



Seguimiento y Vinculación con Graduados

Eugenia Alejandra Orosco Condorí, Francisco Speroni

Revista ES (en y sobre Educación Superior)

Vol.1, N°1-2 / Fecha de publicación: 27/12/2021

e-ISSN: 2718-6539

<https://revistas.unlp.edu.ar/ES/index>

IIES – Facultad de Odontología

DOI: <https://doi.org/10.24215/27186539e030>

Seguimiento y Vinculación con Graduados

Tracking and Linking with Graduates

Acompanhamento e Articulação com Graduados

Licenciada Eugenia Alejandra Orosco Condorí

Prosecretaria de Asuntos Académicos de la Facultad de Ciencias Exactas -

UNLP

eugenia.orosco@gmail.com

Doctor Francisco Speroni

Facultad de Ciencias Exactas UNLP

<https://orcid.org/0000-0001-5787-8111>

franciscosperoni@gmail.com

Resumen

El seguimiento y la vinculación con graduados universitarios constituyen una estrategia para la comunicación e integración entre los egresados y la institución Universidad, que pueden generar oportunidades de contribución mutua. Los graduados pueden contribuir a la institución de varias formas, por un lado, desde el punto de vista curricular pueden dar cuenta de las nuevas temáticas o herramientas necesarias para insertarse en el mercado laboral que deben tenerse en cuenta en el diseño o actualización de los planes de estudio u otras instancias formativas que se desarrollen en la institución. También pueden hacer aportes desde su experiencia en la vida profesional participando en instancias de vinculación con otros claustros como el estudiantil que necesita conocer las posibilidades laborales para orientar su futuro desempeño profesional. Por otro lado, la institución puede establecer mecanismos de comunicación con los graduados para ofrecer información sobre actividades académicas como conferencias y seminarios, difundir actividades en torno a la formación continua de los graduados, ya sean cursos de actualización o carreras de posgrado como maestrías o especializaciones.

Abstract

Monitoring and linkage with university graduates are a strategy for communication and integration between graduates and the University institution, which can generate opportunities for mutual contribution. Graduates can contribute to the institution in various ways, on the one hand from a curriculum point of view can account for the new topics or tools necessary to be inserted into the labour market that must be taken into account in the design or updating of the curricula or other training instances that develop in the

institution. They can also make contributions from their experience in professional life by participating in instances of connection with other cloisters such as the student who needs to know the job possibilities to guide their future professional performance. On the other hand, the institution can establish communication mechanisms with graduates to provide information on academic activities such as conferences and seminars, disseminate activities around the continuous training of graduates, whether updating courses or graduate degrees such as master's degrees or specializations.

Resumo

O acompanhamento e a vinculação com os graduados universitários constituem uma estratégia de comunicação e integração entre os graduados e a instituição universitária, podendo gerar oportunidades de contribuição mútua. Os licenciados podem contribuir para a instituição de várias formas, por um lado, do ponto de vista curricular, podem dar conta dos novos temas ou ferramentas necessárias para entrar no mercado de trabalho que devem ser tidos em consideração na concepção ou atualização dos planos .de estudos ou outras instâncias formativas que se desenvolvam na instituição. Também podem contribuir com sua experiência de vida profissional participando de instâncias de vinculação com outros claustros, como o aluno que precisa conhecer as possibilidades de trabalho para orientar seu futuro desempenho profissional. Por outro lado, a instituição pode estabelecer mecanismos de comunicação com os egressos para oferecer informações sobre atividades acadêmicas como conferências e seminários, divulgar atividades em torno da formação continuada de graduados, sejam eles cursos de atualização ou pós-graduação, como mestrado ou especializações.

Palabras clave

Seguimiento, Vinculación, Graduados, Universidad.

Keywords

Tracking, Linking, Graduates, University.

Palavras chave

Acompanhamento, vínculo, graduados, universidade.

