presented. The subjects are Psychology-Applied Statistics students, which is a second-year course in UNLP's Facultad de Psicología.

The objective of this study was to observe the profile and the student's performance at early stages of their career in order to adapt teaching and institutional resources to their particular demands.

The applied variables' analysis showed that 8 out of 10 students are women. The age range went from 19 to 58 years old, being women the students with highest ages. For both sexes, 19 years old is the most frequent age and 80% of the students does not exceed the age of 23.

One third of the sample comes from La Plata or Berisso and Ensenada. 13% comes from other provinces and 5% from other countries, which shows a 100% increase against 2009 data.

Half of the responding students went to public schools. 26% went through a Vocational Orientation process. Once they finished secondary education, 27% started a different career, and 69% of them abandoned it. Regarding their employment status, only 34% of the students works.

It's also noticeable that 2 out of 10 students hasn't still approved any course, and that one of those 2 took the examination but did not pass it.

Keywords: Students; Profile; Questionnaire; Statistics; Psychology

1-Introducción

La asignatura Estadística Aplicada a la Psicología se ubica en el segundo año del Plan de Estudios vigente, de las carreras del Profesorado y de la Licenciatura en Psicología, de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional de La Plata.

Sus contenidos disciplinares tienen sus fundamentos en la matemática, por lo tanto no siempre resulta amena para el estudiante de la carrera.

Su enseñanza implica un desafío para los docentes: el de diseñar estrategias pedagógico-didácticas que optimicen el proceso de aprendizaje de los contenidos de la asignatura. En él intervienen no sólo los conocimientos o habilidades lingüísticas del sujeto sino también sus conocimientos previos de carácter general o conocimientos del mundo y específicos de dominio, relativos al área de conocimiento particular que es la estadística aplicada a la Psicología.

El hecho de haber superado los niveles educativos anteriores al ingreso a la universidad, no garantiza por sí mismo la experticia en lectura y escritura del área pues implica, entre otras cosas, el tratamiento de determinados textos específicos de la materia.

Efectivamente, durante la escolaridad media y aún cuando se llega a la universidad, suelen persistir dificultades inherentes a una pluralidad de dominios tales como información general inadecuada, concepciones erróneas, tratamiento insuficiente de textos complejos y desconocimiento de términos generales y específicos (Piacente y Rossi Casé, 2004).

Para motivar a los alumnos en el inicio de la cursada, es importante transmitir que la Estadística trasciende el contexto académico y está presente en distintos ámbitos de la actividad humana. Con frecuencia aparecen en los medios de comunicación informaciones acerca de acontecimientos de las esferas política, económica o social, que vienen expresadas en forma de o acompañadas de estadísticas.

La Estadística, en tanto conjunto de técnicas científicas, brinda resultados que cuestionan las suposiciones previas y prejuicios que contaminan lo que se observa, rompiendo con el sentido común. Es inherente al

avance científico superar estas creencias, esta ilusión de conocer, y eliminar los prejuicios.

Existen muchas razones para valorar el estudio de la Estadística como materia específica de la carrera de Psicología.

En primer lugar, hay varias materias que requieren que se conozca estadística básica: Psicología Experimental; Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica, Psicología Preventiva; y hay muchos campos en los que la Estadística puede jugar un papel de importancia, como el de la Psicología Forense, la Psicología Laboral, la Psicología Experimental, la Psicología Educativa y en todo lo referido a las diferentes temáticas de Salud Pública.

En segundo lugar, la enseñanza de la Estadística desempeña un papel fundamental en la formación de grado de los estudiantes de la carrera. Al ser técnicas cuantitativas que intervienen en el proceso de investigación, constituye un elemento esencial en la producción, divulgación y socialización de conocimientos específicos. El ejercicio profesional del futuro graduado es complejo y variado; tal es la naturaleza de la información que maneja y a la que se ve confrontado.

Resulta entonces una necesidad proveerlo de las herramientas que le permitan resumirla e interpretarla para arribar a conclusiones válidas sobre bases objetivas que contribuyan significativamente a la toma de decisiones. Le permite además la interacción entre disciplinas diferentes bajo un lenguaje común y otorga al profesional en formación la oportunidad de aumentar el caudal de sus conocimientos a través de la lectura de textos de divulgación científica.

