

LOS COMIENZOS DE LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA PARA LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS EN LA ARGENTINA

Luna Fischer, Alina

Becaria Doctoral, Laboratorio de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología, UNLP.

alinaluna111@gmail.com

RESUMEN: el presente trabajo tiene como objetivo exponer la práctica de investigación con documentos en el campo de la historia de la psicología. Se inscribe en el marco de una investigación doctoral que analiza cómo fue la difusión de la psicología cognitiva en cuatro Universidades Nacionales de la Argentina: la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Universidad Nacional de San Luis. Las mismas, fueron las primeras en incorporar a la psicología cognitiva como marco para la formación de grado de Licenciados en Psicología. Se tomó para el análisis el caso de la Cátedra I de Psicología General de la Universidad de Buenos Aires, la metodología incluyó el análisis cualitativo de fuentes primarias documentales.

PALABRAS CLAVE: historia de la psicología, psicología cognitiva, formación de psicólogos, Universidad de Buenos Aires.

INTRODUCCIÓN

La pandemia decretada a causa de la enfermedad por coronavirus (COVID-19) cambió sustancialmente las prácticas en investigación en el campo de la historia de la psicología al imposibilitar el acceso a las fuentes primarias documentales para el análisis de datos. Sin embargo, gracias a las redes tejidas entre investigadores, docentes y bibliotecarios se pudo continuar con el trabajo de manera virtual. Hoy, el contexto de pospandemia nos presenta el desafío de re-encontrarnos y evaluar lo aprendido en este tiempo.

El presente trabajo tiene como objetivo exponer la práctica de investigación con documentos en historia de la psicología, para la construcción de la historia disciplinar y la historia de formación de psicólogos. Se inscribe en la investigación doctoral “Los primeros desarrollos de la psicología cognitiva en Universidades Nacionales de la Argentina (1983-2010)”¹. Esta se encuentra en el primer año de realización y si bien comenzó a llevarse a cabo en 2022 en el contexto de la pospandemia, surgió como una línea de investigación en el año 2018 en el marco del proyecto de investigación “Psicología y orden social: controversias teórico-políticas en las intervenciones de la psicología en la Argentina (1900-1990)”² dirigido por la Dra. Ana María Talak.

El tema de la investigación doctoral analiza cómo fue la difusión de la psicología cognitiva en cuatro universidades nacionales de la Argentina: la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) y la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Las mismas, fueron elegidas por ser las primeras en incorporar a la psicología cognitiva como marco para la formación de Licenciados en psicología. Por *desarrollos* se consideran fundamentalmente tres pilares: en primer lugar, la formación de grado que incluyó los aportes de la psicología cognitiva como marco para la enseñanza de psicólogos en el país, en segundo lugar, la creación de propuestas de formación de posgrado (maestrías) sobre psicología

cognitiva en el país y finalmente, la producción de conocimiento local en torno al tema (artículos, revistas, trabajos, libros, organización de congresos, etc.).

De los temas que incluye la investigación doctoral, se abordará para este encuentro en investigación, la difusión de la psicología cognitiva en el espacio de formación de grado de la Universidad de Buenos Aires, más precisamente, en la Cátedra I de Psicología General a cargo del Profesor Aníbal Duarte. La metodología incluye el análisis cualitativo de las fuentes primarias documentales.

Breve historia de la psicología cognitiva en el contexto internacional y en el contexto local

La psicología cognitiva surgió en Estados Unidos a mediados de 1950. Hay un acuerdo consensuado entre sus principales protagonistas en situar el origen de estos estudios en 1956 en el Simposio sobre Teoría de la Información realizado en el Instituto de Tecnología de Massachussets. Este evento tuvo la particularidad de contar con tres exposiciones de figuras que luego serían centrales en el desarrollo a la psicología cognitiva como corriente teórica: el trabajo de Allen Newell y Herbert Simon sobre “la máquina de la teoría lógica” en donde se realizó por primera vez un teorema completo en computadora, la exposición del trabajo Noam Chomsky sobre el enfoque transformacional de la lingüística y un trabajo inicial de George Miller sobre la capacidad de la memoria a corto plazo (Gardner, 1988).

Desde un principio, la psicología cognitiva surgió como una revuelta contra el conductismo que dominó la escena académica estadounidense desde 1920 hasta 1950 (Smith, 2015). Progresivamente, se fueron cuestionando los postulados conductistas que reducían el estudio de la psicología a la relación entre estímulo-respuesta y la conducta observable, para situar a los procesos mentales como un objeto legítimo de estudio (De Vega, 1984). La psicología comenzó a interesarse entonces por temas como: la atención, la memoria, la percepción, el pensamiento, la toma de decisiones, el aprendizaje y el lenguaje. Se consideraba a la psicología cognitiva como una contra revolución porque buscaba traer la mente de nuevo en el estudio de la psicología experimental (Miller,

¹ La investigación cuenta con el financiamiento de la Universidad Nacional de La Plata a partir de una Beca Doctoral UNLP.

