



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Migrantes en la Facultad de Ciencias Exactas. Reflexiones para pensar la experiencia educativa de alumnos extranjeros en la Universidad Nacional de La Plata.

Natividad Bejerano Rengel, Juliana Esteche, Cintia Santiago, Agustín Ponzinibbio

Trayectorias Universitarias, 7 (13), e080, 2021

ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e080>

<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>

Universidad Nacional de La Plata

La Plata | Buenos Aires | Argentina

Migrantes en la Facultad de Ciencias Exactas. Reflexiones para pensar la experiencia educativa de alumnos extranjeros en la Universidad Nacional de La Plata

Inmigrants and education in Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata. Considerations on the educational experience.

Natividad Bejerano Rengel

<https://orcid.org/0000-0002-5292-7866>

natividadbejerano@quimica.unlp.edu.ar

Facultad de Ciencias Exactas | Universidad Nacional de La Plata | Argentina

Juliana Esteche

<https://orcid.org/0000-0002-1083-7790>

julianaesteche@gmail.com

Facultad de Ciencias Exactas | Universidad Nacional de La Plata | Argentina

Cintia Santiago

<https://orcid.org/0000-0001-8579-7968>

csantiago@quimica.unlp.edu.ar

Facultad de Ciencias Exactas | Universidad Nacional de La Plata | Argentina

Agustín Ponzinibbio

<https://orcid.org/0000-0003-4610-916X>

ponzinibbio@quimica.unlp.edu.ar

Facultad de Ciencias Exactas | Universidad Nacional de La Plata | Argentina

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación es compartir algunos datos, análisis y reflexiones sobre las experiencias universitarias de estudiantes extranjeros en la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Nacional de La Plata. Conocer nuestros estudiantes y sus vidas durante el trayecto universitario se configura en un tema de interés para mejorar y actualizar nuestras prácticas docentes generando de forma inclusiva y democrática. En este estudio nos centramos en una población particular del estudiantado, los alumnos extranjeros. Sus experiencias en la educación superior se ven atravesadas transversalmente por la cuestión migrante de una manera particular.

En esta publicación se analizarán datos poblacionales de los últimos años. Se presenta esta investigación desarrollada en dos partes principales. La primera, es un análisis cuantitativo de la presencia de estudiantes extranjeros en Exactas, incluimos datos de número de ingresantes, nacionalidad y carrera elegida. En la segunda parte del trabajo se analiza y discute una investigación exploratoria realizada con los estudiantes migrantes sobre los siguientes temas: motivaciones para la inmigración, representaciones de la Universidad argentina y anhelos personales, experiencias iniciales en la Facultad, relaciones sociales en La Plata, trabajo y vida económica y por último dificultades, situaciones de discriminación y violencia.

PALABRAS CLAVE

Exactas,
Migrantes,
Latinoamérica,
Experiencia Universitaria.



KEY WORDS

Exact,
Migrants,
Latin America,
University Experience.

ABSTRACT

The objective of this research work is to share some data, analysis and reflections on the university experiences of foreign students at the Faculty of Exact Sciences of the National University of La Plata. Knowing our students and their lives during the university journey becomes a topic of interest to improve and update our teaching practices, generating them in an inclusive and democratic way. In this study we focus on a particular population of the student body, foreign students. Their experiences in higher education are traversed by the migrant issue in a particular way.

CONTEXTO

Conocer a los estudiantes, sus trayectorias, su paso por la Universidad es una forma de realizar estudios sobre la educación superior. La “experiencia universitaria” se constituye en una serie de vivencias, percepciones, y análisis de lo vivido que permiten introducir realismo a las formas de pensar la Universidad, describir la historia y el presente. (Carli, 2021) En particular, en este trabajo estudiamos las vivencias de los estudiantes extranjeros inscriptos en la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad de La Plata. Queremos conocer el tránsito de los alumnos migrantes con sus particulares visiones y experiencias para poder generar medidas inclusivas y democráticas en nuestras prácticas docentes.