La Estadística nos sirve en la vida diaria, como ciudadanos es importante que podamos entender lo que se ofrece en las mediciones de audiencia, las consultoras políticas, los laboratorios de medicamentos, los datos oficiales como tasa de desempleo, pobreza, salud materno-infantil, tasa de abandono escolar; entre otras fuentes de información.

Es importante que la enseñanza de la Estadística no se limite a enseñar técnicas, sino que ofrezca herramientas que nos permite analizar e interpretar la realidad que nos rodea desde una posición más informada y más crítica.

Al enseñar los contenidos de la materia se debe evitar el efecto Mateo según el cual los que presentan conocimientos suficientes se enriquecen

y los que no disponen de ellos se empobrecen. Mejorar esas condiciones supone una modificación sustantiva en las actividades de enseñanza, entre las que se cuentan particularmente contemplar espacios curriculares suficientes, destinados a mejorar las competencias en la comprensión (Carlino, 2005).

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje incluyen los contenidos, a los docentes y a los estudiantes por lo que resulta crucial conocer su perfil.

Es por ello que se diseñó desde la cátedra un cuestionario *ad hoc* a fin de que los estudiantes, desde el primer día del dictado de la materia, cuenten con un instrumento que les permita encontrar un punto de partida común, al pasar ellos mismos por la experiencia de aportar los datos para una aplicación de la Estadística en Psicología y la posterior organización y descripción de la información recogida.

Esta propuesta tiene una doble finalidad, por un lado la pedagógica que incluye a la totalidad de los alumnos cursantes de la materia como participantes de una situación vivencial de respondientes a un cuestionario elaborado *ad hoc*, y que permitirá luego, durante el desarrollo de los trabajos prácticos, seguir su procesamiento y aplicación de las técnicas estadísticas pertinentes. Por otro lado, la institucional ya que intenta contribuir como insumo para la Facultad, porque entendemos que el conocimiento del perfil del alumno permitiría organizar, planificar y tomar decisiones académicas más adecuadas.

Nuestro trabajo será el de transmitir para qué sirve un procedimiento, cuándo corresponde usarlo y cómo se interpreta su resultado, ya que ese es el uso que se hará de la estadística en el desempeño profesional.

2-Objetivos

Dos objetivos fundamentales persigue el presente trabajo:

Objetivo pedagógico, al incluir a la totalidad de los alumnos cursantes de la materia, como participantes de una situación vivencial de respondientes a un cuestionario elaborado *ad hoc*, y que permitirá luego, durante el desarrollo de los trabajos prácticos, elaborar el procesamiento de la información relevada y aplicar las técnicas estadísticas pertinentes.

Objetivo institucional, al contribuir con la información recabada como insumo para la Facultad, porque entendemos que el conocimiento del

perfil del alumno permitiría organizar, planificar y tomar decisiones académicas más adecuadas.

3-Metodología

A. Diseño

Se trata de un diseño de carácter exploratorio descriptivo, de tipo aplicado.

B. Participantes

Las unidades de análisis son los alumnos cursantes de la materia Estadística Aplicada a la Psicología, de la Facultad de Psicología, de la UNLP, durante el segundo cuatrimestre del año 2015, en condición de regular y presentes el primer día de clase de Trabajos Prácticos.

C. Instrumento

Un cuestionario elaborado por docentes de la cátedra y destinado al relevamiento de las variables de interés para describir el perfil del estudiante que cursa la materia en nuestra unidad académica.

Las variables fueron: sexo, edad, lugar de procedencia, nivel educativo alcanzado por la madre y el padre, tipo de establecimiento de enseñanza media del cual egresaron, recursante de la materias, cantidad de materias cursadas, materias rendidas y materias aprobadas, realización de un proceso de orientación vocacional, inicio de otro estudio, situación laboral, cantidad promedio de horas de trabajo semanales.

D. Procedimiento

El Cuestionario fue administrado a los estudiantes en la primera clase práctica del cuatrimestre. Se realizó en soporte papel. El docente a cargo de cada una de las Comisiones de Trabajos Prácticos fue el responsable de realizar la encuesta, recolectar los datos y organizar la información en un archivo Excel de los alumnos a su cargo.

