

LOS OSCUROS AÑOS SETENTA EN LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNLP

María Laura Fernández

Resumen

Este trabajo forma parte del proyecto de investigación "Historias de la Carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata (en adelante UNLP) (1958-2006)", dentro del cual se desarrollan diversas vías de trabajo, entre ellas un conjunto de indagaciones que busca analizar continuidades y rupturas en los lineamientos teóricos de la carrera de Psicología de la UNLP a lo largo de su historia, desde el análisis de distintos documentos históricos, a través de un estudio descriptivo de tipo *ex post facto* (Klappenbach, 2014; Montero & León, 2007).

La carrera de Psicología ha atravesado cuatro planes de estudios correspondientes a los años: 1958, 1969, 1970 y 1984. A su vez, estos planes sufrieron modificaciones parciales en los años 1960 y 2012 (Fernández, 2014)¹. Aquí profundizaremos en el periodo correspondiente a la década de los 70, durante la cual se produce el cierre virtual ("cupos cero") y el desmantelamiento de las cátedras a manos de la última dictadura cívico-militar que sufrió la Argentina (Piacente y otros, 1999; Dagfal, 2009).

El objetivo del presente artículo consiste en ejemplificar, por medio de documentos de la época, de qué manera se produce específicamente en La Plata el vaciamiento de la carrera de Psicología durante el proceso militar.

Veremos, a través del análisis de los programas de las distintas asignaturas, cómo se produce entre 1974 y 1977 un relevo casi total del plantel docente y como consecuencia de ello, un nuevo viraje teórico que elimina de la formación de los psicólogos de esta universidad un modelo de psicoanálisis ligado a lo social que progresivamente venía instalándose desde principios de la década de los 60. Un ejemplo particular de este proceso de cambio de referentes docentes y de teorías se observa en el devenir de la asignatura Higiene Mental, devenir que ha sido desarrollado en un trabajo previo (Fernández 2017).

Al mismo tiempo, mostraremos la drástica reducción del estudiantado en esos mismos años, a partir de diversos documentos de circulación interna de las cátedras.

Finalmente, hacia principios de los 80 las cátedras dejan prácticamente de funcionar hasta su reapertura en 1984.

Palabras clave: UNLP, programas, dictadura, carrera de Psicología.

El plan de estudios de 1970

Tal como desarrollamos en un trabajo anterior (Fernández, 2018), una serie de debates que comienzan a mediados de la década de los 60 derivan en dos modificaciones sucesivas (1969 y 1970) del plan de estudio de las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología. Finalmente, el proyecto aprobado el 17 de octubre de 1969 elimina la formación dividida en ramas (educacional, laboral y clínica) para los psicólogos egresados de la UNLP, por una formación integral y única cuya especialización en áreas específicas se traslada al nivel de posgrado. La Licenciatura consta de 26 asignaturas y dos capacitaciones en idiomas, divididas en 5 años de duración, obteniéndose el título de psicólogo, mientras que el Profesorado consiste en 24 materias, dos capacitaciones en idiomas y una práctica (los tres primeros años son idénticos a la Licenciatura), recibiendo el alumno con el título de Profesor de Enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Psicología. Se introducen tres nuevas asignaturas en relación con el Plan de 1969: Lógica, Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica y Psicología Social II y se disuelven otras dos: Psicoestadística y Psicología de la Personalidad (AA. VV., 1969-1970).

Asimismo, se establecen una serie de especializaciones de posgrado y un doctorado, de carácter optativo. Las especializaciones versarán sobre las tres áreas que antes conformaban las antiguas ramas y "sobre todos los otros aspectos de la Psicología que las necesidades del país justificaran" (AA. VV., 1969-1970: s/p).

A partir del siguiente ciclo lectivo comienza a implementarse este nuevo diseño que mantendrá su vigencia hasta 1983, cuando, con el retorno de la democracia y la posterior reapertura de la carrera, se establezca el nuevo y actualmente vigente Plan de 1984.

