

PLAN DE MEJORAS “INFANCIA Y SALUD MENTAL: ACCESO A LA SALUD”: UN DISPOSITIVO DE FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN ESTRATÉGICA EN LA INFANCIA

*Improvement Plan “Childhood and Mental Health: access to health”: a
teaching, research and strategic intervention device in childhood*

María Cristina Piro, Julia Martin y Martín Sosa
maquipiro@gmail.com

Facultad de Psicología | Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El presente artículo presenta una experiencia de trabajo en el marco del Plan de Mejoras de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), denominado “INFANCIA Y SALUD MENTAL: ACCESO A LA SALUD”, bajo la dirección de la Profesora María Cristina Piro. Este plan, ha tenido como destinatarios directos a los actores de los diferentes Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la UNLP.

En dicha experiencia, han participado voluntariamente alumnos avanzados, graduados y profesores de las carreras de Psicología (UNLP). Las cátedras participantes están vinculadas, de distintos modos, a la infancia y a la adolescencia: Psicología Evolutiva I, Psicopatología II y Psicología Clínica de Niños y Adolescentes. Han participado, además, docentes invitados con el fin de capacitar en áreas específicas como intervenciones socio comunitarias y Derechos Humanos, entre otras.

Introduciremos esta experiencia de trabajo como un dispositivo de formación e investigación para detectar, relevar e intervenir sobre instancias de padecimiento subjetivo y problemáticas psicopatológicas es-

pecíficas de la primera infancia y la adolescencia en contextos sociales, enfatizando el diseño y ejecución de intervenciones estratégicas.

Atentos a describir la variedad de investigación denominada investigación-acción, se desarrollarán las principales características de los dispositivos implementados, contruidos a partir del relevamiento de las urgencias en los territorios. De este modo, verificaremos que la metodología propuesta ha resultado pertinente para tratar el campo de las problemáticas subjetivas en la infancia y pubertad.

Como resultados parciales, hemos constatado la reiteración en los territorios de urgencias subjetivas infanto-juveniles que se vinculan a variedades de la violencia y hemos contribuido en la invención de dispositivos que se ofrecen como lugares de configuración de alternativas frente a tales problemas.

Palabras clave: Plan de Mejoras; Infancia; Salud Mental; Dispositivos.

Abstract

This article presents an experience of work within the Improvement Plan of the Faculty of Psychology of the National University of La Plata, called "Childhood and Mental Health: access to health", under the direction of Professor María Cristina Piro .

The Plan for Improvement "Children and mental health: access to health" has been addressed directly to the actors of the different Community Centers of University Extension of the National University of La Plata.

In this experience, advanced students of the Psychology careers, graduates of the Faculty of Psychology UNLP and professors of different chairs of our house of studies have voluntarily participated. The participating chairs are linked in different ways to childhood and adolescence: Evolution Psychology I, Psychopathology II, and Clinical Psychology of Children and Adolescents. In addition, invited teachers have participated in order to train in specific areas such as socio-community interventions and human rights, among others.

We will introduce this work experience as a training and research device to detect, relieve and intervene on instances of subjective illness and specific psychopathological problems of early childhood and adolescen-

ce in social contexts, emphasizing the design and execution of strategic interventions on childhood and adolescence.

In order to describe the variety of research called "action research", the main features of the implemented devices will be developed, based on the emergencies surveyed in the territories. In this way we verify the proposed methodology has been relevant to address the field of subjective problems in childhood and puberty.

As partial results, we have confirmed the reiteration of subjective emergencies of children and youth that are linked to varieties of violence, and we have contributed in the invention of devices that are offered as places of configuration of alternatives facing such problems in childhood and puberty.

