

## La inclusión como paradigma fundamental de la educación universitaria significa construir oportunidades para todos

### Entrevista a Fernando Tauber

**Verónica Cannarozzo**

Catedra Libre Musicoterapia

Universidad Nacional de la Plata

Universidad de Buenos Aires

[veronica.cannarozzo@presi.unlp.edu.ar](mailto:veronica.cannarozzo@presi.unlp.edu.ar)

ECOS - Revista Científica de Musicoterapia y Disciplinas Afines (ISSN 2718-6199)

<http://revistas.unlp.edu.ar/ECOS>

 CÁTEDRA LIBRE  
MUSICOTERAPIA



ECOS es una publicación de Cátedra Libre Musicoterapia (UNLP) Todas las obras de ECOS están bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional. Puede copiarla, distribuirla y comunicar públicamente siempre que cite su autor y la revista que lo publica (ECOS - Revista Científica de Musicoterapia y Disciplinas Afines) agregando la dirección URL y/o el enlace de la revista. No la utilice para fines comerciales y no haga con ella obra derivada.

#### Cómo citar

Cannarozzo, V. (2020). La inclusión como paradigma fundamental de la educación universitaria significa construir oportunidades para todo. Entrevista a Fernando Tauber. *ECOS - Revista Científica de Musicoterapia y Disciplinas Afines*, 5(2), 129-146.

## Resumen

En esta entrevista, el Dr. Fernando Tauber -Presidente de la Universidad Nacional de La Plata- comparte reflexiones acerca de la gestión universitaria ante los desafíos de la pandemia. Desde la concepción de educación superior como bien público y social, plantea el acceso a la educación como derecho, ensanchando los pilares tradicionales del ámbito universitario: enseñanza, extensión e investigación para profundizar acerca de la noción de conocimiento puesto al servicio de las necesidades de la sociedad como modelo de inclusión y construcción de oportunidades para todos.

*Palabras clave:* universidad, inclusión, comunidad, pandemia, gestión universitaria

### **Inclusion as fundamental paradigm of university education means building opportunities for all. Interview with Fernando Tauber**

## Abstract

In this interview, Dr. Fernando Tauber –Chairman of the Universidad Nacional de La Plata- shares reflections about university management regarding the challenges of the pandemic. From the conception of higher education as a social public good, proposes access to education as a right, broadening the traditional pillars of the university environment: teaching, extension and research to deepen the notion of knowledge put at the service of the needs of the society as a model of inclusion and construction of opportunities for all.

*Key words:* university, inclusión, community, pandemic, university management

### **A inclusão como paradigma fundamental da educação universitária significa construir oportunidades para todos. Entrevista com Fernando Tauber**

## Resumo

Nesta entrevista, Dr. Fernando Tauber - Presidente da Universidade Nacional de La Plata - compartilha reflexões sobre a gestão universitária diante dos desafios da pandemia. A partir da concepção da educação superior como bem público e social, eleva o acesso à educação como direito, ampliando os pilares tradicionais do ambiente universitário: ensino, extensão e pesquisa para aprofundar a noção de saberes postos a serviço das necessidades da sociedade como modelo de inclusão e construção de oportunidades para todos.

*Palavras-chave:* universidade, inclusão, comunidade, pandemia, gestão universitária

## **Sobre el entrevistado**

### **Fernando Tauber**

Es arquitecto, graduado en la Universidad Nacional de La Plata. Es profesor extraordinario en la categoría de honorario e investigador. Es Doctor en Comunicación por la UNLP y Doctor Honoris Causa por la Universidad Nacional de Mar del Plata en reconocimiento a su trayectoria académica y sus acciones vinculadas a la defensa de la educación pública. Ha recibido numerosas distinciones entre ellas la de Personalidad destacada de Educación Pública (1) en la provincia de Buenos Aires y la Mención de Honor “Senador Domingo Faustino Sarmiento” (2) por el Senado de la Nación Argentina. Es autor de numerosas investigaciones y estudios publicados en cerca de treinta libros, veinte capítulos de libros, variados artículos en revistas científicas, comunicaciones en congresos y seminarios, etc. En la UNLP se desempeñó como Director de Asuntos Municipales (1996-1998), Secretario de Extensión Universitaria (1998-2004), Secretario General (2004-2010), Presidente (2010-2014), Vicepresidente Institucional (2014-2018) y en 2018 fue electo nuevamente como Presidente -cargo que ocupará hasta 2022- habiendo obtenido el 96% de los votos en la última Asamblea Universitaria.

