



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)  
[Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Factores que influyen en la identidad profesional de las personas orientadoras  
Evelyn Vargas-Hernández y Juan Ortega-Rojas  
Orientación y Sociedad, 25(1), e082, Cuerpo central, 2025  
ISSN 1851-8893 | <https://doi.org/10.24215/18518893e082>  
<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad>  
Facultad de Psicología | Universidad Nacional de La Plata  
La Plata | Buenos Aires | Argentina

# **Factores que influyen en la identidad profesional de las personas orientadoras: un análisis contextual en Costa Rica**

*Factors influencing the professional identity of guidance counselors: a contextual  
analysis in Costa Rica*

*Fatores que influenciam a identidade profissional dos profissionais de orientação: uma  
análise contextual na Costa Rica*

Evelyn Vargas-Hernández, [evelyn.vargas.hernandez@una.ac.cr](mailto:evelyn.vargas.hernandez@una.ac.cr) \*  
Juan Ortega-Rojas, [juan.ortega.rojas@una.cr](mailto:juan.ortega.rojas@una.cr) \*\*

Universidad Nacional de Costa Rica

Recibido 23/4/25 - Aceptado 29/4/25

---

\* Doctora en Educación (Universidad Católica de Costa Rica), máster en Administración de Instituciones de Educación Superior (Instituto Tecnológico de Monterrey, México), máster en Psicopedagogía (Universidad La Salle), bachiller y licenciada en Orientación (Universidad Nacional de Costa Rica) y licenciada en Administración Educativa (Universidad Nacional de Costa Rica). Académica e investigadora de la Universidad Nacional de Costa Rica, donde integra la Comisión de Práctica Profesional e imparte cursos de Orientación Vocacional.

\*\* Bachiller y licenciado en Orientación (Universidad de Costa Rica), bachiller en Psicología (Universidad Autónoma de Monterrey) y máster en Psicología Clínica Grupal (Universidad para la Cooperación Internacional). Académico en la Universidad Nacional y orientador en la Universidad Estatal a Distancia. Coordinador de la Práctica Profesional Supervisada en la carrera de Orientación de la Universidad Nacional de Costa Rica. Se ha desempeñado como orientador y asesor regional en el Ministerio de Educación Pública (Costa Rica).

### Resumen

La identidad profesional se configura a partir de una serie de elementos vinculados a la historia de vida de cada persona, los cuales contribuyen, a lo largo del tiempo, a responder la pregunta fundamental: “¿Quién soy?”. No obstante, existen también aspectos comunes que permiten comprender el desarrollo de carrera en contextos específicos. Mediante un estudio de enfoque cualitativo-documental se analizó el proceso de construcción de la identidad profesional en el campo de la orientación. El objetivo principal de este artículo es presentar los resultados relacionados con los aspectos que deben considerarse en la configuración de dicha identidad. Para ello, se requiere una comprensión clara de los factores que influyen tanto en la identidad profesional como en el desarrollo disciplinar de la orientación. Entre las conclusiones más relevantes, se identifica que la identidad constituye un conjunto de rasgos, valores y percepciones que caracterizan al individuo en su rol profesional, reflejando su autoimagen, sus competencias y la influencia del contexto laboral. Esta configuración le permite desempeñar sus funciones de manera coherente con los propósitos de la disciplina y las demandas del contexto.

### Palabras clave

desarrollo de carrera, factores, contexto laboral, identidad profesional, orientación profesional.

### Abstract

Identity is determined by a series of aspects rooted in each one's personal history, which over time help to answer the question “¿Who am I?”. Through a qualitative-documentary study, the phenomenon was explored. The main objective of this essay is to present the results regarding the functional aspects that must be considered in the professional identity of guidance counselors. To do so, it is essential to have a clear understanding of the factors that influence the professional identity, which guide the disciplinary development of the counselor. As part of the conclusions, it is identified that professional identity comprises the set of traits, values, and perceptions that characterize an individual in their professional role, reflecting their self-image, competencies, and the influence of the work context, enabling them to perform their duties effectively.

### Keywords

career development, factors, context, identity, professional guidance.