MIGRANTES EN EXACTAS

La Argentina ha sido históricamente un país abierto a las corrientes migratorias. Ha forjado su historia, su constitución ciudadana, con una destacada presencia de población inmigrante. En las últimas décadas se ha incrementado la población de personas provenientes de países latinoamericanos, principalmente de los limítrofes. La población extranjera es aproximadamente el 5% del total, este número no ha sufrido variaciones considerables en las últimas décadas de acuerdo con los datos aportados por el censo nacional. Así en 1980 este valor era 6,8%, en 1991 5%, en 2001 4,2% y 4,5% en 2010. Si, se ha observado una composición variable en la procedencia de los inmigrantes. Ha crecido notablemente la inmigración de países limítrofes y disminuido la de Europa. Así en 1991 los inmigrantes limítrofes eran el 50% de la población total extranjera y en 2010 ese número creció considerablemente a un 75%. (Castillo y Gurrieri, 2012) En la Universidad este fenómeno también se ha observado. Los estudiantes extranjeros han aumentado en número en las aulas, tanto en estudios de grado como posgrado. Las políticas públicas nacionales influyen en las corrientes migratorias y en particular las políticas en educación superior son claramente abiertas a recibir estudiantes extranjeros. (Sosa, 2016) Este fenómeno no se encuentra claramente percibido por sectores de la población y distintas expresiones y discursos políticos se han generado en el último tiempo confundiendo realidades y estadísticas. (Bruno, 2010). A continuación,

presentamos números generales en el país de la población extranjera en las aulas universitarias. (CIIE, 2006) Como estudiantes de grado y pregrado, la participación de extranjeros es del 1,12% mientras que en el nivel de posgrado ese número aumenta considerablemente a un 6,76%. Respecto a la diferenciación entre instituciones de gestión estatal o privada, los números muestran que es mayor el porcentaje de alumnos extranjeros de posgrado en las universidades privadas, siendo un 12,35% mientras que en las públicas es un 5,08%. En primer lugar, nos preguntamos cómo son estos números en la Facultad de Ciencias Exactas. Consideramos los registros de inscripción e ingreso a las distintas carreras que se estudian en la Facultad desde el año 2018 hasta la actualidad. En la Tabla 1 se presentan estos números.

Año	Inscriptos	Extranjeros	Porcentaje
2018	1075	39	3,60%
2019	1275	40	3,10%
2020	1262	43	3,40%
2021	1484	71	4,70%

Tabla 1. Alumnos extranjeros inscriptos en la Facultad de Ciencias Exactas (UNLP) 3,6

Fueron considerados como alumnos extranjeros aquellos que indicaron un domicilio de procedencia fuera del país al momento de la inscripción. El incremento en la matrícula de ingresantes que deciden estudiar en la Facultad es constante a lo largo de los años estudiados. Los porcentajes de migrantes, sin embargo, se mantienen estables, con la excepción del año 2021 donde se observa un incremento relativamente considerable.

El incremento en la matrícula de ingresantes que deciden estudiar en la Facultad es constante a lo largo de los años estudiados. Los porcentajes de migrantes, sin embargo, se mantienen estables, con la excepción del año 2021 donde se observa un incremento relativamente considerable.

En la actualidad se dictan once carreras distintas, ellas son Farmacia y las Licenciaturas en: Física, Química, Matemática, Bioquímica, Biotecnología y Biología Molecular, Óptica Ocular y Optometría, Física Médica, Ciencia y Tecnología de Alimentos, Química y Tecnología Ambiental. También se ofrecen dos Tecnicaturas Universitarias, en Química y en Alimentos. Si bien existe cierta movilidad entre carreras afines durante el transcurso del estudio de grado, ya que existe un Ciclo Básico Común a todas las relacionadas con la química, al momento de la inscripción los alumnos extranjeros optaron por las carreras que se listan en la Tabla 2.