Contexto y función Enseñanza

La Facultad de Ciencias Exactas (FCEX) de la Universidad Nacional de La Plata nace como tal en el año 1968 a partir de la fusión de la Facultad de Química y Farmacia, y de los Departamentos de Física y Matemática que hasta ese momento pertenecían a la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas. Desde su creación, la FCEX ha continuado con una larga tradición que tuvo la universidad en el desarrollo de la investigación científica. Estos trabajos dedicados tanto a temas básicos como aplicados, junto con la consolidación del compromiso social que surge en tanto universidad pública, han dado un sustento importante a lo que en las últimas tres décadas ha sido la actividad de extensión. Investigadores consolidados, investigadores jóvenes y becarios realizan su tarea de investigación en Institutos, Centros y Laboratorios que dependen de nuestra Universidad, como también de otros organismos de ciencia y tecnología provinciales y nacionales. La mayoría de los investigadores son también docentes, lo que permite acercar a los estudiantes y egresados a la experiencia enriquecedora de sus tareas. Es aquí donde se explica el perfil

con el que cuentan los egresados de las distintas carreras de grado y posgrado que se imparten en esta Facultad. Es así como las unidades de investigación y de extensión interaccionan, se retroalimentan y nutren unas a otras. Esto redonda en un rico ecosistema de capacidades creadoras que abundan en desarrollos y acciones en el campo de las ciencias básicas y aplicadas, el medioambiente, la salud y variadas disciplinas tecnológicas, con diversas actividades de transferencia que implican no sólo servicios calificados, sino también desarrollos de interés para los distintos actores de la sociedad. A la fecha, dependen de la FCEX 19 unidades de investigación y 5 programas de extensión universitaria.

Hasta el año 2000, la oferta académica de grado en la FCEX se limitaba a 5 carreras que representaban las grandes áreas del conocimiento y la herencia recibida desde su formación: física, matemática, química, bioquímica y farmacia. Sin embargo, el desarrollo y la especialización en el área de investigación conseguida en toda la trayectoria institucional en áreas como tecnología de alimentos, biotecnología, medio ambiente, física aplicada a la medicina, entre otras, dio origen a 5 carreras nuevas que se incorporaron a la oferta académica de grado a partir del año 2001. Actualmente, la FCEX de la Universidad Nacional de La Plata tiene en su oferta académica diez carreras de grado y dos tecnicaturas universitarias, a saber:

- Farmacia
- Licenciatura en Bioquímica
- Licenciatura en Biotecnología y Biología Molecular
- Licenciatura en Ciencia y Tecnología de Alimentos
- Licenciatura en Física
- Licenciatura en Física Médica

- Licenciatura en Matemática
- Licenciatura en Óptica Ocular y Optometría
- Licenciatura en Química
- Licenciatura en Química y Tecnología Ambiental
- Tecnicatura Universitaria en Alimentos
- Tecnicatura Universitaria en Química

Las carreras de grado que se desarrollan en la FCEX se pueden agrupar en dos grandes áreas. Por un lado, las carreras más profesionales vinculadas al área de salud (farmacia, bioquímica, optometría, física médica) que tiene la mayor parte de sus egresados que laboralmente se desempeñan fuera del ámbito académico y debido a esto muchas veces pierden el contacto con la institución. Y por otro lado, el grupo de carreras con un perfil más científico-tecnológico (química, física, matemática, biotecnología) orientado hacia la investigación cuyos egresados se retienen en la institución mediante la formación de posgrado, en particular en el programa de Doctorado de la Facultad de Ciencias Exactas que se divide en cuatro áreas (ciencias biológicas, física, matemática y química), asociado a los numerosos Institutos, Centros y Laboratorios de investigación que dependen de esta Facultad.

Completando la oferta de carreras posgrado, además del programa de doctorado, se puede optar por 3 maestrías, en física contemporánea, en plantas medicinales y en tecnología e higiene de los alimentos. Próximamente se sumarán a la oferta académica una Maestría en Bioquímica Endocrinológica, y una carrera de Doctorado en Ciencias Ambientales de tipo interinstitucional junto con la Universidad Nacional de La Pampa. Ambas carreras se encuentran en etapa de aprobación de los respectivos planes para

presentarse a la convocatoria de acreditación como carreras de posgrado nuevas.

