

ISSN 2525-1163

ANUARIO

AÑO 2016



# Temas en Psicología

VOLÚMEN 1 / AÑO 2016

**10 AÑOS**  
DE LA CREACIÓN DE LA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA (UNLP)

Facultad de  
Psicología



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

ISSN 2525-1163

**ANUARIO**

**TEMAS**

**EN PSICOLOGÍA**

**AÑO 2015**  
**VOLUMEN I**

**10 AÑOS**  
*DE LA CREACIÓN DE LA*  
*FACULTAD DE PSICOLOGÍA (UNLP)*

**Facultad de**  
**Psicología**



**UNIVERSIDAD**  
**NACIONAL**  
**DE LA PLATA**

Dirección:

Facultad de Psicología

Calle 51 (123 y 124), piso 3ro. (1925) Ensenada, Argentina

Teléfono 54-221-4824415-4828457 – 4825931 (interno 129)

Correo electrónico: publicaciones@psico.unlp.edu.ar

Para canje dirigirse a:

Biblioteca de la Facultad de Psicología (UNLP)

Teléfono 54-221-4824415-4828457 – 4825931 (interno 115)

Correo electrónico: biblioteca@psico.unlp.edu.ar

Artículos a texto completo disponible en <http://www.psico.unlp.edu.ar>

Hecho el depósito que marca la ley 11.723

Impreso en Argentina

©2016 Facultad de Psicología

ISSN: 2525-1163

Propietario: Facultad de Psicología – Universidad Nacional de La Plata

Tirada: 60

Fecha de edición: Septiembre 2016

Dto. de Medios, Comunicación y Publicaciones

**Facultad de  
Psicología**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

Diagramación: Servicop

Diseño de tapa: DCV Matías Chaumeil

Printed in Argentina. Impreso en Argentina.

Queda hecho el depósito que establece la ley 11723.

Todos los derechos reservados. No puede reproducirse ninguna parte de este libro por ningún medio, electrónico o mecánico, incluyendo fotocopiado, grabado, xerografiado o cualquier almacenaje de información o sistema de recuperación sin permiso del editor.

# AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

## *Presidente*

Lic. Raúl Aníbal Perdomo

## *Vicepresidente*

Dr. Fernando Alfredo Tauber

## *Vicepresidenta Área Académica*

Prof. Ana María Barletta

## *Secretaría General*

Dr. Leonardo González

## *Secretaría de Asuntos Académicos*

Dra. María Mercedes Medina

## *Secretaría de Extensión Universitaria*

Lic. Leandro Quiroga

## *Secretaría de Arte y Cultura*

Dr. Daniel Belinche

## *Secretaría de Ciencia y Técnica*

Dr. Marcelo Fernando Caballe

## *Secretaría de Relaciones Institucionales*

Lic. Francisco Javier Diaz

## *Secretaría de Administración y Finanzas*

Cra. Mercedes Beatriz Molteni

## *Secretaría de Asuntos Jurídicos y Legales*

Abog. Julio C. Mazotta

## *Secretaría de Planeamiento, Obras y Servicios*

Arq. Guillermo S. Nizan

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD**

*Decana*

Psic. Edith Alba Pérez

*Vicedecano*

Lic. Xavier Oñativia

*Secretaria de Asuntos Académicos*

Lic. Marta García de la Fuente

*Prosecretaria de Asuntos Académicos*

Lic. Gabriela Bravetti

*Secretario de Investigación*

Dr. Ariel Viguera

*Prosecretaria de Investigación*

Lic. María Florencia Moratti Serrichio

*Secretaría de Extensión*

Lic. María Cristina Piro

*Prosecretario de Extensión*

Lic. Marina Canal

*Prosecretario de Posgrado*

Mg. Natalia Lucesole

*Secretaria Administrativa*

Daniela A. Pappalardo

*Prosecretaria de Asuntos Institucionales*

Lic. Mariana Velasco

*Prosecretaria de Asuntos Financieros*

Cra. M. Gabriela Martínez

*Prosecretaría de Asuntos Estudiantiles*

Soledad Casanova

## **DIRECTORA**

Psic. Edith Alba Pérez

## **COMITÉ EDITORIAL**

Lic. Xavier Oñativia  
Lic. Roberto Ringuelet  
Dra. Ana María Talak  
Lic. Pablo Barrenengoa  
Lic. Sonia L. Borzi  
Lic. Roxana Gaudio  
Lic. Virginia Ferioli  
Lic. María Antonia Luis  
Psic. Telma Piacente  
Lic. Adriana Villalva

*Dpto. de Medios, Comunicación y Publicaciones*  
DCV Matías Chaumeil

*Responsable Área de Publicaciones*  
Prof. Alejandra Valentino

*Equipo Editorial*  
Lic. Pablo Pierigh  
Lic. Renatta Castiglioni

*Responsable de Biblioteca*  
Julieta Zolezzi



## PRÓLOGO

Nuestra Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata celebra este año 2016 su décimo aniversario. Diez años de intenso trabajo de todos los integrantes de esta comunidad educativa, un camino de construcción colectiva donde nadie es imprescindible y todos/as somos necesarios/as. Nuestra unidad, forjada en acuerdos de programas y objetivos, fundada en nuestras convicciones de defensa de la educación pública y su excelencia académica, hizo realidad el proyecto por el que varias promociones de estudiantes y graduados lucharon. Esta unidad de todos los claustros que la habitan, posibilitó todos los logros que hoy disfrutamos y, que como en otras oportunidades, nos permite decir que sólo hemos alcanzado estos escalones en su construcción. Este, nuestro primer **Anuario: Temas en Psicología, Volumen 1 y 2**, expresión escrita de los Equipos de Investigación y Extensión Universitaria es uno de los logros que hoy alcanzamos, producto del esfuerzo de docentes y estudiantes, que jerarquizan a esta unidad académica.

El primer volumen del **Anuario: Temas en Psicología** lo componen artículos que recuperan las experiencias y reflexiones de distintos equipos de investigación y extensión de la Facultad de Psicología durante el año 2015.

Iniciamos con un trabajo realizado con el equipo de investigación que dirijo, ***Desafíos en la construcción de la psicología como profesión. El más allá de la "academia"***, que socializa parte de los resultados de investigación en torno a las articulaciones entre los saberes enseñados en la carrera de Psicología (UNLP), las prácticas realizadas por los profesionales en los ámbitos públicos y las demandas emergentes en las Instituciones Públicas Sociales. Para tal fin realizan un proceso de historización de los modos en que los profesionales psicólogos se integraron en instituciones públicas, campo donde se desarrollaron pujas políticas

e ideológicas acerca del perfil profesional y las incumbencias del título. Entre los objetivos planteados está el de poner en contexto y visibilizar los anudamientos entre aquello que los Psicólogos recibidos piensan o significan respecto de estas prácticas profesionales así como también de los dispositivos de intervención que implementan al momento de insertarse como profesionales en estos ámbitos de políticas sociales.

Continúa la publicación de Roberto Ringuélet y su equipo de investigación, ***Situaciones problemáticas en los procesos de intervención en áreas rurales*** que propone, desde un enfoque interdisciplinario, el abordaje de un campo de confluencia de las políticas públicas y la identidad e intereses de pobladores rurales. El trabajo permite recuperar la identificación de interfaces nucleares focalizando en la formación de los agentes, la implementación de proyectos y en las relaciones con los productores que les implicó relevar situaciones problemáticas entre diversos actores sociales y entre diferentes visiones de desarrollo. Uno de los aspectos destacados es el aporte del concepto de *periurbano* como una interfase de múltiples y diversos conflictos relevante en el planteo de esta experiencia.

El proyecto de extensión ***Intervenciones psico-sociales en catástrofes socio-naturales. Experiencias extensionistas de la Facultad de Psicología de la UNLP***, producido por Irene Ascaini, María Eugenia Luna y Mabel Tejo nos presenta una experiencia que permite socializar la importancia del rol del psicólogo ante situaciones de catástrofes, temática poco trabajada en la facultad y abordada desde el campo de la psicología social, comunitaria y preventiva, que incluye conceptos clave para trabajar problemáticas inherentes al plano subjetivo y social.

La labor extensionista realizada con Bomberos Voluntarios situó las catástrofes socio-naturales como fenómenos sociales que producen afectaciones subjetivas generadoras de toda una serie de reacciones psicológicas que representan respuestas normales ante una situación de anormalidad. La propuesta recupera el objetivo de contribuir a aliviar los padecimientos y evitar su cronificación, en pos de una pronta reorganización de las personas a sus actividades cotidianas y así evitar patologizar las reacciones psicológicas.

***Centro de Orientación Vocacional Ocupacional: espacio de articulación en docencia, investigación y extensión*** es otra experiencia de

extensión que presenta las distintas intervenciones que dicho espacio viene realizando hace más de 20 años con el objeto de atender a las necesidades de la comunidad. El trabajo producido por Rita Teresita Chá, María Victoria De Ortúzar, María Eugenia Ruiz, Mariela Di Meglio y Mariela Quiroga, recupera los programas y proyectos que se vienen desarrollando y que pueden diferenciarse según sus alcances y objetivos.

A tal fin se enuncian los distintos diseños para que las intervenciones puedan dar mejores respuestas a las problemáticas que se atienden desde un paradigma profesional que concibe a la orientación como práctica preventiva con un profundo lazo social-comunitario a partir del trabajo de extensión. Se postula a dicha práctica como inscripta desde una mirada sobre la orientación en pos del acceso, la inclusión y permanencia de los jóvenes en sus trayectos tanto educativos como ocupacionales.

Otra de las experiencias que incluye este volumen corresponde a ***La extensión universitaria frente a síntomas actuales en la infancia y la pubertad: una propuesta de metodología de intervención*** producido por el equipo conformado por María Cristina Piro, Julia Martín, Mercedes Kopelovich, Martín Sosa, Anabela Bracco, María Guardarucci, Nicolás Maugeri, María Laura Zapata y Laura Monzón. Las distintas experiencias desarrolladas en torno a la detección e intervención en problemáticas del lazo parento-filial, permitieron construir este proyecto de extensión que inicia con el reconocimiento de la vulnerabilidad en los modos actuales de presentación de los padecimientos que involucran los procesos de constitución psíquica del sujeto, atendiendo al modo particular de vinculación que establece con los otros, en especial con sus Otros Primordiales. El capítulo aporta desde un posicionamiento de las intervenciones la atención a la localización del malestar en diálogo colaborativo e interdisciplinario con actores sociales e instituciones que puedan incidir en estas temáticas, entendiendo la complejidad y densidad de tramas que este tipo de anclaje requiere.

El trabajo ***Las denominadas fobia social y fobia escolar en la adolescencia*** elaborado por Graziela Napolitano y su equipo de investigación, socializa los avances de investigación en torno a la función de la fobia en diversos contextos. El aporte del trabajo está en cómo sitúa los problemas conceptuales ligados a dos categorías de actual resonancia: la fobia social y la fobia escolar. El recorrido propuesto permite identi-

ficar antecedentes que se establecen en un peculiar entramado en la encrucijada desarrollo-estructura en la entrada a la pubertad. Es interesante cómo se analizan las relaciones entre estructura y función de estas variedades de la fobia a partir de casos problemáticos. El estatuto de las fobias es ocasión de revisión de la bibliografía y puesta a punto de la casuística. Aquí se inscriben tanto los interrogantes planteados en el curso de la obra freudiana que se han mantenido en el campo del Psicoanálisis hasta la actualidad, como así también la enseñanza de Lacan al considerar ciertos aspectos de este problema, recuperando el costado de solución que todo síntoma entraña.

Por su lado los docentes e investigadores Juan Manuel Blanco, Nicolás Gutiérrez, Adriana López y Julieta Sajnin proponen **Adolescencia y locura: salidas posibles** donde se focaliza en cuestiones abordadas en el proyecto de investigación "Adolescencia: El problema del diagnóstico diferencial en las presentaciones enloquecidas". A modo de avance se presentan las posibles salidas frente a la inédita exigencia de trabajo que impone el segundo despertar sexual en la adolescencia. Aporta el planteo de formalizar la dimensión adolescente y su relación con las presentaciones enloquecidas que implica tener en cuenta que la renuncia a los objetos incestuosos, el hallazgo del objeto exogámico y la asunción de una identidad sexual estable son un punto de llegada. Avanza también con un trabajo interesante sobre los impasses en la salida por el Ideal, la impronta que ejercen los condicionamientos de la época y la particularidad de la adolescencia como momento constitutivo del sujeto en las presentaciones.

Cierra este primer volumen el trabajo producido por los docentes e investigadores Daiana Ballesteros, José María Damiano, Antonela Garber, Stella López y Eduardo Suárez, **Estado del arte de la investigación: Respuesta al trauma en la época. De la clínica en lo social** en el que se aborda de forma significativa el rastreo bibliográfico en torno al concepto de trauma, especialmente al concepto de trauma desde el psicoanálisis de orientación lacaniana. El recorrido propuesto desde esta orientación recupera la exigencia teórica de una definición del acontecimiento congruente con el sujeto del inconsciente. El camino teórico propuesto por el equipo permite analizar las distintas respuestas del sujeto frente al trauma en función del contexto social actual con el fin de aportar cri-

terios respecto de la orientación de la cura del sujeto traumatizado y de la posición del clínico. A tal fin se diseña un método de tipo cualitativo centrado en el análisis clínico de casos paradigmáticos, de documentos publicados y de fragmentos clínicos extraídos de las diferentes prácticas que la cátedra de Psicología Clínica de Adultos y Gerontes realiza en los dispositivos comunitarios asignados por la Facultad de Psicología.

Estamos convencidos de que la lectura y el análisis crítico de ustedes, los lectores, nos sentará las bases de los próximos debates y trabajos. Los invito a recorrer los diferentes capítulos que componen este número inicial.

Psic. Edith Alba Pérez  
Directora del Anuario: Temas en Psicología  
Decana de la Facultad de Psicología de la UNLP



## ÍNDICE

<i>Desafíos en la construcción de la psicología como profesión.</i>	
<i>El más allá de la “academia” .....</i>	<i>15</i>
Edith A. Pérez, Julieta Veloz, Agostina D’Agostino, Javier E. Salum, Ma. Laura Lavarello, Claudia S. Orleans, Ma. Florencia Moratti Serrichio, Luciana Chairó, Xavier Oñativia, Juan Pablo Catani, Juan Giussi, Natalia Lucesole y Alfredo E. Sclani	
<i>Situaciones problemáticas en los procesos de intervención en áreas rurales .....</i>	<i>35</i>
Roberto Ringuelet, María Inés Rey y Rossana Cacivio	
<i>Intervenciones psico-sociales en catástrofes socio-naturales. Experiencias extensionistas de la Facultad de Psicología de la UNLP .....</i>	<i>51</i>
Irene Ascaini, María Eugenia Luna y Mabel Tejo	
<i>Centro de Orientación Vocacional Ocupacional: espacio de articulación en docencia, investigación y extensión.....</i>	<i>75</i>
Rita Teresita Chá, María Victoria De Ortuzar, María Eugenia Ruiz, Mariela Di Meglio y Mariela Quiroga	
<i>La extensión universitaria frente a síntomas actuales en la infancia y la pubertad: una propuesta de metodología de intervención.....</i>	<i>91</i>
María Cristina Piro, Julia Martín, Mercedes Kopelovich, Martín Sosa, Anabela Bracco, María Guardarucci, Nicolás Maugeri, María Laura Zapata y Laura Monzón	
<i>Las denominadas fobia social y fobia escolar en la adolescencia .....</i>	<i>103</i>

Graziela Napolitano, Luis Volta, Julia Martín, María Inés Machado,  
Juan Blanco, Anahí Erbetta, Pilar Bolpe y Natalia González Bauer

*Adolescencia y locura: salidas posibles*..... 121

Juan Manuel Blanco, Nicolás Gutiérrez, Adriana López y Julieta  
Sajnin

*Estado del arte de la investigación: "Respuesta al trauma  
en la época. De la clínica en lo social"* ..... 129

Daiana Ballesteros, José María Damiano, Antonela Garber, Stella  
López y Eduardo Suárez

## **DESAFÍOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PSICOLOGÍA COMO PROFESIÓN. EL MÁS ALLÁ DE LA “ACADEMIA”**

Challenges in the construction of psychology as a profession. The beyond the “Academy”

Edith A. Pérez, Julieta Veloz, Agostina D’Agostino, Javier E. Salum, María Laura Lavarello, Claudia S. Orleans, María Florencia Moratti Serrichio, Luciana Chairó, Xavier Oñativia, Juan Pablo Catani, Juan Giussi, Natalia Lucesole y Alfredo E. Sclani

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata  
dagostinoag@gmail.com

### **Resumen**

En este escrito presentamos parte de los resultados obtenidos hasta el momento en el marco del proyecto de investigación *“Los Psicólogos en el ámbito Público: Ayer y Hoy”* [1]. El propósito del mismo es conocer las articulaciones entre los saberes enseñados en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), las prácticas realizadas por los profesionales en los ámbitos públicos y las demandas emergentes en las Instituciones Públicas Sociales, en diferentes momentos históricos.

Para analizar estas relaciones realizamos un proceso de historización de los modos en que los profesionales psicólogos se integraron en instituciones públicas, campo donde se desarrollaron pujas políticas e ideológicas acerca del perfil profesional y las incumbencias del título.

Indagar las prácticas y dispositivos de intervención que implementan los psicólogos cuando se encuentran trabajando en el ámbito de las políticas sociales nos posibilita poner en contexto y visibilizar los anudamientos entre aquello que los psicólogos recibidos en la UNLP piensan o significan respecto a las prácticas profesionales; los dispositivos de

intervención que implementan cuando se insertan como profesionales a trabajar en el ámbito de las políticas sociales, y las políticas sociales implementadas por el Estado Provincial.

**Palabras clave:** Psicología; Práctica profesional; Historia; La Plata.

## **Abstract**

In this paper we present some of the results obtained so far in the framework of the research project "Psychologists in the public domain: Yesterday and Today" [1]. The purpose is to understand the links between knowledge taught in the career of Psychology, National University of La Plata (UNLP) practices undertaken by professionals in public areas and emerging demands in the Social Public Institutions in different historical moments. To analyze these relationships perform a process of historicizing the ways in which professional psychologists were integrated into public institutions, political and ideological field where bids on the professional profile and about the place of the title were developed.

Investigate the practices and interventional devices that implement psychologists when they are working in the field of social policies allows us to contextualize and visualize the knotting between what psychologists received in the UNLP think or mean about professional practices; interventional devices that implement when inserted as professionals working in the field of social policies and social policies implemented by the provincial government.

**Keywords:** Psychology; Professional practice; History; La Plata.

## **1- Introducción**

Los acoplamientos entre los saberes académicos y el ejercicio profesional en las instituciones del ámbito de las políticas sociales se han ido modificando y alterando al compás de los avatares socio-históricos-políticos y económicos de nuestro país.

Trazar puentes entre los saberes producidos-enseñados en la Universidad y las prácticas profesionales y las políticas sociales implica considerar la lógica de producción de subjetivación de los/as profesionales psicólogos/as, e investigar estos anudamientos, ante un cambio de paradigma en la concepción del Estado en Argentina, que nos permite inter-

pelar, también, a universidades y profesionales acerca del modo en que se piensan y diseñan dispositivos garantes de derechos.

Para cumplir con nuestro cometido, nos servimos de métodos cualitativos de abordaje para la investigación social, entendida como aquella que pretende conocer, desde la experiencia de los sujetos, el conjunto de representaciones, ideas y valores que guían la práctica social.

## **2-Fundamentación**

El estudio de las prácticas de los psicólogos/as en el ámbito de lo público y su relación con el perfil profesional producido por la formación académica exige poner en situación las determinaciones históricas y políticas que las han producido; ni los psicólogos efectuaron siempre las mismas prácticas e implementaron los mismos dispositivos, ni desde la carrera de Psicología se pensó siempre del mismo modo aquello que “el psicólogo debía saber y hacer”. Por otra parte, el espacio de “lo público” ha tenido distintas transformaciones, a partir de considerar de diversas maneras el alcance de la intervención Estatal.

Las Políticas Públicas se han ido modificando al compás de las modificaciones producidas a nivel Estatal.

En Argentina, con la crisis de 1929 se iniciaron cambios en la sociedad que dieron lugar a una nueva forma de Estado (Estado Social o Estado Benefactor); modelo de Estado que desarrolló un papel activo en la reproducción económica y en las políticas sociales, que se extendió hasta la última dictadura cívico- militar, donde se comenzó su crisis. En 1976, con el terrorismo de Estado, comenzó la aplicación sistemática de las doctrinas neoliberales, cuyo resultado ha sido la transformación de las funciones estatales conducentes a la eliminación del Estado Social o Benefactor (Aguino, 2005).

Eduardo Bustelo y Alberto Minujín (1998) plantean que las políticas sociales (en un sentido moderno) son un conjunto de instrumentos de política pública; en el desarrollo histórico-conceptual de esta noción ubican que la preocupación estatal puede considerar a la pobreza, en términos de necesidades humanas, o basarse en una concepción de ciudadanía de derechos, emancipada de las limitaciones materiales y la dependencia de la asistencia. Actualmente este último modo es el que

caracteriza el enfoque de las políticas sociales, que se centran en velar por el cumplimiento de derechos universales.

Respecto a la formación del psicólogo/a, entre los años 1942-1955 se produjo una organización relativamente autónoma de las disciplinas "psi". En el período político, denominado "primer peronismo", se llevó adelante un proceso de industrialización que implicó un éxodo de la población rural hacia las ciudades, surgió la "clase trabajadora" y la educación pasó a ser una herramienta para alcanzar los ideales de la justicia social, la escuela se transformaba en uno de los pilares del gobierno peronista. El interés de Perón por la educación y el trabajo produjo la creación, del Instituto de Psicotecnia y Orientación Vocacional, que se transformó en 1949, en la Dirección de Psicología Educativa y Orientación Profesional (Dagfal, 2009).

Entre los años 1955-1966 proliferaron los estudios universitarios de Psicología (Dagfal, 2009). En 1958, en la UNLP, la asociación de estudiantes del Instituto de Perfeccionamiento Docente solicitó al rector de la Universidad la creación de la Carrera de Psicología. Ese mismo año el Consejo Académico de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE) aprobó el anteproyecto de creación de la Carrera de Psicología con tres ramas: clínica, laboral, educativa. En el mes de junio de 1958 el Doctor Calcagno y la Doctora Fernanda Monasterio (primera jefa de Departamento), inauguraron oficialmente la Carrera de Psicología. Ésta se inició sobre los ejes de la psicología académica, la psicología general, la percepción y la memoria (Fernández, 1996).

El modo en que pensaban los/as psicólogos/as sus funciones e incumbencias profesionales puede delimitarse en tres etapas: una en la década de 1960, una segunda en la década de 1970, otra en los 1980 y otra en la década de 1990 (Fernández, 1996).

El emblema profesional de los psicólogos de la generación de los años '60 fue "*el psicólogo como agente de cambio*". Esta idea, abonada por Bleger y Pichón Riviere, refería a una intención de cambio social y personal, para ayudar a la gente a transformar sus posibilidades de vida. En la década de 1970 los psicólogos pasaron de considerarse "agentes de cambio" a "*trabajadores de la salud mental*". Ambos planteos tenían en común la preocupación por la sociedad y su transformación y la política (Langer, M. 1987; Volnovich, J.C & Werthein, S., 1989).

Las primeras camadas de psicólogos/as buscaban encontrar un área laboral en un espacio que no existía: “Nadie sabía lo que era un psicólogo, para qué servía”. Los psicólogos, al mejor estilo de las tradiciones francesas, estaban ligados a la educación y al uso de los test. Las restricciones de las instituciones psicoanalíticas y la prohibición legal (y también subjetiva) del ejercicio de la psicoterapia y el psicoanálisis ubicó a los psicólogos en la posición de inventar el rol profesional (Fernández, 1996). Este proceso de invenciones y avance de la Psicología como profesión fue interrumpido y diezmado por la última dictadura militar (1976-1983).

Enrique Carpintero y Alejandro Vainer (2004) analizan los impactos y efectos que este momento político produjo en el campo de la Salud Mental y en su progreso. Para incluir a la Argentina en el mundo capitalista, la represión de los planes reformistas y de sus actores se torna una tarea insoslayable, acción que se implementó mediante el secuestro y la persecución, el cierre de Servicios de Salud Mental, la prohibición, prescripción y desprestigio.

Durante la dictadura, la mayoría de las carreras de Psicología en el país fueron cerradas y las prácticas grupales y comunitarias prohibidas. La supervivencia de la actividad de los psicólogos/as y la posibilidad de continuar con la construcción de conocimiento y realizar prácticas, se organizó a partir de grupos de estudio y de la creación de instituciones asistenciales y formativas.

En la década de 1980, las condiciones histórico-políticas produjeron una situación particular en la formación, las carreras de Psicología abrieron, se reestructuraron y comenzó a aparecer una masa de psicólogos/as que ya no se consideraban a sí mismos ni agentes de cambio, ni trabajadores de la salud mental, sino *psicoanalistas*. La formación comenzó a orientarse hacia la práctica liberal y finalmente se institucionalizaron los grupos lacanianos (Fernández, 1996).

Los jóvenes de la década de 1990 ya no pensaban en la especificidad del servicio público mientras buscaban volverlo lo más parecido posible al consultorio. El establecimiento de corporaciones privadas en lo público fue consolidando valoraciones, pactos, apropiaciones de territorios por parte de instituciones profesionales, que, al no interesarse por desplegar las posibilidades asistenciales, preventivas y comunitarias que la

realidad hospitalaria podía y debía desplegar, relegó los espacios hospitalarios públicos a lugares degradados de la atención privada. Lo más avanzado del trabajo hospitalario había sido exiliado, desaparecido y era desconocido por los nuevos colegas, que no daban crédito a saberes previos a su llegada (Fernández, 1996).

Entre 1990 y principios del 2000, el contrato social que sostenía el derecho al trabajo, la lucha contra la pobreza, la protección ante riesgos individuales y sociales - seguridad social- y la promoción de la igualdad de oportunidades, fue cuestionado en sus fundamentos (Pérez, 2003). Con el desfondamiento del Estado de Bienestar y el advenimiento de un Estado Técnico Administrativo, se observó un nuevo universo de significaciones productoras de nuevos modos de subjetivación, entre ellos el consumidor, cuyas prácticas son el consumo y la opinión. De este modo, los medios masivos de comunicación fueron orientando nuevas producciones de sentido de valoración de lo privado e instalando en el campo histórico-social una significación de lo público como espacio devaluado. Estas significaciones también se encarnaron en los profesionales, alcanzando los discursos y las prácticas. Uno de los efectos más relevantes, consistió en organizar la asistencia desde un paradigma que legitimaba y organizaba el espacio privado (Pérez, 2003).

Esta breve reseña histórica nos posibilita ver que la profesionalización de la Psicología no es el resultado de un movimiento natural de las cosas, sino que ha sido producto de un proceso histórico de pujas, disputas ideológicas y políticas: hubo momentos de invenciones y de reflexión crítica del perfil profesional producido por la universidad; momentos de represiones políticas, resistencias y repliegues por una necesidad de preservación de un campo y de autoconservación de la vida, a la vez que momentos de heteronomía e invisibilización de las dimensiones histórico-políticas de las prácticas.

Durante la primera década del siglo XXI en Argentina, y en particular en la Provincia de Buenos Aires, se realizaron modificaciones en las Políticas Sociales que, enmarcadas en el Paradigma de Derechos Humanos, garantizan la intervención del Estado en problemáticas sociales emergentes, en los campos de Niñez y Adolescencia, Salud Mental y Género. Estas cuestiones sociales son resistentes a ser abordadas con categorías y dispositivos pensados para la atención privada, que además no son

acordes a las legislaciones específicas que regulan el ámbito de las Políticas Sociales.

La existencia de nuevas normativas, legislaciones, proyectos o programas no pueden, por sí solos, consolidar el sistema de respeto y ejecución de los derechos, pero cómo herramientas de intervención, posibilitan materializar los fundamentos éticos políticos mínimos para hacerlos efectivos (García Méndez, & Vitale, 2009). Sobre esa base, se torna necesario el despliegue de lo político en las instituciones públicas, para permitir a las instituciones públicas ser pilares de la igualdad de oportunidades (Fernández, 1996).

Para implementar y efectuar dispositivos “psi” pertinentes al ámbito de las Políticas Sociales es necesario pensar y construir herramientas específicas, e indagar las prácticas concretas que efectúan los psicólogos/as en dichos ámbitos (Pérez, 2014).

### **3-Método**

Forman parte de los objetivos de nuestra investigación:

- Historizar la inserción profesional de los/as psicólogos/as egresados de la UNLP en las instituciones de políticas sociales de la ciudad de La Plata.
- Registrar los dispositivos que las nuevas legislaciones instan a implementar.
- Identificar los dispositivos que los/as profesionales implementan en el ámbito público.
- Reconocer las actuales problemáticas emergentes del ámbito de las instituciones públicas sociales donde los/as psicólogos/as se insertan laboralmente y los modos de intervención sobre las mismas.
- Indagar si los/as profesionales psicólogos/as formados con el plan de estudio vigente cuentan con herramientas teórico-técnicas para el diseño de dispositivos de intervención en el ámbito de las instituciones públicas sociales de La Plata y Gran La Plata.

Para cumplir estos objetivos, nos servimos de diferentes técnicas, entre las cuales se encuentran la entrevista en profundidad, encuestas, grupos focales y análisis de documentos (Planes de estudio y Programas de asignaturas). El enfoque metodológico cualitativo utilizado en el presente proyecto en particular, posibilitó conocer, desde la experiencia de

los sujetos, el conjunto de representaciones, ideas y valores que guían su práctica social. A partir de las entrevistas en profundidad se buscó comprender el quehacer, indagar situaciones en contexto, particularidades, imaginarios, narrativas, significaciones, sentidos, cosmovisiones. Perspectiva de investigación que permitió explorar la vivencia y el conocimiento del contexto, identificar y poner en relación vivencias, relaciones que se configuran en la complejidad del análisis de la vida cotidiana.

Los resultados que presentamos en este escrito, corresponden a un conjunto de entrevistas [2] realizadas a graduados/as de la carrera de Psicología de la UNLP. Como criterio operativo se estableció una muestra de acuerdo a los diferentes Planes de estudio existentes: 1958, 1960, 1970 y 1984. Sobre esa base, realizamos distintos cortes temporales o periodizaciones para el análisis y lectura del material:

- a. Graduados Plan de estudio 1958-1960
- b. Graduados Plan de estudio 1970
- c. Graduados Plan de estudio 1984

Un segundo criterio de selección de la muestra fue que estos graduados/as se hayan desempeñado en el ámbito público, tanto en los campos de Niñez y adolescencia, Salud, Género o Seguridad y Justicia. Los primeros entrevistados fueron contactados a partir de la información brindada por referentes en las áreas, posteriormente el muestreo tomó la modalidad de "bola de nieve".

Consideramos que la indagación acerca de las determinaciones históricas y la elucidación de las significaciones imaginarias que han producido particulares y diversos modos de "ser psicólogo/a", proporcionaron las bases para dar visibilidad acerca de cómo estos procesos operan hoy en la producción de los/as psicólogos/as egresados de la Facultad de Psicología de la UNLP cuando se disponen a trabajar en el ámbito de las políticas sociales.

#### **4-Resultados preliminares**

Presentamos a continuación algunos resultados parciales extraídos del material correspondiente a las entrevistas en profundidad realizadas a egresados del primer y segundo segmento (Planes de estudio 1958-60 y 1970) que han tenido inserción laboral en el ámbito público.

A continuación mencionamos algunos emergentes coyunturales que distinguen a cada uno de estos ejes.

En el primer corte (1958 a 1970), los paradigmas teóricos incluidos en los programas de las asignaturas y planes de estudio, definen herramientas técnicas circunscriptas al ejercicio profesional en el ámbito de la Educación (Orientación vocacional, gabinetes psicopedagógicos) y la pericia para el psicodiagnóstico desde la administración técnica. Tal singularidad se vincula con la vacancia de legislación que habilitaba la inserción del psicólogo/a como profesional en la clínica, pese a la titulación como Psicólogo Clínico, Laboral o Educacional, en este período la “especialidad” refería en realidad al papel de “colaborador” o auxiliar que se le otorgaba al psicólogo/a en relación con otras disciplinas más tradicionales (pedagogía, abogacía, medicina).

La fuerte impronta femenina del cupo de estudiantes produjo ciertas nominaciones que impregnan los discursos de las entrevistadas: “éramos Las Chicas”: Las estudiantes iniciaban sus prácticas incluso antes de la graduación, debido a su inserción laboral previa en escuelas, en los “gabinetes” realizaban “prácticas de psicólogas” con cargos que no eran de “psicólogas”.