² Proyecto acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata (resolución C050).

2006). En 1967, el conjunto de estos estudios recibió su nombre a partir de la obra *Cognitive Psychology* publicada por el psicólogo Ulric Neisser que vino a proveer un ordenamiento a los distintos desarrollos en el área (Szokolszky, 2013).

Durante toda la década del 1960 los estudios en psicología cognitiva fueron consolidándose, hasta llegar a constituir una corriente teórica propiamente dicha. Pero pasarían al menos treinta años para que los estos aportes comenzaran a circular en los centros de formación académica de la Argentina.

En 1970, empezaron a producirse las primeras traducciones a nivel local de trabajos de Miller, Norman y Bruner (Carretero, 1997) pero fue luego de la vuelta de la democracia a fines de 1983 que se dio un clima favorable para que este tipo de estudios comenzaran a enseñarse en las carreras de Licenciatura en Psicología de algunos centros de formación del país.

Durante los años de dictadura del “Proceso de reorganización nacional” a cargo de la junta militar entre 1976 y 1983 las universidades nacionales sufrieron un cercenamiento importante respecto a sus funciones. La ley 21.276 decretada un 29 de marzo de 1976 estableció que el gobierno y la administración de las universidades quedaba a cargo del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación y consecuentemente, las universidades perdieron su autonomía, el gobierno tripartito, la posibilidad de sustanciar concursos docentes, además de quedar intervenidas militarmente (Daleo & Lavintman, 2021). Respecto a las carreras en psicología, en algunas instituciones educativas como la Universidad Nacional de la Plata, también se estableció el cupo cero para el ingreso (Fernández, 2019). En este contexto de fuerte persecución por razones ideológicas, muchos docentes se alejaron de las universidades nacionales. A fines de 1983 volvió la democracia en la Argentina. En junio de 1984 se decretó la Ley 23.068 de Normalización de Universidades Nacionales que propició un clima de reconstrucción institucional, ya que restituía de los estatutos universitarios a fecha del 29 de julio de 1966, instauraba las figuras de Decano Normalizador y Consejo Consultivo Normalizador y promovía la sustanciación de concursos docentes (González, 2015, 2018). Las universidades recuperaron su carácter de autónomas y el pluralismo ideológico dentro de las cátedras, luego de años de proscripción. Este contexto favoreció la circulación de aportes teóricos novedosos, que provenían del contacto que muchos profesionales hicieron con otras instituciones durante los años de dictadura, ya sea por haberse ido del país o por haber migrado internamente hacia otras instituciones educativas (Korman et al., 2010). Es en este momento que comenzaron a circular las contribuciones de la psicología cognitiva en el ámbito educativo local.

A nivel nacional fueron cuatro las primeras unidades académicas que tomaron los aportes de la psicología cognitiva como marco para la enseñanza de grado entre mediados de 1980 y principios de 1990. La Universidad de Buenos Aires fue una de las primeras en incluir estos desarrollos en la cátedra I de “Psicología General” junto la Universidad Nacional de Córdoba en 1986 en la asignatura “Introducción a la psicología”. Seguidamente, en 1990 la Universidad Nacional de San Luis y la Universidad Nacional de Mar del Plata incluyeron a la psicología cognitiva en la enseñanza de grado en las asignaturas “Teorías cognitivo-comportamentales I y Teorías cognitivo-comportamentales II” y “Psicología cognitiva” respectivamente. En el caso de la Universidad

Nacional de la Plata (al igual que en otras universidades del país) estos aportes fueron incorporándose muy paulatinamente, en principio como parte de la bibliografía ampliatoria o de consulta dentro de los programas de la asignatura “Psicología II”.

El presente trabajo se circunscribe a lo ocurrido con la cátedra I de Psicología General de la Universidad de Buenos Aires.

Psicología Cognitiva en la Universidad de Buenos Aires

Luego de la vuelta a la democracia la universidad se encontraba en un clima de reconstrucción en el que confluía la necesidad de garantizar el funcionamiento institucional luego de la introducción de numerosos cambios, pero también la prioridad de resguardar la autonomía universitaria y el pluralismo ideológico dentro de las cátedras (Buchbinder, 2016, 2020). Este fue el marco propicio para que haya un mayor pluralismo a nivel teórico y profesional (Klappenbach, 2006). Con la Ley 23.068 de Normalización de las Universidades Nacionales se dio curso a la sustanciación de numerosos concursos docentes en distintas cátedras, entre ellas la Cátedra I de Psicología General.