Actualmente los títulos de seis de las carreras de grado se encuentran incluidos en el artículo 43 de la Ley de Educación Superior No 24.521 (LES) lo que implica que estos títulos corresponden a profesiones reguladas por el Estado, cuyo ejercicio puede comprometer el interés público poniendo en riesgo de modo directo la salud, la seguridad, los derechos, los bienes o la formación de los habitantes. Esto supone que estas carreras deben satisfacer ciertos estándares, como cumplir una carga horaria mínima, sus planes de estudio deben garantizar ciertos contenidos curriculares básicos y criterios sobre intensidad de la formación práctica que establezca el Ministerio de Educación, a fin de satisfacer la formación necesaria para minimizar dichos riesgos. Consecuentemente, estas carreras son acreditadas periódicamente por la CONEAU.

Cinco de estas carreras ya han sido evaluadas al menos una vez por la CONEAU. Las carreras que ya han atravesado dos ciclos de acreditación son Farmacia y Bioquímica que fueron las primeras carreras de la FCEX en ingresar al artículo 43 de la LES. De la lectura de las correspondientes resoluciones que incluyen los requerimientos realizados luego de la visita de evaluadores o de recomendaciones a implementar se encuentran algunos relacionados con la vinculación con egresados, en particular se mencionan la implementación de un sistema propio de seguimiento de egresados y un registro de la participación de graduados en actividades de capacitación y actualización profesional. Si bien la Facultad respondió estos requerimientos, no existen hasta el momento documentos institucionales propios de la unidad académica que den cuenta de

las acciones realizadas o por realizar para cumplir este requerimiento o para demostrar su cumplimiento a lo largo del tiempo.

Problemática

Como se mencionó anteriormente, la FCEX no dispone de documentos institucionales que den cuenta de las acciones realizadas en relación con el seguimiento de sus graduados. En la FCEX el seguimiento curricular de las carreras de grado se realiza a través de distintas comisiones asesoras del Consejo Directivo de la Facultad. El seguimiento del ciclo básico de las distintas carreras está bajo la supervisión de la Comisión de Enseñanza y Seguimiento, mientras que el seguimiento curricular del ciclo superior se realiza a través de las Comisiones Específicas de Carrera (CEC). Ambas comisiones tienen representación por parte de los claustros de Profesores, Graduados y Estudiantes, siendo la representación por el claustro de graduados generalmente de docentes auxiliares y/o estudiantes de posgrado, careciendo de la participación de graduados externos a la institución que aporten otra mirada. Entre las actividades que tienen las CECs se puede mencionar: evaluación de propuestas de nuevas asignaturas optativas, análisis sobre modificaciones en asignaturas o implementación de nuevas para la adecuación de la carrera surgidas por cambios en las áreas del conocimiento y/o en el perfil profesional, evaluación de planes de trabajos finales de carrera; distintas tareas de rutina que consumen gran parte del tiempo dedicado a la participación en estos espacios por lo que el análisis o seguimiento de los actuales planes de estudio queda algo relegado ya que es una actividad compleja que se nutre de debates profundos entre los distintos claustros. Sumando a lo anterior, no hay una tradición de modificar con frecuencia los planes de estudios o currículos de

las carreras por lo que tienden a permanecer algunos lustros sin modificaciones. Esta inercia sólo ha sido vencida por requerimientos externos a la institución como son las acreditaciones de las carreras de grado incluidas en el artículo 43 de la LES.

Sin duda, establecer un programa para el seguimiento de graduados generará información sumamente útil para el seguimiento curricular aportando una mirada en el contexto actual de cada disciplina.

