



ESTRATEGIAS COLABORATIVAS PARA FORTALECER LOS VALORES MORALES EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Collaborative Strategies to strengthen Moral Values
in Basic General Education

Mgtr. Ángel Patricio Valverde Gavilanes |

Lic. Isabel Matilde Valverde Riera

patovalverde@hotmail.es | diccorazon@gmail.com

Pontificia Universidad Católica de Ecuador – Ambato – Ecuador

Resumen

Este trabajo parte de la necesidad de impartir valores morales en los estudiantes de la Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán" de Quito, por la débil formación que tienen en el campo axiológico y cuyo objetivo es desarrollar estrategias metodológicas colaborativas que fortalezca los valores morales de: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad. La metodología que se utiliza es mixta (cuantitativa-cualitativa), con las técnicas de la encuesta a estudiantes y la entrevista a directivos, docentes dentro y fuera del aula. Esta propuesta promueve la formación integral de los estudiantes en todas las áreas que imparte la Institución y, en especial, en el área de Educación Religiosa. Al aplicar las estrategias colaborativas, como resultado más destacado se obtiene un 32,29 % de mejora en el conocimiento y práctica de los valores morales, evaluación que se la realiza a través de una ficha de observación, antes y después de los talleres aplicadas en el aula de clases.

Palabras claves: Estrategias colaborativas; Fortalecimiento; Valores Morales.

Abstract

This work is based on the need to impart moral values to students at the Educational Unit "Santo Domingo de Guzmán" of Quito, due to the weak training they have in the axiological field and the Educational Unit's main objective which is to develop collaborative methodological strategies that strengthen the moral values of: justice, respect, responsibility and solidarity. The methodology used is mixed (quantitative-qualitative), with the techniques of the student survey and the interview with directors, teachers inside and outside the classroom. This work proposal promotes the integral training of students in all the areas taught by the Institution and especially in the area of Religious Education. Thus, when applying the collaborative strategies, the most outstanding result obtained is a 32.29% improvement in the knowledge and practice of moral values, such evaluation that is done through an observation index card, before and after the workshops applied in the classrooms.

Keywords: Collaborative strategies; Strengthening; Moral values.

Recibido: 28/06/2019

Aceptado: 16/10/2019

Publicado: 28/11/2019



Introducción

Es conveniente al iniciar el desarrollo de este proyecto de investigación, manifestar que el 25 de enero de 2017, en la Declaración de Buenos Aires, los países de América Latina y el Caribe plasmaron acuerdos sobre las prioridades educativas para el 2030. Se busca la transformación de la realidad y mejorar la vida de los estudiantes, de esto se manifiesta que la educación es el motor principal del desarrollo y bienestar de los ciudadanos.

En el marco de la innovación educativa, desde el año 2001, la OREALC/UNESCO¹ contribuye significativamente en el proceso de mejoramiento cualitativo en la educación. La prioridad, durante estos años, es la contribución en fortalecer las prácticas educativas, como el trabajo colaborativo y la producción colectiva del conocimiento para generar desde y para la vida.

La Constitución Política del Ecuador, define en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, también en el artículo 27, se agrega que la educación deberá centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo integral, para lo cual será “participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz”. Por esa razón, es importante que se valore y se de credibilidad a los objetivos que enmarca la Constitución en el campo de la educación, que parta del estudio y aplicación en la persona y su entorno inmediato.

Por ello, el aporte para el desarrollo de las estrategias colaborativas, propuesta de esta investigación, se basa en los documentos de la civilización del amor (proyecto misión), orientaciones para una pastoral juvenil latinoamericana. Celam² (2013). Puesto que este documento promueve el desarrollo de la persona y la comunidad desde el proyecto de vida que gira en la realidad, la profundización, el actuar y el compromiso.

¹ La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con sede en Santiago de Chile, fue creada en 1963 con el propósito de apoyar a los Estados Miembros de la región en la definición de estrategias para el desarrollo de sus políticas educativas.

² Consejo Episcopal Latinoamericano. El Consejo Episcopal Latinoamericano (CELAM) agrupa a los obispos de la Iglesia católica de Latinoamérica y el Antillas-Caribe. Su origen está en la I Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Rio de Janeiro realizada desde el 25 de julio de 1955.



Las estrategias colaborativas dan cuenta del enfoque del aprendizaje colaborativo, lo que permite desarrollar las capacidades y competencias del estudiante de una forma inter relacional y multidimensional. Esto según (Galindo, 2018) "constituye una experiencia pedagógica práctica y organizada que investiga y resuelve problemas del mundo real, cuya utilización fomenta en el estudiante el desarrollo de una serie de habilidades que sería imposible lograr de forma individual", el autor recalca la particularidad que tienen las estrategias colaborativas para desarrollar principios, valores dentro y fuera del aula, así como nuevos conocimientos para la solución del medio en el cual se desarrolla con la aplicación de herramientas interactivas que lleva a un aprendizaje constructivo.

Por consiguiente, para fortalecer los valores morales se toma la guía "Educando a la familia en Instituciones Educativas"³, que establece la importancia de orientar, fortalecer, potenciar la relación de la familia y la Institución, para prevenir los problemas escolares, familiares y sociales que son cada vez más recurrentes y agudos.

Del mismo modo, se recurre a la actualización y al fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010, que se fundamenta en "El Buen Vivir"⁴ como principio rector de la transversalidad en el currículo. A su vez, está presente como hilo conductor de los ejes transversales que pretenden asegurar la formación integral de los estudiantes.

Por ese motivo, el 31 de marzo de 2011, el Ministerio de Educación del Ecuador estableció la formación en valores, como un eje transversal. A partir de esta perspectiva ministerial, la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; que garantice el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género; y que promueva la coeducación. Esta iniciativa puede ser un modelo a seguir para la formación en valores en otras regiones y países.

³ Elaborada por el Ministerio de Educación del Ecuador, es un programa de integración familia Instituciones educativas.

