

EDITORIAL

INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA: UNA FALSA DICOTOMÍA

Quienes llevamos muchos años transitando por la vida académica nos hemos encontrado más de una vez con la polémica relacionada con el objetivo principal de la Universidad. Así conocimos a quienes quieren transformar las facultades en fábricas de “papers” en los que se dedique a los alumnos el tiempo mínimo indispensable. Por otro lado están los que creen que los docentes deben dedicar toda su actividad a las clases y ser meros repetidores de información. Recientemente se ha comenzado a valorar como corresponde el rol de la extensión lo que genera un aspecto nuevo en esta discusión.

No creo que este conflicto exista. Sin dudas, el investigador que trabaja en una casa de estudios debe cumplir roles en la educación de grado y posgrado. De esa manera transmitirá no solo su conocimiento sino también su experiencia en el manejo del mismo. El investigador debe alcanzar una gran capacidad de análisis de los datos que lee y eso le permitirá presentar la información a sus alumnos en un nivel diferente a otros profesores que no generan conocimiento. En general, el porcentaje de datos propios que un docente-investigador aporta a sus clases es mínimo; pero si es un científico comprometido con la docencia seguramente brindará mucho de su manejo método y de su visión de la naturaleza.

Creo que la falsa dicotomía la generan los docentes que no se animan a enfrentarse a un mundo diferente y los investigadores que menosprecian la actividad que los llevó al lugar que ocupan.

La falsedad de la dicotomía docencia-investigación la demuestra la realización de trabajos de investigación pedagógica por parte de docentes provenientes de áreas no humanísticas. El presente número de nuestra revista es un ejemplo de esto. Docentes-investigadores de tres facultades de la UNLP, presentan los resultados de sus investigaciones en distintos aspectos de la práctica educativa, algunos analizando aspectos más generales y universales, y otros acercándose más a su actividad cotidiana. Pero todos preocupados por conseguir una educación mejor a la que se traslade la metodología que nos da nuestra formación científica.

Claudio Barbeito

Editor Científico