Por otro lado, también se puede pensar en el desarrollo de nuevas actividades en el área de posgrado, diversificando la oferta actual que incluye tres maestrías académicas, cuatro doctorados personalizados y varios cursos de posgrado. Seguramente como parte del seguimiento de graduados se puedan detectar oportunidades para la formulación de nuevos cursos de actualización profesional y de algunas especializaciones en áreas de interés para los graduados de la FCEX.

Marco conceptual

En esta sección se discutirán algunos conceptos en relación al rol de los graduados en la Universidad y los modos de vincularse con la misma. En primer lugar, se hará la distinción de los términos egresado y graduado aunque se emplearán en el texto de forma indistinta. Se entiende por egresado a aquella persona que completa su ciclo como estudiante de una carrera universitaria (pregrado, grado o posgrado) cumpliendo todos los requisitos formales reglamentarios establecidos en el plan de estudios. La distinción del término egresado del de graduado, generalmente se asocia a la continuidad o no de su relación cotidiana con la institución donde desarrolló su carrera siendo el egresado el que se va del lugar donde estudió mientras que el graduado

mantiene un vínculo ya sea realizando una carrera de posgrado o participando de instancias de cogobierno.

Se debe recordar que el propio Estatuto de la UNLP (2008) incluye a los graduados como claustro incluyendo los egresados, ayudantes diplomados y jefes de trabajos prácticos, brindándoles representación en los espacios de cogobierno; sin duda el vínculo con la sociedad a través de ellos es importante y deben ser partícipes de los procesos de transformación en todas las áreas dentro de la universidad y en particular en el área de enseñanza.

Seguimiento y vinculación

A nivel central de la UNLP está el compromiso e interés de afianzar las acciones tendientes a mejorar la vinculación con los egresados recientes y con aquellos que ya se encuentran consolidados en su profesión, tal como se menciona en el Proyecto Institucional de la UNLP 2018-2022. Además, en el Plan Estratégico de la UNLP 2018-2022 se incluye dentro de la estrategia de Enseñanza varios subprogramas de relevamiento de graduados incluyendo el censo anual a egresados, la encuesta anual a jóvenes egresados y la encuesta sobre trayectoria laboral y competencias profesionales llevadas a cabo por la Dirección de Vinculación con el Graduado Universitario (DVGU). Desde esta Dirección se realizan periódicamente distintos informes, entre ellos se puede hacer referencia al de Trayectoria laboral y competencias profesionales de los jóvenes egresados de la UNLP (2012). Este informe presenta un abundante análisis sobre distintos aspectos de la inserción laboral de los egresados de la UNLP pero al haber agrupado a las carreras por áreas no es posible tener información de cada una de las carreras de la FCEX, por un lado porque el agrupamiento con carreras de otras unidades académicas dificulta el análisis y

por otro lado, porque las carreras de grado de la FCEX tienen características particulares, y esa variedad es la que nos interesa relevar para detectar diferencias y similitudes para caracterizar las diez carreras de grado.

En las distintas unidades académicas, estas áreas buscan generar espacios para la comunicación e integración entre los egresados y la institución Universidad, que produzcan oportunidades de contribución mutua. Los graduados pueden contribuir a la institución de varias formas, por un lado, desde el punto de vista curricular pueden dar cuenta de las nuevas temáticas o herramientas necesarias para insertarse en el mercado laboral que deben tenerse en cuenta en el diseño o actualización de los planes de estudio u otras instancias formativas que se desarrollen en la unidad académica. También pueden hacer aportes desde su experiencia en la vida profesional participando en instancias de vinculación con otros claustros como el estudiantil que necesita conocer las posibilidades laborales para orientar su futuro desempeño profesional. Por otro lado, la institución puede establecer mecanismos de comunicación con los graduados para ofrecer información sobre actividades académicas como conferencias y seminarios, difundir actividades en torno a la formación continua de los graduados, ya sean cursos de actualización o carreras de posgrado como maestrías o especializaciones profesionales que se diseñan a partir de la información que se registre. Yendo a un nivel de organización mayor, a través de los graduados pueden generarse vínculos con los colegios o consejos profesionales u otras instituciones, con los cuales se pueden coordinar actividades, proyectos y generar convenios de cooperación mutua entre las instituciones.