## **Sobre la entrevistadora**

### **Verónica Cannarozzo**

Es Lic. en Musicoterapia (Universidad de Buenos Aires) y Maestranda en Derechos Humanos (Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Nacional de La Plata). Directora de la Cátedra Libre Musicoterapia de la Universidad Nacional de La Plata. Docente de la Licenciatura en Musicoterapia (UBA). Integrante del Comité Científico de Artseduca Revista Electrónica de Educación en las Artes y ECOS - Revista Científica de Musicoterapia y Disciplinas Afines. Musicoterapeuta del equipo interdisciplinario de la Sala de Rehabilitación Neuro-ortopédica del Hospital El Dique de Ensenada (Ministerio de Salud, B.A.) desde agosto de 2014.

## Introducción

Cuando en el año 2015 se creó la Cátedra Libre Musicoterapia en el ámbito de la Presidencia de la Universidad Nacional de La Plata, teníamos algunas ideas acerca de lo que la universidad significaba para la región y observábamos que el impacto de sus políticas y acciones trascendían notablemente sus muros. Luego de más de 5 años de trabajo ininterrumpido y de experimentar un notable crecimiento, hemos podido vivenciar -puertas adentro- cómo esas líneas de gestión dan cuenta diariamente de “una universidad con vocación de crecimiento” (Tauber, 2020) y que ese crecimiento no se traduce solamente en producción de conocimiento de acceso libre, en más oferta de grado o posgrado, en proyectos de extensión centrados en la territorialidad y en un desarrollo constante de la investigación. Lo que emerge nítidamente en los últimos años en la UNLP es la férrea convicción de que el prestigio que la distingue, también se construye en la medida en que se asume como “fábrica de oportunidades” (Tauber, 2020, p. 3) para la comunidad y el entorno social que la rodea. En esta entrevista –amable, distendida y con agenda abierta- Fernando Tauber comparte sus reflexiones sobre la gestión universitaria en pandemia y la tarea desarrollada -en una etapa históricamente impensada y excepcional- que va más allá de la enseñanza, la extensión y la investigación para señalar a la producción social como herramienta generadora de oportunidades, otorgándole a la inclusión una dimensión de indiscutible centralidad.

## Entrevista

*A lo largo de las últimas tres décadas -sobre todo a partir de las Conferencias Regionales de Educación Superior (CRES)- hay una noción muy fuerte, que está en la letra de las Declaraciones, que es la idea de educación superior como bien público y social, como derecho humano universal y responsabilidad de los Estados. Avanzando mucho más en esa línea, en la última CRES del 2018 realizada en Córdoba y coincidiendo con el centésimo aniversario de la Reforma Universitaria, ya se empezó a hablar firmemente de la universidad*

*como derecho. Quienes estamos vinculados a la Universidad de La Plata sabemos bien que aquí esos postulados no son expresiones formales, para la ocasión, sino que son una construcción diaria que exige un compromiso y una responsabilidad muy fuerte. Quería preguntarle, entonces, qué sucede en este contexto, cómo la universidad enfrenta este desafío en el que nos pone el COVID-19 y la emergencia sanitaria.*

