

PROBLEMAS CLINICO EPISTEMICOS EN PSICOPATOLOGIA DEL AUTISMO. ESTADO DE AVANCE

Sosa Martín

Piro María Cristina (Dir.)

Laboratorio de Investigaciones en Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI), Facultad de Psicología, UNLP

martinsosa047@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Psicopatología Infantil, Autismo , Estado De Avance.

El presente constituye el plan de trabajo de una beca interna doctoral tipo A de la Universidad Nacional de La Plata. Dicho plan tiene como objetivo general visibilizar los problemas epistémicos y meta teóricos actuales referidos al abordaje psicopatológico del autismo, y su impacto en las demandas asistenciales de Salud Mental. Se propone evidenciar los criterios diagnósticos que guían las prácticas y las dificultades que estos suponen.

Algunos de los objetivos específicos propuestos son: a) considerar la multiplicidad y diversidad de teorías actuales sobre el autismo y sus vínculos con líneas de pensamiento tradicionales del campo psicopatológico; b) discutir el marco teórico relevado y proponer una lectura de las tensiones meta teóricas contemporáneas; c) conducir esfuerzos empíricos de investigación que permitan visibilizar los supuestos teóricos y los criterios diagnósticos diferenciales y d) evaluar el modo en que las tensiones meta teóricas y la multiplicidad de discursos científicos impactan en las prácticas clínicas locales vinculadas con demandas asistenciales.

Se proponen dos tipos de emprendimientos metodológicos para llevar a cabo los objetivos.

Por un lado, un examen meta teórico de diferentes paradigmas en psicopatología infantil del autismo, mediante una metodología analíticamente orientada basada en la elucidación de las relaciones entre los núcleos duros de las diferentes perspectivas, y la relación entre dichas relaciones y los problemas conceptuales que cada marco teórico procura resolver. Se recortaron para ello tres grandes núcleos de investigación: 1) Núcleo A: La perspectiva médico-psiquiátrica sobre el autismo; 2) Núcleo B: La perspectiva clínica y del desarrollo; y 3) Núcleo C: La crítica

psicoanalítica.

Por otro lado, un emprendimiento empírico que consiste en un estudio descriptivo cuali cuantitativo de estrategias diagnósticas tendiente a identificar los criterios diagnósticos y diferenciales que se elaboran para la detección, diagnóstico y tratamiento del autismo en hospitales especializados de la Ciudad de La Plata y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En relación al primer emprendimiento metodológico (teórico y meta teórico) se han relevado los principales núcleos de las perspectivas seleccionadas. Se han distinguido líneas de investigación, teorías, áreas y perspectivas diferenciadas en cada uno de ellos.

En cuanto al emprendimiento empírico, se ha diseñado una encuesta destinada a profesionales: médicos neurólogos, pediatras y psiquiatras, y psicólogos que trabajan con pacientes con diagnóstico de autismo. Se ha realizado recientemente un primer acercamiento al campo donde se han recabado los primeros datos. La encuesta es anónima, se resuelve en un tiempo estimado de 30 minutos, y se administra luego de una entrevista semiestructurada. Consta de 4 ítems en los cuales los participantes deben: primero, seleccionar de una lista el menor número de indicadores que necesitan para indicar la existencia de autismo; segundo, marcar su acuerdo o desacuerdo con citas de diferentes perspectivas teóricas; tercero, considerar los indicadores que creen necesarios para diagnosticar autismo en una viñeta clínica; y por último, valorar cuantitativamente el aporte significativo de diversas perspectivas teóricas en su formación sobre la temática.

Al tiempo que se realizan ambos emprendimientos, se sistematizan los datos y se redacta la tesis doctoral.

EL DESARROLLO DE LA ATRIBUCIÓN MENTALISTA EN LA TEMPRANA INFANCIA

Vietri Maximiliano

Piro María Cristina (Dir.)

Laboratorio de Investigaciones en Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI), Facultad de Psicología, UNLP

mvietri@psico.unlp.edu.ar

PALABRAS CLAVE: Psicología del desarrollo, Atribución mentalista, Interacciones triádicas.

En esta ponencia nos proponemos comunicar nuestro proyecto preliminar de tesis doctoral denominado "El desarrollo de la atribución mentalista en la temprana infancia: un estudio descriptivo y longitudinal de interacciones triádicas con niños de 6 a 18 meses de edad". Este plan se enmarca en una Beca Doctoral UNLP Tipo A.

Para la psicología del desarrollo y la psicopatología del desarrollo es de gran relevancia explicar el desarrollo de la atribución mentalista.

Primero, porque la atribución mentalista sería una de las habilidades que permite comprender las conductas propias y ajenas. Segundo, porque comprender el origen de la atribución mentalista podría implicar una reconceptualización de los trastornos de la cognición social y favorecer nuevas vías de intervención. Sin embargo, ninguna de las propuestas teóricas vigentes resulta exhaustiva.