⁴ EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

Por lo dicho anteriormente, la Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán" de Quito, tiene su razón de ser en la necesidad institucional dedicada a la formación holística de la niñez y juventud, que aplica de manera vivencial los valores morales propios que se incluyen en el lema institucional⁵: "por mi Dios y por mi Patria" desde la pedagogía del Amor y que pueden ser aplicados no solo en Instituciones Ecuatorianas sino en toda sociedad y país que busca esos valores mínimos de convivencia entre los ciudadanos como son: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad.

Planteamiento de problema

El objeto de estudio de este proyecto de investigación es la débil vivencia de los valores morales por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de Quito, que afecta a las relaciones interpersonales y convivencia con su entorno inmediato.

Esta problemática se evidencia en los comportamientos cotidianos de los estudiantes dentro de las Instituciones. Si bien los valores morales teóricamente son conocidos, no son debidamente vivenciados, y se observan comportamientos egocéntricos que repercuten en la realidad familiar y social en la que se encuentran, y que son realidades no muy ajenas en Instituciones Educativas de los países latinoamericanos.

Como posibles causas que originan el problema de estudio se apunta lo siguiente:

- Las relaciones familiares deterioradas, la violencia intrafamiliar y la rebeldía generan pautas de comportamientos inapropiados para su edad.
- El débil compromiso de los padres de *familia* en la formación de valores morales de sus hijos y la falta de vivencia de los ejes transversales dentro de los procesos educativos determinan diametralmente la crisis que atraviesa la Institución motora llamada "familia".
- El abandono parcial o total de los padres, por diferentes motivos, ha dado paso al acaparamiento de las tecnologías de comunicación y la

⁵ El Ideario Institucional Dominicano define sus principios, valores, políticas y perfiles que se lograrán a partir de la gestión institucional de los diferentes estamentos: directivos, administrativos, docentes, padres de familia y estudiantes. Valores Institucionales: Justicia, Solidaridad, Innovación, Estudio, Oración, Verdad, Responsabilidad, Puntualidad, Respeto.



distracción cada vez más sofisticadas, que provoca el debilitamiento de la vivencia en la familia.

- Falta de acompañamiento de sus progenitores en el período de cambio de la niñez a la adolescencia. Si no cuenta con ello, el estado crítico aumenta, y hasta puede llegar a ocasionar la ruptura de los lazos afectivos familiares, lo que genera una crisis de identidad como el refugio en la autoexclusión social.

- El consumo de alcohol, droga, la adicción a la pornografía, al sexo, que a posteriori se refleja en el deterioro de su aspecto físico, en un estado de irritabilidad y en el incumplimiento de sus deberes y obligaciones.

- La violencia, la más alarmante en el país y el mundo entero, hace que se traslada al seno familiar con crecimientos impresionantes.

La confrontación de patrones socio-culturales que provoca la interacción de los estudiantes en las Unidades Educativas, se da por una sociedad de consumo o mundo digital que es afectada por el individualismo, la falta de compromiso y la coherencia de vida.

De lo anterior, ¿Cómo fortalecer los valores morales dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán?

Esta pregunta lleva a investigar, cómo se trabaja sobre las estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la Institución Educativa, así como también en su entorno familiar y social. El estudio de los valores morales es parte del Proyecto Institucional y puede ser un modelo aplicable a todas las Instituciones de formación Educativa.

Metodología

En la presente investigación se emplea una metodología mixta: cuantitativa y cualitativa con alcance descriptivo. La técnica que se utiliza es la encuesta para los estudiantes, y la entrevista a directivos y docentes de la Institución.

La población con la que trabaja el proyecto es los estudiantes de la Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán" y la muestra investigada es el grupo de décimos grados de Educación General Básica, período escolar 2018-2019, que cuenta con tres paralelos de un total de 98 estudiantes.

Se acude a fuentes bibliográficas de autores que aportan en el manejo de conceptos acerca de la educación en valores y metodologías de trabajo colaborativo; en un primer momento se recoge datos de todos los estudiantes de décimos grados

y se forma grupos focales para diferenciar las incidencias. Los datos se recogen a través de encuestas aplicadas a cada grupo de estudiantes.

Los resultados se reportan procesualmente por medio de gráficos estadísticos a las autoridades de la Institución. Posteriormente se entrega a los tutores, profesores y, finalmente a los padres de familia, ya que estos últimos son parte de los itinerarios formativos de sus hijos.

Desarrollo

Los valores tienen mucha importancia en la convivencia de los seres humanos porque ayudan a hacer un mundo mejor y tolerable, y su conocimiento hace al hombre digno. Precisamente uno de los aportes para aclarar el significado de los valores lo hace Adela Cortina (1998) diciendo: "son cualidades que cualifican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas, sociedades y cosas, y por eso los expresamos las más de las veces mediante adjetivos calificativos" (p.33). La autora resalta los valores como aquellos modales o distinciones que permite adaptar la vida a un mundo agradable para una convivencia sana y habitable.

Al referirse a los valores morales Adela Cortina (1998) los define como la "conducta moralmente adecuada que consiste en tratar de realizar en el mundo de los demás, valores de una manera correcta" (p.45). Este aporte conduce al campo ético donde se juzgan las acciones humanas como buenas o malas y que constituye un ingrediente indispensable en la vida de toda sociedad.

Otro autor que aporta a los valores morales es Pérez (2000) y dice:

Los valores morales se encuentran en la misma sociedad, en el ambiente y es ahí donde las personas respiran. No solo son objetos de aspiración, sino también modelos de comportamientos. Radican en el sentimiento y la razón interviene, son como luz clarificadora y de discernimiento. (p. 45)

Pérez coincide con Adela Cortina en considerar que los valores morales llevan al ser humano a defender su dignidad, a ser apreciado y aceptado en una sociedad que está sufriendo grandes cambios, como la transmutación de valores y cuya apreciación es desde el contacto con la realidad en la acción concreta.



El aporte de los autores nos da luces para considerar que los valores morales perfeccionan la vida del ser humano en la libertad, justicia, igualdad, honestidad y solidaridad, y promueven a los estudiantes a defender y crecer en su dignidad, mediante la mejora de su conducta a través de su experiencia y a la voz de su conciencia.