Keywords: Improvement Plan; Childhood; Mental health; Devices

1. Introducción. Una propuesta de investigación acción para la infancia

El Plan de Mejoras "INFANCIA Y SALUD MENTAL: ACCESO A LA SALUD" forma parte de la investigación en áreas prioritarias establecidas en el proceso de acreditación de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

En el área "Infancia" se ha programado un proyecto que se enmarca en lo que se denomina Investigación-Acción, lo cual hace que presente características distintivas respecto de los proyectos de investigación que pueden denominarse "puros". En cuanto a su objeto de estudio, se trata no sólo de comprender una situación problemática, sino de implementar respuestas prácticas o acciones que permitan mejorar y modificar tal situación. Respecto a su intencionalidad, apunta a mejorar la práctica, al tiempo que se mejora la comprensión que de ella se tiene y los contextos en los que se realiza. En cuanto a los procedimientos, se trata de diversas técnicas de recolección de información: pueden utilizarse los registros anecdóticos, notas de campo, observadores externos, entrevistas, cuestionarios, pruebas de rendimiento de los alumnos, pruebas documentales, etc.

En el caso de este proyecto, el objetivo general es detectar, relevar e intervenir estratégicamente sobre problemáticas de padecimiento

subjetivo en la infancia y la adolescencia en contextos sociales. Dichas problemáticas requieren en este grupo etario del abordaje no sólo del sujeto que padece, sino de la familia y la articulación con las escuelas y la comunidad, ya que se entiende que responden a procesos sociales de alcance general. Asimismo, la promulgación, en los últimos años, de una nueva Ley Nacional y Provincial de Infancia, en el marco de la Convención Internacional de Derechos del Niño, ha contribuido a la visibilización de situaciones que impactan en forma nociva en la subjetividad de niños y niñas. Hablamos del abuso sexual infantil, la explotación sexual infantil, el maltrato psicológico y físico, por citar algunos de los sucesos de vulneración de derechos, con el correspondiente correlato subjetivo, que afectan a la infancia. Estas conflictivas, que evidencian la precariedad de los lazos sociales afectados por los procesos de mundialización, atraviesan distintos sectores del cuerpo social, adquiriendo mayor notoriedad en los sectores más vulnerables y que tienen obstáculos para el acceso a la salud.

La propuesta se funda en:

- El entendimiento de que los psicólogos poseen un compromiso deontológico y profesional para con la demanda de atención del padecimiento subjetivo.

- La creciente tasa de solicitud de asistencia psicológica que no logra ser canalizada por medio de otros dispositivos de atención.

- La necesidad de analizar las limitaciones y las fortalezas de las estrategias que hacen efectivo el vínculo entre el Estado, las instituciones y las comunidades, a fin de conocer y optimizar la gestión y el uso de los recursos, apoyos y soportes que son imprescindibles para garantizar derechos a todos los niños y adolescentes.

- La progresiva adecuación de la formación del psicólogo a los lineamientos de la Ley 26657 (Ley Nacional de Salud Mental).

Luego de la sistematización de datos de la etapa de detección y de relevamiento, el proyecto propone diseñar un dispositivo de localización e intervención adecuado en función de las demandas emergentes en el territorio.

Por lo tanto, en el nivel operativo, este proyecto propone dos tipos de emprendimientos, a saber: el relevamiento y evaluación de la demanda de abordaje de padecimientos subjetivos en infancia y adolescencia en

instituciones educativas y, según ello, el diseño de dispositivos de atención de la demanda en la región, así como dispositivos de asesoramiento técnico que tiendan a empoderar a los actores sociales de herramientas para abordar estas problemáticas.

2. El territorio

Parte de las actividades que se han realizado, tuvo como destinatarios directos a los actores de los diferentes Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (en adelante CCEU) de la UNLP. Cabe destacar que son espacios de construcción colectiva, cuyo objetivo es fortalecer las instancias de acuerdos sobre las acciones de la Universidad en el territorio, implementando gradualmente centros comunitarios con programas planificados entre diversos actores. En ellos, coexisten diversos proyectos de extensión de diferentes unidades académicas, instituciones barriales y actores de la comunidad en general.

Los CCEU tienen localización geográfica en La Plata y Gran La Plata y, en este proyecto en particular, se intervino en tres de ellos:

- 1) Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 4 (Villa Castells).
- 2) Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 5 "Arroz con Leche" (Abasto)
- 3) Centro Comunitario de Extensión Universitaria N° 8 "El Molino" (Punta Lara, Ensenada).

No obstante estas localizaciones, el intercambio ha involucrado a una gran variedad de actores que interactúan en zonas no necesariamente cercanas a los CCEU, por lo cual se ha ampliado nuestra intervención en barrios de Melchor Romero y Gonnet. Las urgencias subjetivas infanto-juveniles en estos territorios reiteraron las temáticas de violencia intrafamiliar y los problemas de límites en los niños y adolescentes.

