

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

APORTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA MIRADA INTEGRAL DE LA PROBLEMÁTICA DE CHAGAS: SABERES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS TÉCNICOS DE CAMPO

Mateyca, Celeste

Sanmartino, Mariana (Dir.), Mougabure Cueto, Gastón (Codir.)

Instituto de Física de Líquidos y Sistemas Biológicos (IFLySiB).

cmateyca@conicet.gov.ar

PALABRAS CLAVE: chagas, técnicos de campo, saberes, prácticas educativas, formación.

CONTRIBUTIONS FOR THE CONSTRUCTION OF A COMPREHENSIVE VIEW OF THE CHAGAS PROBLEM: KNOWLEDGE AND EDUCATIONAL PRACTICES OF THE FIELD TECHNICIANS

KEYWORDS: chagas, field technicians, knowledge, educational practices, training.

Resumen gráfico





Resumen

Presentamos aquí el resumen de una tesis doctoral que está en etapa de escritura. En ella proponemos aportar -desde las Ciencias de la Educación- a la comprensión integral de la problemática de Chagas mediante el estudio del rol educativo, saberes y formación de los técnicos de campo de los programas operativos de Chagas de Argentina. Entendemos que el Chagas es más que una enfermedad y por ello la consideramos una problemática de salud compleja que puede abordarse a partir de -por lo menos- cuatro dimensiones: política, sociocultural, biomédica y epidemiológica. Dentro de esta problemática, los técnicos de campo son quienes evalúan y rocían con insecticidas aquellas viviendas donde pueden encontrarse los insectos responsables de una de las vías de transmisión del parásito (*Trypanosoma cruzi*) que causa el Chagas. Además, están en continuo contacto con las comunidades directamente afectadas, realizando acciones de prevención y de educación en salud mediante charlas con la población. El tema de esta tesis surgió del interés generado por un problema social: la invisibilización del rol de estos actores, en particular de sus saberes, rol educativo y formación. Metodológicamente, se trató de un trabajo de investigación cualitativo e interpretativo. Las técnicas de recolección de información que utilizamos fueron entrevistas, análisis documental y observación participante, y el análisis se realizó basándonos en la Teoría Fundamentada. En cuanto a

los resultados, podemos decir que los técnicos de campo actúan a partir de un sistema de saberes que les permite llegar a las viviendas que deben inspeccionar, evaluar la presencia de vinchucas, rociar con insecticidas y enseñar a las comunidades diferentes aspectos del Chagas. Estos saberes se construyen en aprendizajes sociales a partir de sus experiencias en los diferentes territorios. Además, circulan entre compañeros y especialmente se transmiten de generación en generación de técnicos experimentados a los más novatos. En cuanto al rol educativo, encontramos que los técnicos enseñan aspectos vinculados al Chagas y al cuidado de la salud en general a las personas de las viviendas que visitan. Incluso, algunas veces son invitados a dar charlas en escuelas. Además, los investigadores y el personal de gestión reconocen que aprenden con ellos. Con respecto a su formación, indagamos tres cursos formativos con diferente profundidad. Observamos que dos de ellos se centraron en los aspectos biomédicos y epidemiológicos del Chagas y no consideraron el papel de educadores que cumplen los técnicos en los territorios, mientras que el tercer curso consideró al Chagas desde una perspectiva integral, incorporando aspectos educativos y comunicacionales. Finalmente, proponemos algunas recomendaciones para futuras formaciones cuyos destinatarios sean los técnicos de campo, teniendo en cuenta nuestros resultados.