Por otra parte, al referirse a las estrategias colaborativas es conveniente citar el aporte de Antolin (2009) sobre el aprendizaje colaborativo que dice:

En el aprendizaje colaborativo los grupos enfrentan situaciones de la vida real compleja, sin una clara y única solución concreta. El objetivo de la metodología es cambiar el lugar del control de una clase, del profesor a los grupos paritarios de los alumnos, considerando a los estudiantes como constructores del conocimiento, más que consumidores de él (p.72).

Con esta metodología el autor resalta, que los estudiantes están más cercanos, trabajan juntos, de manera constante e interrumpida en la resolución de las tareas y por consiguiente en la práctica de valores.

De lo anterior, se dice que las estrategias colaborativas ayudan a fortalecer los valores morales en el salón de clase y fuera de ella, se alude a una serie de estilos que resultan de utilidad extraordinaria en la práctica de valores y en la dinámica del aprendizaje grupal e individual de los estudiantes que persiguen una meta común como lo expresa Monoreo (2001):

En primer lugar, la estrategia es conjunto de habilidades, capacidades que devienen a través de un proceso histórico cultural. La distinción entre "habilidad" y "estrategia" desde la diferenciación que hace Schemeck cuando afirma que las habilidades son capacidades que pueden expresar en conducta en cualquier momento llamándolas estilos de aprendizaje, porque han sido desarrollados a través de la práctica y, además, pueden utilizarse o ponerse en juego, tanto consiente como inconscientemente, de forma automática en cambio, las estrategias, siempre se la utiliza de forma consiente. (p. 18)

Según el autor las estrategias son las diversas formas o maneras de manejar situaciones diarias que pueden ser utilizadas por los docentes y que le sirven para crear un ambiente acogedor en los estudiantes, el mismo que permite un mejor

desarrollo académico. Buscan la construcción del conocimiento a través de grupos, el proceso de aprendizaje es colaborativo, entendiéndose “como un trabajo permanente en un tejido continuo y acumulativo de aprendizajes en los que se promueven experiencias colectivas” (Manjarrés y Mejía, 2010, p.53). En pocas palabras, estas estrategias permiten la innovación para la consolidación del trabajo colaborativo dentro o fuera del aula con el objetivo de fortalecer la integración e interrelación entre los miembros del equipo que implica la práctica de valores.

Por lo tanto, el rol del profesor es de suma importancia en este aprendizaje, para que la colaboración sea efectiva. Las actividades que debería tener en cuenta el profesor a la hora de valerse del aprendizaje colaborativo son diversas, como: guiar, potenciar y asesorar a los estudiantes. Con ello, se puede reflexionar sobre la necesidad existente en que el maestro replantee su rol en el aula y la posibilidad de lograr un aprendizaje duradero y que se practique toda la vida.

Por consiguiente, el aprendizaje colaborativo hace un llamado a la comunidad educativa a proyectarse a un trabajo libre, creativo, participativo, y solidario; que busca el bien común, sin quedarse solamente en las propuestas de un grupo minoritario, sino en la consolidación de los aportes de todos lo que lo integran, para ello es valioso y oportuno el dialogo, la fraternidad y la planificación de acuerdo a la realidad de su entorno.

1. Formación de Valores Morales desde el Trabajo Colaborativo

Se hace hincapié en la vivencia de los valores morales en el proceso educativo para identificar las potencialidades de los estudiantes y desarrollar las estrategias colaborativas como presenta González y Alvarado (2015): “La enseñanza de los valores morales requiere de un espacio y un tiempo en el proceso educativo, no se aprende valores con la sola insinuación de ‘haz esto’ o ‘no hagas aquello’” (p.17). El autor resalta la importante tarea de que los estudiantes asimilen los valores morales, desde su cotidianidad tanto a nivel personal como social, no solamente en el hacer sino con el ejemplo de vida.

El hablar de una formación en valores morales amerita pensar en el ser humano en todas sus dimensiones y como eje central del proceso educativo, si bien es deber de potencializarlo en el conocimiento, no debe ser menos importante prepararlo o contribuir en la formación personal, social, en orden al adulto que será en un futuro.



Una forma de mejorar el proceso formativo de los educandos es partir de la realidad de vida de ellos, es deber de los maestros fortalecer las relaciones interpersonales que fortalezcan los ámbitos familiares, que tengan la oportunidad de participar y contribuir en la toma de decisiones por parte de los padres de familia. La convivencia escolar parte de acciones cotidianas y particulares de las comunidades educativas, es recomendable contribuir en la solución de problemáticas de aula, desde un trabajo colaborativo, responsable y con liderazgo asumido por el docente.

Los autores Ramírez & Rojas (2014) exponen que el trabajo colaborativo en el aula,

Exige roles específicos tanto del estudiante como del docente que comprometido con el aprendizaje se distingue por: ser responsable, autorregulado, demostrar interés y motivación constante a la solución de problemas; ser colaborativo en el sentido de estar atento a las ideas de los demás; valorar las fortalezas de otros y conciliar con los contradictores; y por último, se reconoce por desarrollar estrategias para solucionar problemas. Plantear el trabajo colaborativo como estrategia didáctica contribuye al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, y entre ellas, las centradas en la comunicación y la interacción social. (p. 98)

El proceso integral de los estudiantes no solo se queda con una visión colaborativa, sino en establecer espacios que fortalezcan su crecimiento personal, mediante el descubrimiento de los valores adquiridos que trae de su familia, para que de esta manera los complementen y los activen en el medio donde se relacionan y se forman para la vida.

2. Los valores morales de justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad en el proceso de formación educativa

Es menester analizar los cuatro valores que se desarrollan en este proyecto: justicia, respeto, responsabilidad, solidaridad y su importancia en el proceso de formación.