3. La metodología de trabajo

Como mencionamos en un trabajo anterior (Piro y otros 2016), el eje principal de la metodología de trabajo es la lectura de la demanda que se dirige al equipo desde la perspectiva del psicoanálisis aplicado y el conse-

cuenta diseño de acciones a partir de establecer el sujeto de la intervención, es decir, sobre quién se interviene. En consecuencia, no siempre la propuesta se dirige a la población que se supone “en urgencia” sino que, muchas veces, se orienta a los responsables institucionales, lo cual produce un efecto multiplicador. Por otro lado, el equipo ha privilegiado la ejecución de aquellas estrategias que suponen replicabilidad y, por ende, el empoderamiento de los actores institucionales en el abordaje de problemáticas que, en tanto formas que toma el malestar estructural en la actualidad, no se resuelven de una vez y para siempre (Piro y otros, 2016).

Para diseñar la intervención en territorio, se pautaron reuniones quincenales con el equipo. En las reuniones, además de discusión bibliográfica, se convocó a docentes especialistas en áreas específicas como “Salud Mental”, “Intervenciones socio comunitarias”, “Vulneración de derechos en la infancia” e “Indicadores de abuso sexual infantil”; entre otras.

Los encuentros quincenales tuvieron como objetivo reunir al equipo y discutir sobre la planificación, la intervención y la supervisión del trabajo en territorio, a la vez de conceptualizar las problemáticas específicas en infancia y adolescencia. De los encuentros, han participado alumnos avanzados de la carrera inscriptos al proyecto, docentes participantes e invitados. Además de anticipar y supervisar la intervención de los distintos grupos en los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria, se trabajó sobre la discusión de bibliografía actualizada.

Se programó y ejecutó un ciclo de talleres a cargo de diferentes docentes:

- “Ley Nacional de Salud Mental y marco normativo actual vinculado con los derechos del niño”. Tuvo como objetivo general aportar conocimientos específicos sobre los procesos de adecuación de las normativas en el campo de la salud mental e infancia, en las políticas sociales actuales, al tiempo de advertir sobre las producciones de sentidos que configuran el campo de los Derechos Humanos en Salud Mental e Infancia.

- “Territorialidad: prácticas integrales en abordajes comunitarios”. Se trató de varios encuentros en donde las docentes a cargo se propusieron acercar a los estudiantes al encuadre institucional de las políticas universitarias en materia de investigación, de extensión y de enseñanza y al dispositivo integral de los CCEU. Asimismo, se ha trabajado sobre nociones y herramientas propias de los abordajes territoriales, comunitarios y en redes intersectoriales.

- Taller de "Metodologías de intervención en territorio".
- Taller sobre "Diseño de dispositivos en Salud Pública".
- Análisis de crónicas realizadas por alumnos en las intervenciones de campo. Se propusieron consignas específicas sobre el material escrito relevado por los mismos alumnos, con el fin de trabajar y de analizar los posibles obstáculos, como los emergentes propios de las entrevistas.
 - Análisis de entrevistas a padres y a niños. Tuvieron como fin repensar las entrevistas en contextos institucionales y clínicos, situando, además, la demanda y co-pensando con alumnos las posibles modalidades de intervención.
 - "Los tiempos en la constitución psíquica. Patologías de la infancia y la pubertad". Aquí se formalizaron los modelos conceptuales que dan cuenta del funcionamiento de la *psique* en los tiempos de su constitución y de las organizaciones psicopatológicas. Se han analizado y problematizado los discursos y las prácticas de psicopatologización en la infancia y delimitado líneas posibles de intervención con niños y adolescentes en función de los tiempos de constitución del aparato psíquico.
 - "Vulneración de derechos en la infancia". Tuvo como objetivo general proporcionar herramientas teórico-técnicas a profesionales y estudiantes para la visibilización de la vulneración de derechos en la infancia. Dicha capacitación, consideró la detección, la recepción de la demanda, la denuncia y las estrategias de abordaje en un campo muy vasto de la vulneración de derechos como es la violencia, el maltrato y el abuso sexual infantil.