### Resumo

A identidade é determinada por uma série de aspectos próprios da história de cada pessoa, que ao longo do tempo vão respondendo à pergunta “¿Quem sou eu?”. Por meio de um estudo qualitativo-documental, buscou-se compreender o fenômeno. O objetivo principal deste ensaio é apresentar os resultados sobre os aspectos funcionais que devem ser considerados na identidade profissional dos orientadores. Para isso, é necessário ter clareza sobre os fatores que influenciam a identidade profissional que orientam o desenvolvimento disciplinar do orientador. Como parte das conclusões, identifica-se que a identidade profissional compreende o conjunto de traços, valores e percepções que

ORIENTADORAS

caracterizam um indivíduo em seu papel profissional, refletindo sua autoimagem, competências e a influência do contexto de trabalho e permitindo-lhe atuar no cumprimento de suas funções.

**Palavras-chave**

desenvolvimento de carreira, fatores, contexto, identidade, orientação profissional.

La identidad profesional se constituye en la base del desempeño en la multiplicidad de disciplinas que componen las áreas del conocimiento. La orientación, como disciplina aplicada de las ciencias sociales y la educación, no está exenta de los diversos acontecimientos que afectan positiva o negativamente la identidad profesional de las personas que se desempeñan en los diferentes escenarios laborales.

Para los y las profesionales de la orientación que ejercen en el área educativa, específicamente en las instituciones de educación primaria y secundaria del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP), existen particularidades del sistema que afectan el desempeño profesional, restringiendo las funciones para las cuales fueron contratados/as. En este contexto, surge la necesidad de explorar el fenómeno de la identidad profesional de las personas orientadoras en relación con su entorno laboral. Por ello, el propósito de este escrito es presentar los resultados de esa exploración sobre los aspectos funcionales que deben considerarse en la identidad profesional de las personas orientadoras.

Es fundamental señalar que, aunque se reconoce la relevancia de este tema en diversas disciplinas, los estudios específicos sobre la autoconcepción profesional en el ámbito de la orientación continúan siendo escasos. Por lo tanto, es crucial profundizar en este aspecto para comprender cómo se define e influye la identidad de carrera en la práctica de la disciplina orientadora en Costa Rica. Para ello, se presentan datos obtenidos de una investigación cualitativa documental realizada por las personas autoras de este estudio. El texto comienza con un análisis de los planteamientos teóricos y contextuales del tema en diversas disciplinas afines a la orientación; posteriormente, se ofrece un recorrido por las perspectivas de destacados profesionales de la disciplina en el ámbito costarricense,

y, finalmente, se exponen las principales conclusiones del estudio desde el enfoque del equipo investigador.

Este artículo tiene como objetivo ofrecer una visión más clara de la construcción de la identidad profesional en el campo de la orientación, así como de su influencia en la práctica laboral dentro del contexto educativo. Con él, se busca contribuir al desarrollo de estrategias que fortalezcan la identidad profesional de quienes ejercen la orientación, mejorando así su desempeño en diversos entornos laborales.

### **La identidad profesional en orientación**

La identidad de una persona o de una disciplina se construye a partir de diversos aspectos de su historia, los cuales, a lo largo del tiempo, ofrecen respuestas a la pregunta fundamental: “¿Quién soy?”. En particular, la orientación, como disciplina aplicada de las ciencias sociales y la educación, cuenta con una estructura que, en el contexto de costarricense, se ha fortalecido a lo largo de más de 60 años desde su implementación. Esta trayectoria ha tenido lugar en diversos entornos laborales, destacándose principalmente en el sistema educativo, donde se desempeñan la mayoría de los y las profesionales de esta carrera.

Sin embargo, para abordar adecuadamente esta labor es necesario que la persona profesional de la orientación reconozca, identifique y fortalezca el desarrollo de su identidad profesional. Tal como lo manifiestan Luján et al. (2023): “En este sentido, el rol docente, su impronta, su identidad, su posicionamiento político y pedagógico, se plasma en sus formas de entender, de alojar y comprender a las personas y al mundo” (p. 7).

En esta perspectiva, es necesario comprender cómo se conciben los conceptos de “identidad” y de “profesional”. El primero, es definido por el Diccionario de la Real Academia Española (s.f.a, definición 2), como el “conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás”. Por otra parte, este mismo diccionario identifica el término “profesional” como lo que está relacionado con una profesión, y lo define como “dicho de una persona: Que ejerce su profesión con capacidad y aplicación relevantes” (Real Academia Española, s.f.b, definición 4).

De esta forma, podría entenderse que la "identidad profesional" es el conjunto de rasgos, valores y percepciones que caracterizan a un individuo en su rol dentro de una profesión, que refleja su autoimagen, competencias y la influencia del contexto laboral, y que le permite desempeñarse eficientemente en el cumplimiento de sus funciones laborales.