En el segundo corte (1970 a 1984), la inserción del psicoanálisis produjo otra configuración en la formación. La insoslayable devastación impulsada por la dictadura cívico-militar forzó a que las prácticas profesionales se irradien fuera de las instituciones públicas. Pese a que continuaba la ausencia de reconocimiento institucional (cargos de planta eran para los psiquiatras); migraciones persistentes del personal entre las instituciones (institutos de menores); las prácticas posibles en lo público empezaron a polarizarse en asistencia individual (formal) y la realización de talleres grupales para tramitación de la violencia institucional (informal). El rol de “lo social” en los modos de padecimiento y restricción, cobró mayor fuerza y requería de abordajes urgentes, pero filtrados en ámbitos posibles de supervivencia. Quienes se encontraban expuestos en la inserción pública, o bien se exiliaron, o bien se refugiaron en ámbitos privados de ejercicio de la profesión. Los psicólogos continuaban formándose en abordajes grupales, comunitarios, familia, en capacitaciones paralelas y experimentaciones de dispositivos. Paradoja entre lo expuesto y visible y las estrechas vinculaciones entre pares que empiezan a forjar otros ám-

bitos de abordaje e incumbencia, previo a las legislaciones, e incluso en riesgo real de sobrevivencia.

## **5-Discursos y prácticas en Políticas Públicas de salud**

Las primeras herramientas generadas en el ejercicio profesional en salud tenían la impronta básica de una formación de grado con mirada integral en lo que respecta al proceso salud-enfermedad, ligada a una perspectiva de prevención primaria.

Lo interdisciplinario y el entrecruzamiento de saberes, se presentan como características centrales tanto de la formación académica como no académica.

Encontramos que el trabajo en equipo y la interconsulta respondían a un modo de concebir la práctica y al mismo tiempo un modo de conquistar un espacio en el ámbito público en salud. El hospital, una institución perteneciente a la hegemonía médica, era un espacio privilegiado para desarrollar los primeros pasos como profesionales para los psicólogos/as, territorio que se disputa para el ejercicio profesional.

En el marco del intercambio con otras disciplinas de la salud, los/as psicólogos/as trabajaban en interconsultas en las salas de los hospitales y desarrollaban diferentes prácticas innovadoras desligadas del ejercicio profesional a un área o servicio de Salud Mental dentro de la institución hospitalaria. Son ejemplos el acompañamiento de pacientes terminales y de sus familias, el trabajo en las maternidades con grupos de madres y padres, la participación en la conformación de equipos interdisciplinarios de atención, la asistencia a familias con problemas de violencia, entre otros. Es importante también en el grupo de entrevistados la presencia de trayectos formativos no académicos, en ninguno de los casos consideraban que la formación académica era suficiente para el ejercicio profesional, por lo que, complementaban sus aprendizajes en grupos de estudio, cursos, supervisiones y realizando análisis individual y grupal.

## **6-Discursos y prácticas en Políticas Públicas de género**

El predominio de lo femenino en la carrera de Psicología estaba acompañado por la ausencia de políticas públicas de género. Cualquier acción impulsada en esta direccionalidad, se distinguía como “una militancia”.

Destacamos también, la producción de dispositivos y herramientas para abordar las problemáticas de violencia y desigualdad entre hombres y mujeres, más tarde nominadas políticas de género. Evaluamos que estos inicios van a constituir parte del andamiaje en políticas públicas en salud, que va a encontrar su expresión más visible recién en la vuelta a la democracia en el año 1984; período en el cual se comienza a establecer al interior de los ministerios de desarrollo social, ciertas problemáticas acalladas durante la dictadura: “la violencia hacia la mujer”, “la violencia intrafamiliar”, entre otras. Estas expresiones se incorporaban paulatinamente a la letra de programas, líneas de acción y normativas.

## **7-Discursos y prácticas en Políticas Públicas de infancia**

Durante este período, el paradigma que caracterizaba la política pública en infancia era el de situación irregular que creó los dispositivos institucionales que dieron realidad a las prácticas de la tutela y prioritariamente del internamiento, y se valió de los saberes de las ciencias sociales para convalidar sus prácticas, la puesta en funcionamiento de programa, servicios, proyecto institucional que reforzó su objetivo de control y disciplinamiento. Los destinatarios de estas políticas eran sujetos que pertenecían a familias pobres con procesos de exclusión de larga data, de infancias violentadas, adictas, transgresoras y trayectorias de deserción escolar o expulsión.

En las entrevistas en profundidad realizadas observamos una marcada heterogeneidad de prácticas y discursos desplegados para el abordaje de la infancia. Conviven teorías y formas de intervenciones de corte psicoanalítico, sistémicas, conductistas, grupales y prácticas diagnósticas que se desarrollaron en los distintos dispositivos institucionales para la atención de niños, niñas y adolescentes con derechos vulnerados. Durante el periodo analizado, con anterioridad al proceso militar iniciado en 1976, encontramos una tendencia a producir dispositivos de intervención grupal en establecimientos de internación. Esta modalidad aparecía como forma de intervención para resolver situaciones de convivencia institucional y era pensada produciendo efectos de tratamiento, en la medida que “hace circular la palabra”.

## **8-Discursos y prácticas en Políticas Públicas de Seguridad y Justicia**

El ámbito forense, entendido como “Seguridad y Justicia”, no formaba parte de las orientaciones estipuladas por los Planes de Estudio; sin embargo, se incluía como parte de la asignatura “Psicología Aplicada”, en este caso al ámbito jurídico. La inserción profesional en lo judicial, sólo era posible para los primeros profesionales bajo la figura de “auxiliar” de la autoridad correspondiente, lo que parecería ser una réplica, aún más profunda, de lo que fue la inserción en el campo de la clínica bajo la figura del auxiliar de médico.

Por otra parte, la inserción profesional en el campo de lo forense se produjo por vías indirectas, fundamentalmente por la clínica y, en segundo lugar, desde lo educacional. Las tareas que se llevaban a cabo eran las de elaborar informes, de múltiples tipos, pero fundamentalmente diagnósticos. A este fenómeno se suma la singularidad de la formación académica de los primeros dos planes de estudio, en los cuales se observa una tajante separación entre teoría y práctica. Se producía, en el ámbito académico, una excesiva teorización de los saberes y, como correlato, un alejamiento respecto de la experiencia. Como analizador de esta singularidad encontramos, en la primera promoción, que no había clases de trabajos prácticos sino sólo clases teóricas, este hecho reforzaba la relevancia de la formación por fuera de la academia.

A partir de las entrevistas observamos que lo forense fue un ámbito de construcción en el cual, quienes comenzaban a trabajar, se formaban junto a sus compañeros, trabajando grupalmente sobre la supervisión de los casos. Hubo que esperar un tiempo para contar en estos espacios con la figura del supervisor, psicólogos que ya habían trabajado un tiempo y que ocupaban esa función.

## **9-A modo de cierre**

Los emergentes expuestos conforman algunos de los recorridos de los resultados alcanzados hasta el momento de implementación del proyecto. El trabajo de discusión llevado a cabo en el equipo de investigación produjo distintas líneas de indagación y sostuvo un debate que

nos permitió ir desplegando trayectos por donde explorar los aspectos propuestos.

Encontramos en ambos períodos relatos marcados por una práctica profesional en vías de legitimación que estableció un campo de intercambio y pujas con los saberes hegemónicos de la época (psiquiatría, abogacía, etc.). Notamos la profusa dinámica de un ejercicio profesional en constitución y el esfuerzo de los primeros profesionales, que desafiaron los roles establecidos y legitimados en las instituciones públicas, constituyendo nuevas prácticas y nuevos espacios de intervención. Se constituyó una legitimidad involucrada con un hacer artesanal en lo cotidiano y desde los márgenes institucionales de lo posible para la profesión. Los pioneros y quienes se han formado con ellos, inventaron prácticas, instituyeron roles, produjeron fuertes dispositivos de atención y tramitación institucional que no siempre fueron recepcionados o aceptados.

Observamos que la práctica grupal, las modalidades de trabajo asambleario y las supervisiones colectivas constituyen dispositivos privilegiados para el trabajo en los diferentes ámbitos, forma incuestionada en sus efectos que, junto con el dispositivo clínico individual, se utilizaba con diferentes propósitos.

La dimensión política de los gobiernos vigentes y el clima de cada época constituyeron un vector inevitable en el análisis de las prácticas profesionales, los dispositivos legitimados, los ocultos, los recluidos, los silenciados.

Para finalizar, consideramos que problematizar es interrogar críticamente la configuración de los invisibles no enunciables más significativos de las teorías instituidas. Por lo tanto, no se trata en este recorrido de buscar errores de un campo específico de saberes y prácticas, sino puntuar algunos de sus impensados.

La producción de saberes y sus modos de investigación se inscriben no sólo en sus historicidades de hechos sino en su indagación crítica; para lo cual es necesario sostener como problema los a priori que dieron surgimiento a formas de institucionalización de saberes y prácticas y dilucidar las condiciones de posibilidad históricas, políticas, sociales, que instituyeron y organizaron dispositivos institucionales (esos y no otros) en relación a la formación profesional y la paulatina inserción profesional

de los psicólogos y las psicólogas en distintos ámbitos de las políticas públicas.

## Notas

[1] "Los psicólogos en el ámbito público: ayer y hoy" (11/SO26), Proyecto de Incentivos, (2012-2015). Acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica. Universidad Nacional de La Plata. Directora: Psic. Edith Alba Pérez.

[2] Entrevistas realizadas durante el período enero de 2012 noviembre de 2015 a graduados de la carrera de Psicología Plan 1960, de la Universidad Nacional de La Plata, por Luciana Chairó, Agostina D'Agostino, María Laura Lavarello, Xavier Oñativia, Claudia Orleans, Javier Salum y Julieta Veloz. Se decidió colectivamente respetar el encuadre ético de realización de la entrevista, acerca de mantener el anonimato de los participantes.

## Bibliografía consultada:

- Aguilo, J. C. (2005). *Políticas Sociales en Argentina: de la Sociedad de Beneficencia a la focalización compulsiva*. Mendoza, Argentina. Inédito. Disponible en: <http://lanic.utexas.edu/project/etext/llilas/vrp/aguilo.pdf>
- Bustelo, E. & Minujín, A. (1998). *Todos entran. Propuesta para sociedades excluyentes*. UNICEF- Colección Cuadernos de debate. Colombia: Santillana.
- Carpintero, E. & Vainer, A. (2004). *Las Huellas de la Memoria. Psicoanálisis y Salud Mental en la Argentina de los '60 y '70*. Buenos Aires: Topia.
- Dagfal, A. (2009). *Entre Paris y Buenos Aires. La invención del Psicólogo (1942-1966)*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, A. M. (1996). *Instituciones Estalladas*. Buenos Aires: Eudeba.
- Foucault, M. (2008). *Defender la Sociedad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- (1986). *Las Palabras y las cosas*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- García Mendez, E. & Vitale, G. (2009). *Infancia y Democracia en la Provincia de Buenos Aires*. Buenos Aires: Editores del Puerto.

- Kesselman, H. & Pavlovsky, E. (2006). *La Multiplicación Dramática*. Buenos Aires: Atuel.
- Kornblit, A. L. (2007). *Metodología Cualitativa en Ciencias Sociales. Modelos y Procedimientos*. Buenos Aires: Biblios.
- Langer, M. (1987). *Cuestionamos*. Buenos Aires: Búsqueda.
- Mouffe, C. (2007). *En torno a lo político*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Pavlovsky, E. & De Brasi, J. C. (2000). *Lo grupal. Devenires. Historias*. Buenos Aires: Coedición Galerna-Búsqueda de Ayllu.
- Pérez, E. A. (2014). *Psicología Institucional*. La Plata, Argentina: Editorial Universidad Nacional de La Plata. Disponible en: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/42516/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/42516/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- (2003). “El Psicoanálisis en el hospital público”. Ponencia presentada en Jornadas de Saludo Mental, panel central. Necochea, Argentina.
- Volnovich, J. C & Werthein, S. (1989). *Marie Langer. Mujer, psicoanálisis y marxismo*. Buenos Aires: Contrapunto S.A.

## De los autores

**Edith Alba Pérez.** Psicóloga Clínica, Universidad Nacional de La Plata. Profesora Titular de la Cátedra de Psicología Institucional en la Facultad de Psicología de La Universidad Nacional de La Plata. Decana Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Docente en cursos de Postgrado. Distinguida con el Premio a la Labor Científica, Tecnológica y Artística de la Universidad Nacional de La Plata- edición 2015. Directora de Proyectos de Investigación acreditados por el Programa Nacional de Incentivos. Directora de Becarios de Investigación y Directora de doctorandos en la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Directora de Proyectos de Extensión Universitaria. Evaluadora integrante del Banco Nacional de Evaluadores de Proyectos de Extensión Universitaria. Evaluadora Proyectos de Investigación -Secretaría de Ciencia y Tecnología, Universidad de Buenos Aires.

**Julieta Veloz.** Lic. en Psicología (UNLP). Ayudante Diplomada Ordinaria de la Cátedra de Psicología Institucional y de la Cátedra Psicoterapia II, Facultad de Psicología. UNLP. En dicho marco participa en proyectos de Extensión e Investigación.

Actualmente es miembro del proyecto de Investigación "Los psicólogos en el ámbito público: Ayer y Hoy. Salud- Desarrollo Social- Seguridad y Justicia" dirigida por la Psic. Pérez, Edith Alba. Facultad de Psicología, UNLP. Integrante del Proyecto de Investigación: "Trabajo Infantil: de las necesidades a los Derechos" (2014), dentro del Programa Promocional de Investigación en Psicología de la Secretaría de Investigación de la Facultad de Psicología, UNLP. Ha cursado la Carrera de Especialización Docencia Universitaria, y se encuentra realizando el Trabajo de Integración Final en elaboración. UNLP. Actualmente cursa la Carrera de Doctorado en la Facultad de Psicología. UNLP.

**Agustina D'Agostino.** Es Lic. y Prof. en Psicología (UNLP). Se encuentra cursando el Doctorado en Psicología (UNLP) con el tema: Imaginarios estudiantiles acerca de la práctica profesional del psicólogo en política social, Facultad de Psicología, UNLP (2012-2015). Becaria doctoral por el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet). Es Ayudante Diplomada Ordinaria en las asignaturas Psicología I y Psicología Institucional (Facultad de Psicología, UNLP).

Participa como investigadora tesista en el Proyecto de Investigación SeCyT-UNLP: "Los psicólogos en el ámbito público: ayer y hoy. Salud, Desarrollo Social, Seguridad y Justicia", programación 2012- 2015, dirigido por la Psic. Edith Alba Pérez. Se desempeña como integrante y coordinadora en diferentes Proyectos y Programas de Extensión en la UNLP, los cuales se caracterizan por la aplicación socio-comunitaria. Su área de trabajo intelectual se centra en el estudio de los imaginarios sociales y en los aportes de la psicología al campo de la política pública social, este análisis basa en la perspectiva histórico-social a partir de considerar la construcción de un campo de problemas de la subjetividad.

**Javier Emanuel Salum.** Lic. y Prof. en Psicología (Egresado de la UNLP). Adscrito a la cátedra de Psicología Institucional desde el año 2012 al presente. Se desempeñó como colaborador en el Proyecto de Investigación "Los psicólogos en el ámbito público: ayer y hoy. Salud, Desarrollo Social, Seguridad y Justicia", dirigido por la Psic. Edith Alba Pérez, desde el año 2013 al 2016. A partir del 2016 integra como colaborador, el Proyecto de Investigación "Ejercicio de derechos y producciones de subjetividad. Un estudio en Redes intersectoriales en instituciones de La Plata y Gran La Plata (2016-2018)", dirigido por la Psic. Edith Alba Pérez.

Integra, desde el 2012 al presente y en forma continuada, diversos equipos extensionistas conformados para la realización de Proyectos de Extensión de la UNLP, en el área Socio Comunitaria.

**María Laura Lavarello.** Lic. en Psicología (UNLP). Es Ayudante Diplomada Ordinaria de la Cátedra de Psicología Institucional. Facultad de Psicología. UNLP, desde el año 1997. Co-directora del Proyecto de Extensión “La salud de los trabajadores de la salud.

Intervención socio-analítica en un hospital público” (2014); Coordinadora de la actividad “Hacia la consolidación de equipos interdisciplinarios de atención a problemas familiares” (2011 y 2012); entre otros. Docente extensionista en las sedes Chivilcoy y 9 de Julio de la Facultad de Psicología (años 2008 y 2011).

Integra los proyectos de Investigación “Los psicólogos en el ámbito público: Ayer y Hoy. Salud- Desarrollo Social- Seguridad y Justicia” (2012 -2016) y “Ejercicio de Derechos y Producciones de subjetividad. Un estudio en redes intersectoriales en instituciones de La Plata y Gran La Plata (2016-2018).Facultad de Psicología, UNLP.

Se encuentra cursando la Carrera de Especialización en Docencia Universitaria, Presidencia de la UNLP y la Carrera de Especialización en Clínica de Niños y Adolescentes, con orientación psicoanalítica, Facultad de Psicología, UNLP.

Es integrante de equipos transdisciplinarios de atención a pacientes graves y terapeuta de grupos.

**Claudia Susana Orleans.** Lic. en Psicología, UNLP. Ayudante Diplomada de la Cátedra Psicología Institucional. Facultad de Psicología UNLP. Integrante del Proyecto de Investigación “Los psicólogos en el ámbito público: ayer y hoy” del programa de incentivos. UNLP.

Participó en el proyecto de investigación “la problemática del objeto en trabajo social”. Investigadora categoría V año 1996-1998 del programa de incentivos de la UNLP.

Co-coordinadora del proyecto de de extensión “Abordaje socio-analítico en instituciones de atención de adultos en situación de calle” acreditado y financiado por la Secretaría de extensión y el centro de extensión de la Facultad de psicología. Año 2011-2012.

**María Florencia Moratti Serrichio.** Es Lic. en Psicología (UNLP) y Prosecretaria de Investigación de la Facultad de Psicología. Se encuentra cursando el Doctorado en Psicología (UNLP), con el tema: Micropolíticas en Psicología Comunitaria, Facultad de Psicología, UNLP . Es Ayudante Diplomada en la asignatura Psicoterapia II (Facultad de Psicología, UNLP). Participa como investigadora en el Proyecto de Investigación SeCyT- UNLP: “Los psicólogos en el ámbito público: ayer y hoy. Salud, Desarrollo Social, Seguridad y Justicia”, programación 2012- 2015, dirigido por la Psic. Edith Alba Pérez; y en Proyec-

to de Investigación del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Sector Educativo del Mercosur: La evaluación en proyectos de extensión en las Universidades Públicas de Argentina, Brasil y Uruguay. Escenarios actuales y desafíos en la construcción del conocimiento (UNC, UNLP, Udelar). Se ha desempeñado como responsable de la evaluación y sistematización de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria de la UNLP y actualmente de la Prosecretaría de Políticas Sociales (UNLP) en sus tres políticas de implementación comunitaria y territorial (Gestión Territorial, Escuela Universitaria de Oficios y Gestión de Políticas Públicas). Su ámbito de estudio e inserción se centra en la vinculación de la gestión pública y la psicología comunitaria, dispositivos grupales y/o comunitarios de intervención.

**Luciana Chairó.** Lic. en Psicología (UNLP). Ayudante Diplomada Ordinaria de la cátedra de Psicología Institucional, Facultad de Psicología, UNLP, desde el año 2007. En dicho marco participa en proyectos de Extensión e Investigación. Forma parte del proyecto de Investigación "Los psicólogos en el ámbito público: Ayer y Hoy. Salud- Desarrollo Social- Seguridad y Justicia" dirigido por la Psic. Pérez, Edith Alba, Acreditado en el Programa Nacional de Incentivos. Miembro del staff de la Revista Virtual "El psicoanalítico" dirigida por el Lic. Yago Franco, desde el año 2009. Co- autora y docente del módulo "Instituciones. La educación como Procedimiento y como régimen" perteneciente al postítulo de nivel Nacional: "Atención a la diversidad", Instituto de SADOP, Santa Fé. Residente y Jefa de Residentes en el Hospital de Niños Sor María Ludovica. 2008-2013.

Actualmente cursa el último año de la Especialización en Género, Sexualidad y Educación en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

**Xavier Oñativia.** Lic. y Prof. en Psicología (UNLP). Profesor Adjunto Ordinario de la Cátedra de Psicología Forense en la Facultad de Psicología de La Universidad Nacional de La Plata.). Profesor Adjunto a cargo del Seminario Victimología en la misma Facultad. Vicedecano, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Se encuentra cursando el Doctorado en Psicología (UNLP), con el tema: "Accesibilidad a la Justicia de niños, niñas y adolescentes ante situaciones de agresión sexual. Las prácticas de la Psicología y la Justicia en la Argentina: estado actual, problemas y desafíos" Docente en cursos de Postgrado. Director de Proyectos de Extensión y de Investigación acreditados por la UNLP. Evaluador integrante del Banco de Evaluadores UNLP de Proyectos de Extensión Universitaria. Se desempeña desde 2004 en el área de atención a personas víctimas de violencias, y en

el estudio de la relación violencia-subjetividad. Autor de presentaciones en congresos y publicaciones en revistas especializadas.

**Juan Pablo Catani.** Es Lic. y Prof. en Psicología (UNLP). Se encuentra cursando la Especialización en Docencia Universitaria (UNLP). Es ayudante diplomado ordinario en las cátedras de Psicoterapia II y Psicología Institucional. Participa como investigador en el Proyecto de Investigación SeCyT- UNLP: “Los psicólogos en el ámbito público: ayer y hoy. Salud, Desarrollo Social, Seguridad y Justicia”, programación 2012- 2015, dirigido por la Psic. Edith Alba Pérez.

**Natalia Lucesole.** Lic. en Antropología (UNLP). Magíster en Diseño y Gestión de Políticas y Programas Sociales (FLACSO Argentina) Título de la Tesis: “Políticas Públicas de Niñez y Adolescencia en la provincia de Buenos Aires. Análisis del proceso de implementación del Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil: un estudio de caso en el Centro de Referencia La Plata” ¿Asistencialismo penal o penalismo asistencial?”. Ayudante Diplomada de la cátedra Antropología Cultural y Social de la Facultad de Psicología, UNLP. Integrante del proyecto de Investigación “Encrucijadas en las Transformaciones de la Infancia: de la Tutela a la Protección de Derechos”, dirigido por la Psic. Edith A. Pérez. Facultad de Psicología. UNLP. Integrante del proyecto de Investigación “Infanticidios: Historias de Vida” Dirigido por el Prof. Juan Carlos Domínguez Lostaló. En el marco del Programa de Incentivos Docentes, Facultad de Psicología. UNLP.

**Alfredo Eduardo Sclani.** Psicólogo por la UNLP y Especialista en Psicología Clínica de Adultos, por el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires. Cuenta con una larga trayectoria desempeñándose —desde el año 1977 y hasta el año 2005—, como profesional del Servicio de Salud Mental del Hospital Interzonal General de Agudos y Emergentológico “General San Martín” de la ciudad de La Plata, institución de la que fue, además, Director Asociado entre los años 1989 a 1992. Fue Designado Analista Miembro de escuela (AME) en la Escuela de Psicoanálisis de la Internacional de los Foros del Campo Lacaniano (2012)

Se ha desempeñado asimismo como docente en el Gabinete Psicopedagógico de la Escuela Superior de Sanidad del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires desde 1979 a 1985, y ha dictado diversos cursos de la especialidad. Desde el año 2011 es Jefe de Trabajos Prácticos Ordinario (con Perfil de Prácticas Profesionales Supervisadas) de la Cátedra Psicología Clínica de Adultos en la Facultad de Psicología de la UNLP, cargo prorrogado a partir del 2015.

Ha participado en diferentes Proyectos de investigación y de extensión: "Los Psicólogos en el ámbito público. Ayer y Hoy" (Proyecto de Incentivos de la Secyt UNLP 2012/2015); "Las elaboraciones subjetivas del trauma en la clínica psicoanalítica" (2013/14 PPIP Secretaría de Investigación e Instituto de Investigación Facultad de Psicología UNLP); "Resolver conflictos con otra mirada. Un imperativo legal y social" (acreditado por el Honorable Consejo Superior de la UNLP 2010); "Clínica de orientación Psicoanalítica en Centro Comunitario" (acreditado por la Dirección General de Política Social UNLP 2011/12.)

Ha colaborado en actividades de Divulgación ("Toxicomanías: un abordaje interdisciplinario 2013/2014. Acredita Facultad de Psicología UNLP) y realizado Prestación de Servicios Sociales y/o comunitarios ("Intervenciones interdisciplinarias en salas de internación del H.Z.G.A." Acredita facultad de Psicología UNLP 2013/14)

**Juan Giussi.** Lic. y Prof. en Psicología UNLP. Ayudante Diplomado de la Cátedra Psicoterapia I (UNLP).

Psicólogo de Planta Permanente del Hospital Zonal Especializado en Rehabilitación El Dique, Ministerio Salud Provincia de Buenos Aires (cargo obtenido por concurso público de oposición y antecedentes). Ex Residente de Psicología del HIGA R. Rossi de La Plata. Ex psicólogo del Servicio de Medicina Paliativa del HIGA R. Rossi de La Plata.

Ex integrante del comité editorial de la Revista "Medpal. Interdisciplina y domicilio", editada por el Servicio de Medicina Paliativa del HIGA R. Rossi de La Plata (2007-2013). Ha publicado artículos de Psicología en diversas publicaciones y presentado ponencias en distintos ámbitos académicos desde 2004 a la actualidad.

Actualmente es miembro del proyecto de Investigación "Los psicólogos en el ámbito público: Ayer y Hoy. Salud- Desarrollo Social- Seguridad y Justicia" dirigida por la Psic. Pérez, Edith Alba. Facultad de Psicología, UNLP.

También desarrolla actividad clínica en consultorio privado desde el año 2007.

## **SITUACIONES PROBLEMÁTICAS EN LOS PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN ÁREAS RURALES**

Problematic situations in the intervention processes in rural areas

Roberto Ringuelet, María Inés Rey y Rossana Cacivio  
Facultad de Psicología y Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

Universidad Nacional de La Plata  
rringuelet@ciudad.com.ar

### **Resumen**

El presente artículo se encuadra en la problemática general del desarrollo rural en Argentina en los últimos 30 años. Nos situamos en un campo de confluencia entre las políticas públicas y la identidad e intereses de los pobladores rurales. Nos basamos en un proyecto de investigación y desarrollo que tiene como objetivo la identificación de interfaces nucleares a lo largo de la cadena de desarrollo: en la formación de los agentes, en la implementación de los proyectos y en las relaciones con los productores.

Nos interesa dar cuenta de situaciones problemáticas entre los diversos actores sociales y entre diferentes visiones de desarrollo. Especialmente nos interesa ver la situación de trabajo de los técnicos de campo y cuál es el grado y tipo de incorporación de una visión social del territorio.

**Palabras clave:** Desarrollo rural; Técnicos de campo; Interfaces.

### **Abstract**

This article is part of the general problem of rural development in Argentina in the last 30 years. We are in a junction field between public politics and identity and interests of rural people. We rely on a research and

development project that aims to identify nuclear interfaces along the development chain: in forming agents in the implementation of projects and relationships with producers. We want to account for problematic situations among various social actors and between different visions of development. Especially we are interested in the work situation of field technicians and what is the degree and type of incorporating a social vision of the territory.

**Keywords:** Rural development; Field technicians; Interfaces.

## 1-Introducción

### a. Antropología, psicología y ruralidad

El núcleo del artículo corresponde básicamente al proyecto “Estudio de las situaciones problemáticas en las interfaces de los procesos de extensión rural”, que bajo la dirección de Roberto Ringuelet articula las Facultades de Psicología y de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata. En el mismo confluyen desarrollos teórico – metodológicos de diversas disciplinas: Antropología Sociocultural, Extensión Rural y Psicología Social. El abordaje implementado involucra una dialéctica interdisciplinaria, que nos convoca coincidentemente en una serie de problemas en torno a la cuestión de las interfaces en los procesos de intervención social. Aquí vamos a presentar una síntesis de los planteos principales y resultados, sus formas de abordaje y una mención del tema en el contexto de la Facultad de Psicología.

Entendemos que hay una íntima convergencia entre Psicología y Antropología al menos en tres sentidos. Por un lado, por cuanto lo social conforma lo que muchos psicólogos llaman “producción de subjetividad”, o sea, el modo en el cual las sociedades determinan las manifestaciones específicas de las conductas psicológicas, más allá de la permanencia de determinadas pautas inconscientes (Bleichmar, 2003). En consecuencia, los profundos cambios involucrados en los fenómenos sociales estudiados tienen su concomitancia en las transformaciones psicológicas.

Por otra parte, tanto Antropología como Psicología coinciden en un aspecto metodológico clave en las investigaciones e intervenciones que remite a la necesidad de un abordaje “reflexivo” de cara a los cambiantes fenómenos de interculturalidad-desigualdad en nuestra sociedad con-

temporánea y nuestro propio involucramiento en los procesos sociales. Por último, una parte específica de nuestra investigación referida a las relaciones laborales se aborda desde la psicología social.

La relación de la Antropología y la Psicología con las áreas rurales tiene una larga historia, aunque no desde sus comienzos. Desde los estudios ya propiamente modernos de fines del siglo XIX e inicios del siglo XX en el caso de la Antropología, los académicos “occidentales” encontraron su objeto de estudio en las áreas rurales de sus naciones e imperios, pero no los estudiaron en tanto tales (como fenómenos rurales), sino encapsulados en sus relaciones sociales internas, como hechos “tribales” autocontenidos, más que en sus interacciones regionales-globales en donde se constituye el hecho rural (Ringuelet, 1986). Cuando cambian los enfoques teóricos (en el período entre las dos guerras mundiales), los antropólogos se interesaron en las transformaciones que las sociedades aborígenes venían experimentando y pasaron a verlas en tanto sociedades campesinas articuladas en un mundo mayor.

En el caso de la Psicología, ésta es hija de las urbes, crece al compás de la disolución de los lazos comunitarios y de la individuación de las sociedades del occidente europeo. Tradicionalmente hay poca presencia de la Psicología en los ámbitos rurales, pero ya avanzado el siglo XX se fue expandiendo en el campo acompañando las mismas transformaciones agrarias. Y a partir de las décadas de 1960-70, podríamos identificar dos vertientes psicológicas más integradas al mundo rural: una de ellas es el acercamiento de los psicólogos a las actividades de extensión y sociología agraria, como parte de las formas metodológicas de pensar la transferencia tecnológica<sup>1</sup>. La otra, sitúa el contexto de la extensión agraria en un ámbito político más amplio, asociado al abordaje de la “sociología crítica” entendiendo la extensión como educación-comunicación “transformadora” (tal los abordajes surgidos entonces, como el de la educación popular de Paulo Freire y la investigación acción participativa de Orlando Falls Borda). De una u otra manera, la Psicología entra en el mundo rural de la mano de subdisciplinas o áreas marcadamente interdisciplinarias, como la psicología social y la psicología comunitaria, aso-

---

<sup>1</sup> No es el lugar para extendernos sobre la historia de la extensión agraria que hemos tratado anteriormente en diversos trabajos (Ringuelet y Rey 2010).

ciadas a la intervención rural según diversas políticas agrarias (Sanchez Quintanar, 2009).

## **2-Orientación metodológica**

Partimos de un abordaje microsocial contextualizado regionalmente y triangulado mediante información documental. Las fuentes de información y tecnologías, por tanto, consisten en estrategias de recolección primaria. El abordaje metodológico en profundidad se hace a partir de unidades seleccionadas, buscando la construcción de relaciones significativas y tipologías. De tal manera, la observación de diversas situaciones, entrevistas a interlocutores seleccionados y encuestas localizadas son medios privilegiados en el trabajo de campo.

Un acercamiento a los actores sociales de sesgo antropológico, principalmente, a partir de un marco que nos permita una visión totalizadora (en la presunción de la intervencionalidad múltiple de los fenómenos considerados), una visión contrastiva (teniendo en cuenta especialmente los sentidos diferenciados de sectores y situaciones) y una visión concreta (un registro que rescate situaciones continuas e integradas de vida). A esto se suma la consideración de la perspectiva del actor social de la población bajo estudio, en una interrelación social con acciones coordinadas participativas.

## **3-El campo social delimitado en el mundo rural**

Para delinear las características de las áreas rurales elegimos un sector que, si bien no es el único en el cual desarrollamos nuestro trabajo, constituye un área privilegiada. Lo denominamos *campo social rural periurbano* en torno a la ciudad de La Plata<sup>2</sup>.

Este campo social tiene como un eje básico la producción hortiflorícola y otras producciones del "espacio natural" tal como zonas destinadas a la conservación, al recreo, a la vivienda, entre otras. Sumado a

---

<sup>2</sup> Usamos el concepto de *campo social rural periurbano* a partir de una primera inspiración en la obra de Bourdieu (1977), como una trama o configuración de relaciones sociales delimitada que condiciona y es condicionada por los actores en función de su cuota y tipo de poder. Esta delimitación nos permite circunscribir algunas especificidades en las relaciones sociales analizadas, aunque la autonomía de este campo social es relativa dada su inserción con fronteras difusas en el periurbano general (Ringuelet y Rey, 2009).

esto, existe una particular construcción del hábitat con cuadrículas más amplias que las urbanas, una distribución y tipo de servicios más laxa y una presencia comparativamente mayor del paisaje vegetal.