Efectivamente, somos una universidad de fuerte arraigo y raigambre reformista, con lo cual el pensar la educación superior como derecho y como responsabilidad del Estado es un tema que atiende a nuestras más profundas convicciones, es la forma en la que se generó este país, desde la Ley 1.420 del S. XIX de educación laica, obligatoria y gratuita para la primaria y después para la secundaria. Las banderas de la reforma fueron las que impulsaron la universidad con ingreso irrestricto y gratuita. Se recuerda el Decreto de Perón de 1.949 disponiendo la gratuidad de la enseñanza universitaria. Pero nosotros terminamos -y creo que somos el único país de América Latina en donde la educación es gratuita, el ingreso es irrestricto y hay una fuerte ratificación de las autonomías universitarias- en la Ley nacional de 2015 (3) impulsada en los finales del gobierno de Cristina Kirchner. Esa ley, que la UNLP impulsó fuertemente y cuya su autora es Adriana Puiggrós, nos da la tranquilidad de que el modelo inclusivo de universidad pública está ratificado por una ley nacional como una condición de tremenda fortaleza, que por supuesto después hay que respaldarla en los hechos porque la gratuidad no es sólo no cobrar para dar clases. Hay un montón de obstáculos que tienen que vencer nuestros estudiantes y nuestros aspirantes para llegar a la universidad, para poder transitarla y contar con un título universitario. Con lo cual, mucho de nuestro trabajo tiene que ver con ayudarlos a que tengan un rendimiento académico razonable, a que terminen su carrera, muchos son esfuerzos académicos complementarios.

La Universidad Nacional de La Plata es una universidad que -como ninguna- tiene un calendario académico que empieza en enero y termina en diciembre, no son solamente los

ocho meses de contacto con alumnos que supimos tener durante toda nuestra historia, sino que ahora son once meses, hay materias de verano, materias de invierno, hay tutores, hay profesores que preparan para las materias que luego van a examinar, reemplazando el complemento del profesor particular. Eso para que, justamente, los chicos que no tienen recursos, puedan acceder a toda condición que los aliente a avanzar en su carrera; pero también cubrimos -y usted lo sabe- como universidad otras necesidades. Estamos orgullosos de tener un comedor universitario, de tener un albergue universitario, de tener un tren, de tener una ley provincial (4) impulsada por esta universidad que garantiza la gratuidad del transporte de nuestros estudiantes, de tener un micro universitario, los ECOBUS. La política de becas también; ahora en esta pandemia, las becas se han multiplicado fuertemente, hemos otorgado becas de computadoras que son becas muy caras. No sólo cuesta encontrarlas en el mercado porque se ha vaciado de computadoras sino que además hay que tener los recursos para comprarlas y para asistir a nuestros chicos. Vamos por las primeras 2000 computadoras para facilitar el acceso; pero no es solamente la computadora, es también tener espacio en la nube, es tener las licencias que se renuevan anualmente y hay que pagarlas, tener acceso a cada instrumento y cada plataforma que le permita a la universidad seguir siendo accesible e inclusiva.

De eso se trata la esencia de su pregunta que me permití poner en contexto, pero realmente el año de la pandemia fue un año que la comunidad universitaria tomó con mucha valentía y con mucho esfuerzo de nuestros docentes, de nuestros no docentes, trabajar desde la virtualidad. En este momento el 98% de las cátedras que tendrían que estar funcionando en el segundo cuatrimestre, están funcionando. Y eso es mucho esfuerzo, porque no es prender la compu y conectarse con zoom. Es adecuar contenidos, es hacerlos multimediales, es trabajar como locos, es tener el contacto con el estudiante, mantener el cara a cara, seguirlo permanentemente para que no se desconecte de la vida universitaria y esto fue un gran avance

en el primer semestre y es una ratificación muy fuerte en el segundo semestre. Está funcionando el sistema, tenemos más de 100.000 pibes que están cursando en el grado. Este año han aprobado más materias que a esta altura del año anterior.

En la universidad se aprueban por año unas 320.000 materias -para tener una idea de las dimensiones que tenemos como universidad pública- y a esta altura del año son unas 150.000 que ya los chicos tienen aprobadas. Después son muy fuertes las mesas de noviembre y diciembre y el año académico termina el 31 de marzo; y también son muy fuertes las mesas de febrero y marzo.

Finalizado octubre ya son más de 150.000 materias que se llevan aprobadas.

Esto muestra que nuestros estudiantes también han hecho un gran esfuerzo en la pandemia, le han sacado el jugo al tiempo disponible. Tenemos una baja tasa de deserción en comparación con lo que esperábamos por esto que comentábamos previamente. El no tener el GPS de la universidad, el no encontrarse, el no tener el comedor, los pasillos, el tocarse, el darse la mano, todo eso que ha desaparecido -es decir- esa contracultura que ha instalado la pandemia es una amenaza muy fuerte al entusiasmo. Y sin embargo, así como nuestros docentes han trabajado muy fuertemente y nuestros no docentes, el sistema administrativo de la universidad funciona, hemos pasado los títulos a sistema virtual, hoy los chicos reciben sus títulos en un pdf y lo imprimen al tamaño de título todas las veces que quieran pero ratificado y certificado por el Ministerio de Educación.