Asimismo, existen diversos autores que han desarrollado estudios en relación con la importancia de la identidad profesional en diversas áreas que amplían este concepto; no obstante, son limitados los trabajos en relación con este factor en la disciplina orientadora. Para conocer un poco más de ellos, se presenta una descripción de algunos de los principales estudios al respecto.

Entre ellos, Friz Carrillo et al. (2022), abordan elementos personales y contextuales que contribuyen a la configuración de una identidad profesional comprometida con la diversidad cultural y llegan a la conclusión de que, desde una dimensión personal, las experiencias familiares y escolares vividas por los y las estudiantes les permiten reconocer la diversidad cultural desde su propia mirada. Por otra parte, desde una dimensión social y contextual, la relación entre pares es un factor determinante debido a que les permite valorarse en distintas posiciones e identidades. En este sentido, los autores indican que el trabajo que se realiza de manera colaborativa modela el desarrollo de la

identidad profesional comprometida con la diversidad cultural. De manera similar, Cabrera Olguin (2022) hace referencia a Taylor (1996), indicando que:

El concepto de identidad es polisémico, tiene significados psicológicos, morales, sociales y culturales de las personas, incide en su comportamiento; se tiene identidad en contextos determinados por reglas, por pertenencia (de dónde soy y de dónde provengo) y por diferencia (exclusión de lo que no soy). La identidad se asume en forma compleja, entre el ser social y el ser individual. (pp. 44-45)

Esta autora destaca que la identidad profesional desempeña un rol determinante en las motivaciones que tiene el estudiantado, ya que si bien es cierto que se construye de manera progresiva en su relación con el conocimiento y la interacción en los espacios de práctica, se reafirma en las creencias acerca de las funciones y condiciones laborales. Sentirse identificado/a con una profesión implica una revisión de la propia historia personal a partir de la cual se desarrollaron una serie de elementos, dentro de los cuales algunos de los más importantes son las habilidades, los intereses y los valores.

Por otra parte, Souto-Gómez et al. (2020) estudian los componentes que conforman la identidad profesional en el profesorado de la especialidad de Formación y Orientación Laboral. Consideran que el vínculo entre la vocación y el origen de la persona docente no es tan relevante en la formación de esa identidad. En cambio, afirman que la formación constituye un factor influyente en la construcción de la identidad profesional.

En otro estudio, Opazo-Valenzuela y Jarpa-Arriagada (2018) valoran los factores en la construcción de la identidad profesional de trabajadoras sociales. Estas autoras establecen que:

La identidad es una construcción social que se moldea y transforma dependiendo de los espacios en que los sujetos se desenvuelven. Al respecto, diversos autores (ANDRADE, 2014; AQUÍN, 2003, BOLÍVAR; FERNÁNDEZ-CRUZ; MOLINA, 2005) afirman que la identidad es fruto de procesos de socialización e interacción en contextos sociales y situaciones cambiantes que, a través de identificaciones y atribuciones, configuran en las personas la imagen de sí mismas en función del reconocimiento de los otros. (p. 172)

Según las historias de vida de las participantes, descritas por las autoras de esa investigación, se llega a establecer que los componentes centrales en la construcción de identidad profesional son la formación académica, los roles que desempeñan, la ética y el ejercicio profesional condicionado por el contexto sociohistórico. En Costa Rica, autores como Calvo Siles et al. (2021) definen el perfil profesional como el conjunto de rasgos (conocimientos, habilidades y actitudes) que requiere una persona para ejercer determinada profesión. Por lo tanto, se parte de la premisa de que las personas con claridad en cuanto a su perfil vocacional elegirían carreras acordes a sus rasgos y, en consecuencia, su desempeño profesional sería exitoso. Sin embargo, es posible que en la elección de carrera el panorama no sea tan evidente y la conexión con una disciplina, más adelante, no sea tan positiva.

Sobre esta posición, Spurgeon (2012) aporta que algunos investigadores sostienen que el desarrollo de una identidad profesional sigue siendo una de las principales luchas de la profesión. Con ello sugiere que la identidad no es un concepto estático, sino que está compuesta por una serie de atributos que cada individuo percibe como propios. Estos atributos son relativamente estables y permanentes a lo largo del tiempo, lo que implica que, aunque la identidad puede evolucionar, hay elementos fundamentales que la definen.