Podríamos identificar en tercer lugar como propias del campo de trabajo algunas particularidades de las redes sociales, asociaciones y lazos laborales. Se trata del énfasis en relaciones de tipo personalista expresadas por la superposición de roles, las relaciones "cara a cara", los compromisos de amistad y parentales (Ringuelet, 1985); podemos registrar un cierto "sentido comunitario" en parajes y poblados. Un hecho especial de las zonas hortiflorícolas es que frecuentemente se superponen el hábitat de trabajo y el hábitat doméstico, al ocupar los trabajadores una vivienda en el establecimiento, y la vivienda de los propietarios vecina a las plantaciones. Desde ya, no se trata de zonas tradicionalmente campesinas en donde estos fenómenos tienen mayor registro. Por su parte, las estrategias de vida de los sectores sociales más subalternos, mayoritariamente se resuelve mediante circuitos informales y usando fragmentariamente los servicios públicos y participando marginalmente en las asociaciones formales (Ringuelet y Rey, 2009). El espacio periurbano de La Plata, constituye un conglomerado de diferencias étnicas regionales y nacionales con adscripciones de origen más o menos marcadas y que, en algunos casos, han alcanzado fuertes anclajes de pertenencia territorial y parental e inciden significativamente en las configuraciones subjetivas de los actores periurbanos.

Este ámbito social periurbano constituye una frontera móvil, lugar de la marginación y, a su vez, lugar de encuentro y reorganización. Territorio de contrastes, la región rural periurbana "se conforma a la vez como una frontera territorial y simbólica. Este ámbito espacial y social ha constituido tradicionalmente a la vez un lugar de separación y un 'pasaje' para los diversos grupos de migrantes llegados a la zona en distintos momentos históricos. Primer ámbito de recepción, ayuda y redistribución con un intenso dinamismo para los recién arribados, que incorporan aquí códigos comunicacionales, formas de sociabilidad, recetas y mapas para guiarse en el entramado sociocultural y urbano que les es doblemente desconocido" (Archenti y Ringuelet, 2000: 35).

Su fisonomía se debe a una sucesión de corrientes migratorias desde fines del siglo XIX, en principio europeos (principalmente italianos);

luego, hacia mediados del siglo XX, se agregaron inmigrantes del noroeste argentino, seguidos muy pronto por bolivianos, para nombrar las corrientes más características. En la actualidad, la mano de obra de medieros es fundamentalmente boliviana.

De manera general, el conjunto del periurbano se caracteriza por un gran dinamismo a partir de procesos activos de interfaces<sup>3</sup> que articulan fenómenos sociales de interculturalidad, de desigualdad, de movilidad social, interconexiones y flujos.

En un par de décadas desde los años de 1980, aquellas localidades más cercanas a la ciudad se fueron fundiendo con los suburbios o se hicieron intersticiales aunque pudiendo conservar en parte actividad agrícola puntual (tal como Hernández o Gorina). Las localidades periféricas mayores, anteriormente ubicadas en las zonas rurales del partido de La Plata, fueron alcanzadas por la conurbación, y afectadas por conflictos de uso del suelo y son actualmente centros mixtos residenciales, de servicios urbano-industriales y agrícolas (tal como Lisandro Olmos, Melchor Romero, Abasto, Arturo Seguí, Etcheverry y Arana). Simultáneamente se amplió la ocupación residencial extraurbana.

El mundo rural y urbano confluyen también en un tipo de patrón de ocupación difuso y de acelerado crecimiento, que son los asentamientos marginales de ocupación "asistemática" que se presenta en todo el periurbano. Hacia fin de siglo XX estos ocupaban un tercio del cinturón verde (Bozzano, 2002). Está compuesto de lotes baldíos, ocupaciones precarias, tenencias especulativas, decapitación de suelos y tierras fiscales descuidadas que llenan los intersticios de las ocupaciones consolidadas, sean del ámbito rural o urbano. Por otra parte, en el periurbano hay muy pocos espacios recreativos públicos, lo que contrasta con la amplitud campestre y los clubes recreativos de diversas instituciones.

Los críticos cambios económicos de fines de 2001 acentuaron la situación crítica del sector agrario, a diferencia de las décadas anteriores, las formas organizativas más estructuradas entraron en crisis y provocaron que muchos productores pequeños y medios tradicionales entraron en

---

<sup>3</sup> Usamos el concepto de *interfaz* a partir de su significado genérico como intervalo entre dos fases, implicando algún tipo de discontinuidad. Su significado comprensivo nos ayuda a entender tipos y fuentes de discontinuidad social y observar mejor las diferencias entre distintos actores, desajustes institucionales, conflictos inherentes a los mismos y sus diversas formas de resolución (Ringuelet y otros, 2015).

un proceso de retracción: dieron en arriendo su tierra o parte de ella, y reorientaron sus capitales y ahorros, acelerando el traspaso generacional. Hay empresas medianas y grandes que se venden.

Cada sector y tipo de productores enfrentó circunstancias específicas. En el caso de los productores más pequeños, que fluctúan en condiciones límite con una economía familiar de multiinserción laboral, nos encontramos con una gran variedad de situaciones. En el actual escenario de la globalización, se están produciendo cambios importantes en la vida cotidiana y en la construcción general de los lazos e identidades sociales, aunque no de la misma manera ni en el mismo grado en los diferentes ámbitos y sectores sociales. Lo que consideramos significativo, por cuanto la región bajo estudio es un mosaico de diferencias interculturales y formas de desigualdad.

#### **4-Interfaces en los procesos de extensión rural<sup>4</sup>**

Como expresamos en el proyecto original, en la producción académica argentina de los últimos 30 años se dio una gran importancia a los procesos unificadores económicos y sociales en general, que reflejó el incisivo proceso de acumulación de capital. Pero esa producción hegemónica escondió la existencia de una multitud de fenómenos de diferenciación y desigualdad social y el desarrollo de conflictos.

En las últimas décadas también fueron surgiendo estudios que buscaron comprender la contraparte de los procesos globalizadores y es aquí en donde nos ubicamos. Han surgido en el período nuevas visiones sobre el manejo del poder en los programas de intervención con la inclusión explícita de las acciones colectivas y organizaciones de base (Bustos Cara y Alvadalejo, 2001). Las injerencias de las instituciones de extensión agraria se fueron ampliando al territorio y los extensionistas se fueron acercando a un perfil de "agentes de desarrollo rural", aunque este perfil constituye actualmente un camino cuyos resultados son muy diversos y desiguales. Los programas de desarrollo agrario (o más ampliamente rural) no conforman un bloque unificado, si bien suelen coincidir en los fines últimos: la mejora variablemente participativa en la producción y en las condiciones de vida de las poblaciones y de los territorios menos favorecidos. Pero existe una diversidad de orientaciones, diversidad de

<sup>4</sup> Una elaboración mayor de los puntos 3 y 4 se puede encontrar en Ringuelet, Cacivio y Rey (2015).

poderes en la gestión, diversidad de resultados y, asimismo, una multiplicidad de contradicciones a lo largo de la cadena del desarrollo. Las doctrinas del desarrollo contenidas en los programas y plataformas institucionales tienen variaciones dependiendo de posiciones político-ideológicas, intereses sectoriales, orientaciones teóricas y poder de dirección.

De estas prácticas discursivas, estudiamos su expresión documental así como la actualización discursiva que expresa puntos de vista en situaciones concretas, con su multiplicidad y fragmentación y la complejidad de los conflictos. Nos interesa los actores que manipulan y eventualmente transforman las plataformas doctrinarias institucionales en determinadas arenas o prácticas sociales situadas, en las que se confrontan ideas y valores de los productores, de los extensionistas, de los expertos en desarrollo, etc. (Long, 2007).

El tema se ubica de manera general en lo que podemos denominar "cadenas de desarrollo rural"<sup>5</sup>, que comprenden ampliamente la misma formación de los profesionales, la organización de las instituciones de desarrollo rural y las relaciones de éstas con los productores y pobladores rurales en general, considerando estas partes como fases vinculadas en un proceso general de desarrollo. Es un campo de confluencia entre las políticas públicas y las poblaciones referentes de las mismas como conjuntos complejos multiactorales.

En este ancho campo, nos ha interesado delimitar algunos problemas centrados, por un lado, en las diversas visiones del desarrollo que se confrontan y, más específicamente, sobre el grado y tipo de incorporación de una visión social del territorio por parte de los agentes del desarrollo. Por otro lado, en la pregunta sobre los intereses y situaciones laborales profesionales que divergen-convergen en las instituciones de desarrollo.

## **5-Selección de planteos y resultados**

a. Interfaces centradas en las visiones del desarrollo de los agentes de extensión

La idea anteriormente presentada de "cadenas de desarrollo" consiste en considerar que el comportamiento de los actores sociales del presente incorpora su formación universitaria y técnica y, por ende, conocer

---

<sup>5</sup> Empleamos el término *desarrollo* en el uso más generalizado como una intervención planificada con el fin de transformar el área de que se trate, en este caso el área rural.

las teorías y perspectivas políticas de los cuadros académicos ha sido un aspecto importante e inicial en nuestro estudio. De tal manera recuperamos una serie de encuestas que fuimos realizando en diversos períodos a profesores de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata, como referentes privilegiados en los enfoques del desarrollo rural, en el contexto nacional. Desde el inicio del siglo XX, la FCAyF proveyó de cuadros técnicos a la agricultura en expansión. Se prepararon profesionales no sólo técnicamente sino que esto se hizo en el marco de una teoría de la “modernización” basada prioritariamente en el progreso técnico. Pero con la apertura democrática del gobierno de Alfonsín, paulatinamente los organismos agrarios de intervención y la misma Facultad de Ciencias Agrarias que tomamos como referencia, incorporaron y recuperaron otros enfoques: Una orientación desarrollista y su idea sistémica y de economía planificada (vs. el enfoque tecnocrático circunscripto en las innovaciones), la idea de sustentabilidad (vs. la agricultura convencional), la idea alternativa de investigación-acción participativa como una intervención orientada más específicamente a pequeños productores del medio. Las nuevas ideas del período van ganando espacio como un nuevo discurso hegemónico en las instituciones públicas, conviviendo en el mundo agrario general con la orientación vertical “transferencista”, dado que en la práctica productiva del país, la realidad predominante es el “desarrollo modernizador” (Ringuelet, Caciopio y Rey, 2015).

Las encuestas mencionadas fueron realizadas en dos períodos que nos permitieron comparar cambios de enfoque. La primera en la etapa de Menem (1994) y la otra posterior a la crisis del 2001 (2009-10). Registramos un marcado cambio de perspectiva desde una orientación transferencista a otra conceptualmente más abierta y más compleja. Básicamente los resultados en ambas encuestas sobre la idea de desarrollo rural se presentó en tres grupos. Uno mayoritario y diverso que, en conjunto, confluye en la idea de desarrollo como fenómeno complejo de facetas múltiples, tecnológicas, económicas y sociales. Otros dos grupos minoritarios centrados respectivamente en la transferencia tecnológica o en el bienestar de la población y la participación. En la encuesta del 2009 las respuestas fueron más elaboradas, disminuyendo las respuestas centradas en el enfoque transferencista que, de todas maneras se

mantuvo. Las respuestas incorporaron ahora una mención más amplia y detallada a los actores del territorio. Todo esto constituye el reconocimiento de un nuevo pensamiento hegemónico comparable al de otras instituciones oficiales del período (Ringuelet y Rey, 2010).

Pero lo que observamos en esta ocasión y luego en entrevistas y exposiciones de técnicos, es que frecuentemente este cambio de enfoque general no es claro sino que constituye un tránsito hacia ideas más o menos difusas del (nuevo) territorio conceptualizado y de los propios posicionamientos políticos.

En referencia a los técnicos/profesionales de pequeñas Agencias nos basamos en el análisis de proyectos locales de los últimos años adscritos a la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP y actantes en su área de influencia y en observaciones en algunos eventos con fuerte sesgo de extensión, tal las Jornadas anuales de Agricultura Familiar de la UNLP 2011-2014. Para los técnicos de grandes agencias, la información provino de fuentes directas y documentales de profesionales de programas nacionales de extensión, de comentarios de alumnos de la maestría PLIDER (Procesos Locales de Innovación y Desarrollo Rural) La Plata-Balcarce-Bahía Blanca y en la consultoría del Departamento de Desarrollo Rural (FCAYF, UNLP) 2004-2006 sobre el componente técnico de los programas nacionales de desarrollo dependientes de la Secretaría de Agricultura de la Nación.

Hay un desfase central en la acción de los técnicos agrarios centrado en la interface básica que conceptualizamos como *relación con el Otro*. En los eventos donde hicimos observaciones, aparece el cuidado programático de horizontalizar las posiciones en el sentido de dar espacios de expresión en términos de diferencias funcionales: El Otro es el que hace otra cosa, el que ocupa otra posición: técnicos, productores, etc. Se reconoce la existencia de universos simbólicos diferentes, pero se trata de un reconocimiento nominal que no interfiere en la medida que se diluye en la aceptación de las reglas del juego. En los foros, jornadas y otro tipo de evento, hay mucha exposición y (por la misma índole del encuentro) se presta más atención a las plataformas teóricas, pero cuando se trata de la acción directa en el campo son más frecuentes las visiones desajustadas a partir de la ilusión de transparencia de lo social y la "folklorización" (la

visión étnica esencialista) que interfieren en el diálogo en el campo del extensionista y, en consecuencia, en los resultados de los proyectos.

Como decíamos recientemente, “el problema de estándares alternativos de racionalidad y de la relatividad de los valores, se presenta con toda intensidad en el campo de las relaciones interculturales en el que el extensionista debe reconstruir desde el marco conceptual-valorativo en el que sus instituciones los ubican y sus propias categorías cognitivas, un contexto histórico y cultural que les es en algún grado extraño” (Ringuelet, Cacivio y Rey, 2015: 48).

Vinculado a lo anterior observamos una *tendencia homogeneizadora*, casi inevitable en la medida en que las nuevas políticas hacia la agricultura familiar, por ejemplo, se hace como convocatoria abierta y accesible, lo que se expresa en los foros estudiados. Pero una profundización de las acciones se enfrenta a la heterogeneidad de los actores sociales del ámbito rural.

En la relación con el Otro, no podemos aislar un componente cultural de la situación de igualdad-desigualdad, o sea, del componente de poder. De tal modo, los contrastes culturales se reformulan necesariamente en contrastes político-culturales y es cuando aparece la contradicción *sujetos políticos vs sujetos ejecutores de políticas*.

Habitualmente partimos de una situación que transparenta la desigualdad. Vemos sectores relativamente supraordinados vinculados al Estado que se articulan con sectores sociales relativamente subordinados, en una política relativamente alternativa. Estos condicionamientos implican comúnmente un reclutamiento de actores beneficiarios para programas estatales a los que se suma el productor-poblador rural (a la agencia del “Otro estatal”)<sup>6</sup>. Frecuentemente el productor parte de una situación de ser más “sujeto de políticas” que “sujeto político” y los extensionistas se convierten en “dadores” de oportunidades, en donde la agencia del Otro queda parcialmente anulada. Enfrentar el proceso de conocimiento de manera no egocentrada es presentarse a la diversidad desafiando al propio sistema de clasificación, de significación y de comprensión que sustenta al investigador-extensionista-Agencia. El diálogo

---

<sup>6</sup> Entendemos por “agencia” la capacidad de conocer y actuar; las acciones y reflexiones como prácticas sociales modelan acciones e interpretaciones propias y las de otros. Los actores y sus relaciones tienen agencia y pueden atribuir agencia a objetos e ideas, a su vez, pueden influir en percepciones de otros actores sobre lo que es posible.

intercultural exige posicionamiento teórico-ideológico-empírico de los profesionales y de las instituciones de intervención para reconocimiento efectivo de los interlocutores políticos.

Cuanto más se enfatice la figura del productor-poblador rural como sujeto de políticas, esto tiende a restarle agencia y, a su vez, a desdibujarlo como actor colectivo y reivindicativo adecuándolo a una respuesta individual y adaptativa. Un quid de esta cuestión es, precisamente, la articulación en el diálogo con actores colectivos organizados. Cuando el profesional ejerce su agencia como ejecutor de políticas tiende a reducirla a un recorte técnico metodológico, desdibujando el asumirse como sujeto político. El reconocer al otro verdaderamente como sujeto político, obliga al profesional a definirse él mismo en su posicionamiento político.

b. Interfaces centradas en la situación laboral de los técnicos de campo

Aquí se realizó más puntualmente una serie de encuestas utilizando como instrumento de evaluación la versión corta del Cuestionario de Evaluación de Riesgos Psicosociales en el Trabajo ISTAS21, adaptación española del Cuestionario Psicosocial de Copenhague (CoPsoQ), complementado con estudio de casos mediante entrevistas semiestructuradas.

La información se delimitó en grupos de agentes pertenecientes a diversos organismos públicos, entrevistados en el contexto de la maestría PLIDER, anteriormente mencionada, (Cacivio, 2011 y actualización de datos 2014). Las encuestas se aplicaron a un Asesor Técnico de la Actividad Privada, tres cohortes PLIDER: Alumnos de La Plata 2010-11, La Plata 2014-2015 y Balcarce 2011-2012, un grupo de técnicos del Programa Prohuerta del INTA CERBAS y tres grupos de extensionistas de ACA (Asociación de Cooperativas Argentinas) Rosario, Junín y Carabelas. Los datos se discriminaron según sexo.

Se evaluaron los *riesgos psicosociales* del trabajo en el marco de una formación de posgrado, lo que permitió integrar aspectos de formación y de desempeño profesional. Se identificó y ponderó la exposición de los actores a seis grupos de factores de riesgo.

Entendiendo por factores psicosociales a las condiciones en una situación laboral directamente relacionadas con la organización del trabajo, su contenido y la realización de la tarea, que pueden afectar positiva

o negativamente al desarrollo del trabajo y sus repercusiones físicas, psíquicas y sociales. Cuando esos factores son percibidos negativamente por los individuos se convierten en factores de riesgo (Poy, 2007).

El primer grupo de riesgo lo constituyen las exigencias en el trabajo. Los ritmos de la tarea, su regularidad, las posibilidades o restricciones en la expresión de sentimientos. Según la ponderación obtenida, es desfavorable para casi todos los encuestados.

El segundo eje refiere a las condiciones de desempeño del trabajo. Aquí se evalúan las condiciones y posibilidades de desarrollo, el control sobre los contenidos, el margen de autonomía, el grado de aplicación de las competencias previas o el trabajo carece de sentido. Solamente este ítem es favorable para casi todos los encuestados y aparece como el gran convocante para asumir los riesgos que genera el trabajo.

El tercero refiere a la percepción de inseguridad laboral. Se muestra mayoritariamente desfavorable, más allá de las diferentes formas de contratación de los extensionistas.

El cuarto apartado remite al apoyo social y calidad del liderazgo, al grado de previsibilidad o claridad de la función, al trabajo grupal o aislado, a la información adecuada y a la definición de las tareas. Aquí vemos que los hombres tienden más a un resultado favorable mientras que las mujeres a un resultado desfavorable.

Por su parte, el quinto eje refiere a la "doble presencia", o tensión entre el trabajo doméstico y el remunerado. Aquí se verifica una coincidencia en el comportamiento de varones y mujeres, donde ambos sexos muestran mayoritariamente valores desfavorables, evidenciando dificultad para compatibilizar ambas tareas y la tendencia en hombres y mujeres jóvenes a comprometerse con las tareas del hogar por igual.

Finalmente, el sexto eje refiere a la estima, la cual mide las buenas o escasas compensaciones en el trabajo. La deficiente compensación por la falta de respeto, cambios inconsultos de función, acoso moral o trato injusto. Aquí las mujeres son las más expuestas, aunque sorprende la cantidad de valores desfavorables en general.

Los resultados del trabajo muestran que la mayoría de los ítems evaluados muestran riesgo psicosocial leve o desfavorable, aunque con significativas y diversas diferencias entre los grupos. La mayoría se expone a un alto riesgo psicosocial en función de sostener un trabajo que tiene

sentido para ellos, donde se manejan con una perspectiva de desarrollo personal.

Los técnicos de campo han sido (y son) los fusibles de la cadena de desarrollo, sensibles a los cambios y a las diversas formas de interacción con los destinatarios de las políticas (Cacivio, 2011). A la vez que condicionados por los límites de los programas, vieron la necesidad de flexibilizar la comunicación y aún más las formas y objetivos programados, pues en la implementación de los proyectos, se presentaron problemas que los técnicos de terreno fueron resolviendo por sus propios medios con posibilidades de capacitación que se fueron creando sobre la marcha.

Creemos que esta ubicación en “zona de clivaje” entre la vida institucional y los territorios donde intervienen los técnicos los ponen en una situación de alta experimentación de riesgo psicosocial. Esta posición los expone a la tensión de responder a demandas (a veces contradictorias) entre las relaciones jerárquicas institucionales y las competencias requeridas para el desarrollo territorial. Así, características necesarias para trabajar con productores como la proactividad y discrecionalidad en las decisiones, pueden resultar poco funcionales para integrarse a la cultura organizacional de pertenencia.

Un diseño constructivista del riesgo hace posible “ver” que no es el sujeto, como tal, quien conlleva el riesgo, ni tampoco es la organización y el medio, sino la interacción entre estas instancias.

En una comparación preliminar, podemos ver que en las pequeñas Agencias el manejo local de los proyectos es más flexible que en las grandes, en lo que tiene que ver con la formulación y elaboración tanto teórica cuanto práctica, algo similar sucede con las condiciones locales de trabajo. En contraste con la mayor estructuración de las grandes Agencias, aunque las condiciones generales de trabajo de ambos tipos de técnicos puedan tener puntos en común.

En su relación con el territorio, si bien en las Agencias pequeñas hay más independencia y los técnicos se vinculan de forma más diversa y flexible con la población rural, experimentan las mismas dificultades en el diálogo intersocial-cultural creado.

### **Bibliografía consultada:**

- Archenti, A. y Ringuélet, R. (2000). "La otra ciudad". En: *Oficios Terrestres* n° 7/8. La Plata: Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP.
- Bleichmar, S. (2003). *Acerca de la subjetividad*. Facultad de Psicología, UNR. Rosario.
- Bourdieu, P. (1977). *Razones prácticas*. Barcelona: Anagrama.
- Bozzano, H. (2000). *Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles*. La Plata: Espacio Editorial.
- Bustos Cara, R. y Albadalejo, C. (2001). Desarrollo territorial y desarrollo local. *Revista Universitaria de Geografía*, vol 10, n° 1- 2.
- Cacivio, R. (2011). Evaluación de riesgos psicosociales. Aportes teórico-metodológicos. *XVI Jornadas Nacionales de Extensión Rural y VIII del Mercosur*. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. UNLP.
- Long, N. (2007). *Sociología del Desarrollo*. El Colegio de San Luis. San Luis Potosí.
- Poy, M. (2007). Aspectos funcionales de los riesgos y desvíos de las normas de seguridad en el trabajo. Un aporte a la comprensión de las relaciones entre actividad humana y seguridad. En: *Laboreal* n° 3.
- Ringuélet, R. (1986). Antropología Rural. En: *Monografías*. IIAO. Olavarría.
- . Los Cambios del Compadrazgo y las Transformaciones Sociales". En: *Relaciones*, año 1985.
- Ringuélet, R. y Rey, M. I. (2010). "El desarrollo rural y la visión de los técnicos". *Actas de las VI Jornadas de Sociología*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- . "La complejidad de un campo social específico". En *Revista Psicología e Investigación* vol. 10, 2009.
- Ringuélet, R.; Cacivio, R.; y Rey, M. I. (2015). Situaciones problemáticas en los procesos de extensión rural. En: *Revista de Agronomía*, Número especial "Agricultura Familiar, Agroecología y Territorio", 2015.
- Sánchez Quintanar, C. (2009). *Psicología en ambiente rural*. Plaza y Valdés. México.

## De los autores:

**Roberto Ringuélet** es MSc. en Antropología Social. Especialista en antropología rural y en estudios de interculturalidad y prejuicio. Profesor Titular – Investigador de la Universidad Nacional de La Plata, en la Facultad de Psicología dictando cursos de grado (Antropología Cultural y Social), seminarios y cursos de posgrado (Dimensiones del Prejuicio). Es Profesor titular en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales en el área de Sociología Rural.

**María Inés Rey** es Dra. en Antropología. Especialista en antropología social y relaciones interculturales y prejuicio. Docente en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales en el área de sociología rural. Ha dictado seminarios y cursos de posgrado en la Facultad de Psicología (Dimensiones del prejuicio).

**Rossana Cacivio** es MSc. en Formación y Desarrollo de Recursos Humanos. Especialista en extensión rural y relaciones laborales. Profesora Adjunta en cursos de grado y posgrado en el área de sociología rural y de técnicas de organización social y formación de equipos de trabajo.

## **INTERVENCIONES PSICO-SOCIALES EN CATÁSTROFES SOCIO-NATURALES. EXPERIENCIAS EXTENSIONISTAS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNLP**

Psychosocial interventions in socio-natural disasters. Experiences extension of the Faculty of Psychology UNLP

Irene Ascaini, María Eugenia Luna y Mabel Tejo

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata.  
iascaini@psico.unlp.edu.ar

### **Resumen**

Las catástrofes socio-naturales constituyen fenómenos sociales que se caracterizan por afectar disruptivamente a las comunidades en donde se ocasionan, provocando en los afectados diversos daños psíquicos, vinculares, sociales, económicos, institucionales, entre otros. Alcanzando también a sus grupos de pertenencia y referencia.

Que estos acontecimientos sean o no traumáticos dependerá de las capacidades de los sujetos afectados, de sus historias de vida, de la intensidad de los eventos y de la posibilidad de elaboración colectiva. Toda catástrofe produce afectaciones subjetivas y genera toda una serie de reacciones psicológicas que representan respuestas normales ante una situación de anormalidad.

Las intervenciones psicológicas en este campo, suponen un modelo de trabajo social-comunitario en distintos niveles de atención: prevención, promoción, intervención. Entendemos que las intervenciones en crisis, desde este enfoque social comunitario, deben realizarse en los escenarios próximos a las catástrofes y tienen que ser intervenciones in-

mediatas, a fin de contribuir a aliviar los padecimientos y evitar su cronificación, se aspira siempre a la pronta reorganización de las personas a sus actividades cotidianas y evitar patologizar las reacciones psicológicas.

En este artículo presentamos algunas consideraciones generales en relación a las intervenciones psicológicas frente a una catástrofe, definiciones fundamentales y acuerdos institucionales a los cuales adherimos. Acompañamos con una experiencia extensionista realizada con equipos de primeras respuestas quienes demandan al equipo una intervención para trabajar con ellos sus afectaciones derivadas de sus tareas, generalmente en el rescate de personas en distintas situaciones. Privilegiamos el trabajo con equipos de primera respuesta porque entendemos que son ellos mismos quienes cumplen las primeras tareas de asistencia de víctimas en los rescates e intervenciones en las cuales son demandados. La metodología de trabajo responde a la de grupos de reflexión y la modalidad taller.

**Palabras clave:** Catástrofes; Intervención; Psico-social; Subjetividades, Extensión.

## **Abstract**

The socio-natural disasters are social phenomena characterized by disruptively affect communities where they cause, resulting in affected various psychological damage, relational, social, economic, institutional, etc. And reaching its membership and reference groups. These events are traumatic or not will depend on the capabilities of the affected individuals, their life stories, the intensity of the events and the possibility of collective elaboration. All catastrophe occurs subjective affectations and generates a series of psychological reactions represent normal responses to an abnormal situation. Psychological interventions in this field, are a model of social-community work on different levels of care: prevention, promotion, intervention. We understand that interventions in crisis, from this Community social approach, must be made in the near disaster scenarios and must be immediate interevenciones order to help alleviate suffering and prevent chronicity, it is always aspires to an early reorganization people in their daily and avoid the psychological reactions pathologizing activities.

In this paper we present some general considerations regarding psychological interventions facing a catastrophe, key definitions and institutional agreements to which we adhere. We accompany with extension experience with teams made first responders who demand an intervention team to work with their damages arising from their tasks, usually in the rescue of people in different situations. Privilege working with first responders because we understand that they themselves meet the first tasks in support of victims bailouts and interventions which are demanded. The working methodology responds to group discussions and workshop mode.

**Keywords:** Disasters; Intervention; Psycho-social; Subjectivities, Extension.

## 1-Introducción

El programa de extensión *Intervención en Catástrofes socio-naturales* constituye una iniciativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata<sup>7</sup>. El mismo surge en respuesta a la necesidad de formar un equipo de profesionales de la unidad académica, especializado en intervenciones psico-sociales en comunidades afectadas por situaciones de catástrofes.

Nos proponemos trabajar en el campo de la *salud mental* con personas y grupos, a fin de poder elaborar colectivamente situaciones de origen socio-natural; considerando que aquellos daños sufridos como consecuencias de vivenciar situaciones violentas y que no hayan sido elaboradas, impactan en la subjetividad produciendo distintas respuestas. La vivencia de un acontecimiento puede resultar o no traumático, provocando generalmente una serie de reacciones psicológicas tales como el miedo, temores, ansiedad, crisis y angustia por mencionar solo algunas de ellas.

Entendemos que las catástrofes constituyen fenómenos sociales, y en consecuencia debemos despojarlas del calificativo “naturales” que genera la sensación de que el mundo “es así” y no podemos hacer nada para evitarlas. Las catástrofes generalmente destruyen la familiaridad donde

---

<sup>7</sup> Aprobado por el Honorable Consejo Directivo en el año 2010, expediente número 3400-005142/10

uno vive o trabaja, irrumpe en los lugares cotidianos, suelen ser repentinas, sorpresivas e imprevistas.

El acontecer de una catástrofe en el seno de una comunidad atraviesa de modo disruptivo distintos aspectos fundamentales del sujeto, de sus grupos de pertenencia y referencia, afectando múltiples dimensiones: económicas, sociales y vinculares; colapsando generalmente la capacidad de respuestas de las instituciones de las comunidades y generando daños de distinto tipo. Asimismo entendemos que cada sociedad de acuerdo al momento histórico-social en el que se encuentra elaborará distintas formas de respuesta frente a una determinada catástrofe. En este sentido, la Universidad en tanto actor social privilegiado, tiene una responsabilidad significativa a la hora de aportar herramientas y brindar una respuesta a las comunidades que lo requieran, y por otro lado contribuir al fortalecimiento de la autonomía comunitaria como una estrategia de transformación de la realidad.

El lector encontrará en este trabajo, algunas nociones fundamentales a la hora de intervenir en situaciones de catástrofes socio-naturales, como así también una reflexión sobre las experiencias realizadas por el equipo extensionista que ejemplifican el trabajo desde una perspectiva de promoción y prevención dentro del marco de la salud mental. La experiencia refiere a la elaboración colectiva de situaciones traumáticas derivadas de las afectaciones laborales, de los equipos de primeras respuestas.

## **2-Intervenciones psico-sociales y catástrofes socio-naturales**

Antes de desarrollar lo referente a las intervenciones psico-sociales en el marco de las catástrofes, nos parece relevante poder enunciar que este equipo adhiere a una serie de normativas tanto de carácter Internacional como Nacional. En este sentido nos parece importante destacar el reciente *Marco de Sendai*, referido a la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030. El mismo fue aprobado en la Tercera Conferencia Mundial de las Naciones Unidas sobre la Reducción del Riesgo de Desastres, celebrada en el mes de marzo del año 2015 en Sendai (Miyagi, Japón); en la cual participaron 187 estados miembros de las Naciones Unidas, entre ellos Argentina.

El *Marco de Sendai* actualiza el *Marco de Acción de Hyogo 2005-2015*, adoptado por los países del Sistema de Naciones Unidas en la II Conferencia Mundial para la Reducción de Desastres. Desde la sanción del Marco de Acción de Hyogo en el año 2005, distintos países adherentes y otros actores institucionales pertinentes han logrado avances en la reducción del riesgo de desastres a nivel local, nacional, regional y mundial, lo que ha contribuido a la disminución de la mortalidad causada por estos eventos. En este encuentro se reconoció que en la última década, los desastres siguen ocasionando numerosos daños, dejando como resultado aproximadamente 700.000 muertos, 1.4 millones de heridos y 23 millones de personas sin hogar. En total, más de 1.5 billones de personas fueron afectados por desastres de alguna manera en el mundo, además de las pérdidas económicas que rondan aproximadamente el orden de 1.3 trillones de dólares.

Los estados miembros reiteraron su compromiso de abordar la reducción del riesgo de desastres y el aumento de la resiliencia ante los desastres, en un contexto del desarrollo sostenible y de erradicación de la pobreza.

La Conferencia del Marco de Sendai, establece siete metas globales y cuatro prioridades (<http://www.unisdr.org/files/resoluciones/N1509746.pdf>):

Metas:

a) Reducir considerablemente la mortalidad mundial causada por desastres para 2030, y lograr reducir la tasa de mortalidad mundial causada por desastres por cada 100.000 personas en el decenio 2020-2030 respecto del período 2005-2015.

b) Reducir considerablemente el número de personas afectadas a nivel mundial para 2030, y lograr reducir la mortalidad mundial causada por desastres por cada 100.000 personas en el decenio 2020-2030 respecto del período 2005-2015.

c) Reducir las pérdidas económicas causadas directamente por los desastres en relación con el producto interno bruto (PIB) mundial para 2030.

d) Reducir considerablemente los daños causados por los desastres en las infraestructuras vitales y la interrupción de los servicios básicos,

como las instalaciones de salud y educativas, incluso desarrollando su resiliencia para 2030.

e) Incrementar considerablemente el número de países que cuentan con estrategias de reducción del riesgo de desastres a nivel nacional y local para 2020.

f) Mejorar considerablemente la cooperación internacional para los países en desarrollo mediante un apoyo adecuado y sostenible que complemente las medidas adoptadas a nivel nacional para la aplicación del presente Marco para 2030.

g) Incrementar considerablemente la disponibilidad y el acceso a sistemas de alerta temprana de amenazas múltiples y a la información y las evaluaciones sobre el riesgo de desastres transmitidas a las personas para 2030.

