

## UNA TESIS DE PANDEMIA: SER BECARIE EN CONTEXTO DE ASPO, PROBLEMAS COMUNES Y SOLUCIONES INNOVADORAS

Campos, Lisandro<sup>1</sup>; Romano, Victoria<sup>1</sup>; Kass, Nicolas<sup>1</sup>; Barrionuevo, Cintia A.<sup>2</sup>; Kreis, Manuela<sup>3</sup>; Viale, Lucas<sup>3</sup>

1 Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP.

2 Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP.

3 Universidad Nacional de La Plata

El encuentro contó con la presencia de 52 participantes becaries, alumnos e investigadores de distintas disciplinas.

El taller se llevó a cabo en dos grandes momentos, que fueron propuestos por los talleristas y moderadores del espacio. El disparador para la reflexión y conversación colectiva se centró en la problematización sobre cómo la situación del ASPO configuró un nuevo modo para pensar los roles, prácticas y desempeños como investigadores y docentes.

### Primer momento – “mi tesis de pandemia”

El primer momento estuvo a cargo de Pedro Cayetano y Cintia Barrionuevo, quienes relataron sus experiencias en torno a la planificación que tenían para este año en sus investigaciones y cómo tuvieron que modificarse producto de las limitaciones y problemáticas de la virtualidad.

Pedro estudia la reproducción de helechos y realiza su trabajo de campo en reservas de la provincia de Buenos Aires. A raíz de la pandemia, tuvo que suspender sus tareas en el laboratorio, lo que limitó el acceso a microscopios, lupas, y demás recursos indispensables para el desarrollo de su investigación y determinó que no pueda continuar con el trabajo de campo.

### “Doctorado en docencia”

El proceso del paso de la enseñanza presencial a la virtual implicó que Pedro tuviera que dejar suspendida la escritura de su tesis para dedicarse a responsabilidades vinculadas a la docencia. Aquí señaló que muchos colegas docentes delegaron en los jóvenes las tareas de enseñanza a partir de suponer que las nuevas generaciones saben desenvolverse mejor con los dispositivos tecnológicos y que eso sería condición suficiente para adecuar la enseñanza de las materias al formato virtual.

La mayoría de los participantes del taller identificaron un incremento de la cantidad de horas de trabajo destinadas a la docencia debido a nuevas tareas como el aprendizaje y manejo de soportes para el dictado de clases, el seguimiento de estudiantes y el incremento exponencial de encuentros temáticos que dictaron de modo extracurricular a sus asignaturas.

Por su parte, Cintia Barrionuevo, becaria doctoral en sociología del desarrollo territorial, problematizó la configuración del perfil del becario basada en la jerarquización de la dedicación horaria a determinadas tareas sobre otras, como la valorización que posee la dedicación a publicaciones científicas frente a la dedicación al trabajo de campo. En este sentido, estableció que, dentro de las exigencias formales del sistema científico, la escritura del manuscrito final es el gran desafío para quienes transitan un proceso doctoral.

A su vez, interrogó acerca de cómo vincular la tesis con procesos como los que acontecen actualmente a nivel social. También, cómo vincular el trabajo de tesis con proyectos mayores que desborden la cuestión disciplinar y se orienten a pensar la autonomía de la ciencia de nuestros países. Por último, señaló que la tarea de investigación no es en soledad y que evaluar los procesos de investigación es evaluar nuestros vínculos con otros.

### Segundo momento- “Viejas decisiones, nuevos rumbos virtuales”

El segundo momento estuvo a cargo de Victoria Romano, Nicolas Cass y Lisandro Campos, quienes contaron cómo llevaron a cabo la organización del Encuentro de Becaries y Tesistas de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (EBYT). La razón del encuentro se vinculó a las dificultades que numerosos becarios tienen para iniciar y dar continuidad a sus trabajos de investigación. El objetivo fue favorecer el intercambio entre colegas y establecer la puesta en acción de demandas y estrategias colectivas.

En este sentido, los talleristas sostuvieron que el propósito de dar a conocer el EBYT es visibilizar experiencias de organización autogestivas con resultados institucionales específicos que pueden realizarse en otras unidades académicas

Otra de las tareas que llevaron a cabo fue la realización de una encuesta a becarios y tesistas de la Facultad de Ciencias Naturales. Nicolas informa que obtuvieron 66 respuestas, lo cual es un número representativo ya que la institución tiene entre 100 y 150 becarios. Los resultados contemplan la situación de becarios doctorales, de grado, posdoctorales, pasantías y tesistas sin beca. Se delimitaron los siguientes ejes:

- Dedicación horaria en cargos docentes: más de la mitad de los becarios tiene cargo docente pero no todos son rentados. En ASPO el tiempo de dedicación a la docencia se incrementó mucho más del horario estipulado (9 hs semanales).
- Ingreso económico: la mayoría tiene la beca como único ingreso. También hay muchos con cargos docentes, otros trabajos o “changas”.
- Sostén de familia e hijos a cargo: la mayoría no es sostén de familia ni tiene hijos a cargo.
- Acceso al lugar de trabajo en ASPO: la mayoría pudo ingresar al principio para la recolección de materiales. A su vez, la mayoría de los encuestados no saben que pueden pedir una autorización para acceder al lugar de trabajo.
- Cómo afectó el ASPO en el desarrollo de la tesis: 12% no se vio afectado. El resto sí, de diferentes formas. De los que se vieron

afectados, la principal dificultad fue no acceder al material de análisis o el muestreo y la incompatibilidad del ambiente familiar con la realización de la tesis.

Propuestas a partir del EBYT y la encuesta:

- Reunión con el Decano para transmitir los resultados del EBYT y la encuesta. Se propuso que la Facultad empiece a elaborar un protocolo para acceder al lugar de trabajo.
- Pedidos puntuales sobre extensión de plazos para entregar los informes de beca de experiencia laboral y de tesis en el consejo académico.
- Aumento de créditos online por cursos a distancia.
- Propuesta de creación de un repositorio para acceder y solicitar información sobre directores, líneas de investigación, becas, subsidios, cursos, expertos con conocimientos teóricos, tecnológicos o metodológicos específicos y otros investigadores con quienes producir conocimientos colaborativos y líneas de investigación.

### La voz de les participantes

Les participantes del taller tomaron activamente la palabra en distintos momentos del encuentro. Las temáticas conversadas fueron:

- La pandemia como analizador que visibilizó la tensión entre las responsabilidades y demandas de la actividad docente y la situación de tesis.
- La producción del conocimiento mediante la beca de investigación está atravesada por dimensiones psicosociales como las exigencias e incertidumbres sobre el futuro laboral.
- Puesta en discusión del paradigma de hiperproductividad y capacitismo: los marcos actuales desde los cuales se está investigando y enseñando conviven con situaciones de estrés, ansiedad y cansancio por el ASPO.

- El contexto actual permite valorizar el trabajo de hacer ciencia e invita a construir demandas colectivas en torno a licencias por problemas de salud en el marco de las becas, con prórrogas para la entrega de informes y tesis
- La necesidad de construir una voz pública de referencia política que posicione a les becarios como profesionales y trabajadores, desandando el lugar “infantil” en el que muchas veces son posicionados por los organismos de ciencia y técnica.

