

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL NIVEL SECUNDARIO. ARTICULACIÓN DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS ENTRE ESCUELAS ESPECIALES Y DE NIVEL SECUNDARIO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TRAYECTORIAS DE LOS/AS ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD, EN EL TERRITORIO FUEGUINO**

Erck, Pamela

Danel, Paula (Dir.), Mendez, María José (Codir.)

Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad (IETSyS).

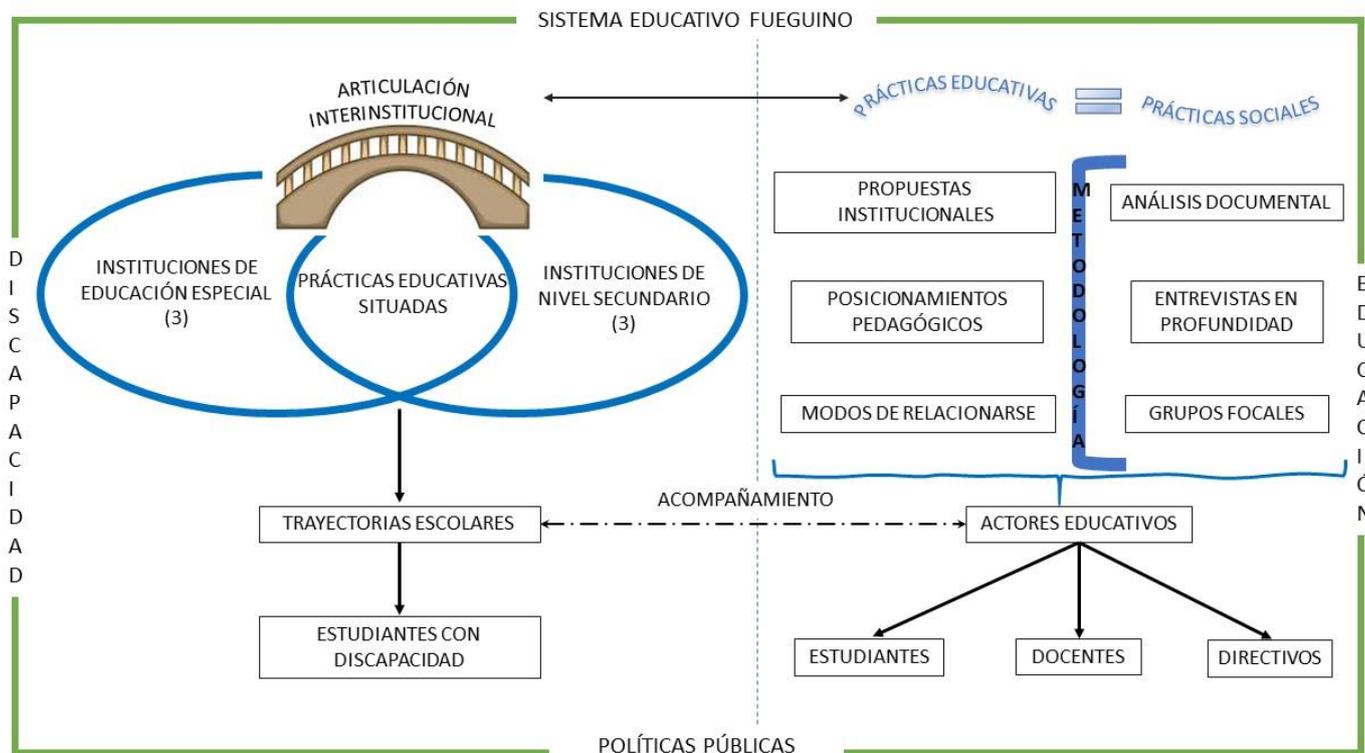
[plerck@untdf.edu.ar](mailto:plerck@untdf.edu.ar)

PALABRAS CLAVE: instituciones escolares, educación inclusiva, discapacidad, trayectorias escolares.

**INCLUSIVE EDUCATION AT THE SECONDARY LEVEL. ARTICULATION OF EDUCATIONAL PRACTICES BETWEEN SPECIAL SCHOOLS AND SECONDARY SCHOOLS FOR THE ACCOMPANIMENT OF THE TRAJECTORIES OF STUDENTS WITH DISABILITIES, IN THE FUEGIAN TERRITORY**

KEYWORDS: school institutions, inclusive education, disability, school trajectories.

Resumen gráfico



## Resumen

Este proyecto de investigación tiene por objetivo general identificar e interpretar cómo se articulan las prácticas educativas entre instituciones escolares de educación especial e instituciones escolares de nivel secundario, para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los estudiantes en situación de discapacidad en la provincia de Tierra del Fuego, A.e.I.A.S. Se enmarca en la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, en el Instituto de Educación y Conocimiento como lugar de trabajo y en el Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de la Plata en diálogo con el equipo del IETSyS de la Facultad de Trabajo Social. Los objetivos específicos consisten en: describir las propuestas institucionales e interinstitucionales y áulicas, identificar los modos de relación que se establecen entre los docentes y directivos de las instituciones, comprender los posicionamientos de los actores institucionales en relación con el trabajo pedagógico y reconstruir la configuración de la educación especial y del nivel secundario a partir de la provincialización.

Por un lado, se entiende por educación inclusiva a la transformación del sistema educativo para que todos los estudiantes de una determinada comunidad asistan a una misma institución escolar y aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales y culturales (Borsani 2016); por el otro, la discapacidad es interpretada como una construcción social y su perspectiva está puesta en las barreras que esta

produce (López, Morales, Rojas y Pérez, 2014). Se parte del supuesto de que la manera en la que es concebida la discapacidad dentro de cualquier ámbito condiciona su tratamiento y abordaje. En este cruce entre educación y discapacidad se busca conocer cómo se interpreta la discapacidad dentro de las instituciones escolares de la modalidad de educación especial y del nivel secundario en función a las prácticas educativas entendidas como prácticas sociales, que se desarrollan en el terreno de las políticas públicas del sistema educativo fueguino.

Este trabajo representa un área de vacancia, debido a que en el recorrido por las investigaciones que anteceden no aparecen las voces de aquellos actores educativos que se inscriben como generadores de prácticas sociales en la articulación entre las instituciones de educación especial y de nivel secundario situadas en la provincia de Tierra del Fuego, A.e.I.A.S. La metodología de investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, se utilizarán como estrategias de recolección de datos el análisis documental, las entrevistas en profundidad y los grupos focales, dirigidas a estudiantes, docentes y directivos. Las unidades de análisis seleccionadas son tres instituciones escolares de la modalidad de educación especial que trabajan en conjunto con otras tres instituciones escolares de nivel secundario, que acompañan las trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad y que poseen matrícula compartida.