En el primer lugar, la justicia que es considerada como una de las más altas virtudes en busca de un bien supremo, y esto lo podemos resaltar en la Biblia cuando Jesús dice: "Porque os digo que, si vuestra justicia no supera la de los

escribas y fariseos, no entraréis en el reino de los cielos”⁶; estas palabras bíblicas resaltan a la justicia como una virtud, un comportamiento interior, una conducta que le lleva alcanzar la felicidad eterna y promover el bien común (Yon, 2005):

Promueve el bien común y la rectitud de la voluntad como lo explica Santo Tomás de Aquino en la Suma Teológica acerca de dar a cada uno lo suyo. Que dicha definición sirve como base en el pensamiento social cristiano a partir del cual pueden comprenderse las nociones de los derechos, de la conducta correcta y de lo correcto de una situación. Es decir, lo que a una persona le corresponde, lo que es de ella, es a lo que la misma tiene derecho. Dichas acciones, que están dirigidas a asegurar a una persona lo que le es propio constituyen la conducta correcta donde se elimina la exclusión y la discriminación. (p 3)

La justicia al tener carácter universal promueve las leyes y normas que el hombre ha creado en busca del bien común. “Quien quiera vivir con dignidad y plenitud no tiene otro camino más que reconocer al otro y buscar su bien.”. (Papa Francisco, 2013,p.9). Cuando la justicia alegra el corazón del hombre en él hay igualdad, equidad, y cuando cada uno tiene lo suyo, cuando uno ve que alcanza para todos, se puede decir que hay justicia.

De esta manera, queda claro que se debe construir una cultura de justicia en la cual ésta sea creíble, unas Instituciones eficaces que la defiendan y es precisamente la formación de valores cuya tarea recae en todas las Instituciones de Enseñanza Secundaria, no solo del país sino del mundo entero, caso contrario, todo quedará en letra muerta. (Cabarrús, 2008, p. 17)

En el segundo valor, el respeto comprende la relación sistémica que se mantiene en cada uno de los miembros que integra la sociedad. Se trata de reconocer la libertad y derecho del otro, así como reconocer la dignidad que tienen las personas de igual a igual, permite la sana convivencia lo que sería importante vivenciarlo en el ambiente educativo, para mantener una relación equilibrada con las demás personas. (Mejía N. & Ruíz M s.f. ,p.21). Antes que nada, el respeto resguarda la dignidad de la persona desde sus propios valores llevándole a vivir y convivir en paz con el otro, esto hace que mejore las condiciones de vida y relaciones interpersonales.

⁶ Mt 5, 20. De igual manera en Rom 10,4-10.



Al hacer referencia sobre el aporte de Mejía & Ruíz, para una sana convivencia en un entorno educativo, se reitera la importancia que tiene dentro de las Institución Educativa la formación de valores, no solo de aquellas que tiene una orientación religiosa sino de todas las Instituciones de Formación Educativa, debido a que los estudiantes de Educación General Básica pasan una gran parte de su tiempo en ella, y esto involucra mantener respeto para crear un buena ambiente de trabajo que les permitan mantener relaciones cordiales con los demás compañeros del aula y de la comunidad educativa.

Por último, el respeto es reconocer el derecho de los demás, así como lo manifiestan Leonardo Polo, todos los seres humanos deben tener mutuo respeto, porque no existe persona alguna que tenga ventaja a otra persona en alguna cualidad. Este aporte se complementa con lo que dice Llanes (2001), el respeto es

aceptar que otros tengan valores, costumbres o creencias diferentes a las propias. Y aceptarlas no solo exteriormente, sino admitiendo también en nuestro interior que tienen derecho a poseerlas. El respeto permite convivir a personas de diferentes razas, religiones, culturas, etcétera. (p.92)

Y es precisamente, en la Instituciones Educativos donde se debe poner en práctica los valores morales para una convivencia sana, puesto que día a día los estudiantes tienen que convivir con compañeros de diversas razas, credos religiosos, distintas culturas, posiciones ideológicas, económicas, y esto permite aceptarse, primero a sí mismo y luego a los demás, cuyo resultado será con el pasar del tiempo y cuando estén inmersos en la sociedad como profesionales.

En el tercer valor, la responsabilidad se puntualiza como la calidad de ser responsable, quien sabe responder, rendir cuentas de sus propios actos o de los actos de otras personas que han sido confiadas a su custodio a mandato. (Gómez, 2001). El ser responsable, hace a la persona tomar decisiones auténticas que son percibidas en la vida cotidiana como signo de madurez. Se aprende a ser responsable cuando se toma un compromiso con seriedad y convicción propia o, ante las dificultades se asume las consecuencias con la finalidad de retribuir en un bien.

De lo anterior, se manifiesta que la responsabilidad tiene mucho que ver con el cumplimiento de las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas. Es precisamente este valor el que se debe fortalecer en los estudiantes de la Educación

General Básica, debido a que todos los días tiene que cumplir: tareas, deberes, lecciones y esto les permite asumir el rol de estudiantes, el compromiso que dignifique y también las consecuencias de su actuar. Al asumir la responsabilidad el estudiante desarrolla sus propias capacidades que los lleven al éxito como buenos profesionales responsables.

En el cuarto valor, la solidaridad que es entendida por Ana López como un valor de "colaboración, desde las propias capacidades, que se prestan las personas entre sí." (LOPEZ DE LLERGO, Ana; 2002; p.170). Se debe entender como una colaboración mutua que debe ser parte de toda Institución Educativa, y permite realizar acciones que lleven a mejorar la convivencia de los estudiantes y la relación entre ellos, razón por la cual este valor que se encuentra inmerso en muchos otros como, por ejemplo: la amistad, el compañerismo -este es de suma importancia fortalecerlo a través de acciones concretas dentro y fuera del aula de clases, cuyo sentido de pertenencia al grupo sea para lograr la meta principal que es el bien común.

De esta manera, la solidaridad, se entiende como un valor de colaboración desde las propias capacidades que se presentan entre sí. Mediante esta colaboración permite realizar acciones que lleven a mejorar la relación con los semejantes, sentir la unión con el otro y la pertinencia con el grupo. Vicenta Mamani (2016) refiere que la solidaridad nace del ser humano y se dirige hacia el ser humano. Siempre ha sido una exigencia de convivencia entre los hombres. Pero no hay que confundir tampoco a la solidaridad con la caridad pura, o con la libertad. La solidaridad se enriquece y alcanza su plenitud cuando se le adhiere: la virtud de la caridad, es decir, cuando se realiza por amor, y cuando se convierte en entrega. Nadie ama más que el que da la vida por sus hermanos. El verdadero amor al prójimo, la verdadera caridad y entrega, deben manifestarse en los estudiantes cuando se interesan por sus compañeros y les apoyan en momentos difíciles.

