

## AMBIENTE, INVESTIGACIÓN, POLÍTICA PÚBLICA Y UNIVERSIDAD

Torillo, Daniela; Herrero, Vanesa; Carranza, Keyla

Durante el primer bloque del Encuentro de Becarios (EBEC), se desarrolló el taller “Ambiente, investigación, política pública y Universidad” en las instalaciones del Centro de Convenciones de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), coordinado por la Lic. Vanesa Herrero y Mg. Daniela Torillo.

Los objetivos principales del taller giraron en torno a conocer y reflexionar acerca de fenómenos tales como el cambio climático (CC), la deforestación, la contaminación, la escasez de recursos naturales y la problemática de los residuos que afectan directamente la calidad de vida de las personas, particularmente de los sectores más vulnerados. Asimismo, se destacó la importancia de reflexionar acerca del rol de la Universidad, resaltando su importancia a la vez que se hizo hincapié en la existencia de otros actores sociales y políticos que sostienen una lucha constante por el cuidado de nuestro espacio común en sus territorios.

El taller contó con la participación de más de veintidós becarios de grado, posgrado e investigadores; de diversas disciplinas como ingeniería, química, trabajo social, geología, arquitectura, odontología, medicina, biología, física, abogacía, bioquímica, biotecnología, politología, turismo, ciencias jurídicas y sociales, entre otras.

Se inició con una ronda de presentaciones de los participantes, celebrando la asistencia de múltiples disciplinas y destacando la importancia de la mirada interdisciplinaria para abordar la temática ambiental. Asimismo, en el diálogo se notó que había vínculos con el tema desde la investigación y también desde la extensión, voluntariados y militancias.

Por medio de un Power Point, se presentaron algunas preguntas disparadoras para trabajar en pequeños subgrupos para ser puestas en común. Las preguntas guía de la discusión fueron *¿Qué temáticas/problemáticas relacionadas con la cuestión ambiental atraviesan sus estudios, prácticas de investigación, proyectos extensión, espacios de formación o trabajo? ¿En qué área del conocimiento se inscriben las discusiones e intereses que les motivan? ¿Qué prácticas de cuidado del ambiente reconoces en tu vida cotidiana y en los espacios que transitas? ¿Cuál es el aporte de la ciencia, la investigación y la tecnología en la cuestión ambiental?*

Respecto a la primera pregunta, en la puesta en común surgieron varias temáticas vinculadas al ambiente: el uso y cuidado del agua, la contaminación del suelo, agua y atmósfera, la gestión de residuos urbanos, rurales e industriales, la producción y gestión de residuos patogénicos y patológicos, la contaminación por agrotóxicos, las prácticas agroecológicas, los recursos hídricos en el cordón hortícola platense, la cinética atmosférica, el dragado para el mantenimiento de los canales del Delta, el cambio climático (CC), el desarrollo inmobiliario, la construcción de represas, la biorremediación, los residuos nucleares contaminantes de la tecnología nuclear, las inundaciones, la participación comunitaria en las temáticas que afectan a nuestros territorios, entre otras.

En cuanto al eje problemáticas relacionadas con la cuestión ambiental, se debatió respecto a la presencia de agrotóxicos en los alimentos, como también la cantidad de envases que se registran en la sociedad y la falta de políticas públicas para organizar el reciclaje. Además, se conversó acerca del desperdicio de alimentos y en la necesidad de construir canales de circulación de los mismos para que se puedan optimizar, teniendo en cuenta que la mayoría son desechos de los mercados que no están siendo insertados en otros espacios.

Por otro lado, se mencionó la problemática de dragado para el cumplimiento de los canales de navegación en El Delta, que implica regular el sedimento que está debajo de los canales y que, por lo general, tienen alto contenido de metales pesados contaminantes. Otra dimensión es la cinética atmosférica, estudiar la concentración de contaminantes y compuestos tóxicos en la atmósfera.

Acerca de la problemática de residuos patogénicos y patológicos, surgió una pregunta *¿no pueden utilizar menos?* Se hace hincapié en que la pandemia acrecentó el uso de objetos descartables.

También se manifestó que por medio de la bioremediación, se propone utilizar organismos vivos (bacterias, plantas) que extraen toxinas de un ambiente. Por ejemplo, se pueden usar plantas acuáticas para extraer el nitrógeno contaminante del agua. Se conoce que, por la presencia de nitrógeno y fósforo empiezan a crecer más algas y, el agua se termina evaporándose/perdiéndose. Concretamente, ante un derrame de petróleo, utilizar bacterias *Pseudomonas* que consuman el petróleo y el agua para remediar la contaminación.