Prioridades:

1. Comprender el riesgo de desastres.
2. Fortalecer la gobernanza del riesgo de desastres para gestionar dicho riesgo.
3. Invertir en la reducción del riesgo de desastres para la resiliencia.
4. Aumentar la preparación para casos de desastre a fin de dar una respuesta eficaz, y ‘reconstruir mejor’ en los ámbitos de la recuperación, la rehabilitación y la reconstrucción”.

En relación a las intervenciones psico-sociales y catástrofes socio-naturales, consideramos que para el análisis de esta temática es necesario contar con una multireferencialidad teórica que permita apelar a la diversidad de marcos teóricos y disciplinares desde los que puede encararse el desafío de la complejidad propia en las intervenciones en situaciones de catástrofes; para lo cual construiremos a modo de “caja de herramientas”, dispositivos que nos permita intervenir en, con y para las comunidades. Con el término *intervención*, nos referimos a un procedimiento, a un acto, por el cual con un enfoque teórico en particular se pretende conocer y estudiar lo que acontece y la dinámica de evolución y cambio que puede derivarse de dicha intervención.

Las estrategias de intervención en salud mental en catástrofes socio-naturales apuntan a trabajar con los padecimientos y el sufrimiento humano, aspirando a la pronta reorganización de las personas afectadas a sus actividades cotidianas. Siempre consideramos en primer lugar la

preservación de la vida, restablecer las condiciones de seguridad de los afectados, localizar a sus familiares y a sus redes sociales para su re-constitución. Entendemos que las intervenciones en crisis, desde este enfoque social comunitario, deben realizarse en los escenarios próximos a las catástrofes, para evitar patologizar ciertas reacciones trasladando a los afectados a otros lugares. Asimismo consideramos que las intervenciones psico-sociales tienen que ser inmediatas, a fin de contribuir a aliviar los padecimientos y evitar su cronificación. Siempre es importante tener en cuenta en estas situaciones la estrategia comunicacional: brindar información a los damnificados, incentivar la puesta en marcha de sus propios mecanismos, potenciar las capacidades individuales y grupales de los actores, e insistir en la idea de que están sufriendo reacciones psicológicas normales ante situaciones anormales.

Las intervenciones psico-sociales están dirigidas a ayudar a los afectados a manejar sus condiciones de vida temporales, es necesario informar sobre los recursos comunitarios disponibles para satisfacer las necesidades actuales; lo cual implica tareas diagnósticas ya realizadas con anterioridad en el territorio. Entre las reacciones psicológicas se espera generalmente la aparición de manifestaciones como por ejemplo: la irritabilidad, los trastornos en el sueño, angustia, miedo, desorientación en tiempo y espacio, aumento de consumo de drogas y alcohol, ansiedad, hiperactividad, agitación, evitación de lugares, estrés, tristeza, sensación de desesperanza, entre otras.

En un intento de distinción, a fin de comprender que entendemos por *catástrofes socio-naturales*, resulta importante en principio diferenciarlas de aquellos fenómenos considerados naturales. Estos últimos, en tanto manifestación de la naturaleza, tienen cierta regularidad, o pueden ser de aparición extraordinaria y sorprendente y se pueden presentar asociados a otros fenómenos. Las catástrofes socio-naturales pueden convertirse en una situación de amenaza extraordinaria para una comunidad. Generalmente se caracterizan por tener una magnitud tan grande que desborda la capacidad de respuesta institucional y comunitaria, produciendo desestructuración y una ruptura del tejido social que impide a la población afectada continuar funcionando como hasta el momento. Es esta ruptura del tejido social la que nos convoca específicamente como psicólogos a trabajar junto a un equipo interdisciplinario y demás

actores institucionales y sociales, en la reconstrucción de los lazos sociales fragmentados, trabajando fundamentalmente con los grupos afectados en los intersticios de la subjetividad.

La elección de hablar de catástrofes socio-naturales no es azarosa, sino que tiene en cuenta el carácter humano y social de dichos eventos. Siguiendo a Wijkman y Timberlake, hoy en día ya no son la causa principal de las catástrofes las fuerzas de la naturaleza, sino más bien:

Tres parecen ser las causas fundamentales que dominan los procesos de desastre en el mundo en desarrollo, que es, precisamente, donde su incidencia es mayor: la vulnerabilidad humana, resultante de la pobreza y la desigualdad; la degradación ambiental resultante del abuso de las tierras y el rápido crecimiento demográfico, especialmente entre los pobres. (Wijkman y Timberlake, 1984: 31)

Las catástrofes socio-naturales ocurridas provocan situaciones disruptivas que afectan en mayor o menor medida a todos los integrantes de la comunidad. Según la Guía Práctica de la PAHO, en su número 4 referido a Casos de las Catástrofes o Desastres (OPS, 2004: 5 y ss.), se definen a los mismos como eventos disruptivos que implican perturbaciones psicosociales, sobrepasando la capacidad de respuestas institucionales. En este sentido se entiende por impacto psico-social a los efectos psicológicos que generan los desastres en los aspectos, individuales, familiares y sociales de las personas afectadas.

Sin embargo siguiendo nuevamente la guía de la PAHO, la misma señala que:

Los daños directos a la salud de las personas demandan una respuesta inmediata que no puede esperar la llegada de ayuda externa; deben ser asumidos por la comunidad usando en forma óptima los recursos disponibles. Las necesidades de alimentos, vivienda y atención primaria de la salud en los desastres difieren según el tipo de amenaza y el escenario donde se presenta. La comunidad afectada generalmente conserva su capacidad, aunque sea mínima, de movilizar recursos para una primera respuesta (OPS, 2004: 10)

Si bien las catástrofes han ocurrido a lo largo de toda la historia de la humanidad, según las estadísticas oficiales en los últimos cincuenta años se ha producido un incremento significativo de estos fenómenos

principalmente en países en vías de desarrollo. Dado que el peligro permanece más o menos constante, la explicación tiene que encontrarse en el hecho de que las condiciones de vulnerabilidad de la población y sus asentamientos están empeorando aceleradamente. Podemos pensar que la falta de planeamiento a futuro con respecto a la prevención de estos acontecimientos produce la insuficiencia de poder mitigar el daño que éstas provocan, imposibilitando el trabajar sobre la reducción de riesgos de desastres.

Que el evento sea definido como una catástrofe dependerá de la magnitud real con que efectivamente se manifiesta y del nivel de vulnerabilidad de la comunidad. El fenómeno de las catástrofes socio-naturales involucra factores tales como la extensión territorial, la distribución de la población, la ubicación geográfica, amenazas de origen hidro-geológico, la modificación por parte de los sujetos del medio ambiente en que viven, la ausencia o escasez de políticas públicas, entre muchas otras.

El fenómeno de las catástrofes socio-naturales ha tomado relevancia a partir de los últimos años, debido a la inclusión y tratamiento de las mismas en una serie de instrumentos protocolares-jurídico y legales de orden internacional y nacional. A nivel nacional debemos destacar la reciente sanción de la Ley de Salud Mental y Adicciones N°26.657 (2010), en tanto el Plan Nacional de Salud Mental que se desprende de la misma, se plantea como un problema central (Problema n°9) que *“en el abordaje de emergencias y desastres no está contemplada adecuadamente la cobertura en Salud Mental”*. Debido al planteo de este problema se establecen como objetivos:

Incluir la Salud Mental en la planificación de los abordajes de las situaciones de emergencias y desastres; y 2) Capacitar y brindar contención psicológica adecuada a los equipos interdisciplinarios de Salud Mental para los abordajes de situaciones de emergencias y desastres. Las líneas de acción que se plantean en base a dicho problema refieren a la inclusión del componente de emergencias y desastres en la programación de las actividades de capacitación en servicio destinada a los equipos interdisciplinarios de Salud Mental y adicciones. (Plan Nacional de Salud Mental, 2013: 27).

Es fundamental para esta tarea la formación de recursos humanos que puedan intervenir desde esta perspectiva, a fin de reducir los pade-

cimientos que generan las catástrofes, a través de un programa permanente de promoción, capacitación y asistencia técnica. Dichos recursos humanos deben recibir formación en el desarrollo de competencias básicas para el manejo de la salud mental en emergencias y catástrofes, tal como lo plantea la Facultad de Psicología a partir de la creación del presente programa.

El Equipo de Intervención en Catástrofes, considera al sujeto de nuestra práctica, tal como lo enuncia el Código de Ética del Colegio de Psicólogos de la Provincia Buenos Aires (1984:1):

[...]desde una perspectiva integral del fenómeno humano, como una persona concreta que estructura singularmente su experiencia; como un sujeto a la vez producido y productor de su medio social, multiterminado por una trama de vínculos significativos internos y externos, expresados y representados a través de dinamismos grupales; emergente en un contexto histórico que lo enmarca y delimita; portador de una ideología, inscripto en una cultura, inmerso en sus circunstancias socioeconómicas y políticas, y tendiendo a organizarse como una totalidad y unidad en el nivel de integración.

Desde esta perspectiva, entendemos la subjetividad como un proceso, un devenir en transformación; una producción que va a englobar las acciones y las prácticas, los cuerpos y lo que se produce en el “entre otros”, nudo de múltiples inscripciones (deseantes, históricas, políticas, económicas, simbólicas, psíquicas, culturales, sexuales, etc.). No se trata de un adentro y un afuera, o la famosa antinomia individuo-sociedad, sino al decir de Ana María Fernández “de pensar una dimensión subjetiva que se produce en acto y que constituye sus potencias en su propio accionar” (2008: 9).

### **3-Experiencias**

El programa de Intervención en Catástrofes socio-naturales, desde su constitución ha realizado una serie de acciones variadas. Estas acciones han tenido dos direcciones, una hacia el interior del equipo y su fortalecimiento, y la otra hacía el trabajo con la comunidad. Con respecto a este último, el programa está básicamente conformado por dos ejes. Uno de ellos refiere al eje de intervención. Ocurrida una catástrofe o desastre so-

cio-natural el equipo acude al lugar en el cual es convocado, o se acerca de forma espontánea (coordinando acciones con otras instituciones), o realiza los asesoramientos solicitados. Ejemplos de ellos son las intervenciones en las inundaciones del año 2013 en la ciudad de La Plata, Berisso y Ensenada; las intervenciones en el año 2014 en la ciudad de Chivilcoy por los desastres generados en dicha localidad debido a un tornado; el asesoramiento requerido por el Municipio de Salto en el año 2015 por las inundaciones en dicha localidad y aledaños.

A su vez, otro eje refiere al campo de la promoción y prevención. En dicho eje se realizan diferentes acciones que tienen por fin apuntar a la promoción en la esfera de la Salud Mental de los equipos de primera respuesta que actúan en situaciones de catástrofe o desastres y que trabajan cotidianamente en situaciones de emergencia y/o con poblaciones con alta vulnerabilidad. En este sentido, se emprendieron una serie de actividades dirigidas a diferentes equipos de primera respuesta, como por ejemplo los equipos de Atención Primaria de Salud de diferentes Centros de Salud de la localidad de Berisso y los bomberos voluntarios de partidos cercanos a la localidad de La Plata. Esta última actividad se ha tornado central en el programa, y la misma ha sido sostenida y replicada en diferentes lugares, estando programada su continuación en nuevas ciudades o pueblos.

En este capítulo nos interesa poder desarrollar y contar al menos alguna de todas estas acciones. A tal fin hemos seleccionado contar la experiencia que hemos tenido con los bomberos voluntarios en la última de las localidades en la que trabajamos, sin dejar de hacer mención que dicha experiencia tiene múltiples puntos de conexión con lo acontecido en otras localidades, aunque cada una de las prácticas ha sido singular en su desarrollo debido a la particularidad del destacamento, la ciudad o pueblo, la conformación del grupo y otras multiplicidades de variables.

Se ha privilegiado el trabajo con esta población, en tanto y en cuanto entendemos que son ellos mismos quienes cumplen las primeras tareas de asistencia de víctimas en los rescates e intervenciones en las cuales son demandados. En este sentido, nos propusimos capacitar a estos actores comunitarios en temáticas referidas a la protección de la salud mental de los afectados y del propio equipo de trabajo. Propiciamos un espacio de reflexión de sus prácticas y de elaboración de situaciones que

podrían pensarse como traumáticas, derivadas de la tarea cotidiana. Los bomberos manifestaban padecer de dificultades y síntomas tales como: hiperexcitación, evitación de situaciones y lugares, ansiedad, dificultad para manifestar emociones, cuadros psicósomáticos, insomnios.

#### **4-Contextualización de la experiencia**

Debido a la labor que veníamos realizando en otras localidades, con diferentes grupos de bomberos, y por la repercusión de dichas tareas es que llegamos a ser convocados a trabajar con este otro cuerpo de bomberos. Dicho equipo de bomberos pertenece a una localidad de la provincia de Buenos Aires, cercana a la ciudad de La Plata; los mismos a través de su jefe solicitaban poder contar con capacitación en lo que refiere a la Salud Mental. Para estas acciones en particular el equipo siempre convocó a estudiantes y graduados recientes de la Facultad de Psicología, a fin de fomentar la formación de recursos humanos en esta área de vacancia en la formación profesional. El perfil de los alumnos y graduados que nos acompañan en esta labor debe ser acorde a la fuerte convicción de la importancia de trabajar en la prevención y promoción de la salud, como estrategia de intervención en la comunidad.

Luego de haber mantenido entrevistas con el jefe de bomberos del destacamento, se decidió en conjunto que la capacitación tuviera por destinatarios a los bomberos que tuvieran el rango de oficiales y sub-oficiales; cabe destacar que dicho grupo estaba conformado por hombres y mujeres entre 30 y 50 años, especializados y formados en distintos tipos de rescates (grupo de buzos, rescates en altura, seguridad industrial, etc.). Dicho cuerpo de bomberos se encuentra dividido en tres destacamentos ubicados en diferentes zonas geográficas de la localidad. Como particularidad este cuerpo de bomberos trabaja en una zona calificada de riesgo para la comunidad, en tanto su actividad principal es la industrial, con instalaciones preponderantemente petroquímicas. En lo que refiere a las catástrofes producidas por cuestiones climáticas, se destacan en esta región las fuertes sudestadas que provocan inundaciones, lo que implica planes de evacuación permanentes entre otras cuestiones y un entrenamiento especial en rescates acuáticos.

## **5-Objetivos y metodología de trabajo**

En lo que respecta a la transmisión de la experiencia tenemos un doble objetivo, por un lado se pretende transmitir la misma. Por otro lado, intentaremos reflexionar en relación a la implementación de estrategias preventivas en salud mental en los equipos de primera respuesta, tomando como ejemplo lo aquí suscitado.

En lo que respecta a los objetivos y propósitos de la tarea realizada, los mismos giraban en torno a una cuestión de índole general como lo es el contribuir a la formación de los bomberos voluntarios en el abordaje de las problemáticas psicosociales, en emergencias y catástrofes socio-naturales. Mientras que como objetivos específicos, teniendo en cuenta las singularidades del equipo relevadas en las entrevistas previas con el mismo, se recortaron los siguientes: -adquirir conocimientos, estrategias y habilidades para brindar apoyo psicológico inmediato en un acontecimiento crítico de cualquier índole; -promover la adquisición de competencias para el abordaje de los fenómenos grupales en situaciones de emergencia; -obtener recursos y estrategias para la intervención individual y colectiva; -analizar modelos explicativos de prevención e intervención, basados en evidencia científica, relacionados con la salud mental; -desarrollar competencias para el autocuidado de la salud mental, a nivel individual y grupal; -abordar las problemáticas grupales, desde la perspectiva de género; -propiciar la comunicación intra e interinstitucional y comunitaria; -producir material informativo, sobre el cuidado de la Salud Mental, dirigido a la comunidad.

La metodología de trabajo se desarrolló a partir de un dispositivo grupal, llevándose a cabo los diferentes encuentros en la sede central del cuartel de bomberos. Se decidió trabajar con la modalidad de grupos de reflexión y taller, en tanto autores como Nidia A. De Barros y Jorge Gissi y otros (1977), que entienden por el mismo una forma de trabajo que posibilita el proceso de formación profesional, en nuestro caso particular el de ser bomberos. Asimismo el taller es pensado como una realidad integradora, compleja y reflexiva en la que se unen teoría y práctica, conformado por un equipo de trabajo altamente dialógico, en el que se intenta constantemente una comunicación con la realidad social, a partir de trabajar sobre la propia experiencia de los bomberos. La realidad cotidiana de su acción es tomada como un conjunto de problemas espe-

cíficos para los cuales se construirán conjuntamente herramientas en lo que respecta a la salud mental.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan. (Reyes y Gómez Melba, 1977: 15 ss.)

El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo.

La elección del dispositivo se basa en la idea de que los grupos constituyen un instrumento privilegiado para el trabajo con la subjetividad, herramienta central de la psicología. En este tipo de dispositivos se permite la elaboración de situaciones que afectan a las subjetividades y que derivan de la tarea cotidiana del accionar de los bomberos. Además esta modalidad de trabajo ayuda a aliviar el malestar y realizar un trabajo de elaboración conjunta:

Las personas concurren al grupo, no para comprender en general las vicisitudes de la subjetividad de época, sino a los efectos de comprender aquello que sienten como obstáculo en su vida, que les produce desconsuelo y pesadumbre, que afecta sus relaciones interpersonales y/o que les dificulta la realización de las tareas que se proponen. (Kordon y Edelman, 2011: 53).

Los temas principalmente trabajados durante los talleres refieren a: -Representaciones de los Bomberos, la Salud, la Salud Mental y los auto-cuidados; -Identificación de los riesgos propios de la profesión; -Manifestaciones clínicas, síntomas psicósomáticos, vivencias traumáticas, padecimientos que reflejen alteraciones en la salud; -Estrés, factores de riesgo y factores de protección; -Cuestiones problemáticas en torno al género y la profesión de bombero; -Grupos, estrategias grupales para el cuidado de la salud, grupos de reflexión y ayuda mutua.

En cuanto a los grupos de reflexión, es un grupo de trabajo en el que los integrantes buscan juntos alternativas para lograr sus objetivos, para

mejorar las formas de manejar sus situaciones o para resolver su problema. Se trata de un grupo en donde la tarea consiste en reflexionar colectivamente sobre las vivencias, las situaciones que se derivan de las tareas cotidianas, los padecimientos que la tarea genera y la elaboración de estrategias colectivas para abordar dichas afectaciones y proponer acciones concretas que permitan aliviar los malestares y organizarse frente a futuros acontecimientos. El grupo siempre ayuda a la elaboración, destacándose la importancia de contar con un espacio donde compartir, pensar e intercambiar las opiniones y vivencias, a fin de empoderar a los integrantes, adueñarlos de sus propias historias y responsabilidades. El grupo de reflexión permite conocer a los integrantes y las dinámicas y mecanismos de trabajo.

Los grupos de reflexión son una herramienta para poder pensar detenidamente sobre las acciones cotidianas, o aquellas ocurridas en los operativos que hayan sido impactantes. Sobre todo se realizan para inventar o crear formas y maneras de resolución grupales. Sirven además para reflexionar sobre las relaciones con otros sectores de la comunidad y para evaluar el impacto de los acontecimientos sociales, como por ejemplo aquellos que estén relacionados con la violencia social.

Un grupo es un conjunto de personas que se hallan en interacción unos con otros, tienen conciencia de esta relación y de algo en común que los identifica y que los diferencia de los demás. El grupo es más que la suma de las partes, permite al individuo contar con diversos recursos, con información, con otras perspectivas, retroalimentación y sentido de realidad. El grupo da sentido de pertenencia y de la propia identidad. El grupo es un proceso dinámico, se va formando, va desarrollando una cultura, un lenguaje propio, construyendo una historia y también internamente e individualmente, se va construyendo una representación del grupo, una imagen, con un significado, con una gama de emociones y sentimientos, de tal manera que se convierte en un objeto con el que nos relacionamos, al que valoramos y estimamos por sí mismo. También ha de tenerse en cuenta lo fundamental que resultan las relaciones interpersonales que establecemos con los pares, aquellos con los que se tiene algo en común, pertenecen a la misma generación, profesión o se comparte una tarea, etc. Es de ellos de quienes se puede obtener una

mayor comprensión, ya que se comparten circunstancias similares, se enfrentan los mismos retos y se participa de la misma cultura.

## 6- Relato de la experiencia

Es relevante socializar alguno de los aspectos abordados a partir de considerar el análisis de los temas trabajados en los encuentros articulándolo con marcos teóricos que permiten reflexionar sobre las prácticas.

En lo que respecta al primer tema: “Representaciones de los Bomberos, la Salud, la Salud Mental y los auto-cuidados”, es interesante señalar que la auto-percepción del bombero se sustenta a su vez en ideas de acordado consenso social, los mismos se representan como héroes que “todo lo pueden”, como seres sobre-humanos que deben estar siempre al servicio del otro en todo momento. Con respecto a esta idea podemos citar las siguientes frases enunciadas en diferentes encuentros por parte de los bomberos y que se relacionan con sus propias representaciones:

[...] “Porque bombero no se hace, se nace. Acá tenés los que quieren ser bombero y quien es bombero, que está todo el tiempo y otro que no, están por interés” [...]; [...] “cuando era chico todos queríamos ser bomberos o policías, ahora todos quieren ser bomberos. Hoy en día todo ha cambiado, la falta de trabajo y educación [...] ser bombero hoy en día cuesta. Inculcarle a los más chicos el régimen semi-militar de bomberos se vuelve difícil porque los jóvenes te dicen ‘a mí no me mandas’ [...] hubo situaciones en las que me tuve que contener” [...].

En consonancia con esta idea de “superhéroes” es que se desdibujan los auto-cuidados que el bombero debería llevar adelante para resguardar su salud física y mental, es así que nos comentan como muchas veces salen rápidamente colgados de los camiones con el traje a medio poner, o como han asistido a víctimas sin el instrumental adecuado para ello, por ejemplo un bombero comenta como se contagio hepatitis b al asistir a una víctima sin los cuidados necesario para ello.

Esta representación de los bomberos como “superhéroes” responde a lo que Elena de la Aldea a partir de sus intercambios con Ignacio Lewkowicz caracteriza como subjetividad heroica y la define como un modo específico de situarse ante un problema: “La subjetividad heroica es una forma que adopta esa máquina de pensar y hacer que es la sub-

jetividad, es una forma de pensar y de pensarse ‘cuando la comunidad no es lo que debería ser’” (Aldea, 2004: 3). Para estos autores el héroe, en este caso el bombero, se encuentra avalado por aquellas valoraciones sociales más elevadas por la comunidad de la que forman parte, ya que trabajan por ‘el bien de dicha comunidad’, porque vendrían a salvar aquello que es considerado como bueno, el valor supremo de la vida, y eso les da una autoridad moral indiscutible. Aldea plantea entonces que:

“El héroe es solidario, ‘da todo’; su entrega, su espíritu de sacrificio, su compromiso con los valores lo sitúan en un lugar de ‘plena verdad’, y por lo tanto no se lo puede criticar: es indudablemente bueno –y susceptible de ofenderse ante la menor sospecha de impureza–. En su discurso sostiene que lo que hace es ‘por el bien del otro’. ‘Yo no importo porque lo importante es el otro. Lo que hago no es para mí, es para los demás’. Ese discurso de sacrificio otorga un valor y una posición al héroe por sobre los demás. Y con esa autoridad enfrenta la situación desde un lugar omnipotente”(2004: 3 y ss.).

Centrándonos ahora en lo que refiere a Identificación de “los riesgos propios de la profesión”, a través de los talleres implementados, el grupo de bomberos ha podido identificar varios de estos riesgos. En primera instancia definiremos que entendemos por riesgos, para poder después realizar un recorte de los mismos a partir de lo trabajado.

El concepto de *riesgo*, reposa en tres presupuestos básicos: 1- La posibilidad de un evento pueda ser reconocida en su probabilidad de ocurrencia. Trae en la raíz una propuesta de cuantificación de los eventos de salud-enfermedad. 2- El principio de homogeneidad en la naturaleza de la morbilidad. 3- La estabilidad de ocurrencia en serie de los hechos epidemiológicos. Esto permite la aplicación del concepto de riesgo en modelos de prevención, proponiéndose el conocimiento de sus determinantes para intervenir en su proceso, buscando la prevención del riesgo.

El abordaje del concepto de Riesgo, nos deriva a considerar aquello que se entiende por *factores de riesgo*, delimitando aún más el tema: se entiende a los mismos, como toda circunstancia o característica determinable vinculada a una persona, un grupo de personas o una población de la cual sabemos que está asociada a un riesgo de enfermar o de la posibilidad de evolución de un proceso mórbido o de la exposición especial de tal proceso. Según Bonzo (2001: 135-136) y otros autores habría

aportes variados a esta temática, como ser que H. San Martín distingue los factores de riesgo en: originarios, intermediarios y terminales; mientras que Castellanos conceptualiza tres niveles de determinación: general, particular y singular. Los originarios y los generales corresponden a la estructura económico-social en un momento histórico determinado. Los factores de riesgo intermediario y particular corresponden a las intermediaciones a través de las cuales los diferentes grupos de una sociedad garantizan su reproducción. Finalmente los factores de riesgo terminales y singulares: aquí se analizan las variaciones entre atributos individuales.

## **7-A modo de conclusión**

En lo que refiere a las estrategias grupales para el cuidado de la salud, se planteó la importancia de constituir grupos de reflexión y ayuda mutua con el equipo de Bomberos Voluntarios quienes solicitaron una intervención al equipo de extensión.

Dentro del espacio del taller, se priorizó como objetivo *“el preservar la salud mental de cada individuo del grupo”* presentando como problema *“el temor a la consecuencia de la debilidad de uno”*. Cuestión que se trabajó planteándose la horizontalidad y respeto que debe operar dentro de estos grupos para posibilitar su conformación y sostenimiento. A su vez para poder concretar estos espacios, los bomberos propusieron que podían llevarse a cabo en los *“grupos de semana”*.

La oportunidad de contar con un espacio formalizado de encuentros, permite el conocimiento de sí mismo y conocer a los demás, y fortalecer las relaciones interpersonales. Reflexionar en grupo tiene también otro significado, el grupo permite el reflejo, los otros funcionan como un espejo donde uno puede encontrarse reflejado.

La pregunta que surge es *¿cómo es posible ayudarnos si todos estamos en la misma?* El expresarse con autenticidad, con sinceridad y ser escuchado con aceptación y respeto es muy importante y genera efectos. Pero el grupo ofrece otras cosas, la posibilidad de darse cuenta de que no se está sólo, que no son a los únicos que les pasan *“esas cosas”* y da la posibilidad de sentirse semejante a los demás, unidos a ellos y eso produce solidaridad. Se aprende de las propias experiencias y de las experiencias de los otros, en una experiencia entre iguales, horizontal, sin jerarquías.

En el grupo de pares de reflexión, se reúnen personas que quieren compartir experiencias, reflexionar y apoyarse conjuntamente con base en que: a) tienen un mismo objetivo a lograr, b) viven una situación similar, o c) comparten un problema en común. Pueden además, en función del dispositivo grupal, aprender a relacionarse de modo más respetuoso, cercano y satisfactorio consigo mismo y con los demás compañeros del grupo y como consecuencia, mejorar sus formas de relacionarse en su familia, trabajo, círculo de amigos y comunidad.

Es de fundamental importancia en estos tipos de grupo, que exista la pluralidad y que el respeto y la aceptación de las diferencias de pensamiento, género, raza, posición política, situación económica, desarrollo cultural, etc., sean una práctica real cotidiana.

Estos grupos, además de servir como espacios para la resolución conjunta de problemas, permiten tramitar las diferentes situaciones que son impactantes en la vida de los sujetos y que necesitan de una metabolización por parte de los mismos. Ello a través de la palabra y el compartir con otros, así es que se propicia la implementación de ciertos cuidados a nivel de la salud mental.

Es de destacar que la presente propuesta surge de lo trabajado en los talleres y consideramos que formalizar un espacio de encuentros tiene como objetivo abordar las diferentes problemáticas que surgen del accionar de los bomberos y permite además prevenir efectos no deseados, como consecuencia de las mismas.

Finalmente destacamos la importancia de generar acciones de formación a futuros psicólogos que sean capaces de intervenir en situaciones concretas frente a catástrofes socio-naturales, basados en un modelo de intervención social y comunitario que atienda a las particularidades generadas en estas situaciones, en donde prevalece generalmente las crisis comunitarias e institucionales. Los y las psicólogas tenemos una responsabilidad significativa a la hora de intervenir con los problemas que afectan a nuestras comunidades, es por eso que debemos comprender las complejidades del trabajo en este campo, para poder diseñar respuestas inmediatas y efectivas que colaboren en la resolución de los problemas de los afectados y de las poblaciones.

## **Bibliografía consultada:**

- Benyakar, M. (2003). Lo disruptivo. Amenazas individuales y colectivas: el psiquismo ante guerras, terrorismos y catástrofes sociales. Bs. As. Ed. Biblos.
- Bleichmar, S. (2003). Conceptualización de catástrofe social. Límites y encrucijadas. En Waisbrot, D. y otros (Compiladores) *"Clínica psicoanalítica ante las catástrofes sociales". La experiencia argentina.* (pp 35 – 51). Bs. As. Editorial Sudamericana.
- Bleichmar, S. (2005). Entrevista por Emilia Cueto. El Sygma. 6 de Agosto de 2005. [www.elsigma.com](http://www.elsigma.com)
- Bonzo, C. et al (2001). "Aportes psicosociales al concepto de riesgo", pp.135-136. En Saforcada, E. et al (ed.) *El factor humano en la Salud Pública.* Buenos Aires: Proa XXI editores.
- Código de Ética del Psicólogo de la provincia de Buenos aires (1984). Colegio de Psicólogos de la Pcia. de Bs. As. La Plata.
- Corea, C; De La Aldea, E.; Lewkowicz, I. "La comunidad, entre lo público y lo privado". Última revisión 08/08/03. En: [www.estudiolwz.com.ar](http://www.estudiolwz.com.ar)
- De Barros, N.; Gissi, J. y Otros. (1977) "El taller, Integración de Teoría y Práctica". Editorial Humanitas. Buenos Aires.
- De La Aldea, E. (2004) "La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud". Charla dictada en el Hospital Durand. En: [http://www.lacasona.org.ar/media/uploads/la\\_subjetividad\\_heroica\\_escrito\\_por\\_elena\\_de\\_la\\_aldea.pdf](http://www.lacasona.org.ar/media/uploads/la_subjetividad_heroica_escrito_por_elena_de_la_aldea.pdf)
- Fernández, A. M. (2006). Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas. Bs. As. Editorial Tinta limón.
- García Acosta, V. (Coord.) 2008. Historia y desastres en América Latina. Ciesas-la Red.
- García Vera, Ma. P. (2008). Ayuda psicológica a las víctimas de atentados y catástrofes: guía de autoayuda y pautas de intervención psicológica elaboradas tras atentados del 11-m. Madrid. Editorial Complutense.
- Kordon, D Y Edelman, L COMPS. (2011) "Trabajando en y con grupos. Vínculo y herramientas". Psicolibro ediciones. Buenos Aires.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (1996) Diccionario de Psicoanálisis. Ed. Paidós. Barcelona.

- Lugar, A. y Cisneros, D. (2003). *Aprendiendo de nuestra experiencia. Manual de sistematización participativa*. Quito. Editorial Abya Yala.
- Manual de Evaluación de Daños y Necesidades en Salud para Situaciones de Desastre. Organización Panamericana de la Salud Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud Área de Preparativos para Situaciones de Emergencia y Socorro en Casos de Desastre Ecuador, agosto, 2004 Serie Manuales y Guías sobre Desastres, N° 4. En: [http://www.preventionweb.net/files/1934\\_VL206208.pdf](http://www.preventionweb.net/files/1934_VL206208.pdf)
- Marco de Acción de Hyogo. 2005 -2015. Estrategia Internacional para la reducción de Desastres. Conferencia de N.U. Estrategia Internacional para la reducción de desastres (EIRD) del 18 al 22 de enero de 2005. Kobe, Hyogo. J.P.
- Marco de Acción de Sendai 2015-2030. Tercera Conferencia Mundial de la ONU sobre la Reducción del Riesgo en los Desastres (2015) En: <http://www.unisdr.org/files/resoluciones/N1509746.pdf>
- Montero, M. (2006). *Hacer para Transformar: el método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Nieto Zermeño, O y Martinazzo Radaelli, S. "Grupo de pares de reflexión y ayuda mutua". En: <http://www.uv.mx/evargas/PensamientoComplejo/Textos/GrupoDePares.html>
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Informe sobre la salud en el mundo: reducir los riesgos y promover una vida sana, Cap. 1*. Ginebra, OMS.
- Organización Panamericana de la Salud. (2006). *Guía práctica de Salud Mental en situaciones de desastres*. Washington, DC.
- Organización Panamericana de la Salud. (2000). *La salud y el ambiente en el desarrollo sostenible*. Washington, DC.
- Protección de la Salud Mental en Situaciones de Desastres y Emergencias (2002). OPS. En: <http://www.helid.desastres.net/en/d/Js2923s/1.html>
- Ramírez Márquez, A. y Mesa Ridel, G. (2002). *La equidad en salud: un desafío a los preparativos y mitigación ante situaciones de desastres*. La Habana. Cuba. Edición digital. Página WEB Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres. EIRD Informa.

