

PROBLEMAS CLINICO EPISTEMICOS EN PSICOPATOLOGIA DEL AUTISMO. ESTADO DE AVANCE

Sosa Martín

Piro María Cristina (Dir.)

Laboratorio de Investigaciones en Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI), Facultad de Psicología, UNLP

martinsosa047@gmail.com**PALABRAS CLAVE:** Psicopatología Infantil, Autismo , Estado De Avance.

El presente constituye el plan de trabajo de una beca interna doctoral tipo A de la Universidad Nacional de La Plata. Dicho plan tiene como objetivo general visibilizar los problemas epistémicos y meta teóricos actuales referidos al abordaje psicopatológico del autismo, y su impacto en las demandas asistenciales de Salud Mental. Se propone evidenciar los criterios diagnósticos que guían las prácticas y las dificultades que estos suponen.

Algunos de los objetivos específicos propuestos son: a) considerar la multiplicidad y diversidad de teorías actuales sobre el autismo y sus vínculos con líneas de pensamiento tradicionales del campo psicopatológico; b) discutir el marco teórico relevado y proponer una lectura de las tensiones meta teóricas contemporáneas; c) conducir esfuerzos empíricos de investigación que permitan visibilizar los supuestos teóricos y los criterios diagnósticos diferenciales y d) evaluar el modo en que las tensiones meta teóricas y la multiplicidad de discursos científicos impactan en las prácticas clínicas locales vinculadas con demandas asistenciales.

Se proponen dos tipos de emprendimientos metodológicos para llevar a cabo los objetivos.

Por un lado, un examen meta teórico de diferentes paradigmas en psicopatología infantil del autismo, mediante una metodología analíticamente orientada basada en la elucidación de las relaciones entre los núcleos duros de las diferentes perspectivas, y la relación entre dichas relaciones y los problemas conceptuales que cada marco teórico procura resolver. Se recortaron para ello tres grandes núcleos de investigación: 1) Núcleo A: La perspectiva médico-psiquiátrica sobre el autismo; 2) Núcleo B: La perspectiva clínica y del desarrollo; y 3) Núcleo C: La crítica

psicoanalítica.

Por otro lado, un emprendimiento empírico que consiste en un estudio descriptivo cuali cuantitativo de estrategias diagnósticas tendiente a identificar los criterios diagnósticos y diferenciales que se elaboran para la detección, diagnóstico y tratamiento del autismo en hospitales especializados de la Ciudad de La Plata y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

En relación al primer emprendimiento metodológico (teórico y meta teórico) se han relevado los principales núcleos de las perspectivas seleccionadas. Se han distinguido líneas de investigación, teorías, áreas y perspectivas diferenciadas en cada uno de ellos.

En cuanto al emprendimiento empírico, se ha diseñado una encuesta destinada a profesionales: médicos neurólogos, pediatras y psiquiatras, y psicólogos que trabajan con pacientes con diagnóstico de autismo. Se ha realizado recientemente un primer acercamiento al campo donde se han recabado los primeros datos. La encuesta es anónima, se resuelve en un tiempo estimado de 30 minutos, y se administra luego de una entrevista semiestructurada. Consta de 4 ítems en los cuales los participantes deben: primero, seleccionar de una lista el menor número de indicadores que necesitan para indicar la existencia de autismo; segundo, marcar su acuerdo o desacuerdo con citas de diferentes perspectivas teóricas; tercero, considerar los indicadores que creen necesarios para diagnosticar autismo en una viñeta clínica; y por último, valorar cuantitativamente el aporte significativo de diversas perspectivas teóricas en su formación sobre la temática.

Al tiempo que se realizan ambos emprendimientos, se sistematizan los datos y se redacta la tesis doctoral.

EL DESARROLLO DE LA ATRIBUCIÓN MENTALISTA EN LA TEMPRANA INFANCIA

Vietri Maximiliano

Piro María Cristina (Dir.)

Laboratorio de Investigaciones en Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI), Facultad de Psicología, UNLP

mvietri@psico.unlp.edu.ar**PALABRAS CLAVE:** Psicología del desarrollo, Atribución mentalista, Interacciones triádicas.

En esta ponencia nos proponemos comunicar nuestro proyecto preliminar de tesis doctoral denominado "El desarrollo de la atribución mentalista en la temprana infancia: un estudio descriptivo y longitudinal de interacciones triádicas con niños de 6 a 18 meses de edad". Este plan se enmarca en una Beca Doctoral UNLP Tipo A.

Para la psicología del desarrollo y la psicopatología del desarrollo es de gran relevancia explicar el desarrollo de la atribución mentalista.

Primero, porque la atribución mentalista sería una de las habilidades que permite comprender las conductas propias y ajenas. Segundo, porque comprender el origen de la atribución mentalista podría implicar una reconceptualización de los trastornos de la cognición social y favorecer nuevas vías de intervención. Sin embargo, ninguna de las propuestas teóricas vigentes resulta exhaustiva.

Existen antecedentes clásicos y contemporáneos que adjudican un rol crucial a las interacciones sociales en el desarrollo psicológico. Sin embargo, las teorías ortodoxas de la atribución mentalista (la perspectiva de primera persona y la perspectiva de tercera persona) no las consideran en sus marcos conceptuales. Segundo, la novel perspectiva de segunda persona, que sí atribuye un rol importante a las interacciones diádicas (sujeto-sujeto), presenta algunos inconvenientes (ej. deja de lado las interacciones triádicas en las que intervienen los objetos). En ese contexto, nuestra propuesta busca contribuir a abordar el desarrollo de la atribución mentalista procurando resolver los problemas manifestados por las teorías precedentes. Sugerimos que esta meta podría alcanzarse tomando aportes de dos perspectivas de la psicología del desarrollo. Ellas son la pragmática del objeto y la teoría de los sistemas dinámicos en su vertiente cultural. En conjunto, estas teorías otorgan gran importancia a los intercambios corporales y a los usos de los objetos en las interacciones triádicas (adulto-objeto-bebé). De acuerdo con esta propuesta, las interacciones triádicas favorecerían el desarrollo de la cognición social al propiciar la construcción de la normatividad cultural. Dicha normatividad, a su vez, funcionaría como un terreno común

[common ground] entre el adulto y el bebé contribuyendo al desarrollo de la atribución mentalista.

A pesar de la aceptación que estas ideas tienen en la comunidad científica, aún no se han conducido emprendimientos empíricos basados en el análisis interaccional con el objetivo de atender al desarrollo de la cognición social. Nos basamos en la hipótesis sustantiva de que el desarrollo de la atribución mentalista en la temprana infancia ocurre en interacciones triádicas. Para contrastar dicha hipótesis nos proponemos describir cuali-cuantitativamente las características distintivas de las interacciones triádicas y su contribución al desarrollo de la atribución mentalista. Para ello se diseñaron dos estudios empíricos de alcance descriptivo, uno piloto y uno principal. Ambos estudios se apoyan en la observación, registro en audio y video, y análisis de situaciones interactivas triádicas ecológicas. En el estudio piloto se considerarán variables intrapersonales (ej. cantidad de miradas) e interpersonales (ej. fluidez de la interacción). Las categorías de análisis serán ajustadas y complementadas para el estudio principal en caso de ser necesario. El análisis de los datos se efectuará utilizando el software ELAN [v. 5.3, 2018].