Otro ejemplo, es la existencia de bacterias que consumen el aceite (tóxico) de los transformadores de luz y, producen polímeros que se pueden usar para producir plásticos. La bacteria no solamente extrae el tóxico, sino que se puede elaborar un producto comercializable.

Se debatió respecto de la existencia de actores y organizaciones sociales del sector popular que realizan un aporte a la cuestión ambiental, principalmente los recuperadores urbanos o cartoneros, que en el marco de las desigualdades sociales que padece el sector fomentan el reciclaje inclusivo y con perspectiva de género. Otro aporte en este sentido fue la mención de experiencias dentro de la economía circular. Se comentó la articulación que realiza una fábrica recuperada con cartoneros asociados y autónomos, donde se visualiza que esa red hace que el cartón continúe en el circuito y se reutilice.

Por otro lado, se manifiesta que el abordaje de las cuestiones ambientales es multiescalar porque parte desde lo molecular hasta los ecosistemas completos. La importancia de analizar la expansión urbana y el desarrollo urbano. Las decisiones que se toman respecto a la expansión sin planificación para las viviendas lo que nos llevó a debatir respecto a las políticas de viviendas y tierra. Concretamente, se habló de las inundaciones en la ciudad de La Plata. La urbanización de La Plata se extiende sobre 10 cuencas y 17 arroyos. Durante todo el proceso de urbanización los arroyos nunca fueron tomados con lógica de cuenca;

fueron entubados, modificados, utilizados como desagües de afluentes, etc. Además, sus planicies de inundación fueron subdivididas y ocupadas, lo que genera una importante pérdida de suelo permeable.

También se mencionó la importancia de la participación comunitaria en el debate ambiental y de los modos de trabajar sobre problemáticas que no están instaladas en las agendas de los territorios.

Respecto al eje prácticas de cuidado, se conversó acerca de la alimentación vegetariana, la separación de residuos, la posibilidad de comprar frutas y verduras sin agrotóxicos, (ejemplo: la feria de la UNLP y otras comercializadoras).

Se trajo el ejemplo de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo donde elaboran compost, los cestos de residuos se distinguen por colores y en el de color verde se depositan los residuos orgánicos y luego los encargados de vivero hacen compost. Esto forma parte de un proyecto de extensión de la facultad, denominado Recuperadores Urbanos. De la misma manera, se trajo el ejemplo de la Facultad de Ingeniería que tiene una compostera grande pero, se visualiza que las personas depositan cualquier tipo de residuos, sin separar. Por otro lado, se habla de la confusión que surge respecto a los colores de los cestos de residuos porque varían en los diversos lugares.

En particular, se habla de la Secretaría de Ambiente que fue creada recientemente en la facultad y la importancia de generar acciones respecto a la concientización con el ambiente.

Se reflexiona respecto a la importancia de realizar un trabajo sistematizado y controlado de los diversos proyectos municipales y de la universidad porque se visualizan los cestos de colores pero no se logra mantener la clasificación. Se visualiza que los cestos están rebalsando de

basura, que no reponen las bolsas de residuos en el momento necesario, que quizás algunas familias separan los residuos pero luego un solo camión de recolección de residuos municipal se lleva todas las bolsas sin contemplar la clasificación. Hace falta continuar fortaleciendo la concientización en la comunidad respecto a la separación de residuos.

De la misma manera, la posibilidad de capacitación respecto a prácticas de cuidado ambiental. Se reflexiona sobre la importancia del lugar de la universidad en la concientización social de separación de residuos. La importancia de formación ética y concientización en las escuelas y nivel superior.

La tecnología y ciencia avanzan, pero es necesario preguntarnos con qué fines, porque a lo largo de la historia se ha visto. Aquí, la importancia del posicionamiento ético-político.

Otro de los debates ronda acerca de la importancia de la ciencia básica para llegar a la ciencia aplicada y el lugar de la universidad en el eje comunitario.

En definitiva, se ha construido una reflexión colectiva acerca del rol de la ciencia en esta temática, los diálogos que se establecen con los territorios en los que trabajamos y la presencia de los debates éticos y políticos en nuestra formación de grado, posgrado y posdoctorado. En el taller se ha destacado lo innovador de la discusión de un área nueva para el EBEC, enmarcada en instancias institucionales como esta, así como la importancia de la investigación y acción transdisciplinaria, de la construcción participativa junto a la población y la amplia difusión de los conocimientos producidos en formatos y lenguajes que inviten al diálogo multiactoral. Como cierre, se comparte la canción del grupo musical Ataque 77 titulada “cartonero”.