Carrera	2018	2019	2020	2021	Total
Biotecnología	6	9	10	18	43
Bioquímica	7	9	5	14	35
Física	4	4	5	11	24
Farmacia	3	3	4	10	20
Matemática	2	4	4	6	16
Tec. En Química	4	5	3	2	14
Óptica	5	3	4	1	13
Lic. en Química	3	2	4	3	12
Ambiental	3	0	1	2	6
Física Médica	2	0	1	2	5

Tabla 2. Alumnos extranjeros inscriptos en la Facultad de Ciencias Exactas (UNLP) por carrera

Podemos observar un claro predominio en la elección de las carreras de Bioquímica y Biotecnología y Biología Molecular. En un segundo escalón se encuentra Física y por debajo de ella Matemática, Química y Óptica y Optometría Ocular.

De acuerdo con los datos obtenidos a partir del censo poblacional 2010 la inmigración hacia Argentina es principalmente de países Latinoamericanos. En particular, la población proveniente de Paraguay era de 550.713 individuos, 345.272 eran bolivianos, 191.147 provenientes de Chile, de Perú se contabilizaban 191.147 personas, había 116.592 uruguayos y 41.330 brasileros. El resto de los extranjeros (403.389) provenían de otros países. Respecto al origen de los ingresantes a nuestra Facultad, se muestra en la Tabla 3 una descripción detallada indicando la procedencia en función del año de ingreso.

País de origen	2018	2019	2020	2021	Total
Colombia	10	11	8	15	44
Perú	5	3	13	14	35
Venezuela	6	13	5	4	28
Ecuador	3	4	4	13	24
Chile	3	3	2	11	19
Bolivia	1	2	5	4	12
Paraguay	3	2	3	2	10
Brasil	4	0	1	2	7
El Salvador	2	0	0	2	4
Haití	1	1	0	0	2
Argelia	1	0	0	0	1
Congo	0	0	1	0	1
Angola	0	0	1	0	1
México	0	0	1	1	1
Uruguay	0	0	0	1	1
Nigeria	0	0	0	1	1
Rep. Dominicana	0	0	0	1	1

Tabla 3. Procedencia de alumnos extranjeros inscriptos en la Facultad de Ciencias Exactas (UNLP).

Como se puede apreciar en la Tabla 3 y en los datos de inmigración anteriormente mencionados podemos concluir que no existe una correlación directa entre inmigración y número de estudiantes universitarios de grado en nuestra Facultad, es decir que los estudiantes extranjeros tienen sus propias lógicas y dinámicas de inmigración independientemente de las generales. Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes extranjeros no provienen de países limítrofes, los estudiantes colombianos, ecuatorianos, peruanos y venezolanos representan un 69% de la población estudiantil estimada en 190 alumnos de acuerdo a los datos precedentemente expuestos. Analizando los primeros puestos de la Tabla 3 podemos observar el predominio de *nuevas* corrientes migratorias estudiantiles. Solamente los estudiantes peruanos tienen una tradición migratoria estudiantil extendida en las últimas décadas. (Sosa, 2016) Estos datos generan preguntas que encararemos en futuros trabajos de investigación, en particular sobre la corriente migratoria universitaria desde Colombia y Ecuador tanto en las carreras de grado como posgrado de nuestra Facultad.

Es importante destacar que la mayoría de los estudiantes extranjeros no provienen de países limítrofes, los estudiantes colombianos, ecuatorianos, peruanos y venezolanos representan un 69% de la población estudiantil estimada en 190 alumnos de acuerdo a los datos precedentemente expuestos

A partir de la información de registro de ingreso a la Facultad realizamos una serie de consultas a la comunidad de estudiantes extranjeros. En los siguientes apartados presentamos los principales resultados obtenidos.

MOTIVACIONES PARA LA INMIGRACIÓN

En primer lugar, nos preguntamos sobre los motivos de inmigración estudiantil, cuales eran las principales causas, el conocimiento sobre la Facultad desde el exterior y la búsqueda de información y las relaciones sociales con locales previas al viaje.