El seguimiento de graduados como herramienta para el análisis y reformulación curricular

El estudio de seguimiento de egresados se constituye en una vía que permite conocer los alcances y límites de un plan de estudios que supuestamente responde a las necesidades sociales en lo que a formación de profesionales se refiere ya que las opiniones que den sobre el tipo de trabajo desempeñado, habilidades necesarias, expectativas de promoción ocupacional, entre otras, constituyen una fuente básica de información para la planeamiento de la profesión o carrera y para las decisiones curriculares o pedagógicas. (Medina, 2005, p.3)

En el mismo trabajo de Medina (2005) sobre seguimiento de egresados de la Facultad de Odontología de la UNLP, se plantea el seguimiento de graduados como un conjunto de acciones que realiza la institución para mantener una comunicación con sus egresados con el propósito de desarrollar actividades que permitan un mejoramiento personal e institucional en beneficio del sistema educativo. Se contempla al seguimiento de egresados como una herramienta capaz de retroalimentar la pertinencia curricular y sus posibles adecuaciones considerando el contexto regional y nacional. En el mismo sentido, Schiffrin (2015) se refiere a las universidades como formadoras de actores capacitados y competentes para desafiar las nuevas exigencias en el campo del trabajo que necesitan de la retroalimentación del entorno para el mejoramiento de los trayectos formativos.

De la lectura de otras autoras dedicadas al diseño curricular como Susana Barco y Alicia W. de Camillioni se recobra el interés por la vinculación con los egresados de una carrera para hacer un diagnóstico de cómo se están desarrollando los actuales planes de estudio, qué graduados está formando la

institución, entre otros propósitos. La participación de los egresados también tiene importancia para el diseño de nuevos currículos donde es importante la participación de múltiples actores que incluyen docentes, autoridades, estudiantes, graduados y personal no docente. de Alba (1995) caracteriza a los sujetos sociales asociados al currículum; entre estos los graduados que representados a través de los consejos o colegios profesionales son sujetos sociales de la determinación curricular y pueden participar en la definición de algunos aspectos del currículum.

El seguimiento de graduados y la inserción en el mercado laboral

Retomando otras experiencias en la UNLP se puede mencionar el trabajo realizado en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de seguimiento de graduados vinculado al proceso de acreditación de la carrera de Ingeniería Forestal (Acciaresi & Sandoval, 2014). En este caso el estudio se vinculó hacia el seguimiento de la inserción laboral de sus egresados junto con un relevamiento de las necesidades formativas requeridas por los mismos. En este trabajo se analiza la importancia de las actividades de articulación entre la Universidad y el mercado laboral de forma tal de establecer canales de comunicación formales entre ambos sectores. Esto también podría generar oportunidades para los estudiantes de realizar pasantías o experiencias laborales, previas a su graduación.

En el trabajo de Martínez (2014) se distingue la importancia de realizar el seguimiento de egresados para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales, no sólo en lo que respecta a su inserción laboral, sino al entorno y contexto en que se desenvuelven.

Otro trabajo que aborda esta temática es el de Guzmán Silva (2008) que vincula fuertemente la inserción laboral con la vigencia del plan de estudios o

currículo de una carrera. Se dice que el seguimiento de egresados permite obtener información actualizada para adecuar los planes de estudio y que sean pertinentes a las demandas laborales.

Uno de los grandes problemas es el tiempo que transcurre desde que el estudiante inicia el estudio de un programa de licenciatura hasta que lo termina; para cuando esto sucede, las condiciones del país, del mercado y del conocimiento técnico han cambiado y son obsoletos. (Guzmán Silva, 2008, p.20)

También se incluye la importancia de registrar la opinión de los empleadores, además de los egresados. Estos pueden precisar el tipo de profesional que necesita el mercado, en comparación con el que se está formando y con el que la institución desea formar.