La dictadura en la UNLP

A partir de 1974 las universidades nacionales comenzaron a ser intervenidas desde el Gobierno nacional, produciéndose en ese año y el siguiente la mayor cesantía de cargos docentes y de gestión. En el caso de la Universidad de La Plata, en diciembre de 1974 ya sumaban 460 los cesanteados y "entre enero de 1975 y diciembre de 1977, se dejan a un total de 1132 personas limitadas y/o cesantes según la aplicación de diferentes resoluciones o leyes" (Coronato & Lucchini, 2001: 27). A esta situación se agregan las renunciaciones, que en esos años aumentaron significativamente. En marzo de 1975 se prohibió el funcionamiento de los centros de estudiantes, en algunos casos incluso soldando sus puertas, y se intervino la sede gremial de ATULP. Ya iniciada la dictadura se militarizaron todas las dependencias. La Universidad Nacional de La Plata cuenta con casi 700 docentes, nodocentes y estudiantes desaparecidos o asesinados durante todo el proceso militar.

A lo largo de prácticamente todo el periodo dictatorial, entre septiembre de 1976 y diciembre de 1983, el Rectorado estuvo intervenido por el teniente primero Dr. Guillermo Gallo. En los documentos oficiales de la intervención se mencionaba un trabajo de normalización y depuración de la matrícula estudiantil:

En 1976 las distintas Unidades Académicas sumaban 53.570 alumnos, 23.400 de los cuales no asistían a clases ni rendían materias, en algunos casos desde hacía veinte años. Muchos de ellos no tenían más ocupación que perturbar la tranquilidad de otros compañeros que auténticamente deseaban estudiar y formarse para ser profesionales idóneos y ciudadanos probos (Gallo en Coronato & Lucchini, 2001: 29).

El desmantelamiento en Psicología

En el caso de las carreras de Psicología, se produce un cierre virtual bajo el eufemismo “cupos cero” (se interrumpe la inscripción de nuevos alumnos) y el desmantelamiento de las cátedras con la misma modalidad que en el resto de las unidades académicas.

Gran parte del alumnado que ya se encontraba cursando migró hacia universidades privadas, solo permanecieron muy pocos en un contexto de reducción espacial y presupuestaria, interrupción del funcionamiento del posgrado y del Instituto de Investigaciones y militarización de la Facultad (Piacente y otros, 1999; Dagfal, 2009).

Algunos documentos de circulación interna de las cátedras en aquella época permiten dar una idea aproximada del abrupto descenso de la matrícula estudiantil. La asignatura Biología Humana, correspondiente al primer año de la carrera, publica en 1971 la nómina completa de alumnos que cursaron y aprobaron los trabajos prácticos de la materia; se contabilizan allí 304 estudiantes, lo que da una idea del volumen de ingresantes. Esta materia contaba con 18 comisiones de trabajos prácticos de frecuencia quincenal (Gómez Dumm, 1971). En 1980 la asignatura Técnicas Proyectivas, correspondiente al cuarto año de la carrera, presenta un listado similar pero de tan solo 47 estudiantes regulares (Caride, 1980).

Entre 1966 y 1973 el Departamento de Psicología estuvo a cargo de Juan Carlos Pizarro. Tal como venimos investigando (Vadura, 2018), esta figura ha tenido una impronta significativa desde su labor como docente y en los cargos de gestión, participando activamente de la definición del perfil profesional, las incumbencias y la formación de los psicólogos egresados de esta institución.

A finales de 1973 asumió la jefatura Alberto Laría, quien fue reemplazado en 1974 por Jorge Ossés. Según surge de documentos de la época, en 1975 Mauricio Knobel asume como jefe

de departamento pero solo por un día. Este dato llamativo ha sido desarrollado en otros trabajos (Vadura & Fernández, 2017).

Entre 1976 y 1978 la intervención del Departamento de Psicología estuvo a cargo primero de Konrado Hoerman y después de Carlos Langoni. Finalmente, en 1978, y hasta 1983, asumió Celia Paladino, quien también permaneció en el dictado de algunas asignaturas (Fernández, 2014).

De una observación detallada de los programas de las asignaturas y otros documentos de la época, surge un evidente quiebre en la conducción de la mayoría de las cátedras, que comienza en algunos casos en 1973 y finaliza en 1977 (como se observa en la tabla 1). Es decir que para ese año las cátedras que continuarían funcionando para un número reducido de alumnos habían cambiado ya prácticamente todos sus docentes titulares o adjuntos. Así se mantuvieron hasta alrededor de 1980 cuando, ya en su mayoría, dejaron de funcionar.

