

## **EXPERIENCIA, FILOSOFÍA EXPERIMENTAL Y CIENCIA DE LA NATURALEZA HUMANA EN LA ILUSTRACIÓN ESCOCESA**

Calvente Sofía

Manzo Silvia (Dir.)

Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP-CONICET.

[vicentesofia@yahoo.com.ar](mailto:vicentesofia@yahoo.com.ar)

**PALABRAS CLAVE:** Filosofía moderna, Filosofía moral experimental, Ilustración escocesa.

El proyecto de posdoctorado que actualmente llevo a cabo estudia las nociones de experiencia, filosofía experimental y ciencia de la naturaleza humana en algunos de los representantes de la Ilustración escocesa para obtener una comprensión más acabada de dichos términos clave y contraponerlos a lo que se entiende por "empirismo" en el marco de la interpretación canónica de la historia de la Filosofía Moderna, que plantea que los pensadores de los siglos XVII y XVIII podían agruparse en dos corrientes diferentes e incluso antagónicas: "racionalistas" y "empiristas."

Fundamentalmente, me he centrado en un hecho que ha llamado recientemente la atención de diversos autores, el cual comienza a

registrarse en el siglo XIX, y que consiste en la progresiva erradicación de la noción de "filosofía experimental" de las historias de la filosofía y su reemplazo por la de "empirismo." De manera puntual, no sólo me interesa rescatar el sentido que la noción de "filosofía experimental" tenía en el siglo XVIII, sino particularmente en comprender cómo y por qué diversos autores de lo que ha dado en llamarse "Ilustración escocesa" consideraron plausible aplicar este tipo de filosofía, que usualmente se vincula con el ámbito natural, al estudio del hombre y la sociedad, forjando lo que en ese entonces se denominó "ciencia de la naturaleza humana" o "filosofía moral experimental."

## **POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS Y POSICIONES DOCENTES EN PROFESORES Y PROFESORAS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Carriquiriborde Nicolás

Crisorio, Ricardo (Dir.)

Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP-CONICET.

[nicolas.carriquiriborde@gmail.com](mailto:nicolas.carriquiriborde@gmail.com)

**PALABRAS CLAVE:** Políticas socioeducativas, Profesores/as Educación Física, Inclusión.

La presente comunicación pretende poner en discusión las reformulaciones realizadas al proyecto de investigación en curso para una Maestría en Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP que tiene por objetivo analizar los sentidos que profesores y profesoras de Educación Física construyen en el marco de una política educativa orientada por el mandato de la igualdad, la calidad y la inclusión social. Interesa analizar las posiciones docentes que construyen profesores y profesoras de EF en un programa socioeducativo destinado a poblaciones que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.

Para dicho análisis tomamos como unidad de análisis a los profesores y profesoras de (EF) que se desempeñan en el programa Centros de Actividades Infantiles (CAI) dependiente de la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas (DNPS) del Ministerio de Educación de la Nación.

En función del objetivo planteado para la investigación y del marco teórico definido se utilizará una metodología de tipo cualitativa

utilizando técnicas como: análisis bibliográfico, análisis de discurso, entrevistas semiestructuradas y en profundidad. La presente investigación cobra relevancia a la luz de considerar que desde finales del siglo pasado hasta la actualidad se consolidó un tipo de política educativa destinada específicamente al tratamiento de las desigualdades sociales y educativas donde una cantidad considerable de sus propuestas incluyen prácticas deportivas, recreativas y lúdicas. Ello nos puede permitir analizar cómo son significados y abordados desde la política pública estas problemáticas y cómo tramitan los mandatos de la política estatal aquellas y aquellos actores que instrumentan y llevan adelante su tarea en el marco de un proyecto, en este caso, socioeducativo. Esto nos posibilita identificar y analizar las posiciones docentes que asumen los profesores y profesoras de Educación Física que se desempeñan en un programa socioeducativo destinado a poblaciones que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.