Así, la identidad de los profesionales en formación es un factor clave en cómo construyen su trabajo y desarrollan su práctica. En la misma posición Marcelo García (2010) agrega que:

Es a través de nuestra identidad que nos percibimos, nos vemos y queremos que nos vean (...). La identidad profesional es la forma como los profesores se definen a sí mismos y a los otros. Es una construcción del sí mismo profesional que evoluciona a lo largo de la carrera docente y que puede verse influido por la escuela, las reformas y los contextos políticos que “incluye el compromiso personal, la disposición para aprender a enseñar, las creencias, valores, conocimiento sobre la material [sic] que enseñan, así como sobre la enseñanza, experiencias pasadas, así como la vulnerabilidad profesional [citando a Sloan, 2006]”. (p.19)

La identidad profesional, en este caso en educación, se entiende como la forma en que los y las docentes se perciben a sí mismos y a sus colegas. Es una construcción de la autoimagen profesional que se desarrolla a lo largo de la trayectoria docente y puede estar influenciada por la institución educativa, las reformas pedagógicas y los contextos políticos. Esta identidad abarca elementos como el compromiso individual, la apertura para aprender a enseñar, las convicciones y principios, así como el dominio de la materia que enseñan y del proceso educativo. Por otra parte, en otro estudio, realizado por Martínez de la Hidalga y Villardón-Gallego (2014), se habla de los elementos que conforman la identidad. Al respecto se aporta:

Por tanto, es un ejercicio de definición sobre uno mismo: qué soy, cómo soy, cómo quiero ser, cómo me ven, qué características tengo, que sé hacer, qué tengo

que hacer. Todo este ejercicio de reflexión personal, de conocimiento de uno mismo irá conformando la identidad profesional del docente. (p.188)

Si bien es cierto que esos autores se refieren a profesionales de la educación, sus planteamientos comparten elementos con las contribuciones de otros teóricos sobre el concepto de identidad, aplicable a cualquier disciplina, en tanto retoman preguntas trascendentales que pueden aplicarse a cualquier campo del saber.

Es importante destacar que la identidad profesional se ve directamente influenciada por el escenario laboral en el que la persona se encuentra inmersa, ya sea de forma positiva o negativa.

Por otro lado, Gómez y Ortega (documento inédito, 2016), conceptualizan la identidad profesional como una visión que se tiene de uno mismo, integrada a una comunidad y su correspondiente comportamiento. Desarrollan que la identidad profesional es una representación autorreferencial compuesta por los rasgos y las emociones que una persona percibe como propios y que pueden ser estables en el tiempo. Mientras Neukrug, citado por los mismos autores, sugiere que las personas profesionales en orientación pueden desarrollar una fuerte identidad mediante la formación especializada, la cual incluye un programa de formación académica y el establecimiento de un código de ética.

Ante este último aspecto, es necesario destacar que, en Costa Rica, a partir del año 2012 y con la creación del Colegio de Profesionales en Orientación, se promulgó el Código de Ética que regula el ejercicio profesional de las personas con formación universitaria en esta disciplina, acreditándolas para su desempeño laboral. Dicho código “es el documento rector que establece las guías para las mejores prácticas y regula el comportamiento profesional esperado por toda persona que ejerza la profesión de Orientación en Costa

Rica, bajo los principios de identidad, responsabilidad, compromiso y autonomía” (Colegio de Profesionales en Orientación-Costa Rica, 2012, p.1).

El código brinda así un conjunto de principios y normas que guían el comportamiento y las decisiones de los y las profesionales en orientación, con el objetivo de establecer estándares de conducta que aseguren la integridad, la responsabilidad y el respeto en el ejercicio de la profesión. Algunas de sus funciones son proponer principios fundamentales como son los valores, por ejemplo: la honestidad, la justicia, el respeto y la confidencialidad. Además, dicta normas de conducta y proporciona pautas claras sobre cómo deben actuar los y las profesionales de esta disciplina en diversas situaciones, ayudando a prevenir conflictos de interés y comportamientos poco éticos, define las responsabilidades hacia las personas orientadas, hacia colegas, la comunidad y la profesión en general, buscando garantizar que las personas profesionales actúen en el mejor interés de aquellos a quienes sirven, promoviendo la confianza pública en la profesión, incluyendo procedimientos para la denuncia, así como medidas disciplinarias para quienes violen estas normas de conducta profesional. Sobre los códigos de ética, Spurgeon (2012) destaca que son un pilar fundamental de la identidad profesional.

Por consiguiente, al explorar otros elementos que contribuyen a formar y fortalecer la identidad profesional de los orientadores, se deben valorar los componentes de dicha identidad, los cuales se presentan en la Tabla 1.

