

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS MORFOLÓGICAS EN INGRESANTES A LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MUSEO DE LA UNLP. I. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PERMANENCIA UNIVERSITARIA

MORPHOLOGICAL SCIENCE EDUCATION IN ENTERING THE FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MUSEO OF THE UNLP. I. FACTORS AFFECTING THE UNIVERSITY RETENTION

Nora B. CAMINO; Sandra E. GONZÁLEZ

Facultad de Ciencias Naturales y Museo, Universidad Nacional de La Plata. Argentina.

RESUMEN.

La Universidad pública en La Plata desde los inicios, trató de analizar y dilucidar el tema del fracaso y la deserción en los primeros años de la vida universitaria, donde fluctúan factores de índole psicológicos, sociológicos, económicos, organizativos o relacionados con la interacción del estudiante y la Institución. Desde 1968 se le asigna un valor a la composición social de los ingresantes como otro factor involucrado. Si bien es un tema que siempre estuvo presente, no son muchos los estudios realizados. En la Cátedra de Zoología General se trató estadísticamente la situación de cuatro cohortes de alumnos de primer año de la carrera de Licenciatura en Biología, obteniéndose los siguientes porcentajes de alumnos que abandonan la carrera: 47,22% (2008), 51,76% (2009), 50,66% (2010) y 51,61% (2011). Se extrapolan una serie de variables que juegan a favor de la deserción universitaria: Variables indicativas de la educación y orientación previa recibida por el alumno, variables demográficas y personales del estudiante, variables indicativas de la situación laboral del alumno y variables relacionadas con características de sus padres. Estas variables influyen de forma independiente o de manera interrelacionada. A partir de esta temática, desde 2009 se implementa en la FCNyM el sistema de tutorías. Es esperable que con el transcurso del tiempo, este tipo de apoyo sea aceptado y aprovechado masivamente por los alumnos, logrando el aumento de la permanencia gracias a la neutralización de alguna de las variables antes mencionadas.

Palabras claves: deserción, ingresantes, licenciatura en Biología.

ABSTRACT.

The public University in La Plata from the beginning, tried to analyze and elucidate the theme of failure and dropout in the first years of university life, where such factors ranging psychological, sociological, economic, organizational or due to student interaction and the institution. Since 1968 is assigned a value to the social composition of entrants as another factor involved. While it is a subject that was always present, not many studies. The course General Zoology statistically treated the situation of four cohorts of students in first year of the Bachelor in Biology, with the following results: 47.22% (2008), 51.76% (2009), 50.66% (2010) and 51.61% (2011) of students who drop out of race. Extrapolating a series of variables that play for the college dropout: Variables indicative of prior education and counseling received by the student demographic variables and personal students, variables indicating the student's employment status and variables related to characteristics of their parents. These variables influence independently or in an interrelated manner. From this theme, since 2009 is implemented in the FCNyM the tutorial system. It is expected that over time, this kind of support is accepted and profited massively by the students, making the increase in retention due to the neutralization of any of the above variables.

Keywords: desertion, entrant, biology.

Recibido agosto 28, 2011 - Aceptado mayo 24, 2012

* **Correspondencia de autor:** Nora B. Camino. Centro de Estudios Parasitológicos y de Vectores (CEPAVE)(CCT La Plata-CONICET-UNLP-CIC). Calle 2 n° 584 (CP 1900). La Plata, Argentina. e-mail: nemainst@cepave.edu.ar

INTRODUCCIÓN

Se podría interpretar a los fracasos de los alumnos universitarios en parte como la falta de adecuación entre las exigencias de la cultura universitaria receptora y los hábitos de quienes quieren ser sus miembros. Este proceso puede ser considerado como *Afiliación universitaria* (1). Durante esta larga ambientación, hay varios aspectos a tener en cuenta. Uno de ellos es la Autonomía que deben ejercer al resolver prácticas, ejercitar por medio de modelizaciones, análisis, lectura y escritura de material acorde a la ciencia elegida; sin ningún tipo de asistencia externa. Se busca conformar el pensamiento crítico. La Institución espera del alumno de primer año, el establecimiento de una relación epistémica con el saber. Es decir, entender que el saber es abierto, y en consecuencia hacerle frente a la incertidumbre.

En el presente trabajo se realiza un análisis estadístico sobre la permanencia de los alumnos en cuatro años consecutivos, y las posibles causas que llevan a los alumnos a abandonar la asignatura.

