

## FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### CORRIENTES PEDAGÓGICAS Y DISCURSOS SOBRE LAS INFANCIAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES Y EN LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES (1963 - 1983)

Mansi, Daniela

Rodríguez, Laura Graciela (Dir.), Galak, Eduardo (Codir.)

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS).

[danielamansi19@gmail.com](mailto:danielamansi19@gmail.com)

**PALABRAS CLAVE:** historia educación física; pedagogía; infancias; formación docente.

### PEDAGOGICAL CURRENTS AND DISCOURSES ON CHILDHOOD IN PHYSICAL EDUCATION TEACHER TRAINING IN THE PROVINCE OF BUENOS AIRES AND IN THE MUNICIPALITY OF THE CITY OF BUENOS AIRES (1963 - 1983)

**KEYWORDS:** physical education history; pedagogy; childhoods; teacher training.

#### Resumen gráfico

**CORRIENTES PEDAGÓGICAS Y DISCURSOS SOBRE LAS INFANCIAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES Y EN LA MUNICIPALIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES (1963 - 1983)**

Daniela Mansi

**Preguntas de investigación**

¿Cómo se configuraron esas corrientes pedagógicas y discursos sobre las infancias? ¿Qué condiciones socio-históricas configuraron y legitimaron? ¿Qué implicancias tuvieron los proyectos políticos-educativos de los gobiernos vigentes sobre? ¿Qué continuidades y rupturas hubo en las materias Educación Física Infantil de 1963 a 1983?

**Objetivo general de investigación**

Analizar las corrientes pedagógicas y los discursos sobre las infancias que circularon y se legitimaron en las materias Educación Física Infantil en la formación docente entre 1963 y 1983 en el Instituto Nacional de Educación Física de Buenos Aires y en el Profesorado Universitario de Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata.

**Objetivos específicos**

- Interpretar las fundamentaciones pedagógicas y sus discursos sobre las infancias en torno a los planes de estudio y los programas de las materias Educación Física Infantil.
- Establecer las continuidades y rupturas de las corrientes pedagógicas y los discursos sobre las infancias.
- Interpretar los posicionamientos teórico-pedagógicos y didácticos en función del escenario social, cultural y político-educativo desde 1963 a 1983 mediante el análisis de los manuales bibliográficos.
- Interpretar las tecnologías educativas utilizadas como recursos didácticos.

**Decisiones metodológicas**

- Enfoque cualitativo abordado desde el giro subjetivo de la historia.
- Instrumentos: guía de indagación documental y entrevistas semiestructuradas.
- Fuentes de información: decretos oficiales, planes de estudio, programas, bibliografía obligatoria, revistas educativas, tecnologías educativas y entrevistas.

**Avances de la investigación**

- Trabajo de campo: entrevistas realizadas y copilación de las fuentes documentales.
- Análisis preliminares de las tecnologías educativas y de las entrevistas a los docentes a cargo de la asignatura.
- Construcción y revisión constante del estado del arte y marco teórico.



## Resumen

Nuestra investigación se adscribe en el campo de la historia de la Educación Física y dialoga con el campo de la historia reciente de la educación y la historia de las infancias. Particularmente nos proponemos analizar las corrientes pedagógicas y los discursos sobre las infancias que subyacieron de ellas en la formación docente de Educación Física infantil, particularizando la mirada en dos instituciones: el Instituto Nacional de Educación Física “Dr. Enrique Romero Brest” y el Profesorado Universitario de Educación Física de la UNLP durante el período 1963 a 1983. Para responder a nuestro objetivo general que es analizar las corrientes pedagógicas y los discursos sobre las infancias que circularon y se legitimaron en las materias Educación Física Infantil en la formación docente entre 1963 y 1983 en el Instituto Nacional de Educación Física de Buenos Aires y en el Profesorado Universitario de Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata, nos preguntamos: ¿cuáles han sido las corrientes pedagógicas y los discursos sobre las infancias que circularon

y se legitimaron en las materias Educación Física Infantil en la formación docente de Educación Física? ¿Cómo se configuraron esas corrientes pedagógicas y discursos sobre las infancias? ¿Qué implicancias tuvieron los proyectos políticos-educativos de los gobiernos vigentes sobre las propuestas curriculares de la formación docente en Educación Física Infantil? ¿Qué continuidades y rupturas hubo en las materias Educación Física Infantil de 1963 a 1983? ¿Qué distinciones tienen el Instituto de formación docente en Educación Física y el Profesorado Universitario de Educación Física entre 1963 a 1983?

Para llevar a cabo nuestra investigación realizamos una indagación documental, tales como planes de estudio, programas, revistas educativas, disposiciones oficiales, entre otros y confrontamos a dichos documentos con entrevistas realizadas a los y las docentes a cargo de la materia Educación Física infantil en las instituciones competentes