### **Tabla 1**

*Componentes de la identidad profesional en orientación*

<b>Componente</b>	<b>Descripción</b>
Carácter científico de la disciplina	Reconocimiento de la orientación como una disciplina con base teórica, metodológica y ética.
Motivo de elección de la carrera	Razones por las que se elige la profesión: vocación inicial o elección por oportunidad.
Identificación con los principios	Alineación con los valores, normas y fundamentos éticos que sustentan la profesión.
Preservación de la esencia disciplinar	Compromiso con los principios fundacionales y la naturaleza de la orientación.
Congruencia comportamental	Coherencia entre los valores personales y las acciones profesionales.
Claridad filosófica	Comprensión crítica del marco ético, filosófico y social desde el cual se ejerce la profesión.

Fuente: Elaboración propia según datos de la investigación de Gómez y Ortega (documento inédito, 2016).

Por lo tanto, según los datos de la investigación realizada, es fundamental detallar y especificar cada uno de estos elementos, ya que su comprensión es esencial para fortalecer la identidad profesional de los orientadores.

Para ello, se tomarán como base los aportes de Gómez y Ortega (documento inédito, 2016), quienes los describen de manera clara y concisa desde el posicionamiento de un

grupo de distinguidos profesionales de la orientación en Costa Rica, a quienes entrevistaron y cuyas respuestas permiten identificar los principales aportes para comprender cada uno de los componentes mencionados en la Tabla 1. Estos elementos no solo proporcionan una estructura teórica, sino que también ofrecen herramientas prácticas que pueden ser aplicadas en el contexto de la orientación profesional.

#### **A. Carácter científico de la disciplina de la orientación**

Los contenidos teóricos y metodológicos de una disciplina son la base de su razón de ser y de su identidad. Al respecto, la disciplina encuentra sentido en los distintos tipos de saberes. En la investigación realizada por Gómez y Ortega (documento inédito, 2016) se indica que, desde la perspectiva de Guevara, “Lo teórico, metodológico y lo instrumental le da identidad a la profesión. Toda disciplina para que tenga carácter científico debe tener esos tres elementos y todo profesional debería tenerlos también”. En esta frase se destaca la necesidad de que cada profesional identificado con su carrera posea los elementos teóricos, instrumentales y metodológicos necesarios para un desempeño ético, profesional y científico de la disciplina.

#### **B. Motivo de elección de la carrera de Orientación**

La elección vocacional, desde un ideal, se define por los intereses, habilidades, valores y otros factores. No obstante, además de la vocación, desde el primer momento existen otras condiciones que llevan a las personas a elegir sus itinerarios de vida. De esta forma, la identidad profesional no se desarrolla exclusivamente en el momento de ejercer la carrera; puede comenzar a establecerse incluso durante el proceso de formación, y no necesariamente está determinada por haber elegido la carrera como primera opción.

Aunque los motivos por los cuales una persona elige una carrera podrían estar relacionados con la identidad que desarrolla en ella, en algunos casos la elección responde más a una oportunidad que a una vocación inicial. Sin embargo, al iniciar la formación, la persona comienza a encontrarle sentido a los cursos (Gómez y Ortega, documento inédito, 2016), empieza a construir una identidad profesional a partir de la vocación que estos despiertan en ella y con el paso del tiempo consolida su trayectoria profesional.

### **C. Identificación clara con los principios de la profesión**

El ejercer una profesión tiene variedad de implicancias, entre ellas que la persona desde su formación desarrolle un interés genuino con los postulados de la carrera. Para ello, se considera lo aportado por Gómez y Ortega (documento inédito, 2016), quienes en entrevista con Frías señalan que “para lograr una mejor identidad profesional, es fundamental que exista una identificación clara con los principios de la profesión y de la disciplina”. Esta afirmación subraya la importancia de una conexión sólida entre la identidad de la persona profesional en orientación y los valores que sustentan su labor. En este sentido, Carvajal et al. (2012) destacan tres principios clave que son fundamentales para la disciplina de la orientación: prevención, desarrollo e intervención social.

Estos principios no solo guían la práctica diaria de los y las orientadoras, sino que también contribuyen a construir una identidad profesional coherente y comprometida, permitiendo a las y los profesionales alinearse con los objetivos y responsabilidades de su rol en el ámbito educativo y social. La integración de estos principios en la formación y la práctica de las personas orientadoras es fundamental para fomentar una identidad profesional sólida y efectiva.