Las intervenciones en territorio se han planificado en subgrupos, entre profesores, graduados y alumnos avanzados, divididos cada uno de ellos en cada CCEU. A continuación, presentaremos aquellas intervenciones que consideramos estratégicas para la investigación-acción, en atención a lo registrado como demandas por parte del equipo de trabajo.

4. Las intervenciones y sus destinos

Territorio Melchor Romero (La Plata)

En el marco de la asignatura "Comunicación" -y en función de entrevistas con los actores institucionales- se llevaron a cabo una serie de talleres de reflexión en una Asociación de Cartoneros de Melchor Romero donde los alumnos asisten al Plan de Finalización de Estudios Secundarios (Plan FINES). Llegamos a dicha institución por intermedio de profe-

sionales pertenecientes a un Centro de Atención Primaria-Salud (CAPS) de la Municipalidad de La Plata vinculado al CCEU de Villa Castells.

Se trataba de población adolescente y adulta, que concurría en el turno noche para completar sus estudios secundarios. Participaron los coordinadores territoriales del Plan de Mejoras "INFANCIA Y SALUD MENTAL: ACCESO A LA SALUD" y alumnos avanzados de la carrera.

La actividad surgió a partir de demandas específicas de los docentes y responsables del Plan FINES. Consistía en reflexionar acerca de las modalidades actuales de la violencia, en sus múltiples expresiones. Se contó con una gran participación en cada uno de los encuentros y se utilizaron como recursos láminas con imágenes extraídas de Internet que hacían alusión, de algún modo, a la violencia, tizas y pizarrón.

En los encuentros estuvo presente la docente de la asignatura, quien articulaba con los contenidos curriculares que los alumnos venían trabajando en el año. Como resultados favorables, se ha registrado una gran predisposición de los actores, una participación activa de los alumnos y una demanda de replicación del taller con temáticas afines.

Otras actividades realizadas en dicho Centro Comunitario de Extensión Universitaria, fueron:

- Participación en mesas barriales, a las que asistieron graduados y alumnos avanzados
- Entrevistas en territorio con actores institucionales (Centro de Salud, Comedor, Escuela).

Barrio "El Molino" (Punta Lara, Ensenada)

El sub- equipo participante de este Centro Comunitario de Extensión Universitaria ha participado en varias actividades:

-Intervención en Taller de Tejido

A partir de una demanda específica registrada en la mesa barrial, alumnos avanzados y graduados de la carrera formaron parte de un taller de tejido, con el fin de relevar y realizar un diagnóstico situacional respecto a algunas manifestaciones de violencia que las asistentes evidenciaban mientras realizaban el taller, a la vez de ofrecer un espacio de circulación de la palabra que, indirectamente, tocara dicha temática, en tanto se hallaba que las mujeres víctimas de violencia familiar no se avenían a hacer una consulta por los dispositivos tradicionales.

-Talleres en escuela secundaria

Junto con los actores institucionales y la docente a cargo de la asignatura "Ciudadanía", se planteó como problemática a tocar el tema de los límites y la autoridad en la adolescencia. En función de eso, se intervino en una serie de clases de la asignatura, utilizando estratégicamente como contenidos:

Qué es ser adolescente en la actualidad.

- La creencia del adolescente respecto de tener derecho a algo y encontrarse con la negativa del adulto.

- Modificaciones del Código Civil con respecto a la adolescencia. Rebeldía en relación con la responsabilidad, las elecciones y sus consecuencias.

El taller se llevó a cabo con la presencia de alumnos avanzados y un graduado a cargo.

Contó con gran participación de los alumnos y se solicitó una réplica del taller en otra oportunidad.

- Participación en mesas barriales y entrevistas a actores institucionales

Tuvieron lugar en el mismo de CCEU, donde funciona además el comedor y asisten alumnos del Plan FINES y se realizan los primeros viernes de cada mes.

En distintas oportunidades han participado graduados y alumnos avanzados, registrando de manera escrita lo que los distintos actores institucionales expresaban en el debate.

Se ha trabajado en conjunto con proyectos en curso de otras unidades académicas (por ejemplo, con alumnos y graduados de Educación Física y de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP).