Las opciones elegidas por la mayoría como principales motivaciones para venir a estudiar a Argentina fueron:

1. El prestigio académico de la UNLP. (58,3%)
2. La gratuidad de los estudios universitarios en Argentina. (33,3%)
3. Los deseos de progreso, encontrar un país para vivir con un mejor bienestar económico y social. (27,1%)
4. Los deseos de emigrar, ir a estudiar al extranjero. (20,8%)

5. El acceso sin examen eliminatorio a la Facultad de Ciencias Exactas. (10,4%)

De estos datos se desprende que la combinación prestigio-gratuidad es la principal razón de migración. Las políticas en educación superior locales se han centrado históricamente en el desarrollo de un modelo público, gratuito y de calidad. (Sosa, 2016) La visibilización de estas políticas es clara y notoria en los países de la región, Argentina es un modelo en ese sentido. En segundo lugar, las opciones que se relacionan a cuestiones más generales, haciendo hincapié en la necesidad de progreso, de alcanzar bienestar social y económico y de estudiar en el extranjero siguen siendo una motivación primaria, elegida por un buen número de encuestados, aunque en menor proporción a la mencionada precedentemente. Como se desprende de preguntas que desarrollaremos posteriormente en este trabajo la situación económica y social de los últimos años ha sido señalada como una de las mayores problemáticas a la hora de emigrar y poder sostener el estudio universitario con regularidad.

El acercamiento al mundo universitario local desde el exterior fue realizado principalmente de las siguientes formas que exponemos a continuación.

1. Busqué información en sitios oficiales web de la UNLP y de la Facultad de Ciencias Exactas. (66,7%)
2. Consulte con amigos o conocidos que eran estudiantes. (29,2%)
3. Me informe a través de redes sociales oficiales. (25%)

Es importante observar en estos resultados que si bien las redes sociales están ampliamente difundidas y son una fuente de información muy utilizada por los jóvenes y las instituciones (Moreno, 2014) la mayoría sigue privilegiando el contacto directo con conocidos o los sitios oficiales. En este sentido consultamos también sobre las relaciones que tenían con residentes argentinos previa al momento de emigración. Al preguntar si se conocía a alguien en La Plata las respuestas mayoritarias fueron:

1. A nadie (54,2%)
2. Amigos o conocidos (27,1%)
3. Familiares directos (8,3%)

Más de la mitad de los encuestados no conocía a nadie al momento de emigrar y una minoría tenía familiares directos. En cuanto a la posibilidad de estudiar en Argentina y luego volver al país de origen indagamos esta posibilidad en dos momentos distintos, previo al viaje y en la actualidad una vez iniciados los estudios. Para el primer momento planteado obtuvimos estas respuestas.

1. No pensaba volver a mi país de origen. (42,6%)
2. Tal vez, dependiendo de diversos factores. (38,3%)
3. Si, era una decisión claramente asumida. (10,6%)

Una vez iniciada la carrera universitaria las perspectivas de quedarse o volver pueden cambiar, la opinión actual fue requerida y los encuestados contestaron:

1. No pienso volver a mi país de origen. (47,9%)
2. Tal vez, depende de diversos factores. (27,1%)
3. Si, deseo volver una vez finalizados los estudios (12,5%)

Las respuestas obtenidas muestran cierta clarificación en la decisión de regreso o estancia en la Argentina con el paso del tiempo, en ambos momentos es notoria la mayoría que se expresa respecto a mantener la condición migrante.