Modalidad Operativa

En este trabajo se analizaron los datos correspondientes a 4 cohortes de alumnos inscriptos en la asignatura Zoología General de la FCNyM (UNLP), en años 2008, 2009, 2010, 2011. Dicha asignatura es una materia de duración anual que consta de tres exámenes parciales orales. Se tomaron en cuenta las listas de presentismo de los alumnos de las distintas comisiones (ocho), como así también las listas de exámenes parciales de la Cátedra. Se realizaron encuestas anónimas para tomar en cuenta las variables etarias, demográficas, si egresaron de escuela pública o privada, estado civil, nivel cultural de los padres, etc.

RESULTADOS

A partir de esta serie de datos, se observa que el porcentaje de deserción oscila entre 47,22% y 51,76%, produciéndose la mayoría de abandonos al finalizar el primer parcial de la materia. Es importante destacar que los desaprobados por examen parcial oscilan solamente entre 2 y 5%: respondiendo los abandonos a causas independientes a la desaprobación del mismo.

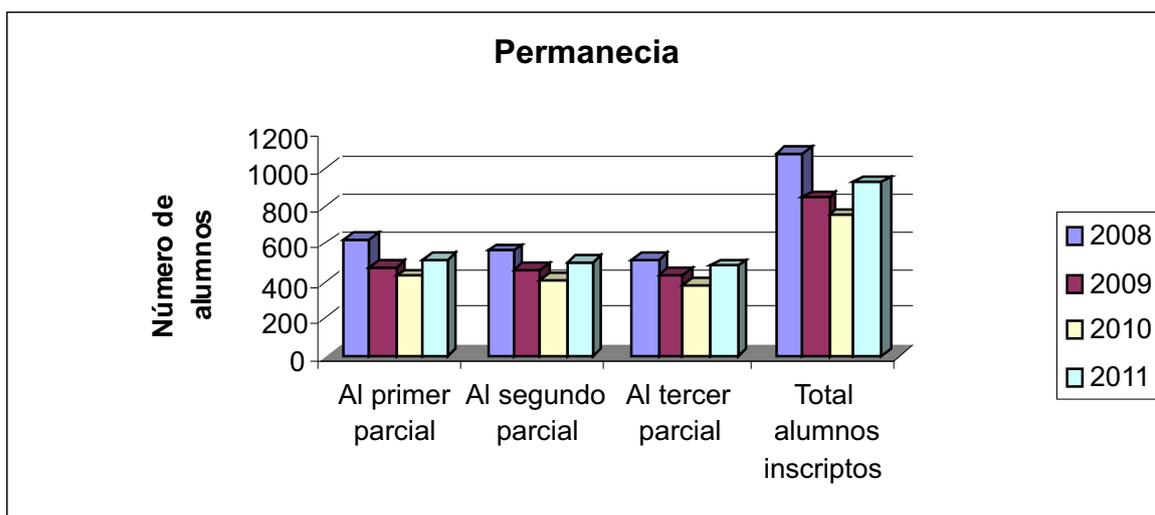


Gráfico 1. Número de alumnos que ingresan y permanecen antes de cada parcial del 2008 al 2011.

Se han analizado factores que influyen de distinta manera en la deserción estudiantil. Dentro de los factores más significativos (incluye variables demográficas, personales y sociales) están: la necesidad de trabajar, la diferenciación por sexos (los varones abandonan más que las mujeres), el estado civil (los solteros abandonan más que los casados), la contención familiar (los estudiantes que viven con sus familias o con algún familiar aumenta la deserción), la edad cronológica (a mayor edad aumenta la deserción), y el nivel cultural de los padres (el bajo nivel de educación de los padres aumenta el riesgo de deserción).

Dentro de los factores menos significativos para la deserción podemos considerar: el haber concurrido a colegios secundarios con orientaciones distintas a la de la carrera elegida, el grado de afiliación universitaria (quienes ya asistieron alguna vez a la Universidad pertenecen a lo que se denominaría "grupo ya ambientado"), el fracaso vocacional, el haber egresado del colegio secundario y enseguida entrar al ámbito universitario (2 y 3).