Sistema Nacional de Atención y Prevención de Desastres. (2002). Bases para la implantación de un Protocolo de Atención de carácter psicosocial y emocional a grupos de población afectados por desastres". Cali, Colombia.

Vigil, C. Conferencias "Stress Postraumático", realizadas los días 6 y 13 de mayo de 2009. Organizadas por el Programa "Las Víctimas contra las Violencias", Ministerio de Justicia, Seguridad y Derechos Humanos de la Nación. Ciudad de Bs. As.

Wijkman, A. y Timberlake, LL. (1984). Natural Disasters--Acts of God or Acts of Man?. Earthscan, Londres.

## De las autoras:

**Irene Ascaini.** Licenciada en Psicología (UNLP). Actualmente se desempeña como Profesora Adjunta en la cátedra Psicología I de la Facultad de Psicología de la UNLP. Es Investigadora en el Proyecto de Investigación Se-CyT-UNLP: "*Psicología y orden social: desarrollos académicos y usos sociales de la psicología en la Argentina (1890-1955)*", dirigido por la Dra. Ana María Talak. Es Doctoranda en Psicología, su área de trabajo intelectual se centra en la Historia de la Psicología en la Argentina en articulación con la Historia de las Mujeres, indaga especialmente los usos de categorías psicológicas en mujeres criminalizadas, las valoraciones que circulaban en torno a la subjetividad femenina y las interpretaciones psicológicas, las evaluaciones y tratamientos que se ofrecían entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Es integrante del programa de extensión *Intervención en Catástrofes Socio- Naturales*. Es Directora de Coordinación de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de La Plata.

**María Eugenia Luna.** Licenciada y Profesora en Psicología (UNLP). Es integrante del equipo de Intervención en Catástrofes Socio- Naturales. Se desempeña como Ayudante Diplomada en las cátedras de Psicología Institucional, y Planificación Didáctica y Prácticas de la Enseñanza en Psicología, de la Facultad de Psicología de la UNLP. Participa como integrante en proyectos de investigación referidos a violencia contra las mujeres y acceso a la justicia. Ha participado de varios proyectos de extensión y coordinado el área psicológica de proyectos de extensión interdisciplinarios. Tiene trabajos publicados en capítulos de libros y ponencias de Congresos. Es alumna avanzada de la Especialización en Géneros, Sexualidades y educación dirigida por la Doc. María Luisa Femenias (UNLP).

**Mabel Tejo.** Psicóloga y Profesora en Psicología (UNLP). Se desempeña como docente de las Cátedras de Estadística aplicada a la Psicología y Psicología Preventiva. Ha participado como integrante en proyectos de investigación sobre Abandono Universitario. Ha coordinado tareas de campo en investigaciones epidemiológicas y en estudios colaborativos sobre alimentación, crianza y desarrollo infantil y como Co-directora en investigaciones de Promoción de la Salud. Ha dirigido proyectos de extensión sobre la temática de Salud Mental y Equipos de Primera Respuesta, Prevención de accidentes domésticos y de tránsito, Promoción de la Salud en ámbitos escolares. Es integrante del Equipo de Intervención de Catástrofes Socio-Naturales. Ha diseñado y dirigido Programas Sociales en la Provincia de Buenos Aires. Es integrante del banco de evaluadores de proyectos de extensión en la UNLP. Es representante por el claustro de graduados en el Consejo Superior de la UNLP. Tiene trabajos publicados en ponencias y capítulos de libros.



## **CENTRO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL: ESPACIO DE ARTICULACIÓN EN DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN**

Vocational Guidance Center: joint space in teaching,  
research and extension

Rita Teresita Cha, María Victoria De Ortuzar,  
María Eugenia Ruiz, Mariela Di Meglio y Mariela Quiroga  
Centro de Orientación Vocacional Ocupacional.

Facultad de Psicología, UNLP  
ritateresitacha@yahoo.com

### **Resumen**

El Centro de Orientación fue fundado en el año 1993 y depende en la actualidad de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología. Las distintas coyunturas históricas han ido ampliando sus posibilidades de intervención permitiendo cada vez más la articulación con los tres pilares de la Universidad: docencia – investigación – extensión.

En este marco se llevan adelante distintas intervenciones con el objeto de atender a las necesidades de la comunidad. Diferentes programas o proyectos que pueden diferenciarse según su alcance y objetivos y también por el modo de financiamiento. Los distintos modos de intervención buscan dar mejores respuestas a las problemáticas de cada uno, con el mejor aprovechamiento del recurso profesional.

Por otra parte, la posibilidad de una práctica profesional, conjuntamente con la posibilidad de formación permanente, y en articulación con las áreas de extensión e investigación, hacen del Centro un espacio en el que transitan muchos jóvenes profesionales psicólogos.

Es nuestra intención, presentar aquí la estructura actual del Centro con algunos de sus programas, recogiendo además, algunas experiencias que cualitativamente dan testimonio de su accionar.

**Palabras clave:** Orientación Vocacional Ocupacional; docencia; extensión; programas.

## **Abstract**

The orientation Center was founded in 1993 and currently dependent on the Secretariat of Extension at the Faculty of psychology. The different historical junctures have expanded their possibilities for intervention, allowing more and more coordination with the three pillars of the University: teaching - research - extension. In this framework are carried forward various interventions in order to meet the needs of the community. Different programs or projects that can be differentiated according to their scope and objectives and also the mode of financing. The various modes of search for intervention to give better answers to the problems of each, with the best use of the professional resource. On the other hand, the possibility of a professional practice, together with the possibility of lifelong learning, and in articulation with extension and research areas, make it a space in which many young people pass...

**Keywords:** Vocational occupational guidance; teaching; extension; programs.

## **1-Qué es el Centro de Orientación Vocacional Ocupacional**

El Centro de Orientación fue fundado en el año 1993 y depende en la actualidad de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología. Su origen en la Facultad de Humanidades, donde pertenecía la carrera de Psicología, tenía por objeto implementar actividades para jóvenes que necesitaban ser acompañados en la elaboración de proyectos educativos y/o laborales. La iniciativa fue tomada por la titular de la Cátedra de Orientación Vocacional y Psicología Preventiva, la Dra. Mirta Gavilán quien dirigió el Centro hasta el año 2008, fecha en que asume la conducción del Centro hasta la actualidad, la psicóloga Teresita Chá.

Las distintas coyunturas históricas han ido ampliando sus posibilidades de intervención permitiendo cada vez más la articulación con los

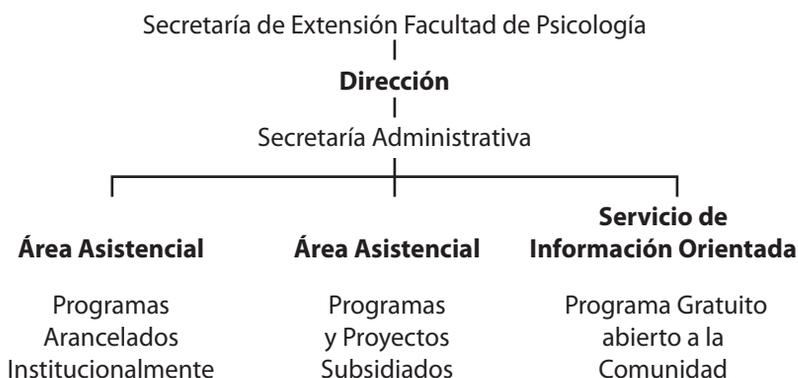
tres pilares de la Universidad: docencia – investigación – extensión. Y esto en parte también es posible, porque los profesionales que nuclea el Centro son esencialmente docentes universitarios, especializados en Orientación Educativa y Ocupacional que se dedican a la atención, docencia e investigación de esta área.

En este marco se llevan adelante distintas intervenciones con el objeto de atender a las necesidades de la comunidad. Diferentes programas o proyectos que pueden diferenciarse según su alcance y objetivos y también por el modo de financiamiento. Los distintos modos de intervención buscan dar mejores respuestas a las problemáticas de cada uno, con el mejor aprovechamiento del recurso profesional.

Por otra parte, la posibilidad de una práctica profesional, conjuntamente con la posibilidad de formación permanente, y en articulación con las áreas de extensión e investigación, hacen del Centro un espacio en el que transitan muchos jóvenes profesionales psicólogos. Esto ha llevado al replanteo permanente de estrategias para el ingreso a la institución, como así también la rotación de profesionales en distintas actividades según su capacitación y experiencia.

Es nuestra intención, presentar aquí la estructura actual del Centro con algunos de sus programas, recogiendo además, algunas experiencias que cualitativamente dan testimonio de su accionar.

## 2-El Centro y su estructura actual



### **Área Asistencial:**

Programas activos y de demanda permanente:

1. Orientación Vocacional
2. Reorientación Vocacional
3. Área de Admisión y Derivación

Programas de demanda variable:

1. La mujer de Hoy: en búsqueda de nuevos proyectos
2. Orientación de la Carrera
3. Orientación Vocacional Ocupacional para adultos
4. Supervisión a Orientadores
5. Orientación Vocacional Ocupacional para la Discapacidad

### **Área de Extensión<sup>8</sup>:**

Programas activos y de demanda permanente:

1. Puertas. Orientación Vocacional Ocupacional para escuelas de gestión estatal
2. Volver a Mirar. Reorientación Vocacional para alumnos de la UNLP

Programas de demanda variable:

1. Orientación Vocacional Ocupacional con modalidad intensiva (convenio con diversas instituciones).
2. Preparación para el retiro (convenio con diversas instituciones).

Programas con participación de docentes y alumnos pasantes:

1. Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta
2. Equidad y Orientación: el Seguimiento de los egresados

Proyectos acreditados por el Centro de Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología:

1. Andando Caminos. Estrategias de acompañamiento
2. Enlazando Oportunidades. Redes laborales para los jóvenes de Abasto
3. El Oficio de Acompañar. Escuela Universitaria de Oficios
4. Volver a Elegir. Jóvenes privados de libertad

Proyectos de Convenio Especial

1. Rezarpar. Convenio con Dirección de Infancia de la Municipalidad de La Plata

---

<sup>8</sup>Si bien consideramos que todas las actividades que se llevan a cabo en el Centro de Orientación, deben ser consideradas de Extensión, merece una distinción aquellas que se realizan intra - institucionalmente y aquellas, como en el caso de esta área, que se desarrollan inter - institucionalmente.

### **3- Conociendo algunos de sus programas**

El Centro de Orientación nuclea muchos programas y proyectos generando distintos dispositivos de intervención para atender la diversa demanda que recibe. Hemos seleccionado algunos de ellos para compartir en esta oportunidad.

#### **Servicio de Información Orientada**

Este programa gratuito y abierto para toda la comunidad se sostiene con pasantes alumnos y profesionales y se nutre del trabajo de investigación educativa-ocupacional que se desarrolla desde la Cátedra de Orientación Vocacional. Funciona en sede del Centro atendiendo demanda espontánea o coordinando talleres grupales. Este servicio es soporte de todos los programas y proyectos que funcionan desde el Centro.

Entre sus consultantes podemos distinguir tres grupos de usuarios: 1) alumnos de escuelas de La Plata, Berisso y Ensenada participantes de los programas de "Puertas" y "Equidad" del Centro; 2) jóvenes que participan de procesos de orientación o reorientación en sede del Centro, y 3) jóvenes y adultos que se acercan de manera independiente, fundamentalmente como consecuencia de su difusión en las intervenciones institucionales que realizan los alumnos que cursan la materia Orientación Vocacional. De acuerdo a datos con los que cuenta el servicio en estos últimos tres años, tienen en su mayoría (88%) entre 16 y 18 años y proceden –sobre todo los que lo hacen de manera espontánea- principalmente de los barrios de Tolosa, City Bell, Gonnet, Los Hornos y el centro de La Plata.

Teniendo en cuenta esta realidad, uno de los desafíos actuales del servicio, es la implementación de estrategias para llegar también a otras poblaciones fuera del sistema educativo formal. Ejemplo de ello, ha sido la realización del Taller "Informarme para elegir" desarrollado en los Hornos en el marco de una Jornada de Capacitación para 40 mujeres de entre 14 y 70 años; como así también la realización de una Jornada de información en articulación con la ONG Piedra Libre, donde 10 profesionales del Centro de Orientación ofrecieron un taller informativo para más de 50 jóvenes y adultos de bachilleratos populares de Los Hornos y Melchor Romero.

## **Programa PUERTAS**

*Puertas* es un Programa de Extensión que se ejecuta desde el Centro de Orientación desde mayo de 2011 y que depende directamente de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología. Es un Programa de Orientación Educativa y Laboral que busca generar espacios donde los jóvenes puedan encontrarse a pensar principalmente sobre tres ejes centrales: la terminalidad del colegio secundario, los intereses ocupacionales construidos y su posible entrecruzamiento con la oferta educativa y laboral de la zona.

Funciona en cada escuela pública de La Plata y gran La Plata que abra sus propias puertas a una intervención de este tipo y termina de armarse con cada grupo de jóvenes que elige participar del programa de manera gratuita, voluntaria, optativa y a contraturno de la jornada escolar.

La propuesta de trabajo consiste en el desarrollo de Talleres/Jornadas (en día y horario a pautar con cada Institución); un encuentro en sede del Centro donde se revisan aspectos vinculados a la información de ofertas educativas y laborales de la zona; y una recorrida por espacios educativos que se lleva adelante cerca de fin de año. Cada uno de estos momentos tiene el mismo carácter: optativo y voluntario.

Creemos que en la medida en que un joven puede imaginar trayectos ocupacionales en ocasión de su egreso que le permita mirarse en nuevos escenarios, se multiplican las posibilidades de que ese joven construya un horizonte propio de inserción subjetiva y social, luego de finalizar la escuela.

Desde su implementación hasta fines del año 2015, han participado más de 2700 jóvenes del Programa, pertenecientes a Escuelas Secundarias de Los Hornos, Olmos, Abasto, Gonnet, City Bell, Gorina, Ringuelet, Tolosa, Bavio, Magdalena, entre otros. Entre sus articulaciones especiales, destacamos la implementación del Programa en un Bachillerato de Adultos y en un Hogar Asistencial de jóvenes.

## **El Seguimiento de Jóvenes egresados**

El *Programa de Seguimiento* como nuevo desafío que se desprende de las acciones de orientación emprendidas con los jóvenes de sectores desfavorecidos de La Plata y gran La Plata, lleva varios años de imple-

mentación. Los destinatarios directos de este programa son jóvenes que participaron en sus escuelas secundarias del Programa anual "Equidad y Orientación: el desafío de una propuesta". El objetivo de estas intervenciones apunta a lograr que mientras cursan el último año de escolaridad, estos jóvenes provenientes de sectores urbanos y rurales vulnerables, puedan tener un espacio de reflexión que posibilite el análisis de su situación personal y comunitaria como proceso de autogestión de un proyecto de vida.

En tal sentido, hemos emprendido el camino de buscar a los jóvenes, ya no en las escuelas donde el año pasado fácilmente aglutinados los podíamos encontrar, sino en sus casas, sus barrios, sus lugares de estudio, de trabajo, etc. Vamos en su búsqueda, en el intento de fortalecer acciones que reorienten caminos, que sostengan en las dificultades, que acompañen a pensar nuevas estrategias allí donde la realidad ha puesto su impronta: lo pensado, lo encontrado y lo posible deben aprender a convivir.

Una mezcla de sentimientos nos atraviesa a quienes llevamos adelante el seguimiento, cuando hablamos con cada uno de ellos, quizá sin dimensionar la magnitud de la decisión que este programa sostiene fuertemente: acompañarlos a que realicen sus sueños, aún cuando la escuela ya no los reúne cotidianamente. Y es una mezcla de sentimientos porque en los llamados, los encuentros y las noticias, vamos transitando la alegría, la esperanza, la desilusión, la impotencia, la bronca, la firme decisión de continuar... Ellos y nosotros, da igual a quien le pase y en qué momento. Lo cierto es que para nosotros forma parte de evaluar acciones hechas, pensar nuevas y ponerlas en marcha rápidamente; para ellos es recorrer lo que se pudo y lo que todavía falta por hacer, volver a decidir, dar marcha atrás o buscar el empujón para subir la cuesta.

Acompañarlos cuando la escuela ya no es el motivo de reunión cotidiana no es una tarea fácil. Implica una serie de pasos casi invisibles para los otros que reciben la noticia: "*Juan sigue estudiando, rindió la semana pasada y le fue bien*". Para escuchar esto, los coordinadores de seguimiento hemos recorrido seguramente un proceso que incluye: intentar varios contactos hasta dar con el certero, volver a llamar una y otra vez hasta que al fin coincidimos, contar con un tiempo flexible que permita reunir-

se, encontrarse, verse, reconocerse, y disponerse a pensar con aquel que, por otra parte, acepte ser acompañado.

De los datos relevados en el último año de seguimiento, resulta interesante señalar que fueron contactados 119 jóvenes de escuelas denominadas vulnerables y ubicadas en las zonas periféricas de la ciudad de La Plata, que representan el 85% de la población con la que se trabajó el año anterior. De ellos: 27 jóvenes se encuentran actualmente estudiando en la Universidad; 23 jóvenes estudian en Institutos de Enseñanza Terciaria; 12 jóvenes realizan alguna capacitación laboral; 28 jóvenes sólo trabajan; 15 jóvenes buscan trabajo; 14 jóvenes se encuentran sin actividad.

### **Reorientación vocacional**

El programa "*Volver a mirar*" es una propuesta de Re-orientación vocacional ocupacional, iniciada en el año 2012. El mismo es, desde entonces, subsidiado por la Secretaría Académica de la UNLP/ Dirección de Articulación Académica en el marco del Programa de Apoyo y Orientación para la Permanencia de Alumnos, se inscribe claramente en el conjunto de políticas inclusivas y de igualdad de oportunidades que lleva adelante nuestra Universidad, y está destinado a jóvenes que han iniciado una carrera en la UNLP y deciden abandonarla. Se enmarca así en el área de extensión del Centro de Orientación.

El objetivo fundamental de la reorientación será la promoción de acciones de salud, a través de la reflexión temprana que permita revisar las dificultades para sostener el proyecto iniciado. Múltiples son las situaciones que se le presentan a un joven en el primer año de su carrera: habitar el espacio, establecer nuevos vínculos, crear lazos con la facultad, comprender los contenidos teóricos propios de su carrera, aprobar exámenes, asistir a los diferentes cursos, entregar los documentos requeridos en los trabajos prácticos, conformar grupos de estudio, etc. En este sentido adquiere especial importancia el rol del orientador como aquel profesional que pueda acompañar/ ofrecer y/o generar espacios de filiación a este nuevo proyecto.

La propuesta, sus objetivos y actividades llevadas a cabo de manera grupal en grupos reducidos durante ocho (8) encuentros semanales coordinados por un profesional psicólogo bajo la modalidad de taller, supone reflexionar sobre el proceso de elección previo, sobre el modo

en que llegaron a la carrera elegida y sobre cuáles son o han sido las dificultades que los han llevado a cuestionarse la mencionada elección.

Durante el proceso de revisión de las propias elecciones no solo se cuestiona el nombre de la carrera elegida, sino fundamentalmente cuál ha sido la dificultad para sostener el proyecto. En el intento de dar cuenta de algunos de los recorridos de los jóvenes en este proceso es que presentamos aquí algunos recortes de enunciados de alumnos de uno de los grupos atendidos en 2015:

Frente a la pregunta de cómo eligieron la carrera, que cada quien cuente cómo es que llega a este proceso, qué inquietudes lo movilizan, algunas de las frases que los definen son las siguientes:

- “Me llevo por las opiniones, todo el mundo me dice lo mismo..., bah! Mi mamá...”
- “Para toda la vida ¡!!! Yo no tengo ni idea ¡!!”...(y se le llenan los ojos de lágrimas)
- “Me quería ir (de mi pueblo) no soy de acá, me quería venir a estudiar!!!”.
- “Yo tengo problemas con las instituciones: en Bellas Artes no me adapté, en derecho me molestan las formalismos”....
- “Mi mamá siempre me dijo es una decisión que tenés que tomar vos”...
- “Pensar en mí, me vine con mucho peso de mis viejos por lo económico, estudio para verlos contentos a ellos.....”

Una de las coordinadoras reflexiona a partir de estas situaciones en un espacio de intercambio de profesionales: “Ellos dicen eso y otras cosas... Yo, en todo caso como orientadora, recorto estos fragmentos, donde se cuele la subjetividad de cada quien en el grupo...[todo el mundo... bah! Mi mamá...:] recortes de dichos al pasar por quien se presenta ante un grupo de desconocidos, que poco reparan en estos asuntos, preocupados por el nombre de la carrera a seguir, la fecha de inscripción, la salida laboral...”

Se entrecruzan entonces cuestiones vinculadas a la información necesaria para tomar una decisión pero también atravesamientos subjetivos que obligan al orientador a escuchar que es lo que trae a ese joven / sujeto a consulta. Preguntas que la práctica nos obliga a hacernos: ¿Qué

cuestiones revisar en el proceso? ¿Dónde poner el acento? ¿Dónde detenerse? ¿Qué es lo que les podemos aportar como orientadores? ¿Cómo abordar la tarea grupal sin perder de vista la singularidad de cada integrante del grupo?..."

Cómo orientadores, poder/saber maniobrar en esa línea entre lo pedagógico y lo analítico, aportar algo más que el dato de dónde, cómo y cuándo, (también necesario para quien busca información) sin perder de vista que lo que el sujeto dijo fue "...una pregunta...¿yo por qué hago esto? ¿por lo que me pasó o porque me gusta?" Una pregunta que si dejamos pasar dejaremos pasar la oportunidad de hacerle lugar a esa singularidad. Que quien habla pueda escucharse decir, e invitar a buscar una respuesta.

### **Programa de Orientación Vocacional: viñetas del quehacer orientador**

En el compromiso de articulación permanente entre la práctica y la teoría y en el marco de la capacitación continua, desde hace unos años se realizan las "jornadas de cierre" que tienen por objetivo compartir y socializar el trabajo anual hecho, lo que permite a su vez, conceptualizarlo.

#### ***Quedándose o Yéndose***

Un joven que participa de un proceso grupal de orientación comienza su recorrido pensando que quisiera continuar sus estudios en la Facultad de Medicina. Se plantea nuevos horizontes y comienza a recortar aspectos que como anzuelos van surcando las elecciones ocupacionales. ¿Qué situaciones límite ponen en juego las carreras? ¿De qué modos? ¿Cuál es el propio límite para elegir un proyecto? Elige imágenes de pizarrones con fórmulas, de guardapolvos en laboratorios, de investigación en ciencias... y comienza a situarse en dos áreas: salud y ciencias básicas. Eso le permite abrir su perspectiva: bioquímica, licenciatura en química, ingenierías, farmacia, etc.

Pero vuelve a su punto de partida, y con la certeza de haber hecho un verdadero proceso de revisión viene al séptimo encuentro con una decisión: inscribirse en medicina. Es en este momento de su proceso, que a su padre lo trasladan a otra ciudad, con un ofrecimiento muy difícil de

rechazar por el que toda la familia se mudaría a La Pampa. Ahora, la pregunta ya no es qué, sino dónde. Interrogante también esencial cuando uno se plantea un proyecto.

Trabajar entonces sobre opciones geográficas, sentimientos, de ilusiones, de tristezas, de desarraigos inevitables cualquiera fuera la decisión a tomar: que implica irse, qué implica quedarse, criterio de realidad para las condiciones de quedarse, cómo, dónde, para qué, con qué costos económicos y subjetivos...

Orientación... ¿De qué hablamos? ¿De elegir una carrera? Esa respuesta en este caso estaba resuelta... las coyunturas vitales ponen en jaque otros aspectos que hacen a la planificación y puesta en marcha de un proyecto.

### **Orientado y Orientador: con los pelos de punta**

Transcribimos aquí las palabras de un joven de 19 años al finalizar su proceso. Este joven había interrumpido su escolaridad por problemas económicos familiares (situación de quiebra familiar) y por un problema de salud que lo colocó entre la vida y la muerte: *“Llegué con los pelos de punta no sabía bien para dónde ir; tenía muchísimas oportunidades e ideas; pero no veía la hora de decidirme; no tenía las cosas claras; y estaba muy ansioso. Pero con el tiempo me relajé y supe que iba a llegar. Las opciones fueron cada vez menos y fuimos investigándolas a fondo. Me di cuenta entre otras cosas, que las Cs. Exactas NO me gustan. Me voy con la ILUSIÓN de poder cumplir mis sueños, aprendí a escuchar y a tener en cuenta todas las opciones. Ojalá pueda alcanzar mis objetivos porque tengo el mundo a mis pies. Todo final es un nuevo principio”.*

Sus palabras en la ficha de cierre de su proceso de orientación fueron: DEL PROCESO ME LLEVO... *“Una gran alegría causada por toda la gente del centro; un gran apoyo y cariño. Ideas claras y sólidas. Ganas de iniciar mis proyectos”.*

Quien llevó adelante profesionalmente este proceso escribió acerca de su afectación en él:

**El espacio de supervisión.** La personalidad y la formación inciden de diferentes maneras en la tarea orientadora. Es por eso que la supervisión se propone como un ámbito de integración entre teoría y práctica, donde se profundiza el aprendizaje vivencial, incrementando la preparación que permite emplear la propia personalidad como instrumento clínico

privilegiado. Supervisar el trabajo realizado en esta primera entrevista implicó trabajar con el impacto que me generó y con mi propia ansiedad, para poder instrumentarla operativamente. Asimismo fue importante para detectar los emergentes y puntos críticos del caso y esbozar hipótesis que luego fueron puestas a prueba mediante intervenciones en las subsiguientes entrevistas.

**Copiloto.** El rol del orientador consiste en acompañar a un sujeto a elaborar los conflictos que impiden la elección; facilitar una interpretación correcta de la realidad socioeconómica y cultural; posibilitar el completamiento y corrección de imágenes profesionales distorsionadas o fantaseadas. ¿Pero cómo se hace esto en la práctica? Desde nuestra modalidad clínica, entendemos que el joven es el constructor de su elección vocacional y ocupacional y que el eje o foco de la tarea del orientador es acompañar el aprendizaje del joven sobre sí mismo y sobre la realidad ocupacional.

Asistí en este proceso, a la elaboración de un proyecto de vida donde se priorizó la salud, el bienestar, los intereses ocupacionales. Asistí también con sorpresa a los cambios que se dieron en el sexto y séptimo encuentro, donde no era yo quien dirigía ya las entrevistas, ni “aconsejaba”, ni “corregía”. Una posición que permitió que el joven tomara el control de su proceso, quedando yo en el lugar del copiloto, un acompañante, que sin dirigir ni imponer, propone actividades y consignas que lo ayuden a resolver su problemática.

Aportes conceptuales que dan cuenta de cómo nos posicionamos frente a la tarea Orientadora y de la importancia de pensar y supervisar nuestras acciones.

Las viñetas dan cuenta no solo de la tarea que se realiza en el Centro de Orientación, sino fundamentalmente del posicionamiento ético y teórico desde el que pensamos las intervenciones orientadoras en sus tres pilares: extensión, docencia e investigación.

#### **4 -A modo de cierre**

Nuestra práctica, se encuentra atravesada actualmente por nuevas demandas sociales propias del momento histórico que vivimos. La impronta que ha marcado una nueva mirada integral sobre la orientación, nos ha llevado a pensar nuevos paradigmas de trabajo que permitan el

acceso, la inclusión y permanencia de los jóvenes en sus trayectos tanto educativos como ocupacionales. Y más aún, considerada la Orientación como un proceso a lo largo de la vida, nos encontramos ante nuevas necesidades que merecen especial atención a la hora de poner en marcha acciones específicas para nuestras comunidades.

En tal sentido, el Centro de Orientación es un espacio de encuentro por excelencia, que se constituye además, como espacio de formación y capacitación para profesionales y jóvenes profesionales en una práctica preventiva como es la ORIENTACIÓN y en el mismo movimiento produce un profundo lazo con la comunidad universitaria y extra-universitaria en el área de la EXTENSIÓN.

### **Bibliografía consultada:**

- Bohoslavsky, R. (1984). *Orientación Vocacional La estrategia clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Gavilán, M. (comp.) (2012). *Equidad y Orientación educativa y ocupacional: El desafío de una propuesta*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Gavilán Mirta, G. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Buenos Aires: Homo Sapiens Ediciones.
- Gullco, A. & Di Paola, G. (1993). *Orientación Vocacional una estrategia preventiva*. Buenos Aires: Vocación.
- López Bonelli, A. (1989). *La Orientación Vocacional como proceso*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Müller, M. (2013). *Descubrir el camino. Técnicas y estrategias para orientadores*. Buenos Aires: Bonum.
- Müller, M. (2012). *Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales*. Buenos Aires: Bonum.
- Informes de gestión y presentaciones del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional a las autoridades de la Facultad de Psicología - Años 2011/2012/ 2014/2015/2016

## De las autoras:

**Rita Teresita Chá.** Psicóloga Laboral especialista en Orientación Educativa y Ocupacional por la Universidad Nacional de La Plata.

Directora del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Psicología desde el año 2008, formando parte de sus integrantes desde su Fundación en el año 1993.

Es Jefa de Trabajos Prácticos de la cátedra de Orientación Vocacional desde el 2004, y responsable de la gestión y coordinación de los campos de práctica e instituciones para la realización de las Prácticas Profesionales Supervisadas en grado hasta 2015..

Es Docente Interina Invitada en la carrera de Especialización en Orientación Educativa y Ocupacional, como responsable del "Prácticum en instituciones educativas y la comunidad", a partir del año 2008.

Es co-directora de proyectos de investigación acreditados por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP desde el año 2006.

Co-Dirige proyectos de extensión acreditados y subsidiados desde el año 2005. A partir del año 2011, lo hace como Directora de seis proyectos acreditados y subsidiados por la Facultad de Psicología.

**María Victoria De Ortuzar.** Lic. en Psicología. Especialista en Orientación Educativa y Ocupacional por la Universidad Nacional de La Plata.

Docente de la Cátedra Orientación Vocacional en la Facultad de Psicología UNLP.

Miembro del Centro de Orientación Vocacional, donde actualmente coordina el Programa "Volviendo a Mirar" de reorientación Vocacional.

Investigadora en el Proyecto: "Abandono Universitario: estrategias de inclusión". Psicóloga en la Dirección de Políticas de Salud Estudiantil de la UNLP.

**María Eugenia Ruiz.** Lic. en Psicología. Especialista en Orientación Educativa y Ocupacional por la Universidad Nacional de La Plata.

Docente de la cátedra de Estadística Aplicada a la Psicología y Orientación Vocacional en la Facultad de Psicología de la UNLP. Miembro del Centro de Orientación Vocacional, donde actualmente coordina el Programa "Puestas".

Investigadora en el proyecto: "Abandono Universitario: estrategias de inclusión".

**Mariela Di Meglio.** Lic. en Psicología, especialista en Orientación Educativa y Ocupacional. por la Universidad Nacional de La Plata.

Docente de la cátedra de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Psicología de la UNLP, actualmente, como Jefe de las Prácticas. Miembro del Centro de orientación vocacional ocupacional desde el año 1995, supervisa y coordina el programa de orientación.

Docente en la carrera de Especialización en Orientación Educativa y Ocupacional, como responsable del prácticum: "el rol del especialista. Su práctica profesional, la intervención del orientador".

Miembro investigador en el proyecto: "Abandono Universitario: estrategias de inclusión".

**Mariela Quiroga.** Lic. y Prof. en Psicología. Alumna de la carrera de Especialización en Orientación Educativa y Ocupacional. Docente de la Cátedra de Orientación Vocacional en la Facultad de Psicología de la UNLP.

Miembro del Centro de Orientación Vocacional, coordinadora del programa de "Información Orientada".

Miembro investigador en el proyecto: "Abandono Universitario: estrategias de inclusión".



## **LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA FRENTE A SÍNTOMAS ACTUALES EN LA INFANCIA Y LA PUBERTAD: UNA PROPUESTA DE METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN**

University Extension facing actual symptoms in childhood and puberty:  
an intervention methodology proposal

María Cristina Piro, Julia Martin, Mercedes Kopelovich, Martín Sosa,  
Anabela Bracco, María Guardarucci, Nicolás Maugeri,  
María Laura Zapata y Laura Monzón.

Secretaría de Extensión. Facultad de Psicología.  
Universidad Nacional de La Plata  
maquipiro@yahoo.com.ar

### **Resumen**

El trabajo tiene como objetivo presentar el Proyecto de Extensión "Detección e intervención de problemáticas del lazo parento-filial" del Centro de Extensión a la Comunidad de la Facultad de Psicología; y sus desagregados "Detección e intervención de problemáticas del lazo parento-filial: intervención estratégica sobre embarazo adolescente" y "Detección e intervención de problemáticas del lazo parento-filial: abordaje estratégico de síntomas actuales del despertar sexual" (Prosecretaría de Políticas Sociales, UNLP: 2014 y 2015).