*Una enorme tarea de gestión implica todo esto.*

Una enorme tarea de gestión que obviamente habla de un escenario diferente. Bueno, todos los que damos clase tenemos alumnos que están desparramados por el país, no es que están en la casa en La Plata, muchos están en la casa en La Plata pero yo tengo alumnos en El Chocón, en Jujuy, que están cursando y están aprobando y entre ellos hacen grupos, hay

condiciones que a lo mejor son naturales para otras generaciones, pero para la nuestra es una sorpresa emocionante poderles ver las caras, poder corregirlos, cambiar ideas, cambiar opiniones, discutirlos, que no se haya interrumpido ese ciclo estando a tanta distancia unos de otros es un gran desafío; que no reemplaza la presencialidad. Nosotros esperamos con ansias a que podamos volver a tener la universidad llena, trabajando, seguramente no va a ser de la misma manera, seguramente va a haber una larga transición de convivencia entre la presencialidad y la virtualidad.

Es importante el contacto personal, la computadora ayuda mucho, los sistemas virtuales por supuesto, en estas épocas de emergencia -que son de emergencia- son fundamentales. Nos hemos enriquecido muchísimo aprendiendo a los empujones a manejar toda esta tecnología; pero la construcción de valores en el intercambio de la vida, la construcción de opiniones, de pensamientos diversos, eso se hace en el día a día de la vida universitaria. El entusiasmo por recibir nuevos estudiantes, por ensanchar la universidad a sectores que no se imaginan estar en la universidad o incluso no se entusiasman con la enseñanza de grado o de posgrado, pero que pueden estar.

*En entrevistas anteriores, Usted señaló que la Universidad Nacional de La Plata tenía la “pretensión de ser popular” refiriéndose a dos cuestiones, estar disponible pero también estar al alcance y ofrecer oportunidades a toda la sociedad y me parece que esa idea complementa la noción de la educación superior ligada a un derecho.*

Si, totalmente, yo creo que la educación de por sí es un derecho. Y la educación es a lo largo de toda la vida y no toda la educación tiene un único camino determinado. Sí ciclos, y hay ciclos obligatorios en la educación como es el primario y el secundario acompañado por el inicial, pero la universidad -que es una opción- es mucho más abarcativa que las carreras de grado, que ser ingeniero o arquitecto, psicólogo o astrónomo. También existe una educación formal, que es formal pero que es alternativa en oficios, en habilidades diferentes y



nuevas para poder tener más oportunidades de insertarse en la sociedad, por el buen camino, del progreso individual que naturalmente se traduce en el progreso colectivo y que de eso se trata. La inclusión como paradigma fundamental de la educación universitaria significa construir oportunidades para todos y todos es todos.

Bueno, nosotros hemos crecido en tres años de 5.000 a 40.000 estudiantes de oficios y habilidades diferentes a lo que significa una carrera de grado y eso nos ha llevado a tener una comunidad de más de 200.000 personas. Eso nos ubica como la segunda universidad argentina en tamaño y no sé si no es la más compleja de la Argentina. Nosotros tenemos muchas carreras de grado más que la UBA que es la universidad más mencionada, más grande, más instalada y con un prestigio muy bien ganado; pero La Plata también, en esa condición de prestigio puesto al servicio de toda la sociedad.

Por eso nuestro camino también de la ciencia y la tecnología está yendo en la convergencia de la agenda científica con la agenda social. No porque no valga la investigación básica, pero todos los días damos un paso en esto de investigar lo que la gente necesita. Nosotros somos un país con muchas dificultades y necesitamos ser soberanos, necesitamos construir soberanía que quiere decir: necesitamos poder tomar decisiones propias, que no es una consigna patriótica dicha envuelto en la bandera. Construir soberanía es una condición muy difícil que tiene que poder determinarse con patentes propias, en recursos propios, con manejo propio de los recursos humanos, naturales, económicos, sociales en general y eso se puede cuando se reduce la pobreza, cuando se reducen las enfermedades, cuando se aumenta la educación general de la población, cuando tenemos una población con más instrumentos para poder desenvolverse, cuando nuestros científicos reemplazan los productos importados, eso quiere decir sustituyen importaciones a partir de sus propios desarrollos y de sus propios descubrimientos, de sus propios avances. En este sentido, la comunidad científica de la Universidad de La Plata es muy grande, muy densa,

muy en crecimiento porque además en la región convivimos con el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y con la Comisión de Investigaciones Científicas (CIT).