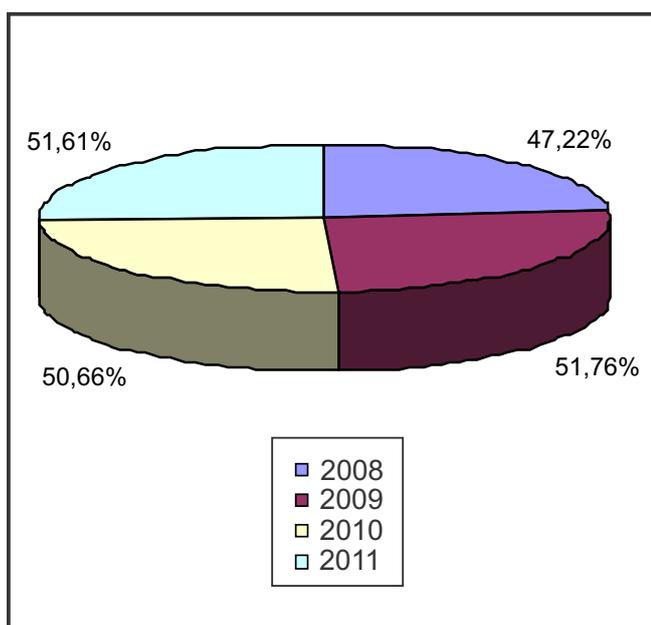


Gráfico 2. Porcentaje de deserción del 2008 al 2011.

CONCLUSIONES

Desde una visión prospectiva, se han acuñado algunos conceptos (4) que entrelazan a la prospectiva, la estrategia y el planeamiento estratégico, los cuales están en la práctica íntimamente ligados, cada uno de ellos conlleva el otro y se entremezclan. La anticipación no tiene mayor sentido si no es que sirve para esclarecer la acción. Esa es la razón por la cual la prospectiva y la estrategia son generalmente indisociables.

Se postulan algunas alternativas, si bien algunas difíciles de implementar; algunas otras posibles. Existen numerosas causas, como ya hemos visto, muchas de ellas de índole social y personal que influyen en la deserción; hay muchas otras que son posibles de modificar. Sobre las variables sociales que presentan los alumnos, solo podrá actuarse por medio de decisiones políticas, que tengan como objetivo la inclusión social. Otro aspecto a tener en cuenta es la articulación del colegio secundario con la Universidad. Los programas de los colegios secundarios deberían adecuarse a los requerimientos de pensamiento lógico que los alumnos tendrán que desplegar desde el comienzo de sus carreras. Sería una buena medida, la mirada universitaria (por ejemplo: mediante convenios de colaboración) sobre los contenidos del colegio secundario, a fines de no crear tanta brecha entre alumnos egresados de escuelas de la Universidad y otras escuelas que no lo son.

Desde el punto de vista docente podremos intentar un compromiso de enseñar la forma en que se estudia la materia, el vocabulario de cada ciencia en particular, los objetivos de las evaluaciones, implementar pasantías en las cátedras de primer año que los familiarice con el ámbito académico, el trato con profesores y auxiliares docentes, y a menor escala con los trabajos que tendrá que realizar en el futuro. También, implementar tutorías

que estén realmente comprometidas con la problemática, que sigan el trayecto de ingreso y seguimiento, diagnosticando las dificultades de los alumnos, debiendo ser las que neutralicen en parte el “ruido” de las desigualdades sociales; informando al alumno respecto de planes de becas, conocimiento del funcionamiento de la Facultad permitiendo su adecuación al nuevo sitio en el que está inmerso. Y sobre todo la implementación de más becas de estudio. Por lo tanto, es un tema muy complejo por sus múltiples causas, pero si se deja de ver como un tema meramente estadístico, y logrando unir voluntades será posible una mejora significativa en la permanencia de los alumnos en la Universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Casco M. (2007) Prácticas comunicativas del ingresante y afiliación intelectual. V Encuentro Latinoamericano “La Universidad como objeto de investigación”. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; Facultad de Ciencias Humanas. Buenos Aires, Argentina. <http://inter27.unsl.edu.ar/rapes/?action=detalle&from=todos&id=915>.
2. Giovagnoli P. (2002) Determinantes de la deserción y graduación Universitarios: Una aplicación utilizando modelos de duración. Documento de trabajo N° 37. Tesis de Maestría UNLP.
3. Porto A, Di Gresia L. (2001) Rendimiento de estudiantes universitarios y sus determinantes. Presentado en la Asociación Argentina de Economía Política (AAEP). <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/espec/espec2.pdf>.
4. Godet M. (2000) La caja de herramientas de la prospectiva estratégica. Cuaderno 5 publicado por Gerpa. Librairie des Arts et Métiers. 114 pp.