Tabla 1

ASIGNATURA	DOCENTES SALIENTES	DOCENTES ENTRANTES
Biología Humana	1971 César Gómez Dumm	1975 Alejandro Sorbo
Antropología Cultural y Social	1973 Mario Margulis 1974 Guillermo Gutiérrez	1975 Domingo Di Luca
Psicología I		1974 Celia Paladino
Metodología de la Investigación	1974 Antonio Castorina 1975 Malvina Segré	1977 Alcira Greco
Psicología II	1974 Mario Ibarra	1975 Daniel Gómez Dupertuis
Sociología General	1973 Eugenio Pucciarelli	1975 Norberto Wilner
Psicología Evolutiva I	1973 David Ziziemsky	1976 Celia Paladino
Psicología Evolutiva II	1974 Norma Delucca	1977 María Rosa Caride
Técnicas Projectivas	1973 Helena Lunazzi	1975 María Rosa Caride
Psicología Social I	1970 Norberto Rodríguez Bustamante 1973 Guillermo Gutiérrez	1977 Marina Balza de Hurtado
Psicología Social II		1975 Marina Balza de Hurtado

Psicología III	1976 Felipe García de Onrubia	1977 Silvia Serodino
Psicopatología	1973 David Ziziemsky 1975 Carlos Ríos	1977 Sonia Kleiman
Psicodiagnóstico	1975 Juan Carlos Pizarro	1977 Haydee Carrasquet
Psicología Profunda		1976 Rolando Karothy
Psicología Clínica	1974 Juan Carlos Pizarro	1975 Guido Longoni
Psicoterapia	1973 Gregorio Barembliit 1976 Angel Fiasché	1977 Rolando Karothy
Psicohigiene	1976 Angel Fiasché	1977 Celia Paladino
Orientación y Selección Profesional	1974 Ofelia Ferreiroa	1976 Silvia Zapiola

Muchos de los docentes salientes durante los años previos y en el inicio de la dictadura fueron representantes y transmisores de una perspectiva teórica basada en el psicoanálisis operativo, cuyos referentes principales fueron Enrique Pichón Rivière y José Bleger, perspectiva que venía implantándose muy rápidamente en las carreras platenses y que a partir de esta interrupción de la vida democrática fue literalmente “borrada” por completo de la formación de grado de los psicólogos. En futuros análisis al interior de cada asignatura en particular podrá advertirse este cambio de referencias teóricas de manera concreta. Un ejemplo de ello es el caso de la asignatura Psicohigiene, que se ha desarrollado en un trabajo publicado anteriormente (Fernández, 2017).

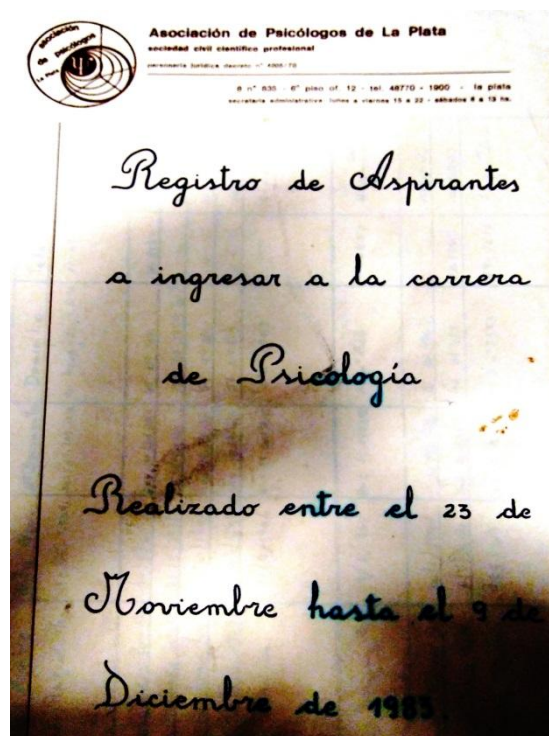
La reapertura

El 13 de marzo de 1984, por Resolución 121/84 del nuevo rector normalizador ing. Raúl Pessaco, se reabren formalmente las carreras de Psicología, constituyéndose al mismo tiempo una comisión para el estudio del plan, que “deberá estar terminado al comenzar a cursarse el primer año” (Pessaco, 1984:1). La misma resolución convoca a abrir la inscripción de postulantes para el ingreso y a readecuar la planta docente. Un mes más tarde, el 9 de abril de 1984, por Resolución 183/84, se aprueba el nuevo plan de estudios.