#### **D. Clarificar y preservar la esencia**

La disciplina de orientación, aunque se nutre de aportes de diversas áreas de las ciencias sociales y la educación, cuenta con fundamentos y elementos distintivos que la separan de otras profesiones. Uno de estos elementos esenciales es el componente vocacional, que ha sido esencial dentro del quehacer profesional.

En su investigación, Gómez y Ortega (documento inédito, 2016) citan a Baldares, quien afirma que “la parte vocacional siempre fue aquello con lo que nosotros teníamos mayor identidad; lo vocacional, como proceso, con todos sus aspectos constructivos”. Esta afirmación resalta cómo la vocación no solo define la identidad profesional de la disciplina en Costa Rica, sino que también actúa como un motor en el desarrollo personal y profesional de las personas orientadoras.

Además, Carvajal et al. (2012) contribuyen a esta argumentación al señalar que la orientación se enfoca en el desarrollo humano, específicamente en el desarrollo vocacional. Este enfoque implica que la persona profesional de la orientación no solo ayuda a los individuos a identificar sus intereses y habilidades, sino que también los acompaña en el proceso de tomar decisiones que impactan su futuro personal, laboral, profesional y ocupacional. De esta manera, la orientación se convierte en una herramienta vital para la realización personal y el crecimiento profesional, asegurando que las personas puedan encontrar respuestas y tomar decisiones fundamentadas en sus aspiraciones y valores, además de acompañarlas en el desarrollo de carrera que construyen a lo largo del ciclo vital.

#### **E. Congruencia comportamental**

En el estudio mencionado se define la congruencia comportamental como la vinculación positiva entre la disciplina, el desempeño profesional y el comportamiento personal. Villarreal (citada en Gómez y Ortega [documento inédito], 2016) aporta una perspectiva valiosa al afirmar que “Aprender a ser persona para poder ejercer profesionalmente. Yo no ejerzo profesionalmente solo desde mis capacidades e intereses. ¿Y si yo no sé cuáles son? ¿Cómo hago para ejercer? Queda claro que están entrelazadas”. Esta reflexión permite comprender que dichas dimensiones están interrelacionadas y que esta vinculación no solo es inevitable, sino también deseable en el ejercicio profesional.

Esta afirmación resalta la importancia de contar con una identidad sólida en los ámbitos personal, disciplinar y profesional, ya que todos se encuentran interrelacionados y la falta de claridad en uno de ellos puede afectar negativamente a los demás.

Una identidad clara y bien definida permite a los y las profesionales ejercer su labor con autenticidad y propósito, mientras que la revisión crítica de sus valores y creencias fomenta un enfoque más consciente y efectivo en su trabajo. Estas perspectivas resaltan la importancia de la autoevaluación y el crecimiento personal como elementos cruciales para el éxito en la orientación.

Asimismo, Torrijos Fincias (2013) aborda la identidad del docente, destacando que esta se compone de elementos tanto personales como profesionales. Subraya la necesidad de la formación continua y el desarrollo como aspectos esenciales para reconocer y promover procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos. Además, determina que esta renovación personal y profesional implica una revisión de valores y creencias fundamentales, así como una reflexión sobre las circunstancias sociales que influyen en su vida, tanto en el ámbito personal como en el profesional.

**F. Claridad filosófica, ¿qué es la orientación?, ¿por qué hacemos orientación?  
¿por qué es importante la orientación?, ¿cómo se hace la orientación?**

Finalmente, en relación con las premisas epistemológicas, se reconoce que la identidad de una persona que se desempeña como orientadora también requiere de claridad cognoscitiva. Esto implica no solo tener un concepto bien definido de la orientación, sino también respuestas claras a preguntas fundamentales como: ¿por qué hacemos orientación?, ¿por qué es importante la orientación?, ¿cómo se lleva a cabo la orientación?

Ante esto, postulados como los de Ruvalcaba-Coyaso y Herrera (2013) destacan otros aspectos relevantes que influyen en la identidad de las personas. Basándose en la teoría de la identidad, afirman que esta integra factores tanto personales como grupales y sociales, donde el rol asumido en función de los mandatos sociales, juega un papel importante. No obstante, afirman que: “el rol no es algo que se obtiene únicamente con la formación, sino con el enfrentamiento que se tiene con la sociedad y con todo aquello que se espera que haga como profesionalista” (p. 95).