Todo investigador del CONICET es docente en la universidad y de la CIT también. De hecho quienes dirigen estas instituciones son profesores e investigadores de la universidad.

Todo tiene que ver con todo en esa masa de inteligencia, de recursos humanos formados y por eso la universidad está haciendo una apuesta muy fuerte a que podamos complementar las políticas públicas con aportes propios de la universidad.

Estamos construyendo una fábrica de alimentos deshidratados, ya estamos terminando la primera etapa ahora empezamos la segunda, eso implica 150.000 raciones diarias de alimento para la población con hambre de nuestra región. No resuelve la pobreza, pero levanta el piso. Necesitamos poder tranquilizarnos, que nuestra gente por lo menos come y eso lo puede hacer la universidad.

Construimos una fábrica de módulos habitacionales que no son grandes viviendas pero podemos hacer entre 25 y 30 por mes y no es lo mismo tener un baño que tener un excusado, no es lo mismo tener una cocina que tener un brasero.

*Seguimos hablando de la articulación de derechos, justamente de la interdependencia entre derechos humanos.*

Es la defensa de derechos inalienables en donde la universidad por siglos -y a la nuestra le caben esas generales- ha avanzado en el aporte de conocimiento pero no en la construcción y producción concreta porque ha esperado que estas funciones las cumplan otros sectores del Estado. Lo que es cierto es que en la Argentina no existe una fábrica social de alimentos pública para los sectores más postergados y no vamos a esperar más, decidimos no

esperar más, nosotros vamos a hacerlo en el ánimo de complementarnos con el Estado nacional, provincial, municipal pero y si después se construye una más grande, más moderna, más linda y más fuerte ¡fantástico!

Mientras, nosotros hacemos lo que tenemos que hacer para que nuestra gente deje de tener hambre, hacemos lo que tenemos que hacer para que nuestra gente pueda tener un techo.

Ahora empezamos un proyecto muy interesante de una fábrica de vacunas porque se ha interrumpido en estos años el calendario de vacunación. Todas las vacunas se compran en laboratorios privados y la mayoría son de producción no nacional, no todas, pero la mayoría.

Nosotros queremos dar una señal de que las universidades hacemos ciencia, hacemos desarrollo tecnológico, podemos producir y podemos producir esas vacunas que nos dice el Estado que es necesario producir. Podemos ser un precio testigo para saber si lo que el Estado le compra al sector privado es lo que realmente cuesta.

Podemos hacer mucho más que lo que hacemos, que también es descubrir las vacunas que nos faltan, nos falta la vacuna contra el Dengue, nos falta combatir el Chagas, el Zika, el Chicungunya. Estas enfermedades transmisibles necesitan de una anticipación donde las políticas preventivas se vuelvan mucho más importantes que las de curación y eso no lo va a hacer el sector privado porque el sector privado necesita que sea un bien transable la vacuna y para nosotros es un bien público.

Es lo mismo que la educación. En muchos países es un bien económico, incluso son aportantes fuertes del subproducto bruto, el cobro de las matrículas educativas. En la Argentina es un bien público y en estas condiciones, cosas elementales como la comida, como los alimentos, como la vivienda o como las vacunas son ya derechos que se adquirieron y que estamos incumpliendo. No puede ser que la universidad solamente haga los papers y las

tesis que después sean tomadas por el sistema -ojalá por el sistema público- y seguramente por el sistema privado. No puede ser que solamente haga eso, nos tenemos que hacer cargo y nos estamos haciendo cargo. También de otras cosas, junto con Y-TEC, con el Ministerio de Defensa. Ahora empezamos con una fábrica de baterías de litio para convertir todo el sistema de transporte público a un sistema limpio, mucho más económico, mucho más moderno. No es que vamos a cubrir el mercado, ahora... le vamos a dar una dirección.