Posteriormente, los datos relevados en todas las Comisiones de Trabajos Prácticos se reunieron en un único archivo Excel para el análisis y descripción del perfil del alumno cursante de la materia.

E. Muestra

La muestra quedó conformada por 366 alumnos distribuidos en 13 Comisiones de Trabajos Prácticos.

Cada Comisión dispone de 39 plazas por lo que la población de alumnos que cursan la materia Estadística Aplicada a la Psicología, curso 2015/2do. Cuatrimestre, es de 507 alumnos.

La cantidad de alumnos que integran la muestra representa el 72,18% de los alumnos inscriptos a la cursada.

Tabla 1.

Distribución de la cantidad de alumnos según la edad y el sexo

Edad	Género		Total
	Femenino	Masculino	
19	113	22	135
20	72	14	86
21	36	4	40
22	14	6	20
23	9	6	15
24	5	4	9
25	15	6	21
26	5	3	8
27	1	2	3
28	5	3	8
29	1	1	2
30 ó +	18	1	19
Total	294	72	366

Nota: Fuente: elaboración propia, 2015. (N=366)

Los horarios de cursada a disposición de los alumnos priorizaron sus demandas y se distribuyeron de martes a viernes, en las franjas horarias mañana, tarde y noche.

Aproximadamente el 55 % de las plazas disponibles se ofrecen en la franja horaria 12 a 18 hs.; el 30 % en la franja horaria comprendida entre las 8 y las 12 horas; el resto entre las 18 y las 22 hs.

La muestra mantiene la relación proporcional entre la cantidad de protocolos relevados y la cantidad de alumnos inscriptos para cursar la Materia, según días y horarios ofrecidos.

4-Resultados y conclusiones

Del universo de 507 alumnos de ambos sexos inscriptos para cursar la materia Estadística Aplicada a la Psicología, de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología, de la Universidad Nacional de La Plata, durante el segundo cuatrimestre del año 2015, participaron del completamiento del Cuestionario 366 alumnos, los presentes en la primera clase de Trabajos Prácticos.

La aplicación del cuestionario se realizó de manera colectiva, autoadministrada y anónima.

A partir del análisis estadístico efectuado sobre la base de datos, se arribó a los siguientes resultados:

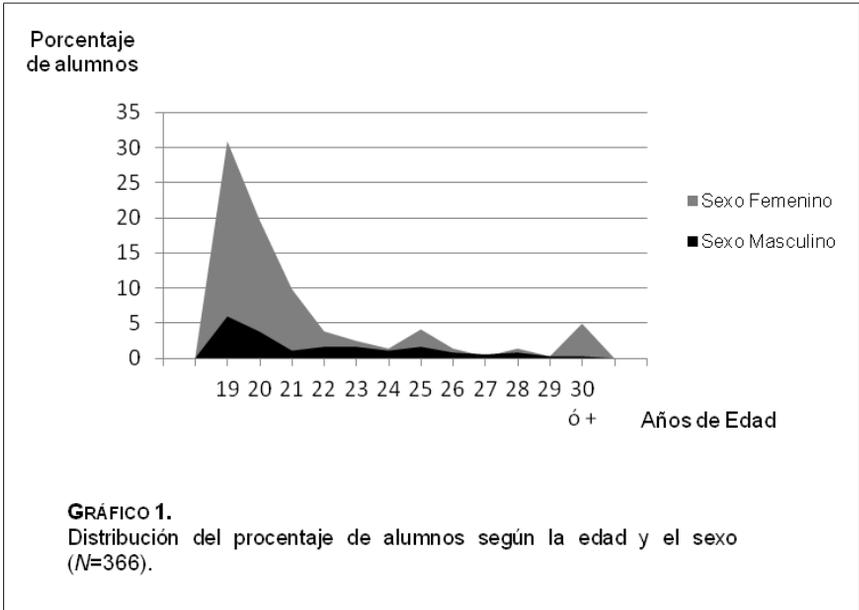
La muestra está compuesta en un 80,33 % por mujeres. El 19,67 % restante es de sexo masculino, o sea de cada 10 alumnos, 8 son mujeres. Esta relación se mantiene desde 1998.