Partimos del reconocimiento de la vulnerabilidad en los modos actuales de presentación de los padecimientos que involucran los procesos de constitución psíquica del sujeto, atendiendo al modo particular de vinculación que establece con los otros, en especial con sus otros primordiales. Esta vulnerabilidad se evidencia en manifestaciones disruptivas, dislocadas que se presentan en distintos escenarios, dando cuenta

de la precarización del lazo social: violencia entre pares y familiar, maltrato, trastornos en la alimentación, problemas en el aula, en el rendimiento escolar y en la socialización, embarazos precoces, problemáticas que se profundizan en condiciones sociomateriales adversas.

El proyecto propone, por lo tanto, intervenciones en la modalidad grupal y, en caso de requerirse, abordajes individuales atendiendo a la localización del malestar y en diálogo colaborativo e interdisciplinario con actores sociales e instituciones, que puedan incidir en estas temáticas. Con dicho propósito, establecemos talleres para padres y alumnos en los colegios, y dispositivos de asesoramiento técnico para los docentes y personal de salud. Esta metodología busca propiciar herramientas en los destinatarios que puedan ser multiplicadas en diversos contextos.

**Palabras clave:** Estrategia; Extensión; Lazo parento-filial; Demanda; Intervención

## **Abstract**

This work presents the way in which the Extension Team belonging to the following accredited Projects: "Detection and intervention of problematic parent-child bonds" (Center of Community Extension, Faculty of Psychology: 2011-2014; UNLP: 2015) and its disaggregated "Detection and intervention of problematic parent-child bonds: strategic interventions on adolescent pregnancy" and "Detection and intervention of problematic parent-child bonds: strategic approach of current symptoms of sexual arousal" (Pro-Secretary of Social Policies, UNLP: 2014 and 2015).

We start from the recognition of the vulnerability in current modes of presentation of conditions involving the processes of subjective constitution, considering the specific link that subjects establish with the others, specially the primordial others. This vulnerability is evident in disruptive dislocated presentations that appear in different scenarios, showing the precariousness of the social bond: peer violence and family abuse, eating disorders, problems in the classroom, on school performance and the socialization, early pregnancy, problems that are deepening in socio-material adverse conditions.

The project proposes, therefore, interventions in group mode and, if required, individual approaches taking into account the different ways in which uneasiness appears, in collaborative and interdisciplinary dialo-

gue with social actors and institutions. For this purpose, we offer workshops for parents and students in schools, and devices of technical advice for teachers and health workers. This methodology seeks to encourage tools in the target population that can be multiplied in various contexts.

**Keywords:** strategy; extension; parent-child bond; demand; intervention

## 1-Introducción

Este escrito tiene como objetivo presentar el diseño del Proyecto de Extensión acreditado y subsidiado "Detección e intervención de problemáticas del lazo parento-filial" (Centro de Extensión a la Comunidad, Facultad de Psicología: 2011-2014; Convocatoria Ordinaria, UNLP: 2015) y sus desagregados "Detección e intervención de problemáticas del lazo parento-filial: intervención estratégica sobre embarazo adolescente" y "Detección e intervención de problemáticas del lazo parento-filial: abordaje estratégico de síntomas actuales del despertar sexual" (Prosecretaría de Políticas Sociales, UNLP: 2014 y 2015); así como la metodología de trabajo del Equipo. Desde los inicios en el 2011 ha construido paulatinamente su modo de intervención según la lectura de las demandas que se realizó en el territorio.

Partimos del reconocimiento de la vulnerabilidad del lazo parento-filial en la época, definitorio en los procesos de constitución del sujeto. Esta vulnerabilidad es denunciada por diversas instituciones educativas y sanitarias que reciben manifestaciones disruptivas, dislocadas que dan cuenta de la precarización del lazo social: violencia entre pares y familiar, maltrato, trastornos en la alimentación, problemas en el aula, en el rendimiento escolar y en la socialización, embarazo adolescente. El proyecto principal y sus desagregados proponen la detección de estas problemáticas y la intervención estratégica sobre ellas.

Los diversos modos actuales de presentación del sufrimiento subjetivo requieren de un esfuerzo metodológico de diferenciación entre los aspectos relativos a la dimensión subjetiva y los vinculados con la dimensión social. Tal diferenciación resulta operativa aún cuando concebimos ambas dimensiones en íntima relación. De este modo nos hemos acercado a las instituciones comunitarias para poder dilucidar este inter-

juego entre tiempo, sociedad y sujeto, y proponer estrategias a la altura de la subjetividad de la época.

## **2-Sobre las demandas y la metodología de trabajo**

Las *demandas o motivos* explícitos de intervención se extrajeron a partir de la instalación del Proyecto en los diversos territorios en los que se desarrolla. A continuación, presentamos el relevamiento, que abarca a instituciones educativas y sanitarias de las zonas de Villa Castels, Abasto, Puente de Fierro, El Molino y Altos de San Lorenzo:

- Dificultades con el contenido curricular “Sexualidad integral” en las escuelas.
- Falta de herramientas entre docentes para abordar casos de violencia familiar.
- Violencia áulica y extra-áulica entre pares.
- Problemas de socialización y diferencias de rendimiento en el aula entre varones y mujeres.
- Dificultad en aceptación de límites en los niños y niñas.
- Embarazos adolescentes.
- Trastornos alimentarios en pre-púberes.

Procedimos a ordenarlas según la forma predominante de presentación del malestar, atendiendo a dos ejes, en relación con el cuerpo y el lazo al Otro, a sabiendas de que ambas dimensiones están íntimamente relacionadas:

problemáticas del cuerpo: sexualidad, anorexia, bulimia, embarazos precoces;

problemáticas del lazo: violencia entre pares y familiar, deserción escolar, dificultades en la puesta de límites.

El eje principal de la metodología de trabajo es la lectura de la demanda que se dirige al equipo extensionista desde la perspectiva del *psicoanálisis aplicado*, y el consecuente diseño de acciones a partir de establecer el *sujeto* de la intervención, es decir, sobre quién se interviene. En consecuencia, no siempre la propuesta se dirige a la población que se supone “en urgencia”, sino que muchas veces se orienta a los responsables institucionales, lo cual produce un efecto multiplicador. Se trata frecuentemente de restituir la función médica – como en la interconsulta médico-psicológica (Gamschie, 2009) -, y también, es nuestro agregado,

la función docente, desdibujadas ambas en la liquidez de los lazos que caracteriza la época. Se privilegia la modalidad grupal en forma de taller y, en caso de requerirse, abordajes individuales.

Como no siempre la demanda explícita de intervención coincide con lo que el Equipo localiza como urgencia, el trabajo sobre su puesta en forma se vuelve ineludible en pos de establecer la estrategia adecuada. Uno de los ejemplos más claros es el pedido de intervención sobre el embarazo adolescente en términos de profilaxis. Hemos encontrado que las adolescentes embarazadas conocían a la perfección los métodos anticonceptivos. No obstante ello, los problemas ligados a la salida exogámica, propios del trabajo adolescente, eran el costado no registrado por los actores involucrados en realizar el pedido de intervención.

Por lo tanto, subrayamos la necesidad de tener una lectura de las múltiples aristas en juego en estas problemáticas del lazo, que denominamos en principio *parento-filial*: en definitiva, una forma de nombrar a un modo constitutivo del lazo social.

### **3-En torno a la violencia escolar**

En el año 2014, a partir del pedido del Equipo de Orientación Escolar (EOE) de una Escuela Secundaria del Barrio "Puente de Hierro" en las inmediaciones de la ciudad de La Plata, se trabaja la problemática de la violencia en la escuela y su impacto en los lazos que se establecen entre los adolescentes.

La intervención inicia con varios encuentros entre integrantes del equipo de Extensión y los docentes que conforman el EOE. De estos encuentros, se recortan los siguientes emergentes: preocupación acerca del lugar que ha ido adquiriendo la violencia en el barrio como modo de las relaciones entre pares; inquietud respecto al riesgo al que se exponen los adolescentes en situaciones de violencia; dificultad en trazar estrategias para abordar la problemática de la violencia, que logren convocar e involucrar a los adolescentes. Los extensionistas se detienen fundamentalmente en el último punto señalado. Se suceden así una serie de encuentros en donde se revisan las estrategias implementadas por los docentes hasta el momento.

En el transcurso de este segundo período de la intervención, se ubica como punto común el desinterés de los alumnos ante las actividades

propuestas por los docentes. Se revisa entonces la relación entre los contenidos propuestos y lo que los docentes consideran intereses actuales de los adolescentes.

Comienza entonces lo que podría ubicarse como un tercer momento de la intervención: el proceso de planificación de un taller para abordar la problemática de la violencia entre adolescentes, tomando como punto de partida lo que los docentes habían delimitado como de interés de los alumnos: las imágenes y la música. Finalmente, tal planificación decanta en la realización de un taller con la proyección de un fragmento de la serie mexicana "Cumbia Ninja", disparador de una dinámica discusión entre los alumnos, coordinada por los docentes, acerca de lo que ellos experimentan a la hora de maltratar o ser maltratados. Esta estrategia permite restablecer un lazo apaciguado en el aula.

#### **4-Acerca del saber sobre la sexualidad**

Otra intervención se realiza en la Escuela N° 26 de la localidad de Abasto. También parte del pedido realizado por un EOE. El Equipo Extensionista comienza a trabajar junto con los docentes la temática "sexualidad integral", en tanto es uno de los contenidos curriculares que presenta dificultades a la hora de tematizarlo en el aula.

En este marco, se ofrece al Equipo Docente una serie de encuentros para trabajar la cuestión del despertar sexual en la adolescencia, con el fin de dar un marco a los interrogantes que suscita el encuentro con la sexualidad en la pubertad en los diferentes actores. A partir de estos encuentros, se localiza que la dificultad de los docentes no se centra en la transmisión a los estudiantes de la temática sexualidad dentro del espacio áulico, como aparece en el pedido inicial. Tal dificultad radica en la imposibilidad de calcular y recoger los efectos que esto podría tener en los alumnos y, fundamentalmente, en sus padres.

En esta línea el Equipo Extensionista se da a la tarea de trabajar con los docentes en pos de hacer con los alumnos una transmisión que ponga de plano lo equívoco y parcializado de lo real de un tratamiento de la sexualidad en términos exclusivamente biológicos, agujereando discursos -como el amor, el matrimonio y la familia de la modernidad- que en otras épocas han funcionado regulando y ordenando a esta sexualidad que actualmente se muestra prácticamente sin velo.

A partir de ello, se acuerda realizar una reunión con los padres de los alumnos, que el equipo extensionista presencia acompañando y recogiendo los efectos, interrogantes y resonancias de los diferentes actores. Destacamos, de tales resonancias, el temor, la incomodidad y la vergüenza que los propios padres manifestaron sentir a la hora de hablar de la sexualidad con sus hijos.

## **5-El embarazo adolescente: una respuesta posible al segundo despertar sexual**

La temática del embarazo adolescente no deja de ser destacada en los territorios por diversos actores sociales. Para alojar dicha preocupación se ha diseñado un dispositivo en el que se articulan la dimensión social, la dimensión subjetiva y que tiene como propósito recortar la singularidad de la vivencia universal de la experiencia del embarazo y la maternidad, y consolidar esta coyuntura vital.

Las instituciones escolares se constituyeron en una alternativa clara para acceder a mujeres adolescentes embarazadas. En este caso, el Equipo extensionista propone un “taller para embarazadas” que se lleva a cabo en un Centro de Salud de Villa Castells, en donde se incluye además la participación de la obstétrica de ese Centro.

Se realizan cuatro encuentros sucesivos de participación abierta a la comunidad en donde, dada la variabilidad de los asistentes, cada uno de ellos, aún formando parte de la serie propuesta, tiene una lógica propia. Se abordan problemáticas como el dolor del parto, el cuerpo en el embarazo, la tensión mujer-madre y los temores entorno al recién nacido. De este modo, a partir de un pedido inicial de “psicoprofilaxis” obstétrica, se interviene sobre lo que excede al saber preestablecido sobre la maternidad, produciendo como efectos el alivio de la angustia manifestada por las embarazadas y propiciando la construcción del entramado simbólico que aloja al sujeto por venir.

## **6-Del trastorno alimentario al problema de la imagen del cuerpo**

Este taller surge por un pedido institucional realizado por docentes y directivos de una escuela primaria pública en Villa Castells, ante la observación de posibles “trastornos alimentarios” en niñas de 11 años de edad

que transitan los 5to y 6to años escolares. Se ha observado a dos o tres de ellas evitando el comedor, hecho que llama la atención de la directora del Colegio. El encuentro con las niñas en el aula abre una perspectiva distinta del asunto. Dichos trastornos finalmente no son tales, sino que se trata del inicio de la preocupación por el cuerpo propia de la respuesta ante la “metamorfosis de la pubertad”.

Los dos talleres diseñados por el Equipo extensionista dirigidos a los alumnos apuntaron entonces a abordar el problema del cuerpo y sus transformaciones, a nivel de su imagen, propiciando la elaboración singular. La instancia de reflexión post-taller en la institución localiza la problemática en este eje, intentando delinear nuevas estrategias y recursos para su abordaje.

## 7-Conclusiones

Hemos visto que diversas manifestaciones disruptivas, tales como la violencia escolar, el embrazo adolescente, los trastornos de la alimentación, son síntomas que responden a una misma lógica, a saber, los cortocircuitos que pueden leerse entre:

- el sujeto,
- las coyunturas vitales que debe atravesar (encuentro con otros en las primeras socializaciones, pubertad, maternidad y paternidad, entre otras),
- y los discursos que sus Otros primordiales, sus subrogados en las instituciones (docentes, personal de salud) y la época disponen para atravesar dichas coyunturas.

De este modo, las demandas iniciales se ven rectificadas a partir de la operatoria de lectura del Equipo, de la siguiente manera:

DEMANDA INICIAL	REFORMULACIÓN	SUJETO DE LA INTERVENCIÓN
Dificultades con el contenido curricular “Educación Sexual Integral” en púberes.	Dificultad por temor de los docentes ante la imposibilidad de calcular y recoger los efectos que el tratamiento de este contenido tiene en los alumnos y, fundamentalmente, en sus padres.	Equipo Docente Padres
Falta de herramientas entre docentes para abordar casos de violencia familiar.	Dificultad en trazar los bordes entre la intervención docente, sanitaria y judicial.	Equipo Docente Personal de Unidad Sanitaria

Problemas de socialización y diferencias de rendimiento en el aula entre varones y mujeres.	Dificultad en la inclusión del lugar de la diferencia sexual en la pre-pubertad para elaborar estrategias docentes más adecuadas.	Equipo Docente Alumnos
Violencia áulica y extra áulica entre pares.	Dificultad en la planificación de estrategias docentes acordes a intereses de adolescentes.	Equipo docente Alumnos
Dificultad en aceptación de límites en los niños.	Dificultad en la puesta de límites en padres y docentes, vinculadas con efectos de postmodernidad en las funciones.	Equipo docente padres
Embarazos adolescentes.	Intento de salida exogámica del hogar, no vinculado a falta de saber profiláctico.	Equipo docente Equipo sanitario Embarazadas
Trastornos alimentarios en pre-púberes.	Respuesta a la transformación del cuerpo del segundo despertar sexual.	Equipo docente Alumnos

En consecuencia, la propuesta de este equipo extensionista supone atender a la complejidad envuelta en estas presentaciones, y establecer estrategias que puedan tratar las diversas aristas. Es por ello que la atenta lectura y revisión de la demanda de intervención a partir del análisis del territorio constituye un punto de partida insoslayable para la invención de dispositivos a la medida del problema, que toman la forma requerida según dónde se ubique el sujeto de la intervención. A su vez, el equipo ha privilegiado la ejecución de aquellas estrategias que suponen replicabilidad, y por ende, el *empoderamiento* de los actores institucionales en el abordaje de problemáticas que, en tanto formas que toma el malestar estructural en la actualidad, no se resuelven de una vez y para siempre.

Finalmente, consideramos que el acercamiento de la Universidad a las instituciones de la comunidad por medio de este Proyecto, y la construcción colaborativa de conocimiento que de ello resulta, supone una puesta en forma de la misión de Extensión a la comunidad, aportando inteligibilidad a las temáticas y permitiendo elaborar estrategias de intervención a la altura de su dificultad.

### **Bibliografía consultada:**

- Ariés, P. (1960). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid: Taurus.
- Baumann, Z. (2003). *Modernidad líquida y fragilidad humana*. México DF: Fondo de Cultura Económica.
- Cottet, S. (2011). "El padre pulverizado". En *Virtualia* N° 15 Revista Digital de la EOL. Julio-agosto 2011.

- Freud, S. (1914). "Sobre la psicología del colegial", pp. 243-250. En *Obras Completas, Volumen XIII*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gamskie, S. (2009). *La interconsulta. Una práctica del malestar*. Buenos Aires : Ediciones del Seminario.
- Lacadee, P. (2006). *L'éveil et l'exil. Enseignements psychanalytiques de la plus délicate des transitions : l'adolescence*. Nantes: Editions Cécile Default.
- Lacan, J. (1974). "El despertar de la Primavera", pp. 109-113. En Lacan, J. *Intervenciones y textos 2*. Buenos Aires: Editorial Manantial.
- (1957-1958). *El Seminario Libro V. Las formaciones del inconsciente*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- (1953). "Fonction et champ de la parole et du langage en psychanalyse", p. 319. En Lacan, J. *Écrits I*. Paris : Éditions du Seuil.
- Stevens, A. (2008). "Salidas adolescentes", pp. 181-190. *Psicoanálisis con adolescentes*. Buenos Aires: Editorial Pomaire.

## De las autoras:

**María Cristina Piro.** Licenciada y Profesora en Psicología. Profesora Adjunta a cargo de la Cátedra Psicopatología II, Facultad de Psicología, UNLP. Secretaria de Extensión de la Facultad de Psicología, UNLP. Especialista en Psicología Clínica, Orientación Niños y Adolescentes, Colegio de Psicólogos de la Prov. de Bs. As. Doctorando en Psicología, UNLP. Investigadora categorizada y Directora de Investigaciones Acreditadas de Programa de Incentivos, Ministerio de Educación de la Nación. Directora de Proyectos de Extensión de Centro de Extensión de Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología, y de Convocatoria Ordinaria de la UNLP. Coordinadora del Área de Salud Mental de la Dirección de Programas Específicos del I.O.M.A. Ex residente del Hospital Sor María Ludovica. Ex rotante del Centre Hospitalier Spécialisé Paul Giraud, Francia.

**Julia Martín.** Licenciada y Profesora en Psicología, U.N.L.P. Especialista en Psicología Clínica, Orientación Adultos, Colegio de Psicólogos de la Provincia de Bs. As. Maestrando en Psicoanálisis, UBA. Docente de las cátedras Psicopatología I y II e investigadora categorizada, Facultad de Psicología, U.N.L.P. Co- directora de Proyectos de Extensión de Centro de Extensión de Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología, y de Convocatoria Ordinaria de la UNLP, directora de Proyectos de Extensión de Convocatoria

Específica de Prosecretaría de Políticas Sociales, UNLP. Ex residente y ex jefa de residentes de Psicología del H.I.G.A. Gral. San Martín. Psicóloga de carrera hospitalaria del Servicio de Salud Mental de dicho hospital. Ex rotante del Centre Hospitalier Sainte-Anne (París), Clinique Laborde (Blois), Centre Hospitalier CESAME (Angers) y Maison Verte (París).

**Mercedes Kopelovich.** Licenciada y Profesora en Psicología, U.N.L.P. Docente de la cátedra Psicopatología I. Integrante de investigaciones acreditadas de la Facultad de Psicología de la UNLP. Coordinadora de Proyectos de Extensión de Centro de Extensión de Atención a la Comunidad de la Facultad de Psicología, y de Convocatoria Ordinaria de la UNLP, co-directora de Proyectos de Extensión de Convocatoria Específica de Prosecretaría de Políticas Sociales, UNLP. Ex residente y ex jefa de residentes de Psicología del H.I.G.A. Gral. San Martín. Actual becaria del Servicio de Salud Mental de dicho hospital.

**Martín Sosa.** Licenciado y Profesor en Psicología, U.N.L.P. Docente de la Cátedra Psicopatología II, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Docente del Curso Introductorio a las carreras de Psicología. Integrante de Equipo en el proyecto de investigación "Las variedades del autismo: sistematización y evaluación de la demanda asistencial. Segunda Etapa" (periodicidad 01/2015-12/2016), U.N.L.P. Integrante de proyectos de extensión universitaria. Coordinador en el marco del Plan de Mejoramiento para Psicología (PMP) denominado "Infancia y Salud Mental: acceso a la Salud".



## **LAS DENOMINADAS FOBIA SOCIAL Y FOBIA ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA**

The so-called social phobia and school phobia in adolescence

Graziela Napolitano, Luis Volta, Julia Martin, María Inés Machado, Juan Blanco, Anahí Erbetta, Pilar Bolpe y Natalia González Bauer.

Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología.  
Universidad Nacional de La Plata.  
grazielanapolitano@hotmail.com

### **Resumen**

Es de nuestro interés presentar los avances de la investigación en curso "Las fobias: ¿síntoma y/o estructura? Función de suplencia y nominación" (Directora: Dra. Napolitano, Programa de Incentivos, UNLP). Los interrogantes planteados en el curso de la obra freudiana concernientes a la naturaleza, estructura y función de la fobia se han mantenido en el campo del Psicoanálisis hasta la actualidad. La enseñanza de Lacan abre el camino a considerar ciertos aspectos de este problema, recuperando el costado de solución que todo síntoma entraña. El estatuto de las fobias es ocasión de revisión de la bibliografía y puesta a punto de la casuística. En esta oportunidad los trabajos versarán sobre la función de la fobia en diversos contextos. Situremos los problemas conceptuales ligados a dos categorías de actual resonancia, la fobia social y la fobia escolar, y tras un sintético recorrido por los antecedentes, estableceremos su peculiar entramado en la encrucijada desarrollo-estructura en la entrada a la pubertad. Analizaremos e interrogaremos las relaciones entre estructura y función de estas variedades de la fobia a partir de casos problemáticos.

**Palabras clave:** Fobia escolar; Fobia social; Adolescencia

**Abstract:**

It is of our interest to present the advances of the investigation in course "Phobias: symptom and/or structure? Function of suppletion and nomination" (Director: Dra. Napolitano, Program of Incentives, UNLP). The questions arising from Freudian work concerning the nature, structure and function of the phobia have not been answered in the field of the Psychoanalysis yet. Lacan's teachings lay the way to consider certain aspects of this problem, recovering the dimension of solution that all symptom involves. The statute of the phobias is occasion of revision of the bibliography and casuistry. In this opportunity the work will focus on the function of the phobia in diverse contexts. We will locate the conceptual problems related with two categories of actual debates, the social phobia and the school phobia, and after reviewing the antecedents, we will establish the links between these two categories and the crossroads development-structure in the entrance to puberty. We will analyze and interrogate the relations between structure and function of these varieties of the phobia through the study of problematic cases.

**Keywords:** School phobia; Social phobia; Adolescence

## 1-Introducción

Este trabajo se inscribe en la investigación titulada "Las fobias: ¿síntoma y/o estructura. Función de suplencia y nominación", del Programa de Incentivos del Ministerio de Educación de la Nación (Directora Graziela Napolitano, 2014-2015). Nos proponemos analizar dos manifestaciones sintomáticas vinculadas con la fobia que se presentan con frecuencia en la adolescencia. Tales manifestaciones han sido establecidas de diferente manera en las clasificaciones psiquiátricas, en la medida en que la denominada "fobia social" es una categoría clínica en el DSM IV, incluida dentro de los trastornos de ansiedad, y la "fobia escolar"-llamada en el área francófona-, y "rechazo escolar ansioso" en el área anglosajona- no es considerada una categoría específica, sino uno de los síntomas perteneciente a la denominada "ansiedad de separación" en la infancia y adolescencia.

Por otro lado, en muchos aspectos, y particularmente en la pubertad y adolescencia, la fobia escolar responde a los criterios psiquiátricos que han permitido delimitar la fobia social:

“temor persistente e intenso ante una o muchas situaciones sociales o bien en situaciones de rendimiento durante las cuales el sujeto está en contacto con personas no familiares o bien puede estar expuesto a la eventual observación atenta de otro (...) la exposición a la situación social temida provoca de manera sistemática una ansiedad que puede tomar la forma de un ataque de pánico ligado a la situación o bien facilitado por la situación.”

Después de realizar una revisión sintética de los antecedentes de las dos presentaciones de la angustia a las que nos hemos referido, realizaremos un análisis crítico de las etiquetas clínicas que permiten delimitarlas para continuar con la brújula que nos ofrece por un lado la delimitación de la estructura de la angustia en la enseñanza de Lacan, y por otro, la diferenciación de la función que cumplen sus manifestaciones en la neurosis y la psicosis. Nos plantaremos asimismo a partir de fragmentos de casos clínicos, el valor que adquieren las conductas preventivas y de evitación, consideradas tradicionalmente como “fóbicas”, en los casos particulares de acuerdo a la estructura subjetiva en la que se insertan.

## **2-La categoría psiquiátrica “fobia social”**

En una primera aproximación descriptiva se trata del temor experimentado a exponerse a la atención o mirada del otro. En general, se destaca el padecer en la sensación de ser juzgados por los demás, o de realizar acciones que se viven como avergonzantes. Cuando lo que predomina es el estado de angustia, se lo incluye en las clasificaciones actuales como trastorno de ansiedad social dentro de los denominados “trastornos de ansiedad”.

Este miedo de actuar y quedar expuesto de modo embarazoso al juicio de otros, lleva al individuo a evitar las situaciones en las que puede sentirse juzgado. El carácter de estas evitaciones toma diversos grados, siendo la claustromanía su rango más extremo. Es la evitación o las diversas respuestas a los temores lo que le da el sello más estridente a nivel del lazo, presentando dificultades notables cuando se tiene que

hacer algo en ambientes que resulten extrafamiliares. El DSM IV- R resume como situaciones más comúnmente fobígenas: hablar o comer en público, asistir a reuniones sociales, dictar clases, dar exposiciones, aparecer en televisión o en espectáculos públicos, asistir a una cita amorosa, mirar directamente a los ojos, miedo a vomitar en público, etc. Las manifestaciones somáticas de estas inhibiciones (sudoraciones, taquicardias, enrojecimiento, náuseas, temblores) intentan controlarse evitando las situaciones. Este miedo puede volverse tan intenso que interfiere con el trabajo, el colegio y otras actividades ordinarias, dificultando el hecho de conseguir y conservar amigos. En estos casos el DSM propone la categoría de Trastorno de personalidad por evitación (F301.82).

Con un parentesco descriptivo notable, debe señalarse que desde el 2011 circula, aunque sin haber logrado ingresar como categoría en el DSMV, el significante japonés "Hikikimori" para designar a aquella persona (generalmente un adolescente varón) que por temor a ser fuente de malestar para otros, vive recluso en su dormitorio, en casa de sus padres o en su departamento, y rechaza toda comunicación social que no sea virtual, en un intento de reducir al máximo el contacto humano.

### **3-¿Una nueva categoría clínica?**

Coincidimos con Merlet (2004) cuando critica el carácter pretendidamente novedoso de esta etiqueta clínica, remontándose a autores clásicos de la psiquiatría. Es que ya François Arnaud agrupaba las fobias descriptas hasta el momento estableciendo cuatro variedades, según estén ligadas a objetos exteriores, a lugares y elementos, a enfermedades y funciones orgánicas y a seres vivos. En este último grupo destaca el temor mórbido a grandes aglomeraciones, "temor a las muchedumbres", o que puede estar limitado y ligado a personas conocidas, o exclusivamente al sexo opuesto o pequeños grupos.

Con el nombre de "ereutofobia" Pitres y Régis (1897) describieron el temor a enrojecer en público. Previamente Casper había presentado un caso ilustrativo. Se trataba de un estudiante de medicina preso de la idea fija de que enrojecía todo el tiempo y que en la calle reían al ver su enfermedad. Se observa este fenómeno principalmente en hombres jóvenes, complicando toda su existencia. Pero es a Pierre Janet (1903) a quien se le reconoce la invención de la expresión "fobia de las situaciones sociales"

que el autor ubica dentro del vasto campo de la Psicastenia. Señalará que la ereutofobia y las dismorfofobias resultan el arquetipo de este tipo de fobias. En una clínica atenta al detalle de las observaciones, las fobias (al igual que las obsesiones) resultan síntomas secundarios a la perturbación primaria, el debilitamiento de las funciones psicológicas.

Janet describe con el nombre de fobias de las situaciones sociales, a la percepción de una situación moral en medio de la gente. El fenómeno central en estos casos es la presencia de terror a estar ante los demás, al estar en público y tener que actuar en público.

Contemporáneamente a estos autores, y en una etapa considerada pre psicoanalítica, Freud publica en 1895 un artículo titulado "Obsesiones y Fobias. Su mecanismo psíquico y su etiología", en el que distingue las obsesiones verdaderas de las fobias, en las cuales no opera el mecanismo de la sustitución. De estas últimas, debemos destacar que reconoce dos grupos: las fobias comunes y las ocasionales, referidas justamente a situaciones que intentan ser evitadas.

A continuación expondremos un caso que nos permitirá interrogarnos sobre las relaciones síntoma-estructura, así como analizar el valor que adquieren las medidas de evitación y prevención como defensa frente al encuentro con lo insoportable de la mirada de los otros, y una elaboración delirante discreta que intenta cernir la significación del ser del sujeto a partir de las intenciones malvadas del Otro.

### **Federico: ser diferente, hundido en el centro de las miradas**

A pesar de sus dificultades para desplazarse, Federico logra salir de su casa y consultar en el hospital porque no puede salir de su encierro y se siente diferente: "no tengo nada no soy nadie, me lleno la cabeza de pensamientos", expresa con intenso pesar. Los pensamientos a los que se refiere, de carácter insoportable, aluden a las dificultades que presenta en la relación con los otros, específicamente, al malestar que siente porque no sabe qué es lo que los demás piensan sobre él. Sus autorreproches son permanentes: "Nunca trabajé, nunca tuve novia, en la facultad no me va bien, no hago lo que hacen los chicos de 20 años." Vive con sus padres y hermano, y desde hace algunos meses no puede salir de su habitación, y solo se relaciona con otros jóvenes a través de la computadora. Su madre lo considera adicto a la computadora y siempre

lo ha presionado para que salga de su encierro. Estudia Informática, pero reconoce que no ha podido cumplir, por problemas para concentrarse y especialmente para desplazarse hasta la facultad. Progresivamente lo que llama "miedo a la gente" adquiere más precisión: "El problema lo tengo con gente de mi edad, si voy a un lugar donde hay gente grande no me voy a sentir tan incómodo", aclara. En la calle, organiza sus recorridos anticipando y evitando el encuentro con grupos de jóvenes. Cuando este encuentro se torna inevitable, siente que se hunde en el centro de las miradas. Cree que lo juzgan por ser inferior, raro y tonto. "Con solo mirarme –señala- noto ese contraste." Cuando esta sensación de ser diferente comenzó, después de terminar el colegio secundario, tuvo la necesidad de alejarse de sus amigos, de no hacer lo que los otros hacían. Particularmente dejó de ir a los boliches, cuestión que desplegará más adelante, cuando exprese más claramente sus temores en la relación con los jóvenes de su edad.

Progresivamente Federico parece cambiar su posición con respecto a lo que lo diferencia de los demás. Comienza a adoptar una actitud reivindicativa: "Yo soy el diferente, diferente a la mayoría, no tengo intereses, tengo valores." Su queja con respecto a los demás reside en que en lo que llama "el campo de los intereses": "lo que se ve en los medios, lo que se hace en los boliches, lo que se tiene, el auto, buscar una chica para tener relaciones, por ejemplo, no valoran lo que la gente es." Reconoce que nunca le dio un beso a una chica, lo que le avergüenza, pero ha evitado los encuentros, siempre pensando que lo quieren por algún interés que desconoce. Explica su malestar por el temor de que se le acerquen por un interés camuflado, por el temor de sentirse usado. Lo que había comenzado a notar en los boliches, se fue generalizando a todo el mundo: "donde hay juventud, ahí se acumulan los intereses, empecé a notar en otras partes ese contraste, las mismas actitudes, el juego, como yo lo llamo." Son las intenciones del otro lo que constituye el principio de un ejercicio permanente de dudas y reflexiones, y generalmente logra concluir reafirmando su creencia en las malas intenciones de los demás: "lo que quieren es usarlo."

Recuerda que se distanció de sus amigos después de un tiempo de concurrir con ellos a los boliches, porque notó que habían cambiado, salían todos los días empezaron a "jugar el juego", expresión que utiliza fre-

cuentemente, y que explica diciendo “ver quién es más simpático, quien sale con más chicas.” Federico se considera muy advertido al respecto: “Tengo los ojos abiertos y veo el contraste”, agrega. Notamos los dos polos que orientan su discurso: por un lado, por momentos entiende que su diferencia reside en ser inferior, no ser nadie, no tener nada, y se hunde en el malestar que le provoca no tener ninguna orientación en la vida; y por otro, reivindica su superioridad frente a los demás, porque él tiene valores, y los otros se orientan solo por intereses que él considera mezquinos, y de los que se defiende advertido de las intenciones malévolas que le dirigen. Esto último le resulta despreciable y a su vez temible, porque lo que quieren, es hacer de él un objeto que se usa, particularmente referido a las intenciones que descubre cuando conoce alguna chica que propone iniciar una relación. Razón por la cual se aleja de ellas, “no juega el juego” que ellas pretenden.