El seguimiento de graduados para la formación continua

La noción de formación se asocia a la capacitación, sobre todo a nivel profesional, haciendo referencia al nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia. Se habla de formación académica vinculada a los estudios que cursó y al grado académico alcanzado, acompañado del desarrollo de capacidad analítica y crítica, y la preparación para la resolución de problemas. La formación también puede darse en el ámbito laboral o profesional orientada a la búsqueda de conocimiento que permita desempeñarse mejor en su puesto de trabajo u oficio, desarrollar las cualidades y habilidades para ejercer una determinada profesión y la actitud de afrontar diversas situaciones de trabajo a lo largo de su vida laboral.

Como ejemplo de esta línea de acción se puede mencionar el caso de la Facultad de Trabajo Social que a partir de los elementos recogidos de la

actualización de información sobre sus graduados elaboró un Programa de actualización permanente para graduados (s.f.) que consideró el lugar de residencia, la experiencia en formación continua y los temas de interés. De esta forma, se pueden diseñar actividades de actualización sobre los temas de mayor interés y adecuar la modalidad, presencial o a distancia, según las necesidades detectadas. Así, se busca consolidar a la Facultad como ámbito de referencia para los graduados.

Reflexiones finales

El seguimiento de graduados está en el centro de la escena en muchas universidades argentinas y latinoamericanas, en especial en aquellas carreras de profesiones más independientes como odontólogos, contadores, médicos, etc. Puede ser por esto que en la Facultad de Ciencias Exactas no se haya manifestado el interés con anterioridad, ya que muchos de sus egresados continúan en vinculación con la institución relacionado a la realización de actividades de posgrado, como la carrera de doctorado, y su posterior ingreso al sistema científico-tecnológico fuertemente vinculado a la universidad.

Sin embargo, las carreras que acumulan mayor cantidad de egresados al año son farmacia, bioquímica y biotecnología, de las cuales, las dos primeras incorporan a sus egresados en el sistema de salud a través de las residencias hospitalarias, o desempeñando la profesión de manera independiente como la farmacia oficinal y los laboratorios de análisis clínicos. Sin lugar a dudas, también hay egresados de la FCEX trabajando en el sistema productivo y diversos organismos del Estado, pero hasta dónde se extienden no lo sabemos. Por eso es que creemos que implementar el seguimiento a nuestros graduados nos permitirá conocer con mayor profundidad el alcance que

tenemos como institución y al conocerlos podemos retroalimentarnos de sus aportes para realizar mejoras o diseñar nuevas políticas de vinculación.

Como se mencionó a lo largo del trabajo, un aspecto importante a considerar es el aporte que el seguimiento de graduados puede hacer al diseño curricular, tanto en las etapas de evaluación y seguimiento de los planes de estudio actuales como en los casos de nuevos planes de estudio que requieren de un ambiente participativo con actores de todos los claustros dispuestos a hacer sus aportes cada uno desde su rol en la sociedad. En estrecha relación con esto también encontramos cómo el diseño de los planes de estudio puede estar fuertemente ligado a la inserción laboral de los graduados.

Por otro lado, una forma de vincularse con los graduados que están más alejados de la institución es estableciendo vínculos con los colegios profesionales, a través de los cuales es posible acercarse de una forma más directa. Tales son los casos de los vínculos que se han producido en los últimos años en la FCEX con el Colegio de Farmacéuticos de La Plata, el Colegio de Farmacéuticos de la Provincia de Buenos Aires, el Colegio de Ópticos de la Provincia de Buenos Aires y el Colegio de Bioquímicos de la Provincia de Buenos Aires, no sólo pensando la realización conjunta de actividades de posgrado o actualización profesional sino acompañándonos en otras actividades y reclamos de forma tal de fortalecer los vínculos entre las instituciones y facilitar el alcance de objetivos comunes.