Lo registrado en las crónicas se formalizó en un insumo que, posteriormente, se analizó en los encuentros quincenales con el equipo. La actividad estuvo a cargo de docentes de las cátedras participantes del proyecto.

Barrio "Abasto" (La Plata)

El Centro Comunitario de Extensión Universitaria se desarrolla en la "Casa del Niño". Allí funciona, además, el "Consultorio de atención psico-

lógica de niños y adolescentes”, a partir de la demanda de la comunidad de Abasto, donde solicitaban espacios de derivación frente a las dificultades encontradas en los centros de atención que no logran absorber las demandas. Recibieron niños y adolescentes, desde los 4 hasta los 16 años. Asimismo, se encuentra un “Equipo orientado a la atención de jóvenes y adultos”, desde los 16 años en adelante, el Centro de Prevención de las Adicciones (CPA) y un comedor.

En base a entrevistas con actores institucionales y representantes de la comunidad, se detectaron como problemáticas: violencia escolar y familiar, problemas de conducta, trastornos de aprendizaje, abuso sexual, revinculación familiar, adicciones, trabajo de duelo y trastornos psicossomáticos, entre otros.

Se realizó una primera evaluación diagnóstica en la que se evidenciaba un gran estado de vulnerabilidad psicosocial en el marco de un trabajo precario, familias ensambladas, migración, escasos recursos económicos, dificultades de acceso a la educación, déficit habitacional y problemas de salud integral, motivo por el cual se debían planificar estratégicamente las intervenciones por parte del equipo.

Así, se han realizado las siguientes actividades:

- Entrevistas con representantes del Centro de Salud, para relevar las principales demandas y realizar un diagnóstico situacional.

- Dispositivo de atención psicológica a niños, adolescentes y sus padres, las cuales fueron supervisadas por la profesora a cargo. Se diseñó un dispositivo de atención psicológica abierto a la comunidad, focalizando en la atención clínica a niños, adolescentes y a sus familias. El material relevado por los graduados fue analizado posteriormente en los talleres quincenales con el equipo.

- Observaciones participantes y entrevistas a representantes de la escuela secundaria

Luego de haber realizado observaciones en la institución, graduados y alumnos participaron de entrevistas con las autoridades de la escuela, con el fin de relevar las principales demandas de la población adolescente. Señalaron, entre otras, violencia de diversos tipos: *bullying*, homofobia, xenofobia, violencia intrafamiliar, entre los novios en la escuela, entre los de Abasto y los de otras zonas aledañas. Además, se detectaron embarazos adolescentes (12-13 años), enfermedades de transmisión se-

xual, orientación profesional/vocacional (alumnos que lograron egresar tiene ciertos destinos posibles: trabajar en el matadero, en la fábrica de dulce de leche, en las quintas como trabajo golondrina, entrar en la policía, o en el ejército). En este punto, la responsable de la escuela señala que el problema es "económico".

Por todo ello se pensó, junto con los actores institucionales, los modos de resolución de los conflictos y el tratamiento que se le ha dado a estas problemáticas, para pensar intervenciones estratégicas.

- Entrevistas a responsables del comedor. Se recortó como problemática la violencia, en todas sus expresiones. Por otro lado, se evidenció como dificultad que no haya espacios específicos para la población adolescente. Muchas veces, las actividades en clubes e instituciones tienen como límite de edad los 12 años, quedando muchos de ellos excluidos de algunas de las actividades propuestas. Otra representante de esta institución coincide en destacar a la violencia como principal problemática. Focaliza en la violencia en las familias y entre pares.

5. Conclusiones

Hemos constatado la reiteración en los territorios diagnosticados de demandas de intervención relativas a urgencias subjetivas infanto-juveniles que se vinculan a variedades de la violencia.

Observamos cómo, tanto el personal de Salud como el Educativo, se ven excedidos en abordar tales temáticas desde los dispositivos clásicos individuales, resultando vulnerado el acceso a la salud.

Utilizando como herramientas metodológicas lo que la *investigación-acción* proporciona, hemos diseñado diversos dispositivos que tendieron a promover la visibilización de los obstáculos en su abordaje, por parte de los actores involucrados, profesionales y usuarios y el consecuente empoderamiento para la invención de nuevos dispositivos de tratamiento como para afrontar tales situaciones.