*Eso colabora con la transparencia en la función, en el ejercicio público del rol del Estado, justamente como monitoreo.*

Por supuesto. Es así, nosotros obviamente no tenemos lucro en ninguno de nuestros emprendimientos. Al contrario, gastamos de los recursos del Estado para poder llevarlos adelante y para que tengan un costo que permita producir mucho porque son muchos los que necesitan.

La universidad no va en dirección a una política de generarse un presupuesto alternativo a partir de la producción sino va hacia la producción social y eso es transparentar los sistemas del mercado que conviven con las políticas públicas sociales.

Estamos contentos con el camino que llevamos, no lo interrumpimos en este año de estas dificultades, evidentemente lo que estamos aprendiendo todos los argentinos es que vamos a tener recurrentemente dificultades inesperadas. Vamos a esperar las cosas que vengan por un lado y van a llegar por otro. El futuro se está configurando con una altísima inestabilidad donde ya no es la proyección del presente, son múltiples factores, muchos por la agresión ambiental que le hemos hecho a nuestro mundo. Pero el futuro se configura por tendencias y se configura por imprevistos, pero también se configura por decisiones políticas que son las decisiones que tenemos que pensar como miembros de esta comunidad, anticipándonos. Haciendo crecer estos valores en nuestros estudiantes y en nosotros mismos.

Yo le insistía con la inclusión, pero la solidaridad, el respeto por la opinión del otro, el pensar que las minorías son tan importantes como las mayorías, todo esto es una condición que nos va a permitir disfrutar de épocas de progreso y afrontar las adversidades de una manera más sólida, con más posibilidades de poder sobrellevarlas y de aprovechar oportunidades. La Universidad de La Plata es modelo en esto y lo es gracias a su comunidad.

*Hablando de esto que Ud. marcaba de anticiparse, la Universidad Nacional de La Plata fue la primera en suscribir un convenio con el Ministerio de las Mujeres en la provincia de Buenos Aires y Ud. dijo que la UNLP es eminentemente feminista, una frase muy alentadora en relación con la idea de pensar en la post-pandemia y cómo la mujer históricamente ha desarrollado tareas de cuidado, tareas no remuneradas y ha sostenido diferentes espacios con un trabajo que no está formalmente reconocido. En ese sentido, resulta muy interesante que planteara esta agenda en relación con el género dentro de la universidad.*

La universidad se siente interpelada cada vez que hay una asimetría en los derechos. Por eso es que decimos -decimos, pensamos y hacemos- que las minorías sean tan importantes como las mayorías y el pensamiento diverso sea una fortaleza de la universidad y no una amenaza. Me parece que la universidad tiene que ser feminista porque las políticas de género, la forma en que la sociedad mira y protagoniza las discusiones de género, están en un nivel de asimetría, de interpelación, de construcción de derechos que hace rato tendrían que haber estado saldadas. Entonces como referencia de la sociedad tenemos que dar ese ejemplo que parece mentira porque es tan elemental, que no deberíamos estar discutiendo los derechos de la mujer o las políticas feministas. En realidad, el feminismo es una posición reactiva, reactiva ante la injusticia, ante la postergación, ante esa asimetría incomprensible que ha llevado tanto tiempo en la historia ponerlo por lo menos en condición de interpelación... que los hombres votan y las mujeres no, bueno, tantos ejemplos... en nuestra propia cultura, en