De esta forma, se pueden identificar diversos elementos fundamentales que definen la identidad profesional. En primer lugar, esta se forma a partir de atributos personales que los individuos consideran significativos, lo que subraya la importancia de la autopercepción en el proceso. Segundo, aunque la identidad puede cambiar con el tiempo, ciertos elementos permanecen constantes, lo que sugiere que hay aspectos esenciales de la identidad que son difíciles de alterar. Por lo tanto, la manera en que cada persona se identifica y los atributos que percibe como propios son subjetivos. Esta comprensión es especialmente relevante en contextos como la orientación profesional, ya que entender cómo se forma la identidad puede ayudar a los y las profesionales de la orientación a apoyar a las personas en su desarrollo personal y profesional.

### Reflexiones finales

Ante esto, se puede afirmar que la identidad profesional se refiere a la percepción y construcción que una persona tiene sobre su rol y función dentro de su ámbito laboral, lo cual abarca aspectos como:

- *Autoimagen*: Cómo se ve a sí misma en su profesión, lo que incluye habilidades, valores y creencias.
- *Competencias*: Las capacidades y conocimientos que una persona posee y que son relevantes para su campo.
- *Contexto*: La influencia del entorno laboral, la cultura organizacional y las interacciones con colegas y supervisores.
- *Normas y ética*: Los principios que rigen la práctica profesional y que guían el comportamiento en el trabajo.
- *Desarrollo profesional*: La manera en que una persona evoluciona en su carrera, adquiriendo nuevas habilidades y conocimientos, por medio de la formación académica y profesional.

En conclusión, la identidad profesional es un elemento esencial que influye en el desempeño laboral, profesional y ocupacional, así como en la satisfacción en el trabajo y en la manera en que cada individuo se relaciona con su profesión y con los demás en su entorno laboral. Por esta razón, es necesario dedicar atención al desarrollo de la identidad profesional, que se construye a partir de la historia personal, habilidades, intereses y valores. Una identidad clara y bien definida es fundamental para el éxito en la elección de carrera y en el desempeño profesional. Además, este debe ser considerado un proceso

continuo que puede verse afectado por el entorno laboral, la formación académica y las experiencias vividas.

Por lo tanto, la identidad no se forma únicamente en el ejercicio de la profesión, sino también durante la formación, e influyen factores como el entorno familiar, el rol profesional, el contexto laboral, la ética, la cultura, la relación entre pares, la socialización, las políticas educativas y los programas de desarrollo profesional, que impactan directamente en la identidad profesional. Es decir, la identidad se construye de manera multifactorial, lo que genera nuevos retos en la formación de los profesionales del futuro, de ahí que la implementación adecuada de programas específicos de desarrollo sea trascendental para su efectividad. Tal como indica Melo-Silva (2021):

Como um desafio ao futuro, o século XXI, Duarte (2018) propõe que se desenvolvam teorias que se adaptem às condições de vida na nova sociedade global, mas que também valorizem as abordagens psicológicas no estudo e na compreensão das singularidades, destacando a importância de se dar atenção ao indivíduo antes do seu ingresso no mundo do trabalho. (pp. 5-6). [Como un desafío para el futuro, en el siglo XXI, Duarte (2018) propone que se desarrollen teorías que se adapten a las condiciones de vida en la nueva sociedad global, pero que también valoren los enfoques psicológicos en el estudio y la comprensión de las singularidades, destacando la importancia de prestar atención al individuo antes de su ingreso al mundo del trabajo].

De esta manera, la identidad profesional representa un desafío tanto en la formación como en el ejercicio de las personas orientadoras, ya que se compone de ideas, creencias, emociones y competencias que pueden variar según las experiencias y perspectivas de cada individuo. La identidad profesional implica un ejercicio reflexivo que abarca tanto

la forma en que los profesionales se perciben a sí mismos como la manera en que desean ser percibidos en su contexto laboral. Este concepto se ve reforzado por reglamentos, como lo son los códigos de ética, entre ellos el promulgado por el Colegio de Profesionales en Orientación de Costa Rica (2012), el cual proporciona un marco que regula el comportamiento profesional y contribuye al fortalecimiento de la identidad.

Para que esta conformación sea sólida, debe existir congruencia entre el comportamiento personal y profesional, así como una identificación clara con los principios de la disciplina y una comprensión filosófica del quehacer profesional. Pero también, esta posee vulnerabilidad y puede verse amenazada si no existe una comprensión de las expectativas sociales y profesionales. Una identidad personal definida es esencial para el ejercicio profesional efectivo, ya que la elección de una carrera puede estar influenciada por factores de vocación o por oportunidades. Sin embargo, la formación puede despertar un sentido de vocación que contribuya a consolidar la autoconcepción profesional.