REPRESENTACIONES INICIALES DE LOS ESTUDIOS DE GRADO EN LA ARGENTINA

Como se mencionó anteriormente una de las principales motivaciones para emigrar fue el prestigio de la Universidad. Decidimos ahondar en este aspecto he incluimos preguntas que valoran este tema, tanto para la Universidad de gestión estatal como privada. Es así como el 93,6% eligió para la Universidad pública la mayor calificación en calidad y prestigio institucional expuesta en el cuestionario. Al preguntar por el sistema universitario privado el 42,2% la considera muy prestigiosa, el 35,6% poco prestigiosa y el resto desconoce o prefiere no opinar al respecto. Es así como esa alta valoración positiva también se ve reflejada en la visión sobre la posibilidad de conseguir un *buen trabajo* luego del egreso, el 87,5% lo aseguró mientras que el 12,5% tienen cierta duda. Otro aspecto interesante que evaluamos fue la idea del *reconocimiento social* del egresado de la Universidad pública, 41,7% se manifestó confiado en que así será, 45,8% tiene ciertas dudas y un 10,4% cree que su paso por la educación superior no significará una mayor valoración social.

EXPERIENCIAS INICIALES EN EXACTAS

La mayoría de los estudiantes encuestados siguen estudiando en la Facultad, al ser preguntados sobre su continuidad en los estudios obtuvimos principalmente los siguientes resultados:

1. Sigo estudiando (62,5%)
2. Dejé los estudios, pero vivo en Argentina (12,5%)
3. Estudio otra carrera en la UNLP (8,3%)
4. Dejé los estudios y volví a mi país (4,2%)

De los números obtenidos podemos inferir una baja tasa de abandono en las etapas iniciales de la carrera, dato contrario a la generalidad, donde los porcentajes de abandono de los estudiantes en los primeros años de sus experiencias universitarias suelen ser considerablemente más altos. (CIIE, 2019) También es interesante de observar la baja cantidad de alumnos que regresan a sus países de origen lue-

go de abandonar sus estudios. En este sentido se asume a la Facultad como una buena receptora de estudiantes migrantes, preguntamos al respecto sobre la conformidad con el nivel educativo ofertado y sobre las expectativas cumplidas o no en el año inicial de los estudios superiores. Las respuestas fueron:

1. Muy conforme, superó las expectativas (43,8%)
2. Conforme con mi experiencia universitaria (54,2%)

De los números obtenidos podemos inferir una baja tasa de abandono en las etapas iniciales de la carrera, dato contrario a la generalidad, donde los porcentajes de abandono de los estudiantes en los primeros años de sus experiencias universitarias suelen ser considerablemente más altos.

La gran mayoría se manifestó positivamente frente a la pregunta, ninguno manifestó plena disconformidad. El nivel académico de la institución es una de las principales motivaciones a la hora de emigrar y existe también una valoración positiva de este aspecto una vez iniciados los estudios. Quisimos indagar de manera comparativa la educación recibida o plausible de recibir en el país de origen del encuestado con la local. Al preguntar comparativamente el nivel educativo nos contestaron.

1. La educación en la Facultad de Ciencias Exactas (UNLP) es muy superior (47,9%)
2. La educación superior es mejor en la UNLP respecto a la ofrecida en mi país (27,1%)
3. Se puede considerar similar el nivel educativo (16,7%)

Es así como una vez iniciados los estudios se continúa con una valoración positiva de la educación recibida incluyendo una visión comparativa de la que podría haberse recibido en el país natal. La decisión de migrar por cuestiones educativas no es sencilla y el tránsito en los primeros años de la trayectoria universitaria es compleja. Al consultar sobre la conformidad, o el arrepentimiento, en la decisión de migrar y estudiar nos respondieron:

1. Sí, fue una excelente decisión (81,3,2%)
2. Sí, aunque a veces tengo mis dudas (16,7,1%)
3. No, me arrepiento de haberla tomado (2,1%)

La decisión de migrar por cuestiones educativas no es sencilla y el tránsito en los primeros años de la trayectoria universitaria es compleja.

Como muestran los números obtenidos existe una persistencia en el deseo de seguir estudiando en el extranjero y una visión positiva de la decisión tomada en la mayoría de los casos.