nuestra discusión de familia, en nuestra discusión de amigos y de vecinos. Son cosas que tendrían que estar saldadas, no están saldadas y la universidad tiene que tomar posición. Siempre la universidad tiene que tomar posición ante los temas que le afectan a la sociedad. Es parte de esa concepción reformista de hace más de un siglo de entender que la universidad tiene que ser el ámbito natural de debate de los temas que le preocupan a la sociedad y eso no es un debate abstracto, los debates tienen conclusiones, tienen direcciones, tienen orientaciones y esas orientaciones son las que la sociedad requiere de instituciones públicas como las universidades. Humanizar las universidades. La sociedad es la universidad y la universidad es la sociedad, eso también es un camino que todos los días tenemos bachear y extender. Es muy cómodo quedarnos adentro de la universidad, es muy cómodo, nos va bien, tenemos el sueldo asegurado, hacemos lo que nos gusta. Los zapatos están limpios, no hay barro en la universidad y eso no nos tiene que pasar. No nos tenemos que olvidar de dónde venimos, no nos tenemos que olvidar a dónde queremos que se sitúe nuestra sociedad y tenemos que ser una herramienta para el desarrollo nacional y una fábrica de oportunidades para todos y cada uno de nuestros vecinos. Esto es lo que le tiene que dar sentido a nuestra vida como universitarios, en cualquiera de los claustros, en cualquiera de las etapas, cada claustro es una etapa: los estudiantes, los profesores, los graduados.

La conciencia social está asociada a la justicia social y esa justicia es esa lucha eterna entre las diferencias de posibilidades. Bueno, nosotros somos del hacer, está muy bueno todo este pensamiento, está muy bueno para los que creemos en él, pero...

### *Manos a la obra*

Pero hay que traducirlo siempre en cosas que se verifiquen, sino tampoco somos creíbles. Creo que estos años, todos estos años, nos hemos pasado construyendo para ganarnos esa confianza y ese crédito de que materializamos lo que pensamos y en ese camino vamos.

*Para ir terminando, porque no le quiero quitar más tiempo, primero agradecerle; agradecerle la entrevista, la posibilidad de escucharlo de primera mano, agradecerle que nos haya alojado, nosotros venimos de otra universidad pública pero no hemos tenido esta posibilidad de tener contacto con las diferentes realidades del ámbito universitario y de tener -por ejemplo una cátedra- que se creó en el 2015, que enseguida tuvo su espacio en el SEDICI.*

*A nosotros nos pasó, desde este lugar de Cátedra Libre, empezar a ser referentes de nuestra disciplina en la región y dentro de la universidad. Por eso nos han convocado desde hospitales, por eso nos han llamado ante alguna consulta específica que vincule el arte con la salud y queríamos agradecerle esta oportunidad y poner en palabras esta alegría que tenemos de poder publicar ECOS -la primera revista científica de Musicoterapia y disciplinas afines de Argentina- en el Portal de Revistas de la universidad.*

Es impresionante y muy gratificante, entusiasmo. Entusiasmo que desde cada ángulo mostremos nuestro compromiso, nuestra forma de sumar, de aportar. Hacerle bien a la gente, la gente que somos nosotros, nuestros vecinos, nuestra comunidad, nuestros compañeros. Cuando uno puede -cualquiera- arrancarle una sonrisa, cuando puede darle un alivio y por supuesto cuando puede darle una esperanza, no se olvida. Primero que pocas veces se dibuja esa sonrisa y pocas veces tienen oportunidades para estar mejor entonces, cuando eso pasa queda grabado y eso construye compromiso, compromiso colectivo, sentido de patria, le da sentido a la retórica. Me parece que es eso lo que nos hace falta, sino somos discurseros nada más. Por supuesto que la acción debe tener una reflexión que la respalde y un sentido de rumbo, por supuesto, no es al revés. Pero tiene que estar completo el ciclo, marquemos la dirección y construyamos.

Que desde una Cátedra Libre como la de Musicoterapia se animen a hacer ladrillos, porque es una forma de hacer ladrillos, construir, hacer una revista, hacer una revista

científica, ponerla en la discusión y además hacer las acciones que hacen como cátedra de interacción entre arte y salud, entre dolor y placer, bueno todas esas condiciones que podemos aportar desde el conocimiento propio de cada una de las ramas, de esa condición es algo muy inspirador y los felicito como grupo. Para la universidad, las cátedras libres siempre han sido una fuente de orgullo porque alimentan esas expresiones que no entran en la formación formal, no entran por ahora pero es una forma de empezar.

## **Conclusión**

La idea de entrevistar a Fernando Tauber como acto inaugural de la llegada de ECOS al Portal de Revistas, surgió en alguna reunión del –ahora numeroso- equipo de la Cátedra Libre; era una idea ambiciosa, que nos llenó de entusiasmo pero que pensábamos difícil de concretar. Sin embargo, el primer aprendizaje que nos dejaron los 5 años transcurridos desde la creación de la Cátedra es que en la UNLP nada es imposible, siempre hay que preguntar y buscar el modo.