El rango de edades es muy amplio y abarca desde los 19 a 58 años y se puede observar que son las mujeres las que abordan la carrera hasta edades más avanzadas. El rango de edad osciló entre los 19 años y los 58 años. El promedio fue de 21,80 años.

La mitad de los alumnos tienen entre 19 y 20 años de edad. Lo mismo se observa en la edad de cada uno de los sexos.

Los varones presentan un rango de edad entre 19 años y 41 años. Su promedio es de 21.76 años.

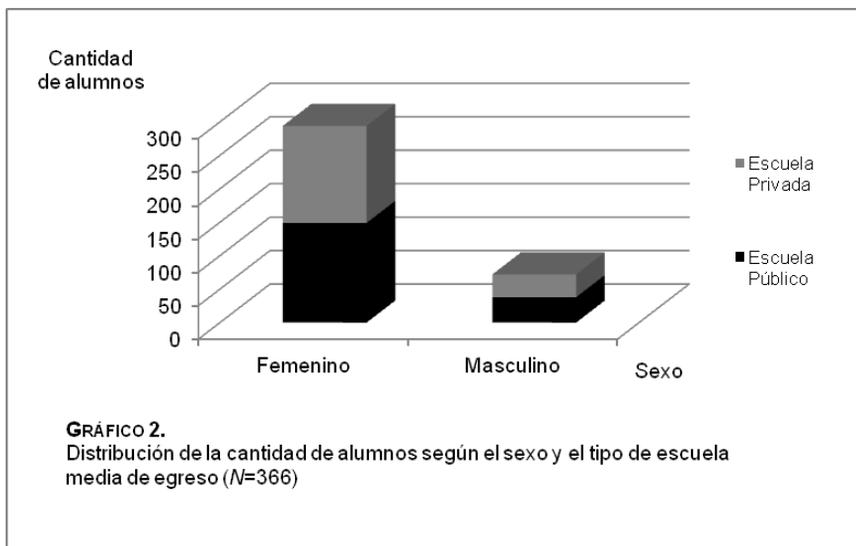
Las mujeres presentan un rango de edad entre 19 años y 58 años de edad. Su promedio es de 22 años.



El 36% de los alumnos proviene del partido de La Plata incluyendo algunos casos de los Municipios de

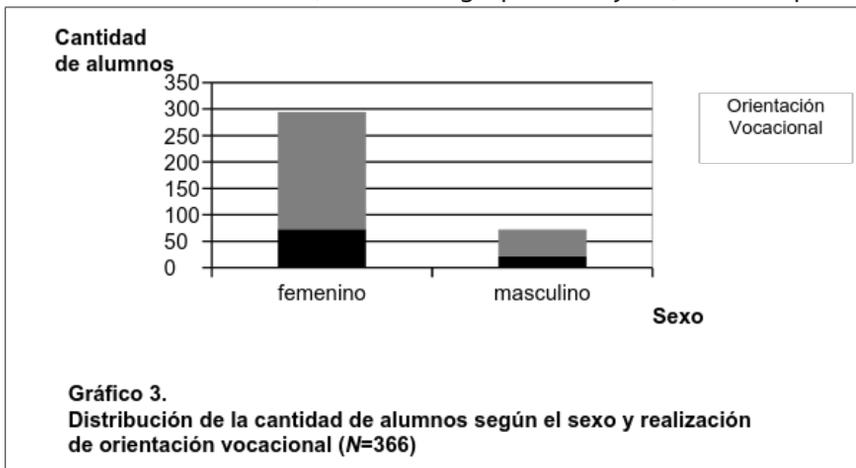
Berisso y Ensenada. El 46% de la muestra procede del Conurbano y Municipios del interior de la Provincia de Buenos Aires. El 13% lo hace de otras provincias y el 5 % de otros países.

En cuanto al tipo de escuela, pública o privada, en la cual cursaron sus estudios medios, es similar la procedencia de escuelas tanto de públicas como de privadas.