Bibliografía

- Acciaresi, G., & Sandoval, M. (2014). Área de seguimiento de graduados de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP. Un espacio estratégico para la comunicación e integración entre el

profesional y la universidad. Producción Forestal, 4(11), 26–27.
Recuperado de:

- https://www.agroindustria.gov.ar/sitio/areas/ss_desarrollo_foresto_industrial/archivos/revista-produccion-forestal/11.pdf
- Barco de Surghi, S. (1996) Formulación participativa del currículo universitario: ¿quién dijo que no se puede? Ponencia en el Congreso Internacional de Educación. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- Camillioni, A. W. de (2001) Modalidades y proyectos de cambio curricular. En “Aportes para un cambio curricular en Argentina 2001”. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/Brovelli%20Curriculum%20Dise%C3%B1os,%20Teor%C3%ADas%20y%20Evaluaci%C3%B3n/Aportes%20para%20un%20cambio%20curricular%20CAMILONI.pdf>
- de Alba, A. (1995) Currículum: crisis, mito y perspectivas. Buenos Aires, Argentina. Miño y Dávila Editores, Cap. III.
- Gurmendi, M. L. (2005). La información al conocimiento: factores que ayudan a un mejor uso de la tecnología en la gestión. En M. H. Efron & R. I. Vega (Eds.), Aportes al debate sobre la gestión universitaria (pp. 66–75). Buenos Aires, Argentina. De los cuatro vientos Editora.
- Guzmán Silva, S., Febles Álvarez-Icaza, M., Corredera Marmolejo, A., Flores Machado, P. Tuyub España, A. y Rodríguez Reynaga, P. A. (2008). Estudio de seguimiento de egresados: recomendaciones para su desarrollo. Innovación Educativa, Vol. 8, núm. 42. Distrito Federal, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421234003>

- Martínez, S. E., Gili, M. A., Encina Tutuy, A. J. y Vila, V. G. (2014). Evaluación y seguimiento de los graduados de odontología de la UNNE. Revista Facultad de Odontología, Vol. VII, N°1. Corrientes, Argentina. Recuperado de: <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/rfo/article/view/1622/1389>
- Medina, M. M., Mosconi, E. B., Coscarelli, N. Y., Rueda, L. A., y Albarracín, S. A. (2005). Seguimiento de egresados como herramienta de evaluación y retroalimentación. In R. de U. con C. en I. (RedUNCI) (Ed.), V Congreso Internacional Virtual de Educación (pp. 1–20). Universitat de les Illes Balears.
- Ministerio de Educación de la República Argentina (1995). Ley de Educación Superior N° 24521. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>
- Schifrin, A. (2015). Calidad educativa: políticas de seguimiento de graduados universitarios en universidades estatales. Ciencia y Técnica Administrativa, Vol. 14, N° 5. Recuperado de: www.cyta.com.ar/ta1401/v14n1a5.htm
- Tauber, F. (2018) Pensar la universidad. Proyecto institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022. La Plata, Argentina. Recuperado de: <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/view/872/863/2874-1>
- Universidad Nacional de La Plata, Dirección de Vinculación con el Graduado Universitario. (2012). Trayectoria laboral y competencias profesionales de los jóvenes egresados de la UNLP. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/37822>

- Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Trabajo Social, Dirección de Vinculación con Graduados/as. (s.f.). Programa para actualización permanente de graduados. Recuperado de: http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/actualizacion_permanente_graduados.pdf
- Universidad Nacional de La Plata. (2009). Estatuto 2008. La Plata, Argentina. Recuperado de: <https://unlp.edu.ar/frontend/media/20/120/722e7f1b616ac158e02d148aaeb762aa.pdf>
- Universidad Nacional de La Plata. (2018). Plan estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2022. La Plata, Argentina. Recuperado de: <https://unlp.edu.ar/frontend/media/71/11271/b79232387aba4e2e083b220c56013398.pdf>