La comisión designada para elaborarlo estaba conformada por Luis Bilbao, Norma Delucca, Isabel Feoli, Ana María Foulkes, Tomás Grigera, Evangelina Llanos, Raúl Marazzato, Alicia Morán, Norma Najt, Rosa Heins, Lilia Rossi Casé, Graciela Souto, Flavio Peresson, Emilio Dupetit, Osvaldo Guariglia, Julia Silber, Guillermo Banzato y Antonio Camou; algunos de ellos

eran profesionales psicólogos provenientes de diferentes campos. Quien se encontraba a cargo de la jefatura del Departamento de Psicología en esa época era la psicóloga y profesora Carmen Talou (Fernández, 2014).

Desde noviembre del año anterior, la Asociación de Psicólogos de La Plata (APLP) había iniciado un registro de aspirantes a ingresar a la carrera, que fue presentado ante las autoridades. En ese documento se contabilizaban 143 postulantes.



Notas

- 1- Al momento de la presentación de este trabajo continúa vigente el Plan de Estudios 1984, con modificaciones parciales en 2012.

Referencias bibliográficas

Bibliografía de consulta

- Coronato, S & Lucchini, I. (2001) "La Plata y la dictadura". *Ramona* (18), pp. 24-30. Recuperado de: http://70.32.114.117/gsd/collect/revista/index/assoc/HASH0171/7e43c57c.dir/r18_08nota.pdf
- Dagfal, A. (2009) *Entre Paris y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942 -1966)*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, M.L. (2018). "Debates en torno a los planes de estudio en las carreras de Psicología de la U.N.L.P.". *Memorias de las 6tas. Jornadas de Investigación y 5to. Encuentro de Becarias, Becarios y Tesistas*. Facultad de Psicología, UNLP.
- Fernández, M.L. (2017). "La asignatura 'Psicohigiene' después de Mauricio Knobel". *Memorias del XVIII Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*. Facultad de Psicología, UNR.
- Fernández, M.L. (2014). "Los Planes de Estudio en la carrera de Psicología de la U.N.L.P.". *Memorias del XV Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis*. Facultad de Psicología, UNLP.
- Klappenbach, H. (2014) "Acerca de la Metodología de la Investigación en la Historia de la Psicología". *PSYKHE* 23(1), pp. 1-12. Recuperado de: <http://www.psykhe.cl>
- Montero, I. & León, O. (2007). "Guía para nombrar estudios de investigación en Psicología". *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 7(3), pp. 847-86.
- Piacente, T. y otros (1999). *Aportes para un nuevo currículum en psicología en la Universidad Nacional de La Plata*. La Plata: Departamento de Psicología, FAHCE, UNLP. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.13/pm.13.pdf>
- Vadura, N. & Fernández, M.L. (2017). "Mauricio Knobel y su participación en las reformas de los planes de estudio de la Carrera de Psicología de la U.N.L.P.". *Memorias del: 6º Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP*. Facultad de Psicología. UNLP.

Marco normativo, planes de estudio y documentación académica

- AA. VV. (1969-1970). Plan de Estudios de la Carrera de Psicología (expediente 500-523.448), FAHCE, UNLP.
- Caride de Mizes, M.R. (1980) Documento de circulación interna de la cátedra de Técnicas Projectivas. Carrera de Psicología, UNLP.

Gómez Dumm, C. (1971) Documento de circulación interna de la cátedra de Biología Humana. Carrera de Psicología, UNLP.

Pessaco, R. (1984). Resolución 121/84 de la Universidad Nacional de La Plata. (expediente 100-24.781). 13-03-1984.