#### **4- La fobia escolar o rechazo escolar ansioso**

Diversos trabajos han señalado la frecuencia de la fobia escolar en el tiempo prepuberal y en la pubertad, motivando la pregunta por su relación con el segundo despertar sexual.

Desde que Johnson acuñara el término en 1941, su definición fue problemática. Para la psiquiatría no constituye un trastorno específico de la niñez y adolescencia, vinculándose con el trastorno por ansiedad de separación. Esta perspectiva señala la afinidad, pero también su diferenciación, con el trastorno por ansiedad de separación. Otros autores las consideran un artificio que alberga un heterogéneo grupo creado por la necesidad de tratar a los niños que no cumplen con su obligación legal de ir al colegio, y que al mismo tiempo tienen un trastorno emocional o afectivo. De este modo, los enfoques categoriales no consideran el aspecto económico que el psicoanálisis subraya. Tampoco la Teoría del Apego de Bowlby, de actual resurgimiento.

En el campo de los desarrollos psicoanalíticos, no podemos dejar de mencionar al caso Emma, el que Freud presenta dentro de la Segunda parte del “Proyecto de una Psicología para neurólogos”. Se trata del abordaje de lo que Freud denomina “compulsión histórica”, cuya génesis logra establecer. Aquí el maestro vienés muestra las dificultades en la conceptualización de la fobia, en la medida en que se trata de una

joven descripta como no pudiendo entrar sola en una tienda, perturbación que responde a las características fenomenológicas de la fobia y no de una compulsión. Pero nos interesa más bien subrayar que si bien no se trata de una fobia escolar, es una fobia relacionada con una situación específica y que hace su aparición en el tiempo del segundo despertar sexual. El caso nos enseña sobre los tiempos de constitución de la fobia y los mecanismos de su formación, vinculados al momento de eclosión, cuando se produce el encuentro con la dimensión del sexo en la pubertad. Asimismo, no desconoceremos el problema de las denominadas "fobias típicas" que Freud propone en 1894, de las cuales la agorafobia constituye un paradigma, ya que la fobia a una situación como puede ser la escolar se emparentaría más a las neurosis actuales tal como se conceptualizan en este momento iniciático de su obra. Como vemos, desde el inicio en Freud el estatuto de las fobias, su lugar en la nosografía, será tema de difícil resolución.

Dentro del postfreudismo, encontramos las perspectivas de Anna Freud y de Melitta Sperling. La primera considera que la fobia escolar sería una respuesta frente al temor a la pérdida del amor de los padres, como un desplazamiento de este temor, desde una perspectiva evolutiva. La segunda subraya las dificultades que puede traer abordar esta fobia directamente como una neurosis, sin hacer una lectura más singular. Estos autores se centran en la aparición de rechazos a la escuela o fobia escolar en niños en la fase de latencia, no prestando atención a las manifestaciones que impiden la concurrencia a la escuela en púberes o adolescentes. En general los diferentes autores no dejan de señalar el compromiso de los padres, particularmente de la madre como factor etiológico fundamental en la determinación del síntoma de los niños.

Actualmente, se establecen las diferencias entre los rechazos escolares ansiosos que se producen en la adolescencia y en la niñez. Los primeros se encuentran vinculados con la situación específica de este momento de transición, particularmente con lo nuevo y dificultoso que supone su atravesamiento de acuerdo a las dos tareas principales que el joven debe enfrentar: la liberación de la autoridad de los padres, y el encuentro con el otro sexo, tal como lo señala Freud. Tiempo de despertar de los sueños, sostiene Lacan, en la medida en que la sexualidad hace agujero en lo real, con el efecto de conmoción de las identificaciones que soste-

nían hasta entonces al sujeto. Es de señalar sin embargo que no dejan de presentarse formas mixtas caracterizadas como ocurre en los niños por angustias de separación, pero cuando ocurren en la pubertad y en la adolescencia, resultan reactivadas por el proceso que lleva a cabo el sujeto cuando es desalojado de su posición de niño e ingresa en la problemática que lo obliga a cuestionar su existencia y su lugar en las relaciones con el otro sexo y sus pares. Es en este contexto que en ocasiones la aparición de los síntomas de la serie fóbica referidos a la asistencia a la escuela se inscriben en un contexto más amplio, a partir de que los temores se encuentran localizados especialmente en el contacto con el grupo de pares o con personas no familiares en general. Razón por cual la fobia escolar puede ser incluida dentro de la denominada "fobia social". Revisaremos, en primer lugar, un caso que nos parece ilustrativo de esta condición seguido de otro publicado en la revista *Confluents* (2005), de especial interés para establecer una clínica diferencial.

### **Gastón: "cuando uno se ve en los ojos ajenos"**

Gastón consulta por sus dificultades para concurrir a la escuela, ya que desde los 15 años ha tenido que abandonar en numerosas ocasiones su asistencia escolar, siempre por la misma razón: sus crisis de angustia con intensas manifestaciones corporales. Ubica el comienzo de este problema en ocasión de un cambio de escuela pedido por él mismo, cambio cuyos motivos no quedan claros, ya que expresa que lo hizo "para estudiar más, ya que saber es algo que me gusta mucho." No logró insertarse en la nueva escuela que había elegido, ya que el primer día sufrió "una descompostura" y tuvo que retirarse.

Asiste al hospital acompañado por su madre, con quien se encuentra muy unido, y expresa que ella lo comprende y lo contiene, especialmente porque sufre "lo mismo" y él es el que la acompaña para que pueda salir de su casa. Sus padres están separados, aunque comparten la vivienda. Manifiesta que tiene una mala relación con su padre, hostilidad y rechazo por ambas partes. Al comienzo esto es explicado por la molestia que le provocaba que él acompañara a su madre en las visitas que ella hacía a su novio que vivía en otra localidad. Posteriormente nos enteramos de que la distancia con su padre surge especialmente a partir de otro problema que adquiere especial importancia en el origen de

sus manifestaciones de angustia. Gastón intenta precisar los motivos de su malestar y relata los temores que sufre ante personas desconocidas, ya que se siente observado y quisiera pasar desapercibido. En el curso de las entrevistas este malestar progresivamente se va localizando: en realidad se siente mirado por “hombres flacos”, le parece que lo miran de manera despectiva, como sintiendo asco por él que es obeso, y este rechazo lo asocia con la mirada de su padre. Gastón no deja de comentar seguidamente, retrocediendo sobre sus dichos, que “puede que sienta asco por mí mismo, dicen que uno se ve en los ojos ajenos.”

Más adelante, recuerda el momento en que la mirada de los otros comenzó a molestarle tanto: fue también a los 15 años, poco tiempo después de dejar de ir a la escuela. Ocurrió en el momento en que decidió “ser gay abiertamente”, y siguiendo el consejo de una amiga, aprovechó la reunión familiar por el día del padre, para comunicar a su familia que era homosexual (desde los 12 años tenía relaciones ocasionales con hombres). No puede explicar las razones de su confesión, así como tampoco de la necesidad que lo llevó a publicar su orientación sexual en Facebook. Su padre recibió muy mal la noticia, y desde entonces lo rechaza abiertamente.

En la actualidad concurre a una escuela de adultos, pero se queja de que sus compañeros son más jóvenes que él, y cree que los jóvenes son más prejuiciosos. Siente vergüenza por lo que pueden pensar los otros, especialmente con respecto a su homosexualidad “pueden pensar que es asqueroso, repulsivo, el hecho de que dos personas del mismo sexo se besen.” Cree que en el colegio lo miran por ser gay, razón por la cual se angustia y se ve obligado a retirarse. Una vez más, como en otros momentos de las entrevistas, Gastón vuelve sobre sus dichos y agrega “no es literal, es una sensación, capaz es lo que yo pienso, capaz ni me ven ni me tienen en cuenta, pero siento que me juzgan por ser gay y tener sobrepeso.”

Nos parece de interés subrayar la alternancia que constatamos en Gastón entre la búsqueda de lograr una visibilidad de su homosexualidad, dirigida al padre, en primer término; y luego su exposición en Facebook, al público en general que lo frecuenta. Como él mismo en ocasiones lo advierte, su búsqueda parece dirigida a dar una respuesta al carácter enigmático de la sexualidad, que lo sorprende en su pubertad, y

necesita recurrir a los otros para convocar una significación que se le escapa. Asume y afirma de esta manera una identidad que lo define por la elección de objeto homosexual de la que parece muy convencido pero que "cuando la mira con ojos ajenos" le resulta repulsiva no pudiendo escapar al encuentro con la mirada de los otros que lo angustia, en la medida en que se inscribe en la serie del rechazo y de la crítica superyoica de la mirada del padre. Identificado con su madre desde muy pequeño, no ha podido salir de ese encierro que los une, así como tampoco de su avidez por la comida, que reconoce como una adicción de la que no pretende liberarse, a pesar de las consecuencias que sufre por el rechazo de su imagen que percibe en la mirada de los otros, mirada que no puede soportar, y le impide asistir a la escuela, a pesar de repetidos intentos que ha realizado.

## **5- Una fobia social**

El caso presentado por Claude Quenardel en la revista *Confluents* (2005) resulta de especial interés para analizar las relaciones síntoma-estructura en una joven de 22 años que dice padecer "fobia social", después de haber visto un programa de divulgación televisivo. Consulta por la ansiedad permanente y masiva que le impide salir de su casa desde hace 5 años, o sea que comenzó cuando tenía 17 años. Hablar en público o relacionarse con personas desconocidas le resulta insoportable, ha interrumpido sus estudios universitarios y sigue los cursos por correspondencia, pero no puede presentarse a los exámenes por el temor de ser mirada por los otros. Se ha conectado por video conferencia con participantes de un sitio Web, y parece haber superado su fobia cuando decide encontrarse con algunos de los hombres que sufren las mismas dificultades que ella. Pero impone condiciones: no deben manifestar ninguna demanda sexual hacia ella, en caso contrario interrumpe el encuentro, presa de angustia. No se muestra preocupada por establecer una relación amorosa, no entiende nada de los juegos de seducción. Con excepción de la angustia, no muestra afectos, parece poner a distancia su cuerpo que resulta sin relieve, fijado, un cuerpo inerte, deshabitado del sentimiento de la vida. Relata que desde su infancia ha sentido desconfianza ante los extraños, temor compartido por el padre, a quien describe como violento y autoritario. Un suceso traumático sufrido a los

7 años se encuentra en el origen de dos rechazos que mantiene hasta ahora. Asistió a esa edad a lo que consideró el “asesinato” de un cabrito al que quería mucho. A partir de entonces no pudo comer más carne, porque “tiene la impresión de comer cadáveres”. A esto se agrega lo insoportable que le resultó “la risa cruel de la madre” en la ocasión, madre que describe como atemorizante y malévola. Se siente vigilada por ella, cree que cuando la madre no la deja salir eso quiere decir que no quiere que ella sea mujer. Su pubertad y adolescencia han sido difíciles y se ha mantenido aislada en su casa. Demuestra, sin embargo, un interés especial en su imagen y arreglos, busca ser bella, y presentarse así ante los demás, pero fuera de todo intento de seducción. Como no puede controlar lo que los otros piensan de ella, evita todo encuentro, ya que le resulta persecuidor. Se siente transparente para todos, a la vez que falta de toda identidad. Predomina el sentimiento de lo absurdo de la vida, el sin sentido. En las entrevistas parece difícil lograr que establezca un sentido a lo que le ocurre con el relato de su historia, pero el lazo con el analista se va estableciendo progresivamente, con las limitaciones que impone el caso y que el analista respeta. Se propone especialmente no darle consistencia a la mirada, considerando lo que provoca en la joven. Considera que resulta significativo “la incompreensión de los juegos de seducción en esta paciente, al igual que resulta problemática su ausencia de afectos, y la puesta a distancia del cuerpo que parece independiente, sin relieve, fijado, un cuerpo inerte, deshabitado del sentimiento de la vida.” (Quenardel, 2005: 3). Concluye con el diagnóstico de psicosis desde la perspectiva psicoanalítica. Se trata, de acuerdo a la presentación del caso de una psicosis no desencadenada, protegida por las defensas de apariencia fóbica, la evitación y las medidas preventivas que organizan su vida.

## **6- Las relaciones síntoma-estructura en los miedos que afectan el lazo social**

En la clínica de la psicosis, la aparición de las denominadas “fobias sociales” está condicionada negativamente por los resortes estructurales mismos del lazo social. Allí donde la captura por el discurso del amo no ha logrado instituirse como tal, para fundar un lazo “civilizado” con el Otro, las llamadas fobias sociales pueden constituir formas discretas de

una defensa evitativa que previenen o ponen a distancia al sujeto de un mal encuentro con lo real.

En efecto, una temprana advertencia lacaniana, referida a los riesgos del desencadenamiento clínico de la psicosis ante el tomar la palabra propio de la experiencia analítica nos introduce en dicha orientación: "A veces se trata de un pequeño trabajo de toma de palabra, mientras que hasta entonces el sujeto vivía en su capullo, como una polilla" (Lacan, 1955-1956: 360). Se trata de una primera aproximación, metafórica, pero que pone en primer plano la función de protección que el aislamiento, la inhibición social y el repliegue pueden tener para algunos sujetos a la hora de evitar el "despliegue de las alas" de la psicosis clínica.

Ahora bien, ¿qué forma toma el real en cuestión que moviliza la perturbación fóbica del lazo social? Se trata muy frecuentemente de la emergencia del objeto mirada no coordinado a la castración. Lacan lo ha destacado tanto para la clínica de la esquizofrenia (Cf. la paciente de Jean Bobon: "lo sono sempre vista"-, 1962-1963: 85) como para la de la paranoia ("la paranoia (...) Es una voz que sonoriza la mirada, la que allí prevalece" -RSI, 8 de abril de 1975). Si bien en la casuística fóbica estudiada por nosotros dicho objeto no emerge de modo radical como en los casos recién mencionados, es fundamental situar el enorme contraste que se encuentra entre éstos y el tratamiento célebre que Lacan realizara de la misma en su seminario de 1964 al indicar cómo "la mirada, en tanto objeto  $a$ , puede llegar a simbolizar la falta central expresada en el fenómeno de la castración" (1964: 84). Recordemos que en su demostración, se apoya críticamente en los desarrollos de Sartre de "El ser y la nada" referidos a esa conciencia irreflexiva que espiaba por la cerradura, hasta el instante en que "soy de pronto alcanzado en mi ser" cuando "la vergüenza (...) me revela la mirada del prójimo, y a mí mismo en el extremo de esa mirada (...) soy ese objeto que otro mira y juzga" (1943: 364-365).

Lacan se separa del argumento sartreano señalando: "¿No queda claro que la mirada sólo se interpone en la medida misma en que el que se siente sorprendido no es el sujeto anonadante, correlativo del mundo de la objetividad, sino el sujeto que se sostiene en una función de deseo? (1964: 92). Para Lacan, el sujeto avergonzado no es un ser pasivizado por su condición de objeto, sino uno que es sorprendido en tanto deseante. La vergüenza neurótica es entonces, la de estar animado por una causa

de deseo. La mirada que me sorprende, si bien es condición de mi vergüenza, no es lo esencial. Más importante es que esta mirada me reenvía al hecho de que yo mismo, miraba por el agujero de la cerradura y gozaba de eso sin saberlo. Se trata aquí de una mirada "castrada" que se cruza en el instante de la sorpresa, para volver a elidirse. "La mirada sólo se nos presenta bajo la forma de una extraña contingencia, simbólica de aquello que encontramos en el horizonte y como tope de nuestra experiencia, a saber, la falta constitutiva de la angustia de castración" (1964: 81).

En contrapunto con esta función de la mirada despejada por Lacan en su coordinación con la castración y la puesta en función del *a* como objeto causa del deseo, es que podemos intentar situar la emergencia de la mirada como real no elidido en los casos de fobia social psicótica. Se trata en estos sujetos, de padecer la exposición a una "mirada sartreana", avergonzante, que en su poder objetivante los arroja a la experiencia pasivizada de la emergencia del goce del Otro. Es sabido que la reducción a la condición de objeto de la mirada en la psicosis invita a diversas formas de tratamiento. Mientras que el esquizofrénico fracasa en mantener la consistencia imaginaria de un cuerpo fragmentado por la mirada invasora; y que el paranoico realiza una elaboración de saber delirante que le permita identificar el goce en el lugar del Otro; el fóbico social psicótico apelará directamente a limitarse y extraerse él mismo ("quisiera desaparecer") en el intento de fundar un modo fóbico del lazo social. A diferencia de las fobias a objetos significantes, las fobias a las situaciones sociales - en su carácter difuso y ambiguo- maniobran sobre el sujeto mismo.

Es que si la puesta en función discursiva del par S1-S2, el \$ y el objeto *a* requieren de "la metáfora del padre como principio de la separación" (Lacan, 1964b: 828), podemos concebir a las fobias sociales psicóticas - caracterizadas por la evitación y puesta a distancia del sujeto respecto del Otro- como el intento de elaborar una suplencia que replique la lógica de la afanisis del sujeto, de esa desaparición momentánea y necesaria que se coordina con la función intervalar del deseo y la separación del objeto en la neurosis.

Allí donde la captura por el discurso del Amo, unifica los dos tiempos de la causación del sujeto (alienación y separación), el fóbico social psicótico invierte el planteo. Ante la presencia amenazante de una mirada no

extraída del campo de la visión, produce su propia afanisis fóbica. Coincidimos así con la línea esbozada por Pierre Naveau (2009) cuando articula los dos tiempos de la queja de un paciente psicótico internado que suplía poder estar solo y aislado de sus compañeros de sala: "Siempre hay alguien allí para hablarme" y "Tengo la impresión de que todo el mundo me mira" (Naveau, 2009: 85-86) El autor concluye que el paciente "Tenía la desagradable impresión de ser mirado constantemente, porque le era imposible tomar por su cuenta propia el acto de enunciación, de responder de él, de asumirlo" (2009: 87). La fobia social psicótica puede ser concebida entonces como una defensa que busca borrar el significante que representa al sujeto y su enunciación como intento de preservar el campo del sentido.

### **Bibliografía consultada:**

- AA.VV. (2011). *Peurs des enfants*. Paris: Navarin.
- AEPNYA (2008). "Protocolos de la Sociedad Española de Psiquiatría Infantil de la AEP". Captura en línea el 1/02/2015 en <http://www.aeped.es/documentos/protocolos-sociedad-espanola-psiquiatria-infantil-aep>
- American Psychiatric Association. (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: Masson.
- Bernard, D. (2011). *Lacan et la honte*. Paris:Éditions du Champ lacanien.
- Billiet, L. (2004). "Traitement du regard et construction d' un corps". En *Revue La Cause freudienne* (69), pp. 45-48.Paris: Navarin.
- Birraux, A. (2004). "Historia de las fobias", pp. 101-131. En *Revista Uruguay de Psicoanálisis. Vol (99)*.Captura en línea el 1/02/2015 en [http://www.apuruguay.org/revista\\_pdf/rup99/rup99-birraux.pdf](http://www.apuruguay.org/revista_pdf/rup99/rup99-birraux.pdf)
- Cameron, N. (1994). *Desarrollo y psicopatología de la personalidad. Un enfoque dinámico*. México: Trillas.
- Cottet, S. (1989). "Síntomas fóbicos en la histeria y en la neurosis obsesiva". En Cottet, *Vicisitudes de la histeria*. Buenos Aires: Manantial.
- De Ajurriaguerra, J. y Marcelli, D. (1996). *Psicopatología del niño*. Barcelona: Masson.
- Dio, E. (1998). *Temores y fobias. Condiciones de génesis en la infancia*. Barcelona: Gedisa.

- Fenichel, O. (1999). *Teoría psicoanalítica de las neurosis*. México: Paidós.
- Heiliger, A. (1977). *La angustia y el miedo en el niño*. México: Roca.
- Janet, P. (1903). *Les obsessions et la psychasténie*. Paris: Alcan.
- Jacquemin, T. (2014). "Pleinsphères sur un hikikomori". En *La cause du désir, Revue de psychanalyse* (88) pp. 119-122. Paris: 2014.
- Jodeau, L. (2001). « La politesse entre phobie et contraphobie ». En *Eres, Cliniques méditerranéennes*, 2001/2 - no 64 pp. 261 -271. Paris: 2001.
- Lacan, J. (1974-1975). *El Seminario Libro 22, "R.S.I."*. Inédito.
- Lacan, J. (1974). "El despertar de la Primavera". *Intervenciones y textos 2*. Buenos Aires: Editorial Manantial.
- Lacan, J. (1964). *El Seminario Libro 11*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1964b). "Posición del inconsciente", pp 789-808. En Lacan, J., *Escritos II*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores.
- Lacan, J. (1962-1963). *El Seminario Libro 10*. Buenos Aires: Paidós.
- Lacan, J. (1958). « D'une question préliminaire à tout traitement possible de la psychose. », pp. 531-583. En Lacan, J., *Écrits*. Paris: Seuil.
- Lacan, J. (1955-1956). *El Seminario Libro 3*. Buenos Aires: Paidós.
- Leguil, C. (2012). *Sartre avec Lacan*. Paris: Navarin.
- Mallet, J. et al. (1984). *Las fobias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Merlet, A. (2004). La face cachée de dites phobias sociales, pp. 11-21. En *Revue La Cause freudienne*, (58). Paris: Navarin.
- Napolitano, G. (2010). *Las obsesiones en neurosis y psicosis*. La Plata: La Campana.
- Naveau, P. (2009). *La psicosis y el vínculo social*. Madrid: Gredos.
- Quenardel, C. (2005). "Une phobie sociale", pp. 3-6. *Revue Confluents, Bulletin régional de la coordination ACF-IDF*, N° 47.
- Sartre, J-P. (1943). *El Ser y la Nada*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Sperling, M. (1967). "School phobias. Classification, dynamics, and treatment", pp.375-401. En *The Psychoanalytical Study Child Vol. 22*. New York: International Universities Press.

## De los autores:

**Graziela Napolitano.** Doctora en Psicología, UNLP. Directora de Investigaciones y del Posgrado “Especialización Clínica Psicoanalítica Adultos”, Facultad Psicología, UNLP. Miembro EOL y AMP.

**Luis Volta.** Licenciado y Profesor en Psicología, UNLP. Especialista en Psicología Clínica, Orientación Adultos, Colegio de Psicólogos de la Provincia de Bs. As. Master Recherche en Psychopathologieet Champs Cliniques (Université Rennes 2 – Haute Bretagne). Doctorando en Psicología (UNLP). Docente ordinario de grado (Carreras Lic. en Psicología UNLP y UCALP) y postgrado (Carrera de Especialización Clínica Psicoanalítica con adultos – Facultad de Psicología UNLP). Investigador Categorizado desde 2001. Psicólogo de Planta ordinario e Instructor de Residentes de Psicología, ex -Jefe de Residentes y ex - Residente del Servicio de Salud Mental del HIGA Prof. Dr. R. Rossi. Publicaciones en diversas Revistas, Capítulos de libros y Actas de Congresos de la especialidad.

**Julia Martin.** Licenciada y Profesora en Psicología, U.N.L.P. Especialista en Psicología Clínica, Orientación Adultos, Colegio de Psicólogos de la Provincia de Bs. As. Maestranda en Psicoanálisis, Facultad de Psicología, UBA. Docente Ordinaria de grado de la cátedra Psicopatología I, docente de la cátedra Psicopatología II e investigadora categorizada, Facultad de Psicología, U.N.L.P. Psicóloga de Planta ordinaria, ex Residente y ex Jefa de residentes de Psicología del Servicio de Salud Mental del H.I.G.A. Gral. San Martín. Ex rotante del Centre Hospitalier Sainte-Anne (París), Clinique Laborde (Blois), Centre Hospitalier CESAME (Angers) y Maison Verte (París). Publicaciones en diversas Revistas, Capítulos de libros y Actas de Congresos de la especialidad.

**María Inés Machado.** Licenciada y Profesora en Psicología de la UNLP. Docente Ordinaria e investigadora categorizada de la cátedra de Psicopatología I de la Facultad de Psicología de la UNLP. Ex residente de Psicología y ex becaria post-residencia de psicología en el H.Z.G.A. “Mario Larrain”. Psicóloga de Planta ordinaria de dicho hospital. Publicaciones en diversas Revistas, Capítulos de libros y Actas de Congresos de la especialidad.

**Juan Blanco.** Licenciado en Psicología en la Universidad Nacional de La Plata. Adscripto graduado a la cátedra de Psicopatología I de la Facultad de Psicología de la UNLP. Residente de psicología de tercer año del H.I.G.A. Prof. Dr. Rodolfo Rossi. Colaborador de la investigación “La fobia en psicoanálisis:

síntoma - estructura. Función de suplencia y nominación” de la Facultad de Psicología.

**Anahí Erbetta.** Licenciada y Profesora en Psicología. Docente Ordinaria de Psicopatología I. Participante de proyectos de investigación (UNLP). Ex residente HIGA Rossi. Alumna de la carrera de Posgrado Especialización en Clínica psicoanalítica de Adultos (UNLP)

**María del Pilar Bolpe.** Licenciada en Psicología egresada de la Universidad Nacional de La Plata. Colaboradora en la Cátedra de Psicopatología I de la Facultad de Psicología (UNLP) bajo la figura de Adscripta graduada. Becaria de investigación en la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia (CIC) y pasante del Hospital zonal especializado en adicciones Reencuentro. Cursa estudios de posgrado.

**Natalia González Bauer.** Alumna de 5° año de la Facultad de Psicología, UNLP, colaboradora de la investigación “Las fobias: ¿síntoma y/o estructura? Función de suplencia y nominación”, del Programa de Incentivos del Ministerio de Educación de la Nación.

## ADOLESCENCIA Y LOCURA: SALIDAS POSIBLES

Adolescence and madness: possible exits

Juan Manuel Blanco, Nicolás Gutiérrez,  
Adriana López y Julieta Sajnin

Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología  
Universidad Nacional de La Plata.  
jmblanco@psico.unlp.edu.ar

### Resumen

En el marco del Proyecto Promocional de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP "Adolescencia: El problema del diagnóstico diferencial en las presentaciones enloquecidas". El presente trabajo tiene por objetivo presentar avances del proyecto de investigación "Adolescencia:..." respecto de las posibles salidas frente a la inédita exigencia de trabajo que impone el segundo despertar sexual en la adolescencia.

Existen presentaciones enloquecidas no psicóticas en la adolescencia que exigen singularizar y a la vez diferenciar el modo en que cada adolescente enfrenta el segundo embate pulsional en la pubertad, siendo necesario precisar la lógica que subyace a las mismas.

Hipotetizamos que se tratan de resultados de avatares y atolladeros en el camino hacia el Ideal como salida. Se trabajarán los impasses en la salida por el Ideal, luego la impronta que ejercen los condicionamientos de la época y la particularidad de la adolescencia como momento constitutivo del sujeto en las presentaciones que nos interesan.

**Palabras clave:** Adolescencia; Presentaciones enloquecidas; Salidas; Ideal del Yo.

## **Abstract:**

Within the Research Project "Adolescence: differential diagnosis in mad presentations", the objective of this work is to present advances about the different exits facing the unprecedented work exigency of the second sexual awakening in adolescence. There are non-psychotic presentations in adolescence that require differentiating the way each adolescent confronts the second pulsional onslaught in puberty, which interrogate us about their logic. We wonder if these presentations can be the result of avatars in the road to the Ideal as an exit. We will work the impasses in the exit through the Ideal, the effects of the time and the particularities of adolescence as a constitutional moment of the subject in the presentations we are interested in formalize.

**Keywords:** Adolescence; Mad presentations; Exits- Ego Ideal.

## **1-Introducción**

Contextuado en el Proyecto Promocional de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP "Adolescencia: El problema del diagnóstico diferencial en las presentaciones enloquecidas", El presente trabajo tiene por objetivo presentar avances del proyecto de investigación "Adolescencia:..." respecto de las posibles salidas frente a la inédita exigencia de trabajo que impone el segundo despertar sexual en la adolescencia.

Se toman como punto de partida los desarrollos de Lacan en su primera clínica que ubica al Ideal del yo como salida normatizante del Edipo, reservándose como uno de los títulos en el bolsillo para hacer uso en la pubertad. Los cambios a nivel corporal y la irrupción de un monto libidinal en exceso forzarán una exigencia de trabajo psíquico que le dará al Yo un marco diferente a las vicisitudes de la sexualidad infantil, e implicará el camino hacia un posicionamiento sexual.

Existen presentaciones enloquecidas no psicóticas en la adolescencia que exigen singularizar el modo en que cada adolescente enfrenta el segundo embate pulsional en la pubertad, siendo necesario precisar la lógica que subyace a las mismas. Hipotetizamos que se tratan de resultados de avatares y atolladeros en este camino hacia el Ideal como salida.

## 2-La salida por el ideal del Yo

Lacan en su seminario V (1957 [1958]: 185 y ss.) articula con la formalización de la metáfora paterna, el complejo de Edipo y la castración freudiana y elabora en una secuencia de tres tiempos lógicos el pasaje por el Edipo y la castración.

Primer tiempo: el sujeto busca satisfacer el deseo materno, se identifica por tanto al falo. La instancia paterna permanece velada.

Segundo tiempo: es necesario que intervenga imaginariamente la ley del padre sobre la madre, que la prive. Aparece entonces otra ley que no es la de su capricho y el objeto de su deseo es poseído por aquel mismo Otro a cuya ley ella remite, enmarcándose así el Edipo.

Tercer tiempo: de este tiempo depende la salida del complejo de Edipo. El padre aparece ahora como el portador del falo. Ahora bien, "dicha salida es favorable si la identificación con el padre se produce en este tercer tiempo en el que interviene como quien lo tiene. Esta identificación se llama ideal del yo" (Lacan, 1957-8: 199). Con esta interiorización del padre, declina el Edipo y el niño "tiene en reserva todos los títulos para usarlos en el futuro" (Lacan, 1957-8: 201), no los ejerce de inmediato, así se cumple la función de la metáfora paterna, es decir, la institución de algo significativo cuya significación se desarrollará más adelante.

"El niño tiene todos los títulos para ser un hombre y lo que más tarde se le pueda discutir en el momento de la pubertad se deberá a algo que no haya cumplido del todo con la identificación metafórica con la imagen del padre, si ésta se ha constituido a través de tres tiempos" (Lacan, 1957[1958]: 201).

Para las mujeres la salida es distinta, esta tercera etapa es más fácil, no ha de enfrentarse con esa identificación, ni ha de conservar ese título de virilidad, va directamente a buscar eso al padre, y allí algo también deslumbrante, las verdaderas mujeres tienen algo de extravío, de loco, la femineidad implica esa coartada.

Dos cuestiones importantes que subrayamos: el Ideal del yo es una identificación y es de la que depende la salida del Edipo, una salida más normativizante, es decir, que por fuera de esta identificación o no "cumplida del todo" podemos encontrar otras presentaciones, incluso sujetos un poco extraviados, locos. Detengámonos entonces, en estos impasses.

### 3-El Ideal y el impasse

Para pensar los efectos en ese pasaje, es esencial ubicar cuál es la operación que el Ideal realiza. Lacan precisa que el Ideal del Yo “tiene un carácter metafórico” (1957[1958]: 309) y como tal, encierra una sustitución y un plus: sustituye el mundo materno por las insignias del Otro y produce la significación fálica.

“El ideal del yo se constituye en la relación con el tercer término el padre, e implica siempre al falo, únicamente en la medida es que este falo es el factor común, el factor central de la instancia del signifiante” (Lacan, 1957[1958]: 305).

No hay que perder de vista que detrás del Ideal se desliza el falo, como común medida y una significación que posibilita el lazo social.

Miller (1998: 69 y ss.) en su comentario sobre el seminario V ubica que el Ideal del yo equivale al punto de capitón que estabiliza al sujeto en tanto construye su realidad, le da un marco como también le da sentimiento de vida y transforma su deseo. A diferencia del freudiano, el padre lacaniano no es sólo un padre que prohíbe sino que orienta respecto del deseo. Stevens (2008: 188) agregará: un padre que reconozca la respuesta del sujeto y lo habilite. Se deducen las implicancias de esto a nivel de la construcción de la realidad, así como la desorientación de un sujeto cuando algo en esta identificación no se alcanza o no se completa del todo.

En suma, la salida del Edipo implica la identificación al padre, el Ideal del yo reservado como un título en el bolsillo a poder utilizar en el tiempo de la pubertad. Ahora bien, no es la única salida, existen otras y diversas, pero en las presentaciones adolescentes que nos ocupan (aquellas desreguladas, enloquecidas, desbrujuladas), creemos se corresponden a un impasse en esta salida planteada vía el Ideal e incluso una elección distinta del sujeto. En el primer caso, Miller (1998: 69) y Stevens (2008: 188) coinciden en considerar que el Ideal del yo puede terminar de constituirse en el segundo tiempo, dando un margen de invención al sujeto que ha quedado detenido en la desorientación, desregulación de lo fallido de la operación del padre en estos términos. En el segundo caso, corresponden a otras elecciones como la perversión, señala Lacan, a la que no nos dedicaremos en esta ocasión.