Consideramos que, en lo atinente a la infancia, es conveniente trabajar no sólo con los niños sino con sus interlocutores privilegiados, incluyendo aquí a la escuela, con el fin de poder incidir en aquello que podemos denominar como condiciones del Otro.

Por lo tanto, como resultado parcial de nuestro proyecto, hemos contribuido en la invención de dispositivos que se ofrecen como lugares de

configuración de alternativas frente a los problemas de violencia en la infancia y pubertad. De este modo, concluimos en que la metodología de la investigación-acción resulta apropiada en lo atinente a temáticas vinculadas con el acceso a la Salud en la Infancia.

Bibliografía consultada

Piro, M. C., Martin, J., Kopelovich, M., Sosa, M.; Bracco, A.; Guardarucci, M.; Maugeri, N.; Zapata, M. L y Monzón, L. (2016). "La Extensión Universitaria frente a síntomas actuales en la infancia y la pubertad: una propuesta de metodología de intervención". En *Temas en Psicología* (1), pp. 91- 103.

Acerca de los autores

María Cristina Piro es secretaria de Extensión Universitaria, directora del Laboratorio de Investigaciones en Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI) y profesora adjunta ordinaria a cargo de la asignatura Psicopatología II, en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Asimismo, es directora del proyecto "LAS VARIETADES DEL AUTISMO: SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA DEMANDA ASISTENCIAL. SEGUNDA ETAPA" y de diferentes proyectos de extensión universitaria. Participa como docente responsable del proyecto de investigación-acción "INFANCIA Y SALUD MENTAL: ACCESO A LA SALUD" en el marco del Plan de Mejoramiento de la Carrera de Psicología (P.M.P.) y es coordinadora de los libros *Estructura y función del síntoma fóbico en la infancia: Lectura y análisis de presentaciones clínicas de autores clásicos* (EDULP, 2015) y *El autismo: perspectivas teórico-clínicas y desafíos contemporáneos* (EDULP, en prensa).

Julia Martin es licenciada y profesora en Psicología egresada de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), especialista en Psicología Clínica y maestranda en Psicoanálisis (Universidad de Buenos Aires). Además, es jefa de Trabajos Prácticos de la cátedra Psicopatología I y ayudante diplomada de Psicopatología II de la Facultad de Psicología (UNLP), coordinadora de la Red Salud Mental CAPSA de la Secretaría de Salud Pública e Higiene del municipio de Berazategui, investigadora categorizada, directora y codirectora de proyectos de Extensión desde el 2011 sobre problemáticas del lazo parento-filial (UNLP) y coordinadora territorial en el marco del Plan de Mejoramiento para Psicología (PMP) INFANCIA Y SALUD MENTAL: ACCESO A LA SALUD. Fue residente, jefe de residentes y psicóloga de planta permanente del Hospital Interzonal General de Agudos "Gral. San Martín" de La Plata y ex ro-

tante del Centre Hospitalier Saint-Anne de París, Clinique Laborde, Maison Verte y Hospital infanto-juvenil de Angers en Francia.

Martín Sosa es licenciado y profesor en Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), becario doctoral Tipo A- UNLP: "Problemas clínico-epistémicos en la Psicopatología Infantil del Autismo: hacia una elucidación de los criterios diagnóstico- diferenciales en las demandas asistenciales" y doctorando en Psicología. Además, se desempeña como docente investigador (categoría V) y de la cátedra Psicopatología II y del curso introductorio a las carreras de Psicología (Facultad de Psicología, UNLP). Es integrante de equipo en el proyecto de investigación "LAS VARIETADES DEL AUTISMO: SISTEMATIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA DEMANDA ASISTENCIAL. SEGUNDA ETAPA" y coordinador territorial en el marco del Plan de Mejoramiento para Psicología (PMP) "INFANCIA Y SALUD MENTAL: ACCESO A LA SALUD" y del proyecto de extensión "INTERVENCIONES ESTRATÉGICAS DEL LAZO PARENTO-FILIAL. DETECCIÓN DE PROBLEMÁTICAS INTERSUBJETIVAS TEMPRANAS".

