

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE JÓVENES EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE LA PLATA: ESTRATEGIAS DE ABORDAJE DE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR (EOE)

Calvo, Mariángeles

Danel Paula Mara (Dir.)

Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad (IETSyS)

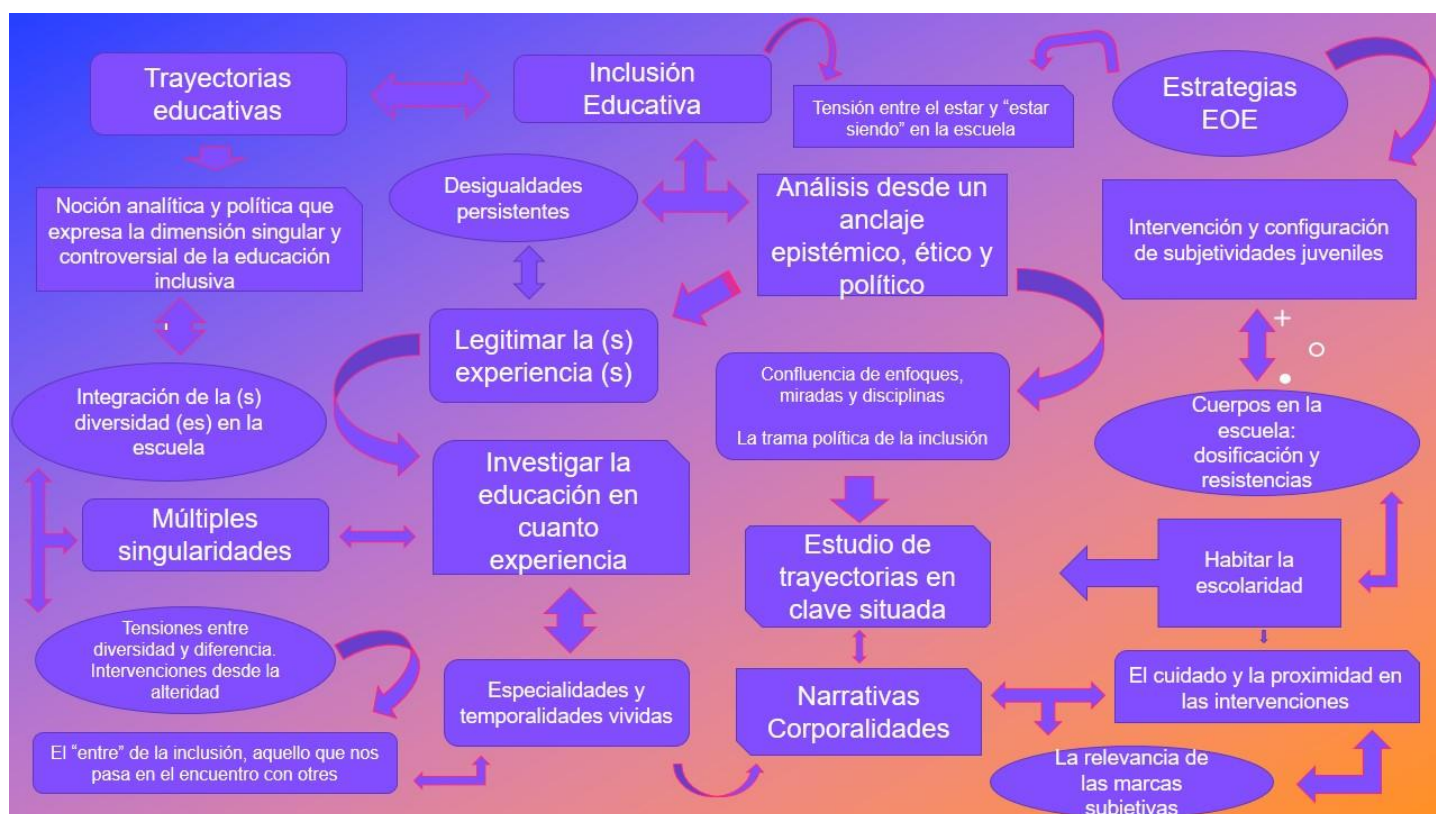
macalvo@trabajosocial.unlp.edu.ar

PALABRAS CLAVE: trabajo social, trayectorias educativas, equipos de orientación escolar, inclusión educativa.

EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF YOUNG PEOPLE IN SECONDARY SCHOOLS OF THE CITY OF LA PLATA: STRATEGIES OF APPROACH OF THE SCHOOL GUIDANCE TEAMS (EOE)

KEYWORDS: social work, educational trajectories, school guidance teams, educational inclusion.

Resumen gráfico





Resumen

Buscamos analizar las estrategias de intervención de los trabajadores sociales en el marco de los EOE (Equipos de Orientación Escolar) en correspondencia con las trayectorias educativas de jóvenes en escuelas secundarias de la ciudad de La Plata. El análisis de las trayectorias parte de un enfoque relacional y de la reflexión en torno a los alcances y limitaciones de las políticas de inclusión educativa.

El trabajo de campo se realizó en cuatro escuelas secundarias públicas ubicadas en el centro urbano, en barrios aledaños y en la zona rural que constituye al cordón frutihortícola de la ciudad. La heterogeneidad en términos de inscripción territorial y de las características de las poblaciones que asisten a dichas instituciones, ha posibilitado el acercamiento a las experiencias singulares y diversos modos de habitar la escolaridad. Hemos observado que, en algunos casos, las trayectorias educativas juveniles están signadas por la precariedad, acumulación de desigualdades persistentes y una internalización de crueldades y hostilidades que han experimentado los jóvenes en el ámbito escolar y en otros espacios. Es allí donde la intervención del Trabajo Social, y de otros actores que constituyen a la institución escolar, asume un lugar relevante en la configuración de subjetividades juveniles.

Investigar a la educación en cuanto experiencia, implicó una problematización de la noción de inclusión educativa, desde su anclaje epistémico, ético y político. La pregunta por los modos de habitar la pretendida inclusión ha resignificado nuestras búsquedas en la reflexión sobre la puesta en acto de las políticas educativas, y las tensiones presentes en los entramados de inclusión, desigualdad y trayectorias. Desde allí, el encuentro intergeneracional en la escuela, las tramas intersubjetivas de la intervención en los Equipos de Orientación Escolar y la configuración de dispositivos en la que participan el conjunto de los actores de la comunidad educativa, han sido aspectos nodales a profundizar en el marco de la presente investigación. A partir de las conclusiones del plan de trabajo de dicha beca de finalización de doctorado de CONICET, se presentó en el marco de la convocatoria 2021 de Proyectos de Voluntariado Universitario "Sigamos estudiando: fortalecimiento de las trayectorias y la enseñanza en la educación secundaria" el proyecto "Trayectorias y derechos" (Secretaría de Extensión FTS-UNLP) el cual comenzó a desarrollarse en abril del corriente año. Se realizaron talleres de cartografía social en escuelas secundarias de Berisso y Ensenada, así como también, talleres de vida universitaria, ciudadanía digital y Educación Sexual Integral en el marco de la Facultad de Trabajo Social, FTS-UNLP.