Para quienes tuvimos la oportunidad de transitar -en diversas instancias- la universidad pública, las palabras de Fernando Tauber se hacen eco de nuestras más profundas convicciones y alimentan las esperanzas de que la educación sea el motor que impulse cambios duraderos y transformaciones sociales. Como señala Tomasevski (2003) el derecho a la educación debe constituirse como multiplicador que incremente las posibilidades de disfrute de los otros derechos y de las libertades individuales. Que la universidad se piense, se diga y se posicione con hechos concretos para favorecer el pensamiento diverso, para alentar el debate de los temas que afectan a la sociedad, para disminuir las inequidades e injusticias y se afirme como una “fábrica de oportunidades” debe ser un compromiso que cada integrante de la comunidad universitaria asuma como propio.



Todo aporte -por más pequeño que sea- suma, consolida el compromiso y el compromiso siempre es colectivo. Esta frase es también una sensación que se percibe y se vive en cada acción que se lleva a cabo en el contexto institucional de esta universidad. Se trata de una suerte de “mística institucional” (Tauber, 2020) que trasciende la tarea cotidiana y que se respira en los pasillos y se materializa cuando cualquier sector con el que se intercambia está dispuesto a sumar para que los proyectos se concreten. Es la idea de “hacer lo que tenemos que hacer” (Tauber, 2020) atravesando todas las instancias de gestión.

Dice Tauber “La inclusión como paradigma fundamental de la educación universitaria significa construir oportunidades para todos y todos es todos”. En algún punto esta premisa de universidad inclusiva es también el punto de inicio que nos permitió ser parte, sentir que somos parte; construir “ladrillo a ladrillo” un espacio que habla de nosotrxs –como musicoterapeutas- pero que fundamentalmente se sostiene en las ganas de hacer y en haber dado con el lugar más adecuado para hacerlo.

## Notas

- (1) Argentina, Buenos Aires. Ley 14545 (2013) Declara personalidad destacada de la cultura de la provincia de Buenos Aires al Arq. Fernando Tauber, por su desempeño en la educación de nuestro país. Fecha de promulgación: 11/10/2013. Boletín Oficial 27187. Disponible en: <https://normas.gba.gob.ar/ar-b/ley/2013/14545/2704>
- (2) Senado de la Nación Argentina (2017) Noticia disponible en: <https://www.senado.gob.ar/prensa/15099/noticias?verNoticia>
- (3) Argentina. Ley 27204 (2015) Implementación efectiva de la responsabilidad del Estado en el nivel de educación superior. Fecha de promulgación: 09/11/2015. Boletín Oficial 34521. Disponible en: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/250000-254999/254825/norma.htm>

- (4) Argentina, Buenos Aires. Ley 14.735 (2015). Régimen especial de boleto gratuito destinado a alumnos pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas (Boleto estudiantil transporte primario, secundario, terciario, universitario). Fecha de promulgación: 10/08/2015. Boletín Oficial 27604. Disponible en: <https://normas.gba.gob.ar/ar-b/ley/2015/14735/2625>

## Referencias

- Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (SEDICI, 11 de agosto de 2020) ONG CECIM (Centro de Ex Combatientes Islas Malvinas) Programa radial “Malvinas: Memoria, presente y futuro”, Entrevista de Martín Carrizo y Javier Batista a Fernando Tauber; “Memoria, presente y future de la UNLP en tiempos de pandemia”. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=qfofLm6cwro>
- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/107688>
- Tomasevski, K. (2003). *Contenido y vigencia del derecho a la educación*. IIDH, Cuadernos Pedagógicos, IIDH. Disponible en: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/R06835-1.pdf>
- Tünnermann Bernheim, C. (2010). Las conferencias regionales y mundiales sobre educación superior de la UNESCO y su impacto en la educación superior de América Latina. *Revista Universidades*, 47, 31-46. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37318570005>
- TV Universidad (12 de Marzo de 2020). Objetivo U PGM 13, Entrevista a Fernando Tauber, presidente de la UNLP [Video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Sra7b6iV1Y4>