Podemos concluir que la solidaridad es dejar todas las seguridades individuales ante las necesidades urgentes del prójimo, es promover sobre todo en los estudiantes en formación educativa como salir de su confort individualista en búsqueda del bien común que existe a su alrededor. La "caridad" ha pasado ser una palabra negativa: damos de lo que nos sobra. Al dar lo que nos sobra, no hacemos más que devolver a los demás lo que les pertenece: "lo que nos sobre es de aquel que lo necesita". (Monseñor Leónidas Proaño).



Resultados

La investigación se realiza a través de un enfoque descriptivo, porque incursiona en estudios de causa efecto del problema de investigación y propone vías de cambio al estado actual del mismo. Además, al realizarse un diagnóstico situacional para revelar el estado del problema en el contexto de investigación, inevitablemente se recurre al análisis cuantitativo y cualitativo con estudios de comportamiento y tendencias en el fenómeno.

Se trata de una investigación no experimental al no haber manipulación integral de variables. También presenta un diagnóstico de tipo transversal aplicado en un solo momento a lo largo de la investigación, y se lleva a cabo con rasgos de la investigación-acción donde se establecerán soluciones para resolver el problema contextual declarado.

La recolección de datos se hizo a través de las siguientes técnicas de investigación:

La encuesta que se aplica a los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica, a través de cuestionarios para la búsqueda de información y constatar cómo está el fortalecimiento de los valores morales de: justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad.

La entrevista con los directivos y docentes para conocer cómo se trabaja con las estrategias colaborativas en el fortalecimiento de los valores morales, así como la preparación de las clases sobre todo dentro del Área de Enseñanza Religiosa.

La Etapa de aplicación de la propuesta se realiza dentro de las horas de clase de la asignatura de Educación Religiosa con las estudiantes de décimos años, mediante: conferencias, clases prácticas, seminarios y talleres vivenciales⁷.

En referencia a los resultados obtenidos se puede visualizar de manera general que los estudiantes de la Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán de la ciudad de Quito, consideran que se debe fortalecer los valores morales.

Según la tabla 1 (ver al final del artículo), revela que a veces los docentes realizan actividades colaborativas para la vivencia de los valores morales.

Por ello al referirse a la justicia, responsabilidad, solidaridad y respeto por parte de la mayoría de Estudiantes, dan a conocer su interés en fortalecer estos valores morales a través de la aplicación de estrategias colaborativas dentro del aula

⁷ Están diseñadas en base a la temporización que el calendario escolar aplica para la planificación curricular anual (P.C.A) Colegio Santo Domingo de Guzmán Quito.

y fuera de ella, porque consideran que es de gran importancia el formarse como personas de bien, que aportan mucho en su vida y les abre muchas puertas para conseguir un trabajo en el futuro y contribuir a la sociedad.

En la tabla 2 (ver al final del artículo), se aprecia que la vivencia de valores morales en la Unidad Educativa es medianamente vivencial, razón por la cual se deben fortalecer y estudiar cada uno de los valores.

Los estudiantes no tienen una percepción positiva de los docentes debido a la falta de coherencia entre lo que dicen y lo que hacen, al favoritismo por ciertos estudiantes. Esto provoca la falta de respeto, responsabilidad, solidaridad y justicia en la convivencia institucional.

Análisis de resultados de las entrevistas a los involucrados

En la entrevista realizada a Directivos y docentes involucrados en esta área educativa se obtienen las siguientes aportaciones, sobre el tema objeto de estudio:

El Rector manifiesta que los valores morales son de suma importancia enseñarlos y aprenderlos a través del proceso de enseñanza aprendizaje que hoy se desarrolla en la Institución, la educación es un medio de formación integral basado desde la pedagogía del Amor y lo que es necesario incorporarlos como temas dentro del área.

Los docentes expresan que es necesario que los valores morales mencionados sean guiados por una estrategia metodológica colaborativa, con criterios científicos y mediante el método teológico pastoral: ver, juzgar, actuar y celebrar correspondiente a la asignatura de Educación Religiosa ya que es lo más práctico que lleva a la interrelación dentro del aula y que ayuda a mejorar la vivencia con la realidad y el compromiso con los compañeros.

Por otra parte, en la vivencia de los valores morales dentro del salón de clases manifiestan que hay una mediana vivencia entre los valores de la justicia, respeto y solidaridad. Los valores que deben ser objeto de estudio y trabajo, según la encuesta, son la justicia y el respeto. En definitiva, se confirma que tanto estudiantes como docentes son partidarios que se desarrolle el trabajo colaborativo vivencial desde la realidad que cada estudiante conoce y posee.



Discusión

Para la elaboración de la propuesta, producto de este proyecto de investigación, se ha recurrido al método: ver, juzgar, actuar y celebrar. Ello permite favorecer una experiencia comunitaria, participativa y dialogada, con un sentido de pertenencia a su vida personal y de grupo. (Ver anexo 1)

Se utiliza la matriz de actividades educativas como componente central, que se caracteriza por un nuevo enfoque que involucra: ver la realidad, juzgar el contenido, que se ilumina por la Palabra de Dios para definir la acción con hechos concretos, que son evaluables y celebradas por el grupo de estudiantes.

Para fortalecer los valores morales dentro de la hora clase mediante los talleres se elabora material claro y concreto, que busque espacios de motivación e innovación de acuerdo a la realidad del grupo, para que asuma con seriedad la experiencia formativa

Los resultados alcanzados se dan a partir de la aplicación de los talleres áulicos de los cuatro valores morales cuya evaluación se hace a través de las fichas de observación antes y después de aplicar las estrategias. Esto permite realizar comparaciones cuyos resultados se analizan a continuación:

De acuerdo a los resultados de la tabla 3 (ver al final del artículo), la ficha de observación tomada del primer encuentro, según los indicadores revela que, el "casi siempre" corresponde a un 50% de los estudiantes y que practican los valores morales dentro de aula, frente a un 32% que manifiesta que lo hace siempre. Estos indicadores revelan la falta de estrategias educativas colaborativas para que los estudiantes puedan poner en práctica los valores morales.