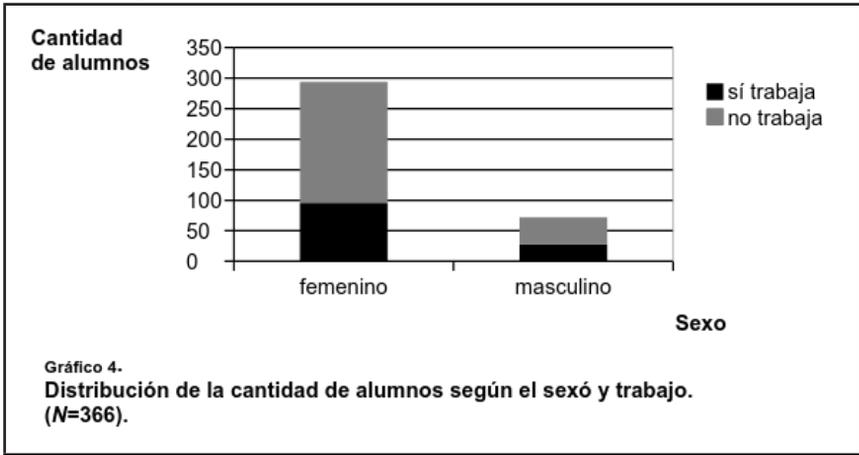
El 27% de los alumnos iniciaron otros estudios post secundarios. De los 89 alumnos que ya habían iniciado otros estudios, el 22% ha finalizado su primera carrera, el 9% continúa con ambas carreras y el 69% la abandonó.

Con referencia a si realizaron o no un proceso de orientación vocacional, el 26% de los alumnos si lo realizaron. Entre los varones el 30 % realizó Orientación Vocacional, dentro del grupo de mujeres, la cuarta parte.



Sólo la tercera parte de los estudiantes trabaja, el 26% de las mujeres y el 8% de los hombres.

Los alumnos que trabajan tienen una edad promedio de 24,64 años, y es similar para ambos sexos.



El 15% de los alumnos recursa la materia. Lo más frecuente es encontrar alumnos que cursaron 6 materias.

El 22% de los alumnos aún no aprobó ninguna materia. De ellos, la mitad se presentó y no logró aprobar el examen final.

La mediana de la cantidad de finales rendidos y aprobados es de 3 materias.

El sexo no resulta ser una variable relevante para explicar las diferencias de los valores de las demás variables. El coeficiente Q de Kendall calculado resultó ser un valor cercano a 0 entre sexo y, Orientación Vocacional, trabajo, tipo de escuela, franja horaria elegida para cursar.

Las constataciones efectuadas sobre la muestra coinciden con la tendencia observada en similares muestras de años anteriores.

Bibliografía consultada:

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2008). *Metodología de la Investigación* (4 ed.). México: McGraw-Hill.

Piacente, T.; Rossi Casé, L. (2004). Rendimiento académico. Su vinculación con estrategias metacognitivas, coherencia de razonamiento y nivel intelectual. *Actas del XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología*. Universidad Nacional de Buenos Aires: Buenos Aires, 11 – 13 de noviembre.

Rossi Casé, L.; Neer, R.; Lopetegui, S.; Fiandrino, A.; Tejo, M.; Loíacono, L.; Doná, S. y Biasella, R. (2009). Perfil de los Alumnos de 2do. Año de la carrera de Psicología cursantes de la materia “Estadística Aplicada a la Psicología”. *Actas del Segundo Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología*. Universidad Nacional de La Plata: La Plata, 1 – 3 de noviembre.

Rossi Casé, L.; Neer, R.; Lopetegui, S.; Fiandrino, A.; Tejo, M.; Loíacono, L.; Doná, S.; Biasella, R. y Ruiz, E. (2008). Utilización de un Cuestionario ad-hoc como herramienta metodológica en la materia “Estadística Aplicada a la Psicología”. *Actas del I Encuentro de Docentes e Investigadores de Estadística en Psicología*. Universidad Nacional de Buenos Aires: Buenos Aires, 6 – 8 de noviembre.

De las autoras:

Lilia Rossi Casé y los demás autores, son Licenciados en Psicología, y conforman el equipo de docentes de la Cátedra de Estadística Aplicada a la Psicología, materia de grado de la Licenciatura y del Profesorado de Psicología, de la Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.