#### **4-La pubertad en la época**

La predominancia en la clínica actual de estas presentaciones, enloquecidas, desorientadas, manifestación de estos impasses en la salida por el ideal, está además condicionada por las características de la época.

La salida por el Ideal del Yo está dificultada, en tanto se desprecia y desvalora los semblantes paternos, aquellos que funcionaban como garantes del Otro. Hoy los jóvenes se encuentran en una encrucijada al tener que servirse de un padre para la salida adolescente, y orientarse hacia un Ideal del Yo que los reenganche al Otro posibilitando una regulación del goce en el lazo social. La primacía del objeto *a* sobre el Ideal promueve un nuevo régimen de goce marcado por la precariedad, produciendo un cortocircuito en las respuestas adolescentes frente a lo real de la pubertad. Dada esta situación al momento de tener que apostar por un Otro, soporte de un Ideal que venga a aportar un saber al real que irrumpe, los jóvenes quedan en la estacada confrontados a su propio goce, desamparados, sin recursos, frente a lo inédito de la pubertad.

Esta peculiaridad de la época, hace que la pubertad se viva como urgencia para los jóvenes de hoy. En la urgencia, desde la orientación del psicoanálisis, algo se torna insoportable, confrontando al sujeto con un exceso que se traduce en una pérdida del equilibrio, en el desfallecimiento de los semblantes que anudaban un sentido a lo real. El sujeto queda desorientado, sin referencias frente al abismo de lo real. En la pubertad, aquello que permitía optar por un sentido infantil para velar lo real, entra en crisis, se desarticula, ya no marcha. Como en la urgencia, en la pubertad las cosas cambian de un salto, de un golpe, de un momento a otro, sin previo aviso. El goce irrumpe y exige un trabajo de elaboración y orientación por parte del sujeto, que en la actualidad, no puede echar mano fácilmente de resortes estructurales que propicien ese pasaje y la angustia soslaya las presentaciones.

#### **5-Otra forma de respuesta frente al impasse: el *acting out***

Además de las condiciones de la época que dificultan la salida más normativizante, hay una gran cantidad de casos adolescentes cuya desorientación va acompañada por respuestas por el acto que no cesan: en

su mayoría *acting out*. Esto nos exige revisar si condiciones propias de este tiempo del segundo despertar propician estas respuestas.

No es casualidad que Lacan haya abordado el *acting out* en su seminario dedicado a la angustia. Como bien explicita “[...] actuar es arrancarle a la angustia su certeza” (2006: 88). El *acting out*, en última instancia, es una acción tendiente a evitar la angustia, un tratamiento de ella. La importancia de esta dimensión de la angustia emergiendo en el fondo del acto es fundamental, puesto que explica muchas de las presentaciones que pasan abruptamente de una manifestación enloquecida a un desborde de angustia.

Es aquí donde nos preguntamos: ¿cuáles son las coordenadas estructurales que se presentan para que el sujeto responda de esta forma frente a la angustia? Lacan señala que lo que ocurre inmediatamente antes del *acting out* es una “fractura imaginaria de la escena” (2006: 56). Esto refiere a que la escena donde se sostenía y localizaba se accidenta, el lugar que el sujeto tenía en el Otro ha desaparecido o conmovido emergiendo la pregunta “¿qué soy para el Otro?” con la angustia correlativa. Allí se hace necesario un acto que la reorganice.

Nos preguntamos también ¿a qué se debe que haya tantas respuestas por el *acting out* en la adolescencia? Sostenemos que es una coyuntura singular dado que configura el segundo tiempo de la constitución subjetiva, donde se estabiliza la respuesta fantasmática, inscripción del lugar que se tiene en el Otro.

Frente al segundo despertar sexual donde el sujeto debe echar mano de identificaciones pretéritas y saberes adquiridos para responder, requiere también de un Otro que oriente. Es a él a quien esté dirigido el mensaje cuando por algún motivo no ocupa este lugar. Por lo mismo, en muchos de estos *acting*, que toman a veces la forma de intentos de suicidio, se pone en juego el “puedes perderme” al que hace referencia Lacan en el Seminario XI (1964: 222), como parte del proceso de alienación-separación, operaciones constituyentes del sujeto. De una manera u otra, en cada caso particular, el mundo simbólico se resquebraja debido a la conmoción identificatoria y es preciso un llamado al Otro para que restituya las condiciones que permiten que el sujeto se separe, puesto que ese Otro sigue siendo esencial también en esta operación.

## 6-Algunas conclusiones

Formalizar la dimensión adolescente y su relación con las presentaciones enloquecidas implica tener en cuenta que la renuncia a los objetos incestuosos, el hallazgo del objeto exogámico y la asunción de una identidad sexual estable son un punto de llegada.

El pasaje de la niñez a la adultez no es lineal, implica un reordenamiento que muchas veces presenta impasses, atolladeros, obstáculos que configuran estas presentaciones enloquecidas, desorientadas que inundan nuestra clínica actual y que no por ello son sujetos psicóticos.

Ubicar el condicionamiento de la época y las coordenadas estructurales que imprime la adolescencia a estas presentaciones delinea un campo de intervención y de lectura que se distingue de la clásica salida vía el Ideal del Yo, e inaugura un margen de intervención para el psicoanálisis en tanto oferta de otra cosa que habilite y oriente hacia la solución o invención por parte del sujeto frente a este atolladero: llevar al sujeto al umbral de la decisión, al margen de libertad para soltar el lugar de objeto que ha sido para el Otro.

### Bibliografía consultada:

- Lacadeé, P. (2014). "Los sufrimientos modernos", pp. 73-84. En: Goldberg, S. y Stoisa, E. (comp.), *Psicoanálisis con niños y adolescentes 4: incidencias de la última enseñanza de Lacan en la práctica*. Olivos, Argentina: Grama Ediciones.
- Lacan, J. (2006). *El seminario de Jacques Lacan: libro X: la angustia*. Buenos Aires: Paidós.
- (1964). *El seminario de Jacques Lacan: libro XI: los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- (1957[1958]). *El seminario de Jacques Lacan: libro V: las formaciones del inconsciente*. Buenos Aires: Paidós.
- Martin, J. y Machado, M.I. (2014). *Documento de Trabajo PIPP: Adolescencia, el problema del diagnóstico diferencial en las presentaciones enloquecidas*. UNLP, La Plata.
- Miller, J. A. (1998) *Lectura del Seminario 5 de Jacques Lacan*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Sotelo, Inés. (2009). "¿Qué hace un psicoanalista en la urgencia?", pp.23-30- En: Sotelo, I. (comp.), *Perspectivas de la clínica de la urgencia*. Buenos Aires: Gramma Ediciones.

Stevens, A. (2008). Salidas adolescentes, pp. 181-189. En: *Psicoanálisis con adolescentes*. Venezuela: Editorial Pomaire.

## De los autores:

**Juan Manuel Blanco.** Licenciado en Psicología en la Universidad Nacional de La Plata. Adscripto graduado a la cátedra de Psicopatología I de la Facultad de Psicología de la UNLP. Residente de psicología de tercer año del H.I.G.A. Prof. Dr. Rodolfo Rossi. Colaborador de la investigación "La fobia en psicoanálisis: síntoma - estructura. Función de suplencia y nominación" y en el Proyecto Promocional de Investigación en Psicología: "Adolescencia: el problema del diagnóstico diferencial en las presentaciones enloquecidas" (2013-2015) de la Facultad de Psicología.

**Pablo Nicolás Gutiérrez.** Lic. en Psicología (UNLP). Entre 2011 – 2014, desempeño de tareas como alumno adscripto, adscripto graduado y auxiliar en investigación en la cátedra de Psicopatología I de la Facultad de Psicología de la UNLP. Integrante Proyecto Promocional de Investigación en Psicología: "Adolescencia: el problema del diagnóstico diferencial en las presentaciones enloquecidas" (2013-2015) de la Secretaría de Investigación de la Facultad de Psicología. Residente de Psicología en el Hospital de Niños "Sor María Ludovica" de la ciudad de La Plata.

**Adriana López.** Alumna de sexto año de la carrera de Psicología de la Facultad de Psicología de la UNLP. Colaboradora del Proyecto Promocional de Investigación en Psicología: "Adolescencia: el problema del diagnóstico diferencial en las presentaciones enloquecidas" (2013-2015) de la Secretaría de Investigación de la Facultad de Psicología.

**Julieta Sajnin.** Alumna de sexto año de la carrera de Psicología de la Facultad de psicología de la UNLP. Licenciada en Comunicación social Facultad de Periodismo UNLP. Integrante del Proyecto Promocional de Investigación en Psicología: "Adolescencia: el problema del diagnóstico diferencial en las presentaciones enloquecidas" (2013-2015) de la Secretaría de Investigación de la Facultad de Psicología.

## **ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN: RESPUESTAS AL TRAUMA EN LA ÉPOCA. DE LA CLÍNICA EN LO SOCIAL<sup>9</sup>**

State of the art of the investigation: Response to the trauma in this current time, in social clinical.

Daiana Ballesteros, José María Damiano,  
Antonela Garbet, Stella López y Eduardo Suárez

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata  
suareznestore@gmail.com

### **Resumen**

El presente artículo tiene como objetivo dar cuenta del rastreo bibliográfico realizado acerca del concepto de trauma.

Se consideran distintas conceptualizaciones con el fin de arribar a la formulación del concepto de trauma desde el psicoanálisis de orientación lacaniana; esta última exige una definición del acontecimiento congruente con el sujeto del inconsciente. En este sentido, el horizonte es explorar una perspectiva del trauma que no se reduzca a la operación por la vía del sentido, sino la orientación por lo real.

Mauricio Tarrab sostiene (2008) que al “borde del agujero que el trauma produce”, no se trata solo de alentar la elaboración, sino también la reconstrucción del Otro que naufraga. Importa reinventar al Otro que ya no existe, determinar cómo ese Otro fue tocado por el accidente y/o catástrofe, por la pérdida o el duelo. El acto analítico implica entonces

---

<sup>9</sup> Proyecto de investigación: “Respuestas al trauma en la época. De la clínica en lo social”. En evaluación, Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Director: Eduardo Suárez. Co-director: José María Damiano. Integrantes: Ballesteros, Daiana; Battistessa, Florencia; Bracco, Anabela; Cartier, Claudia; Garbet, Antonela; López, Stella; Moreno, Victoria; Piovano, Ana Laura; Pose, Verónica; Rus-citi, Cecilia; Sánchez, Mariela; Sclani, Alfredo; Vernengo, Luciana; Zanghellini, María Luz.

frente a ese agujero, apostar a una invención, teniendo en cuenta la relación que cada uno tiene con lo insoportable.

El camino teórico recorrido permite analizar las distintas respuestas del sujeto frente al trauma en función del contexto social actual con el fin de aportar criterios respecto de la orientación de la cura del sujeto traumatizado y de la posición del clínico.

Para ello se ha diseñado un método de tipo cualitativo centrado en el análisis clínico de casos paradigmáticos, de documentos publicados y de fragmentos clínicos extraídos de las diferentes prácticas que la cátedra de Psicología Clínica de Adultos y Gerontes realiza en los dispositivos comunitarios asignados por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, aportados por los integrantes de la investigación.

La construcción del conocimiento que brinda la lectura del material bibliográfico y el acercamiento al material clínico han contribuido al intento de cercar las respuestas singulares frente al trauma.

**Palabras clave:** Trauma; Social; Elaboración; Respuesta.

## **Abstract**

In this article, our aim is to look bibliography about the concept of trauma.

We bear in mind several conceptualizations in order to become to lacanian psychoanalysis's trauma concept. This position demands a definition about the event consistent with unconscious's subject. In this sense, the aim is to study the trauma from real's orientation.

Mauricio Tarrab (2008) says, "On the brink of hole that the trauma makes" is not only about elaboration, but the reconstruction of the Other who gets shipwreck, too.

It's important to re-invent the Other that not exists, to determine how this Other was touched by the event, the lost, the mourning. The analytic act implies that in front at that hole, made an invention, a singular invention.

The theoretical course allows us to analyze several subjects' answers about the trauma according the present social context, with the purpose to provide the criteria about cure's orientation.

For that, we have designed a qualitative method based on clinical discussion about paradigmatic cases, public documents and clinical ca-

ses based in Department of Adult clinical's research about community arrangements assigned by La Plata University, Faculty of Psychology.

The formation of knowledge, based on bibliographic item and clinical cases have contributed to provide singulars answers about trauma.

**Keywords:** Trauma; Social; Elaboration; Answer

## **1-Consideraciones desde la clínica psiquiátrica**

El concepto de trauma ha sido abordado desde múltiples teorías. Desde la perspectiva psiquiátrica fue introducido en la clasificación categorial del DSM (tercera edición) de la American Psychiatric Asotiation (APA) en el año 1980 bajo el nombre de trastorno de estrés post traumático (TEPT). Allí es definido como un evento catastrófico capaz de generar una variedad de síntomas significativos de estrés, en la mayoría de las personas que se vean expuestas al mismo. Se considera que el TEPT remite a la exposición del sujeto a un agente estresante y sus consecuencias, cuyo tratamiento apunta al aplacamiento de los síntomas, a prevenir complicaciones crónicas y a posibilitar la rehabilitación social y ocupacional. En este enfoque se incluyen diversas modalidades psicoterapéuticas individuales, entre las cuales se destacan la terapia cognitivo-conductual asociada al tratamiento farmacológico.

## **2-Consideraciones desde la clínica psicoanalítica**

El psicoanálisis, como práctica efectiva y teórica, a la altura de la sociedad en que se desarrolla, considera las distintas formas de presentación de los síntomas en función de la época. En este sentido el concepto de trauma ha sido abordado de manera múltiple; a los fines del presente escrito se recortan algunas de las elaboraciones sobre el concepto.

La noción de trauma, en la perspectiva freudiana, se enlaza a la época. Freud vincula el trauma y las respuestas del sujeto con la cultura social.

Sus textos evidencian la forma en que la lectura clínica se vincula al vivir de la época. En "Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica", Freud establece un psicoanálisis más allá de los límites de la neurosis. En establecimientos del Estado y para el pueblo, sostiene que:

"Cuando suceda, se nos planteará la tarea de adecuar nuestra técnica a las nuevas condiciones (...) Pero cualquiera sea la forma futura de esta

psicoterapia para el pueblo, y no importa qué elementos la constituyen finalmente, no cabe ninguna duda de que sus ingredientes más eficaces e importantes seguirán siendo los que ella tome del psicoanálisis riguroso, ajeno a todo partidismo" (Freud, 1919 [1918]: 163).

Con variaciones -desde el comienzo hasta el final de la obra freudiana- la noción de trauma se enlaza a la dimensión económica. Tanto en la "Comunicación Preliminar" (Freud, 1940-41[1892]) como en "Las Neuropsicosis de Defensa" (Freud, 1894), en el "Manuscrito K" (Freud, 1896) y en el "Proyecto de psicología para neurólogos" (Freud, 1950 [1895]), la noción de trauma se liga a ciertas cantidades de excitación endógenas que demandan una acción específica a fin de mantener la homeostasis. Tempranamente Freud se encarga de subrayar la incapacidad del organismo humano para llevar a cabo dicha acción con la consiguiente necesidad de auxilio ajeno.

En el inicio a la vez que afirma al trauma como accidental e inasimilable, organiza el campo clínico según la modalidad de defensa. Basta recordar los dos tiempos que Freud plantea en el caso Emma: el síntoma (no poder ir sola a la tienda) retorno de lo reprimido, formación del inconsciente, da cuenta del suceso como traumático ligando elementos heterogéneos; el displacer que surge puede ser una compensación para el trauma bruto. Lo terapéutico en el segundo tiempo.

A lo largo de la lectura de la obra freudiana, se observa una mutación en la noción de trauma; en un comienzo se lo entiende como un acontecimiento, pero luego del giro en la década de 1920 se lo considera como interno a la estructura.

Ello implica que el trauma tendrá su correlato en la exigencia pulsional, la pulsión de muerte será entonces el trauma en tanto que interno. Su abordaje, en "Más allá del principio de placer", (Freud, 1920) como emergencia pulsional no ligada, lo conduce a denominar "barrera protectora anti estímulo" a aquello que es atravesado y perforado: la cadena de representantes psíquicos que le permite al sujeto ligar la pulsión y mantener la homeostasis.

El tema de la angustia como reacción frente al peligro de ruptura de la barrera protectora es continuado decididamente por Freud en "Inhibición, Síntoma y angustia" de 1926 y retomado en la Conferencia 32 de las "Nuevas Conferencias de Introducción al psicoanálisis"(2007 [1933]). Aquí

se considera que el instante traumático es aquel en el cual en virtud de una gran excitación se paraliza el principio de placer distinguiendo un doble origen de la angustia: primero como instante traumático y segundo, como señal que amenaza con la repetición de ese instante. Mientras que la angustia traumática es una inundación económica, la angustia es señal que implica la expectativa y la reproducción morigerada del trauma en tanto se articula con la repetición y el recuerdo.

En el final de su obra, en los escritos "Moisés y la religión monoteísta" (Freud, 1939 [1934-38]), "Esquema del psicoanálisis" (Freud, 1940 [1938]) y "Análisis terminable e interminable" (Freud, 1937), el trauma será la cicatriz irreductible sostenida en los lugares de fijación traumática y quedará como lo irreductible pulsional en un tratamiento analítico, más allá del complejo de castración, "fragmento de agresión libre", irrupción pulsional, aquello que queda como no ligado por el representante psíquico.

### **3-Consideraciones desde la clínica postfreudiana**

Dentro de la escuela francesa, Jean-Max Gaudillière y Françoise Davoine (1998), discípulos de Françoise Dolto, indagan el devenir del trauma a partir del paralelo entre las catástrofes vitales y las de la psicosis.

Para estos autores el único lugar donde el trauma puede hablar es en el discurso psicoanalítico y afirman que el discurso del trauma lleva consigo el discurso psicoanalítico. A partir de los trabajos sobre la psiquiatría de la guerra intentan demostrar como el trauma produce una detención significativa que tiene consecuencias sobre el tiempo, un tiempo sin sujeto donde no hay olvido ni destrucción del recuerdo sino una "puesta aparte" que volverá una, dos o tres generaciones después.

Assoun (2001: 55) señala la figura del perjuicio, presentándolo como la "enfermedad de la civilización". A través del perjuicio el sujeto organiza una posición subjetiva y alrededor de esta convicción exige una eventual reparación. El trauma es así una experiencia de una "potencia invasora" de una realidad que el sujeto no puede insertar en una estrategia deseante ni tejer en la trama de sus pertenencias subjetivas. Esto constituye para este autor un punto de enquistamiento del trauma donde puede surgir el síntoma como una redistribución de energía, apareciendo la neurosis "como un órgano de adaptación a la miseria ambiente, una prótesis simbólica de la discapacidad social" (Assoun, 2001: 60).

#### 4-Abordaje en la clínica Lacaniana

Desde la clínica analítica orientada por Lacan se propone encontrar en los sujetos traumatizados sus respuestas particulares. Tras un trauma, hay que reinventar al Otro, reinvención que sólo es posible desde la particularidad, pues no se puede volver a aprender al Otro, sino localizándose como sujeto.

En esta perspectiva lo que importa es reinventar al Otro que ya no existe. Determinar cómo ese Otro fue tocado por el accidente y/o catástrofe, por la pérdida o por el duelo. El acto analítico frente a ese agujero implica apostar a una invención, teniendo en cuenta la relación que cada uno tiene con lo insoportable.

En los inicios de su enseñanza, Lacan abre su seminario con el estudio del historial del hombre de los lobos, señalando que el valor del acontecimiento traumático para el sujeto se constituye a posteriori (*nachträglich*) de la escena originaria, es decir, cuando éste puede alcanzar su significación. Y para situar el horizonte de su elaboración en "Función y Campo de la palabra y del lenguaje" escribe: "el [...] acontecimiento retornará a su valor traumático susceptible de un progresivo y auténtico desvanecimiento, si no se reanima expresamente su sentido". El acontecimiento, no viene del pasado, deviene del porvenir en su realización simbólica. No pertenece al orden de lo que fue sino de lo que en un momento determinado habrá sido.

Dentro de la orientación lacaniana actual Guy Briole (1998: 24) sostiene que tanto para Freud como para Lacan el trauma "es causal del sujeto". Parte de la definición de lo real como lo indecible y afirma que un encuentro traumático con lo real determina un punto de certeza en el sujeto. El encuentro con lo real que será traumatizante es el encuentro que está signado por un despertar de lo real; un real que el fantasma no logra velar. Se trata de un real no velado que deja al sujeto en la incapacidad de decir algo, que tiene un efecto de sorpresa y por lo tanto no se puede prever ni hacer profilaxis. Es la sorpresa la que convierte al acontecimiento para cada sujeto en singular: una situación es traumática para un sujeto cuando se da en un momento preciso de su historia.

En este acontecimiento la causalidad no es lineal, sino que sigue la lógica del *a posteriori*, ya que lo que ocurre hoy para el sujeto debe refe-

rirse a lo que lo constituye. Por eso el trauma implica una participación del sujeto y es esto lo que ubica su responsabilidad en tanto tal.

Laurent (2002: 15) afirma que el trauma es una cuestión de interior y de exterior, recordando cómo Lacan en 1953 propone inscribir el lenguaje en un espacio cerrado particular: el toro. De esta manera el trauma es un agujero en el interior de lo simbólico planteado como el sistema de la *Vorstellung*, a través de las cuales el sujeto puede reencontrar la presencia de un real, donde el síntoma es la respuesta del sujeto a lo traumático de lo real. Este punto real imposible de reabsorber en lo simbólico, es la angustia entendida en un sentido generalizado que incluye la angustia traumática. En esta línea Delgado sostiene que:

"la caída de la escena psíquica implica la puesta en suspensión del tiempo para comprender y puede dejar al sujeto en la posición de: "yo no pienso, soy", propio del pasaje al acto, para arrancar a la angustia su certeza. La operación analítica, permitiendo la apertura del Inconsciente (yo no soy, pienso), reanuda el tiempo lógico en donde el sujeto puede representarse" (2011:27).

Así se acentúan las respuestas del sujeto ante el trauma. Miller (1996: 62) sostiene que el sujeto no puede responder a lo real sino es sintomatizándolo. El síntoma es la respuesta del sujeto. Al accidente más contingente le responde una inscripción particular.

La inconsistencia e incompletud del Otro se manifiestan en los encuentros particulares propios de cada uno, en este sentido el fantasma y el síntoma son curativos porque suplen al Otro.

Ahora bien, es necesario especificar la operatoria del psicoanálisis frente al trauma y la urgencia. Hay un tratamiento del trauma y la urgencia, psicologizante, esto significa que opera sólo por la vía del sentido. Debemos explorar otra perspectiva que introduce Lacan, una perspectiva que orientada por lo real, como sostiene Tarrab (2008: 45) al "borde del agujero que el trauma produce", no se trata de solo de alentar la elaboración, la reconstrucción del Otro que naufraga.

Frente al sinsentido del trauma el sujeto como tal no es concebido como víctima. La escucha analítica preserva para él, aún en ese borde, una decisión que le concierne, hay elaboración pero también acto e inscripción.

## **Bibliografía consultada:**

- Assoun, P.L. (2001). *El perjuicio y el ideal. Hacia una clínica social del trauma*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Belaga, G. (2015). *Trauma angustia y síntoma. Desafíos de la biopolítica*. Buenos Aires: Grama ediciones.
- (2005). *La urgencia generalizada 2*. Buenos Aires: Grama ediciones.
- (2004). *La urgencia generalizada*. Buenos Aires: Grama ediciones.
- Briole, G. (1998). "El trauma en psicoanálisis". En *Vertex 31, Vol. IX*, pp. 24-29. Revista Argentina de Psiquiatría.
- Cía, A. (2001). *Trastorno por Estrés Postraumático. Diagnóstico y Tratamiento integrado*. Buenos Aires: Editorial Imaginador.
- Delgado, O. (2011). "Trauma y angustia". En *Virtualia 23, Revista virtual de la Escuela de la Orientación Lacaniana*. Recuperado de <http://Virtualia.eol.org.ar/>
- Freud, S. (1938). "Esquema del psicoanálisis". En *Obras Completas*, Tomo 23 pp. 133-207. Buenos Aires: Amorrortu.
- (2007 [1937]). "Análisis terminable e interminable". En *Obras Completas*, Tomo 23, pp 211-254. Buenos Aires: Amorrortu.
- (2007 [1934-1938]). "Moisés y la religión monoteísta". En *Obras Completas*, Tomo 23, pp. 1-132. Buenos Aires: Amorrortu.
- (2007 [1933]). "Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis". En *Obras Completas*, Tomo 22, pp.75-103. Buenos Aires: Amorrortu.
- (2007 [1926]). "Inhibición, Síntoma y Angustia". En *Obras Completas*, Tomo 20, pp. 71-164. Buenos Aires: Amorrortu.
- (2007 [1920]). "Más allá del principio del placer". En *Obras Completas*, Tomo 18, pp. 1-62. Buenos Aires: Amorrortu.
- (2007 [1920]). "Informe sobre electroterapia". En *Obras Completas*, Tomo 17, pp. 209-213.. Buenos Aires: Amorrortu.
- (2007 [1919]). "Nuevos caminos de la terapia psicoanalítica". En *Obras Completas*, Tomo 17, pp.163. Buenos Aires: Amorrortu.
- (2007 [1915-1917]). "Conferencias de Introducción al Psicoanálisis". En *Obras Completas*, Tomo 15, pp. 250-261. Buenos Aires: Amorrortu.

- (2007 [1896]). "Manuscrito K". En *Obras Completas*, Tomo 1, pp. 260-269. Buenos Aires: Amorrortu.
- (2007 [1895]). "Proyecto de Psicología". En *Obras Completas*, Tomo 1, pp. 323-465. Buenos Aires: Amorrortu.
- (2007 [1894]). "Las neuropsicosis de defensa". En *Obras Completas*, Tomo 3, pp. 41-68. Buenos Aires: Amorrortu.
- (2007 [1893]). "Comunicación preliminar". En *Obras Completas*, Tomo 1, pp. 179-190. Buenos Aires: Amorrortu.
- Gaudillière, J. M., & Davoine, F. (1998). "Discurso analítico sobre el trauma". Conferencia dictada en la Ecole Lacanienne de Psychanalyse, París. <http://royal-caute.blogspot.com.ar/2008/10/seminario-el-discurso-analitico-del.html>
- Lacan, J. (2012). *Otros Escritos*. Buenos Aires: Paidós.
- (1988). *Escritos 1*. Argentina: Siglo XXI editores.
- (1987). *Seminario 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- (1973-1974). "Seminario 21". *Los no incautos yerran*. Inédito.
- Laurent, E. (2002). "El revés del trauma". En *Virtualia 6, Revista virtual de la Escuela de la Orientación Lacaniana*. Recuperado de <http://virtualia.eol.org.ar/006/pdf/el Laurent.pdf>
- Miller, J.A. (2009). *El banquete de los analistas*. Buenos Aires: Paidós.
- (2002). *Biología lacaniana y acontecimiento del cuerpo*. Buenos Aires: colección Diva.
- (1996). "Seminario sobre las vías de formación de los síntomas". En: Miller, J.A. *Introducción a la clínica lacaniana*. Barcelona: RBA.
- Ramírez, M. E. (2007). *Psicoanálisis en el frente de batalla: las neurosis de guerra en la Primera Guerra Mundial*. Colombia. Editorial Universidad de Antioquia Colección: psicoanálisis, sujeto, sociedad.
- Soler, C. (2011). *Los afectos lacanianos*. Buenos Aires: Letra Viva.
- (2007). "El trauma". Conferencia pronunciada en el Hospital Álvarez. Buenos Aires: Letra Viva.
- (2001-2002). "L'en corps del sujeto". Curso dictado en París. Distribución Librería Xoroi. Barcelona. Impresión Publicaciones Digitales, S.A.

Tarrab, M. (2008). *La fuga del sentido y la práctica analítica*. Buenos Aires: Grama ediciones.

## De los autores:

**Néstor Eduardo Suárez.** Lic. en Psicología por la Universidad Nacional de La Plata. Es Profesor Asociado de la Cátedra Psicología Clínica de Adultos y Gerontes; y profesor a cargo del Seminario "Introducción a la clínica Lacaniana", ambas dependientes de la Facultad de Psicología, UNLP.

Director del proyecto de investigación: "Las elaboraciones subjetivas del trauma". Instituto de Investigaciones de la Fac. de Psicología, UNLP.

Director del proyecto de investigación: "Respuestas al trauma en la época. De la clínica en lo social". En evaluación, Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP.

Es miembro de la Asociación Mundial de Psicoanálisis (AMP); de la Escuela de la Orientación Lacaniana (EOL) y de la Escuela de la Orientación Lacaniana Sección La Plata.

**Daiana Ballesteros.** Lic. en Psicología por la Universidad Nacional de La Plata. Ayudante diplomada en la cátedra Psicología Clínica de Adultos y Gerontes, de la Facultad de Psicología (UNLP).

Tutora en el Programa de Promoción para el Egreso en la cátedra de Psicología Clínica de Adultos y Gerontes, Facultad de Psicología, UNLP.

Es residente de 3er año del H.I.G.A "Gral. San Martín" de La Plata.

Colaboradora en la investigación "Las elaboraciones subjetivas del trauma." en el Instituto de Investigaciones de la Fac. de Psicología, UNLP. Director: Eduardo Suárez.

Colaboradora en la investigación: "Respuestas al trauma en la época. De la clínica en lo social". En evaluación, Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP. Director: Eduardo Suárez.

Actualmente está cursando la carrera de Especialización en Clínica de Adultos con Orientación Psicoanalítica, dependiente de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

**José María Damiano.** Es Lic. en Psicología por la Universidad Nacional de La Plata. Profesor Adjunto de la cátedra de Psicología Clínica de Adultos y Gerontes, y Profesor Adjunto de la cátedra de Psicología clínica de Adultos de la extensión Álica Chivilcoy, ambas dependientes de la Facultad de Psicología de la UNLP.

Profesor adjunto del Seminario: "Introducción de la enseñanza de J. Lacan en Psicoanálisis. (Escuela Francesa)" de la Facultad de Psicología (UNLP). Es miembro de la Asociación Mundial de Psicoanálisis (AMP); miembro de la Escuela de la Orientación Lacaniana (EOL) y docente del Seminario del Campo Freudiano (EOL Sección La Plata).

**Antonela Garbet.** Es Lic. en Psicología por la Universidad Nacional de La Plata. Docente de la Cátedra de Psicología Clínica de Adultos y Gerontes de la Facultad de Psicología (UNLP). Estudiante avanzada de la carrera de Especialización Clínica Psicoanalítica con Adultos (UNLP).

Es Profesional de Planta (Psicóloga) del H. I. A Y C. "Dr. Alejandro Korn". Coordinadora de las Prácticas Profesionales Supervisadas de la materia Psicología Clínica de Adultos y Gerontes en el H. I. A. y C "Dr. Alejandro Korn".

Finalizando el Curso Regular del Instituto Clínico de Buenos Aires, Escuela de Orientación Lacaniana.

Colaboradora en proyecto de investigación de la cátedra de Psicología Clínica de Adultos y Gerontes denominado "Respuestas al trauma en la época. De la clínica en lo social".

**Stella Maris López.** Es Médica por la Universidad Nacional de La Plata. Es también Especialista jerarquizada en Psiquiatría. Es Jefe de TP Clínica de Adultos y Gerontes de la Facultad de Psicología (UNLP).

Ex jefe del servicio de Salud Mental Hospital "Sor Maria Ludovica" de La Plata.

Es co-directora del proyecto de investigación: "Las elaboraciones subjetivas del trauma".

Se terminó de imprimir en  
Septiembre de 2016 en  
Talleres Gráficos Servicop  
Calle 50 N°742 – La Plata – Argentina  
[www.imprentaservicop.com.ar](http://www.imprentaservicop.com.ar)

*Nuestra Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata celebra este año 2016 su décimo aniversario. Diez años de intenso trabajo de todos los integrantes de esta comunidad educativa, un camino de construcción colectiva donde nadie es imprescindible y todos/as somos necesarios/as. Nuestra unidad, forjada en acuerdos de programas y objetivos, fundada en nuestras convicciones de defensa de la educación pública y su excelencia académica, hizo realidad el proyecto por el que varias promociones de estudiantes y graduados lucharon. Esta unidad de todos los claustros que la habitan, posibilitó todos los logros que hoy disfrutamos y, que como en otras oportunidades, nos permite decir que sólo hemos alcanzado estos escalones en su construcción. Este, nuestro primer **Anuario: Temas en Psicología, Volumen 1 y 2**, expresión escrita de los Equipos de Investigación y Extensión Universitaria es uno de los logros que hoy alcanzamos, producto del esfuerzo de docentes y estudiantes, que jerarquizan a esta unidad académica. Los dos primeros volúmenes del **Anuario: Temas en Psicología** lo componen artículos que recuperan las experiencias y reflexiones de distintos equipos de investigación y extensión de la Facultad de Psicología durante el año 2015. Estamos convencidos de que la lectura y el análisis crítico de ustedes, los lectores, nos sentará las bases de los próximos debates y trabajos. Los invitamos a recorrer los diferentes capítulos que componen estos dos números iniciales.*

**Psic. Edith Alba Pérez**

Directora del *Anuario: Temas en Psicología*

Decana de la Facultad de Psicología- Universidad Nacional de La Plata