La ficha de observación que encontramos en la tabla 4 (ver al final del artículo), revela la propuesta desarrollada de acuerdo a la temática planteada dentro del aula de clase con fortalecimiento notable de un 86,46% en la práctica de los valores morales

De acuerdo a los resultados de las fichas de observación, antes de aplicar la propuesta de la investigación, en los estudiantes se observan comportamientos incorrectos, existe indisciplina en el aula, se ponen apodos, no respetan su lugar de trabajo, cumplen la tarea parcialmente y otros no lo cumplen, reciben llamados de atención permanentemente, se visualiza egoísmo entre ellos y la falta de compromiso con el grupo.

Los cursos son heterogéneos, conocen sobre el contenido de los valores, dialogan con claridad y sus aportes son valiosos. Dentro de los grupos se aprecia la participación colaborativa siempre y cuando se establezca reglas claras, caso contrario, hay grupos que no aportan con responsabilidad y otros que los llevan como una clase normal con indisciplina.

La ficha de observación después de la aplicación de la propuesta revela un ambiente distinto, mejora la disciplina, los estudiantes se mantienen en su lugar, terminan las tareas encomendadas, ayudan a sus compañeros con las tareas grupales, se visualiza el trabajo en equipo y la participación en la búsqueda del bien común; es decir, hubo un avance notable en la conducta y el proceder del estudiante desde el momento en que se trabaja con los valores morales.

Al comparar las dos fichas de observación, antes y después de la aplicación de las estrategias colaborativas se visualiza un cambio notable en el ambiente de clases, los estudiantes asumen sus compromisos en la vivencia de cada taller con un 32,29% de mejora en la práctica de valores.

Al ejecutar la temática de la propuesta no es fácil efectuar esta herramienta de aprendizaje colaborativo, es conveniente entrenar al docente dentro de este campo para que los estudiantes interactúen con sus compañeros del aula, debido a que están acostumbrados a lo tradicional y cuando se genera el trabajo colaborativo le cuesta ver el bien común de todos, solo se centran en sus amistades.

Dentro de los bloques temáticos desarrollados en los talleres sobre los valores morales en la familia y la institución, el estudiante toma conciencia de sus raíces, de donde proviene, y la riqueza de los valores que genera su familia. A partir del ideario dominicano de la Institución es necesario que estos valores se reflexionen y se los practique en el aula.

Al cerrar la evaluación de esta propuesta se aprecia que la vivencia de los valores dentro del aula es propositiva, en el grupo se aprecia la vivencia de la justicia, respeto, responsabilidad y la solidaridad dentro del ambiente del aula. En el proceso de desarrollo de los cuatro valores morales se trabaja con el objetivo planteado del cual se procura dar secuencia a las etapas del método de revisión de vida.

La formación de los valores morales en la Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán" es y sería de suma trascendencia ante la realidad social que prevalece durante este tiempo, ante leyes que están opacando el sentido de la vida y la dignidad del ser humano.



Como Colegio Dominicano es un llamado a estar con los ojos abiertos a lo que sucede dentro de la Institución, es necesario contemplar para dar de lo contemplado, desde la riqueza de los pilares dominicanos, siendo portadoras de la luz en la misión confiada como lo soñó la fundadora Hedwige Portalet.

La educación en valores debe detener muy en cuenta las cuatro dimensiones de la persona (mental, corporal, afectiva y espiritual), mediante la toma de conciencia y el testimonio de vida que reciben de su conocimiento personal y entorno. Para la vivencia de los valores morales se necesita el trabajo colaborativo que promueva la innovación de un aprendizaje significativo y que ayude a los estudiantes para construir ambientes de aulas constructivas mediante el trabajo en equipo, la comunicación, responsabilidad individual, compartida y la evaluación que favorece la participación activa y directa entre docente y estudiante.

Es urgente practicar los valores morales con los estudiantes, más que enseñarlos en teoría y que se queden en los cuadernos, es menester vivenciarlos para que se dé un cambio y crecimiento integral.

Conclusiones

Los valores morales en la educación tienen una importancia trascendental para el crecimiento integral de los estudiantes. Mediante la formación que parte de la familia y la sociedad, estos valores son la esencia misma del ser personal, debiendo ser llevados a la práctica y hacérselos vida.

Al cumplir un papel central en la formación integral y efectiva de los estudiantes, los valores morales deben ser fortalecidos en todas las Instituciones y ámbitos de carácter Educativo.

La propuesta de esta investigación es un estilo de vida, desde la conversión continúa en la transformación de la realidad, mediante el trabajo colaborativo que sirve para que los docentes fortalezcan sus conocimientos y habilidades en la aplicación de las estrategias colaborativas cuyo resultado es fortalecer los valores morales en los estudiantes.

Las encuestas y entrevistas reflejan una falta de vivencia en valores dentro de la Institución, así como las escasas estrategias metodológicas que son utilizadas por los docentes para fortalecer dichos valores, que son parte del ideario dominicano.

Los resultados son observados mediante la lista de cotejo, que ha permitido apreciar que el desarrollo del trabajo colaborativo desde el método ver, juzgar, actuar y celebrar, resulta satisfactorio en la vivencia de valores dentro de clase y a la vez un gran reto porque no es fácil generar en el estudiante estos espacios que se trasladen en todos los ámbitos de la vida.

El desarrollo de las estrategias colaborativas para el fortalecimiento de valores morales de justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad, a través de los talleres educativos dentro del aula de clase permitió un 32,29% de mejora en el conocimiento y la práctica de dichos valores que son proyectados fuera de clase.

Tablas

Tabla 1:

Porcentajes de las encuestas sobre actividades colaborativas y valores morales.⁸

Tabla 1

Preguntas	Escala					Mayoritario
	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	
1.- ¿Tus profesores realizan actividades colaborativas para la vivencia de valores morales como la: justicia, solidaridad, responsabilidad y el respeto?	3,06%	12,24%	37,75%	36,73%	12,24%	37,75%
2.- ¿Tratas a tus compañeros con transparencia, honesto y los valoran en toda ocasión?	42,85%	42,85%	14,29%	-	-	42,85%
3.- ¿Te muestras sensibles ante los problemas, los conflictos y las necesidades de tus compañeros?	40,82%	40,82%	16,33%	1,02%	1,02%	40,82
4.- ¿Consideras que es importante ser responsable en la tarea de formarse y aprender para la vida?	84,69%	11,22%	4,08%	-	-	84,69%
5.- ¿Consideras que el valor del respeto se practica en el salón de clases con tus compañeros?	21,42%	41,83%	59,18%	5,10%	3,06%	59,18%

⁸ Elaboración propia.