La asignatura Psicología General correspondiente a la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires, fue propuesta en el Primer Plan de Estudios en 1956. Históricamente estuvo compuesta por dos cátedras que funcionan en paralelo, con equipos docentes y programas distintos, los estudiantes pueden elegir en qué cátedra cursar. Estas cátedras habían estado a cargo de los Profesores María Marta C. de Ulla y Humberto Miguel del Bono hasta que en 1984 la Cátedra II quedó a cargo del Licenciado José Topf y 1985 la Cátedra I a cargo del Licenciado Aníbal Duarte. Esta última fue la primera en incluir los aportes de la psicología cognitiva para la formación de psicólogos.

Aníbal Duarte fue egresado de la segunda cohorte de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de Buenos Aires en el año 1963. Se desempeñó como docente en la institución hasta el año 1966 cuando renunció luego de la Noche de los Bastones Largos. En 1967, logró una posición para formarse en la Universidad de Nueva York. Durante ese tiempo, formó parte del Departamento de Psicología de la universidad y trabajó con un equipo de investigación liderado por Murray Glanzer en donde se orientó hacia el área de la psicolingüística como campo disciplinar. Obtuvo un Master of Arts y volvió a Argentina en 1972, pero no se reincorporó a universidad sino hasta fines de 1983.

Cuando asumió la titularidad de la Cátedra I de Psicología General incorporó los aportes de la psicología cognitiva para la formación de psicólogos. La psicología cognitiva que llevaba treinta años de desarrollo en el contexto internacional se incluyó por primera vez como marco teórico de la materia y en este sentido, se le asignó un valor epistémico. El lugar que se le dio a estos estudios fue relevante porque no se incluyeron como aportes aislados, sino que constituían el marco ordenador de la asignatura. Desde el Proyecto para el dictado de Psicología General presentado por Aníbal Duarte para el concurso de la materia, se explicitaba por razones científicas y curriculares se organizaría el contenido de la materia en torno a los problemas, métodos y teorías de la psicología cognitiva (Duarte, 1985).

El contenido habitual de los cursos de Psicología General reviste la forma de una enumeración de distintos problemas, funciones o procesos psicológicos. No siempre es claro el criterio que se utiliza para seleccionar estos problemas, funciones o procesos.

Aquí se desarrollará el siguiente punto de vista, a saber, que por razones de índole tanto científica cuanto curricular, es atinado organizar el contenido de la materia Psicología General I en torno a los problemas, métodos y teorías de la Psicología Cognitiva.

Imagen 1. Proyecto para el Dictado de Psicología General a cargo de Aníbal Duarte.

Fernando Adrover (comunicación personal, 01 de diciembre de 2021) y Silvia Español (comunicación personal, 30 de noviembre de 2021) quienes se desempeñaron como docentes en la cátedra de Psicología General cuando Aníbal Duarte era titular de la materia, expresaron que el mismo sostuvo una actitud pluralista en torno a la enseñanza y la difusión de la psicología cognitiva en la asignatura y abrió el debate en torno a los contenidos una vez que asumió la titularidad de la cátedra. Los comienzos de la enseñanza de la psicología cognitiva en la Universidad de Buenos Aires se caracterizaron no sólo por un panorama institucional que promovió la multiplicidad teórica, sino también por el rol de Aníbal Duarte como figura introductora que alentó a la discusión sobre los aportes de esta nueva corriente teórica.

Producción local para la enseñanza de grado

En el contexto de pandemia la situación epidemiológica dificultó el trabajo con fuentes documentales debido a la imposibilidad acercamiento a las instituciones educativas. Sin embargo, fue posible continuar con la investigación gracias al contacto con investigadores que trabajaron con Aníbal Duarte y facilitaron el acceso a los archivos documentales. Si bien el contexto de la pospandemia ha facilitado el acceso a este tipo de fuentes y también a repositorios digitales, lo que prevalece es la importancia de crear redes de colaboración entre investigadores. El acceso a fuentes primarias es un trabajo laborioso, porque estos materiales no siempre se encuentran en las bibliotecas, al día de hoy se continúa realizando un relevamiento de los materiales producidos por la Cátedra I de Psicología General.

Recientemente, se han encontrado cuatro libros de producción local en torno a temas de psicología cognitiva que se utilizaron para la enseñanza en Psicología General. Los mismos, fueron escritos por profesores de la cátedra y abordan diferentes temas. El primero, publicado en 1987 aborda el tema de la Percepción y fue escrito por Humberto Fernández, Federico Gonzalez y Gustavo Gonzalez. El segundo tomo es sobre Pensamiento, y fue escrito por Gustavo González en 1987. El tercer libro, aborda el tema Memoria y fue escrito por Roberto Cabeza en 1987. Finalmente, el cuarto libro, es sobre Lenguaje y fue escrito por Silvia Español en 1989. Los cuatro libros fueron publicados por la editorial Tekné. Estos materiales aparecen en la bibliografía obligatoria de Psicología General y son reflejo del ordenamiento local de los temas que se transmitieron respecto a la psicología cognitiva.