Estas conclusiones resaltan la complejidad y la importancia de la identidad profesional, así como los múltiples factores que influyen en su desarrollo y actualización, ya que esta no es estática y debe adaptarse a las necesidades del contexto. La congruencia entre la identidad vocacional y la práctica de la orientación es un tema central que merece una atención continua, ya que influye en la eficacia de los y las profesionales de la disciplina orientadora, así como en la calidad del servicio que brindan a quienes buscan construir su futuro personal y profesional.

### Referencias

- Cabrera Olguin, A. (2022). Conformación de la identidad profesional de la asistente educativa: entre los cuidados y la educación de la primera infancia. *Journal de Ciencias Sociales*, 1(18), 37-61. <https://doi.org/10.18682/jcs.vi18.4532>
- Calvo Siles, M. P., Carazo Herrera, M. J., Delgado Tenorio, M. J., Murillo Villalobos, R., Rodríguez Zúñiga, G. y Roque Rojas, Á. (2021). *Perfil profesional de quienes ejercen la orientación en Costa Rica según la formación inicial universitaria* [trabajo final de licenciatura, Universidad de Costa Rica]. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/handle/123456789/16646>
- Carvajal Rivera, J. A., Estrada Espinoza, M. d. I. A. y Mora Monge, G. (2012). *Aportes de la orientación al currículo educativo costarricense*. Asesoría Nacional de Orientación, Dirección de Desarrollo Curricular, Ministerio de Educación Pública (Costa Rica).
- Colegio de Profesionales en Orientación-Costa Rica. (2012). *Código de ética*.
- Friz Carrillo, M., Morales Mendoza, K., Sumonte Rojas, V., Colipán, X., Manhey Moreno, M. y Aroca Toloza, C. (2022). Construir la identidad profesional docente desde las experiencias interculturales. *Interciencia*, 47(7), 284-292.
- Luján, S., Díaz, C. I., Ekerman, M. (2023). Derechos, escuela y orientación vocacional: una trama singular: sentidos emergentes desde la voz de docentes. *Orientación y Sociedad*, 23(2), e066. <https://doi.org/10.24215/18518893e066>
- Marcelo García, C. (2010). La identidad docente: constantes y desafíos. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 3(1), 15-42.
- Martínez de la Hidalga, Z. y Villardón-Gallego, L. (2014). La imagen profesional del profesorado en formación continua. *Fuentes*, (15), 187-212.

- Melo-Silva, L. L. (2021). Orientación profesional en Brasil: de la legislación a las prácticas en el campo de la educación. *Orientación y Sociedad*, 21(2), e039.
- Opazo-Valenzuela, P. A. y Jarpa-Arriagada C. G. (2018). Identidad profesional: representaciones sociales de trabajadoras sociales chilenas en tiempos de dictadura. *Revista Katálysis*, 21(1), 168–177. <https://doi.org/10.1590/1982-02592018v21n1p168>
- Real Academia Española. (s.f.a). Identidad. En *Diccionario de la lengua española* (23. ed. [versión 23.8 en línea]). Recuperado el 5 de febrero de 2025, de <https://dle.rae.es/identidad>
- Real Academia Española. (s.f.b). Profesional. En *Diccionario de la lengua española* (23. ed. [versión 23.8 en línea]). Recuperado el 5 de febrero de 2025, de <https://dle.rae.es/profesional>
- Ruvalcaba-Coyaso, J. y Herrera, J. (2013). La identidad profesional en psicólogos, explicada desde la teoría de la identidad. *Revista de Psicología GEPU*, 4(1), 91-108.
- Souto-Gómez, A.-I., Rial-Sánchez, A.-F. y Talavera-Valverde, M.-Á. (2020). Aspectos que conforman la identidad profesional del profesorado de formación y orientación laboral. *Estudios sobre Educación*, (38), 29-57. <https://doi.org/10.15581/004.38.29-57>
- Spurgeon, S. L. (2012). Counselor identity-A national imperative. *Journal of Professional Counseling, Practice, Theory, & Research*, 39(1), 3-16.
- Torrijos Fincias, P. (2013). Pasión por enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores [Reseña del libro *Pasión por enseñar. La identidad personal*

*y profesional del docente y sus valores, de C. Day. Teoría de la Educación.*

*Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 14(2), 510-511.*