Tabla 2:

Porcentaje de las encuestas sobre la vivencia de valores morales.⁹

Tabla 2

Valores	Escala			Mayoritario
	Alta vivencia	Mediana vivencia	Baja vivencia	
1.-Califica la vivencia de valores morales en su Institución Educativa:				
Justicia	14,29%	41,84%	33,67%	41,84%
Solidaridad	39,79%	50%	10,20%	50%
Respeto	38,77%	45,91%	17,34%	45,91%
Responsabilidad	38,77%	56,12%	5,10%	56,12%

Tabla 3:

Ficha de observación aplicada a los estudiantes de décimos años antes de los talleres:¹⁰

Tabla 3

CRITERIOS INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Conceptualiza la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.	31,25%	53,13%	15,63%	
2. Practica la justicia en el salón de clases.	28,13%	50%	15,63%	
3. Demuestra actitudes de respeto hacia sus compañeros.	25%	50%	12,5%	
4. Es responsable en las tareas asignadas.	31,25%	50%	12,5%	
5. Comparte con sus compañeros de acuerdo a sus necesidades.	46,87%	43,75%	9,38%	
6. Asume compromisos frente a la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.	31,25%	56,25%	12,5%	

⁹ Elaboración propia.

¹⁰ Elaboración propia.

Tabla 4:
 Ficha de observación aplicada a los estudiantes de décimo años después de los talleres:¹¹

Tabla 4

CRITERIOS INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Conceptualiza la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.	100%			
2. Practica la justicia en el salón de clases.	78,13%	6,25%		
3. Demuestra actitudes de respeto hacia sus compañeros.	65,5%	31,25%	6,25%	
4. Es responsable en las tareas asignadas.	78,13%	21,88%		
5. Comparte con sus compañeros de acuerdo a sus necesidades.	84,38%	15,63%		
6. Asume compromisos frente a la justicia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.	75%	15,63%	9,38%	

Referencias bibliográficas

Antolín Larios, J. C. (2009). *Congreso Internacional. Desarrollo humano sustentable con enfoque transdisciplinario*. Hekademus - Revista Científica de la FIEE. Volumen 02. Numero 05. 4-5. Recuperado <https://books.google.com.ec/books?id=9W-IFmSKXkQC&pg=PA14&lpg=PA14&dq=Hekademus+-+Revista+Cientifica+de+la+FIEE&source=bl&ots=6Et7Ln8Fp&sig=ACfU3U2joacpd1tv8IiZFnvSafTXJgI-wQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiHhvyeo4LjAhUQnFkKHUbOBEgQ6AEwD3oE CAgQAQ#v=onepage&q=Hekademus%20-%20Revista%20Cientifica%20de%20la%20FIEE&f=false>

Antolín Larios, J.C. (2009). *Una propuesta para diseño de situaciones de enseñanza y aprendizajes colaborativos on line desde la perspectiva de la Teoría de la actividad*. Hekademus - Revista Científica de la FIEE, Volumen 02, Numero 06,

¹¹ Elaboración propia



- 70 – 80. Recuperado de
<https://books.google.com.ec/books?id=6gC5PJa7ISQC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Ávila, D. (2018). *Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017-2018*. (tesis de pregrado) Universidad Nacional de Loja. Recuperado
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20681/1/TESIS%20%20DE%20DENNIS%20AVILA.pdf>
- Benites, E. (2016). *La Perdida de los valores morales*. Recuperado el 24 de junio del 2019 de
<https://www.eluniverso.com/opinion/2016/08/29/nota/5771028/perdida-valores-morales>
- Celam. (2013). *Civilización del Amor -Proyecto y misión-Orientaciones para una pastoral juvenil Latinoamericana*. Bogotá-Colombia: Digiprint Editores E. U.
- Cortina, A. (2002). *El mundo de los valores*. Bogota: Códice Ltda.
- Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?*. Madrid: Editorial Paidós.
- Galindo, V. (2018). *Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativa*. AZ.
- Gende,C. (2014). *Valor y valoración: su relación desde un enfoque lingüístico interpretativo 1*. Nuevo Pensamiento, 17
- Gonzáles, O., & Alvarado, E. (2015). *Valores Morales en el comportamiento de los estudiantes.pdf*. Obtenido de Valores Morales en el comportamiento de los estudiantes.pdf:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2386/1/valores%20morales%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20estudiantes.pdf>
- Gómez, V. (1987). *Santo Domingo de Guzmán fuentes para su conocimiento*. Madrid: Católica S.A.
- López de Llergo, A., (2005). *Valores, valoraciones y virtudes: metafísica de los valores*. México, México: CECSA.
- Llanes, R., (2001). *Como enseñar y transmitir los valores*. Guía para padres y maestros. Ed. Trillas. México.