En 1985, Aníbal Duarte señalaba el “dominio heterogéneo” que constituía el estado de conocimiento en psicología cognitiva caracterizado por la multiplicidad de autores y teorías existentes y la falta de una teoría psicológica que integre a todos los conocimientos producidos. En ese entonces delimitaba cinco procesos psicológicos principales: la

percepción, la memoria, el aprendizaje, el lenguaje y el pensamiento (Luna Fischer, 2019). Al constatar los programas de la asignatura se observó que en la difusión local que se realizó en esta unidad académica se priorizaron los temas relativos a la percepción, la memoria, el lenguaje y el pensamiento, lo cual confluye con la creación de material didáctico respecto al tema.



Imagen 2. Libros de psicología cognitiva realizados por la cátedra I de Psicología General.

CONCLUSIÓN

Si bien la investigación doctoral se encuentra en el primer año de realización, se destaca hasta ahora la necesidad de considerar el contexto socio-histórico y político como un factor importante al momento de pensar en cómo fue que empezaron a difundirse los aportes de la psicología cognitiva para la formación de psicólogos en las distintas unidades académicas del país. En el caso de la cátedra I de Psicología General de la Universidad de Buenos Aires, la difusión de estos estudios se produjo luego de la vuelta de la democracia en un clima de reconstrucción institucional caracterizado por la pluralidad ideológica y de teorías. El Licenciado Aníbal Duarte fue quien incorporó los aportes de la psicología cognitiva en Psicología General, tras tomar contacto con esta corriente luego de su formación en el área de psicolingüística en la Universidad de Nueva York. Luego localmente se priorizaron los temas de percepción, pensamiento, memoria y lenguaje para la enseñanza.

En conclusión, se señala que la situación epidemiológica vivida entre 2020 y 2021 tuvo consecuencias en las formas de hacer investigación y sobre todo en la posibilidad de acceso a las instituciones educativas. Sin embargo, el contexto de pospandemia nos hace re-encontrarnos y pensar en lo aprendido durante este tiempo. En el caso del trabajo con fuentes documentales primarias, sobresale la importancia de las redes tejidas entre investigadores para llevar a cabo la tarea de investigar.

REFERENCIAS

- Buchbinder, P. G. (2016). La Universidad de Buenos Aires bajo la dictadura. Una aproximación a través del estudio del perfil, discurso y pronunciamientos públicos de dos de sus rectores. <https://doi.org/10.20318/cian.2016.3435>
- Buchbinder, P. G. (2020). El sistema universitario argentino: Una lectura de sus transformaciones en el largo plazo 1983-2015. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.193.1026>
- Carretero, M. (1997). Invitación a la psicología cognitiva. En *Introducción a la psicología cognitiva* (pp. 11-23). Aiqué.
- Casareto, S., & Daleo, G. (2021). Dictadura y universidad: La Facultad de Filosofía y Letras en tiempos del Estado terrorista (s/n). EUDEBA.
- De Vega, M. (1984). Cap.1 Introducción. En *Introducción a la psicología cognitiva* (pp.1-9). Alianza Editorial.

Duarte, A. (1985). Proyecto para el dictado de la materia Psicología General. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Fernández, M. L. (2019). Los oscuros años setenta en la carrera de psicología de la UNLP. *Anuario Temas en Psicología*, 5, 130-137.

Gardner, H. (1988). Las primeras décadas de la ciencia cognitiva. En *Historia de la revolución cognitiva* (pp.44-62). Paidós.

González, M. E. (2015). La Formación Universitaria De Los Psicólogos En Argentina Desde La Recuperación Democrática De 1983. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 26-35.

González, M. E. (2018). Las carreras de Psicología, universidad y democracia en Argentina: Notas para una historia reciente. *Procesos Históricos, Revista de Historia y Ciencias Sociales*, 27, 111-125.

Klappenbach, H. A. A. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la psicología*, 27 (1), 109-164.

Korman, G. P., Viotti, N., & Garay, C. (2010). Orígenes y Profesionalización de la Psicoterapia Cognitiva. Algunas Reflexiones sobre la Reconfiguración del Campo PSI en Buenos Aires. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XIX (2), 141-150.

Luna Fischer, A. (2019). Aníbal Duarte en la primera recepción de la Psicología cognitiva en la Universidad de Buenos Aires (UBA). *Anuario Temas en Psicología*, 5(1), 145-152.

Miller, G. A. (2006). La revolución cognitiva: Una perspectiva histórica. *Revista de Psicología*, 25(2), 79-88.

Smith, E. E. (2015). Cognitive Psychology: History. En *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2 (4), 103-109. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.03028-2>

Szokolszky, A. (2013). In memorial: interview with Ulric Neisser. *Ecological Psychology*, 25, 182-199.