- Mejía N. & Ruiz M. R. (s.f.). *Los valores morales; tolerancia, respeto y solidaridad en adolescentes de segundo año de secundaria*. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/27919.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Estándares de Calidad Educativa*. Quito: Ministerio de Educación.
- Monoreo, M. C. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del Profesorado y aplicación en la Escuela*. España: Graó. de IRIF, SL
- Olga, G. E. (2015). *Valores morales en el comportamiento de los estudiantes*. Obtenido de valores morales en el comportamiento de los estudiantes.pdf: Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/2386/1/valores%20morales%20en%20el%20comportamiento%20de%20los%20estudiantes.pdf>
- Pérez, E. (2000). *Moral de convicciones, moral de principios. Una Introducción a la Ética desde las ciencias humanas*. Salamanca: Edibesa.
- Pérez, J. (2016). *Ideas para aprender a aprender: Manual de innovación educativa y tecnología*. Catalunya: Editoria UOC.
- RAE. (2018). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española: Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=bJeLxWG>
- Ramírez, E. (2014). *Virajes el trabajo colaborativo como*. En: Revista Virajes, Vol. 16, No. 1. Manizales: Universidad de Caldas, 11. Recuperado de [http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16\(1\)_6.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/virajes/downloads/Virajes16(1)_6.pdf)
- SS Francisco (2016). Exhort. Ap. *Amores Laetitiae*
- Torre, M. (2016) *El Papa Francisco pide reafirmar el valor de la justicia*. Recuperado <https://www.aciprensa.com/noticias/el-papa-francisco-pide-reafirmar-el-valor-de-la-justicia-34836>
- Vito, G. (1987). *Santo Domingo de Guzmán fuentes para su conocimiento*. Madrid: Católica.S.A.
- Yon, L. (2005). *La justicia de acuerdo a santo tomas de aquino*. Recuperado de: http://eleutheria.ufm.edu/ArticulosPDF/050921_01_LaJusticia.pdf

Anexo 1

ESTRATEGIA COLABORATIVA: FORTALECER LOS VALORES MORALES
TALLER 1: MI COMPROMISO CON LOS VALORES MORALES.



Objetivo: Comprometer a los estudiantes la vivencia de los valores morales como un espacio vital para su crecimiento personal.

Signo de este día: Un árbol y tarjetas.

Saludo:

Canto:

Presentación: El tutor presenta un árbol, tarjetas y un lápiz.

REALIDAD

MIREMOS NUESTRA VIDA:

La historia del lápiz -Por Paulo Coelho

[Tomado del libro *Primera Antología* – ELILUC página 14-15]

El niño miraba al abuelo escribir una carta. En un momento dado, le preguntó:
-¿Estás escribiendo una historia que nos pasó a los dos? ¿Es, quizá, una historia sobre mí?

El abuelo dejó de escribir, sonrió y dijo al nieto:

-Estoy escribiendo sobre ti, es cierto. Sin embargo, más importante que las palabras es el lápiz que estoy usando. Me gustaría que tú fueses como él cuando crezcas. El niño miró el lápiz, intrigado, y no vio nada de especial.

-¡Pero si es igual a todos los lápices que he visto en mi vida!

-Todo depende del modo en que mires las cosas. Hay en él cinco cualidades que, si consigues mantenerlas, harán de ti una persona por siempre en paz con el mundo.

Primera cualidad: puedes hacer grandes cosas, pero no olvides nunca que existe una mano que guía tus pasos. A esta mano nosotros la llamamos Dios, y Él siempre te conducirá en dirección a su voluntad.

Segunda: de vez en cuando necesito dejar de escribir y usar el sacapuntas. Eso hace que el lápiz sufra un poco, pero al final está más afilado. Por lo tanto, debes ser capaz de soportar algunos dolores, porque te harán mejor persona.

Tercera: el lápiz siempre permite que usemos una goma para borrar aquello que está mal. Entiende que corregir algo que hemos hecho no es necesariamente algo malo, sino algo importante para mantenernos en el camino de la justicia.

Cuarta: lo que realmente importa en el lápiz no es la madera ni su forma exterior, sino el grafito que hay dentro. Por lo tanto, cuida siempre de lo que sucede en tu interior.

Finalmente, la quinta cualidad del lápiz: siempre deja una marca. De la misma manera, has de saber que todo lo que hagas en la vida dejará trazos, e intenta ser consciente de cada acción.

Diálogo:

¿Qué aprendo de esta lectura?

¿A qué me invita este texto?

JUZGAR

DIOS NOS HABLA: 1 Cor 12,12-27 (leer pausadamente)

Compartamos el mensaje de la Palabra

La unidad del cuerpo de Cristo, afirmada por Pablo, únicamente se da cuando los carismas son muchos. Pablo nos hace ver que esta variedad no sólo no destruye la unidad, sino que la asegura.

Es superfluo intercomunicar un mismo don. Ningún país importa productos que ya tiene en cantidad suficiente. Por el contrario, el intercambio de dones distintos enriquece a la comunidad. Sin embargo, no podemos olvidar que los dones del Espíritu son tan diversos y las situaciones por las que atraviesan los hombres tan distantes, que únicamente el ejercicio humilde y constante de un amor sin desmayos hace posible la formación del cuerpo de Cristo unido que se fundamenta en la unidad y el compromiso.

¿Qué dice el texto?

¿Qué mensaje nos da la palabra de Dios?

Reflexión: Los Valores Morales. Tomado de Reflexiones sobre los valores morales y cristianos – Parte 4 de 10. 82

Estos valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser, sus actitudes y orientan su conducta. Son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en



cuanto persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora. Los valores morales manifiestan perfección al hombre no en una de sus facultades solamente, sino en la persona como tal.

Es aquél que tiene que ver directamente con la bondad o la maldad de los actos humanos. Estos valores abarcan una amplia gama de actitudes que regulan el comportamiento de la persona en relación a sí misma: la responsabilidad, la autenticidad y la coherencia de vida, la sinceridad...o en relación a los demás: la amistad, la amabilidad, la comprensión, la paciencia, la capacidad de trato y de relaciones humanas, la caballerosidad, la gratitud, el respeto, los buenos modales, la nobleza y fidelidad a la palabra dada, la compasión, la gratitud, el perdón, la magnanimidad, la hospitalidad y la acogida, la nobleza de carácter, la búsqueda del bien común, la responsabilidad social, la justicia, la solidaridad, etc.

Estos valores permiten ser íntegro para con los demás, los cuales actualmente no están muy de moda debido al consumismo.

Diálogo comunitario

¿Cuáles de los valores morales estudiados contribuyen a mi crecimiento integral?

HORA DE ACTUAR

¿Qué puedo hacer para que los valores morales se reflejen en mi crecimiento personal?

CELEBRACIÓN

Cada estudiante pega su compromiso en el árbol.

***Canto:**

***Oración:**

EVALUACIÓN

¿Qué nos ha llamado más la atención de este encuentro?

¿De qué manera vamos aplicar estos valores con mis compañeros?