Otro aspecto fundamental de las experiencias universitarias es la relación con los docentes durante el primer cuatrimestre de estudio. Consultamos sobre esa experiencia y estos fueron los resultados obtenidos.

1. Excelente (45,8%)
2. Muy buena (31,3%)
3. Buena (18,8%)
4. Regular (4,2%)
5. Mala (0%)

Como puede observarse la Facultad ha hecho un gran esfuerzo para diagramar y ejecutar políticas educativas especiales en los alumnos ingresantes. Parte de este trabajo consiste en seleccionar docentes con perfiles adecuados para el dictado de los cursos y talleres iniciales. Es así como la valoración sobre el desempeño docente es altamente positiva en general y en particular para nuestro grupo de estudio.

RELACIONES SOCIALES Y AFECTIVAS

Una de las principales problemáticas reconocidas en el trayecto universitario en los primeros años son las relaciones afectivas y sociales que sostienen al alumno migrante. El estudio de las redes sociales en los estudiantes migrantes ha sido estudiado desde distintas perspectivas. Por ejemplo, Ana Tosi (2009) lo hace desde la psicología, estudiando el impacto en la vida estudiantil de migrantes en la Universidad Nacional de Rosario. Gustavo Gamallo y Pedro Nuñez (2013) ponen de manifiesto la escasez de estudios sobre migración y trayectoria universitaria.

Los compañeros de estudio durante el ingreso a la Universidad suelen ser el primer grupo social al que acceden los estudiantes extranjeros. Preguntamos cómo fue la experiencia respecto a las relaciones sociales con sus pares durante los primeros meses de trayectoria estudiantil.

1. Excelente (33,3%)
2. Muy buena (22,9%)
3. Buena (37,5)
4. Regular (10,4%)
5. Mala (0%)

Más de la mitad de los encuestados contestaron que han tenido una muy buena experiencia, sin embargo, el 48% la considera entre buena y regular. Si comparamos estos datos con los obtenidos al preguntar sobre las relaciones con los docentes entendemos que hay un espacio para trabajar, para lograr una mayor adaptación y socialización positiva entre los alumnos extranjeros y sus compañeros. Es importan-

te preguntarnos si existe una percepción positiva sobre generar relaciones sociales con inmigrantes del mismo país de origen residentes en La Plata. En este sentido preguntamos cuán importante considera entablar estas relaciones para transitar el inicio de la Universidad de la mejor manera posible.

1. Si, muy importante (52,1%)
2. Si, lo prefiero (39,6%)
3. No, no lo considero relevante (12,5%)

Al obtener estas respuestas visibilizamos la necesidad del migrante de encontrarse, vivir y transitar sus experiencias educativas en contacto con coterráneos. Estos vínculos se constituyen como un sostén afectivo (Cleve, 2016). Este sostén afectivo se muestra fundamental en el desarrollo positivo de la dimensión educativa. Para ver esta relación en el caso particular de los estudiantes extranjeros consultamos directamente a quienes considera su *sostén afectivo*.

1. Amigos argentinos que conocí al llegar a La Plata. (41,3%)
2. Amigos de mi país de origen residentes en La Plata. (26,1%)
3. Familiares residentes en esta ciudad. (21,7%)

Los amigos suelen ser a esta edad y más aún para los migrantes, como se muestra en los resultados obtenidos, el principal sostén afectivo. Ellos también suelen ser involucrados directamente en cuestiones académicas, es decir, existe una relación entre el vínculo afectivo y de apoyo y ayuda educativa. Preguntamos a quienes reconocen como compañeros de estudio y obtuvimos las siguientes respuestas.

Los amigos suelen ser a esta edad y más aún para los migrantes, como se muestra en los resultados obtenidos, el principal sostén afectivo. Ellos también suelen ser involucrados directamente en cuestiones académicas, es decir, existe una relación entre el vínculo afectivo y de apoyo y ayuda educativa.

1. Compañeros argentinos que conocí al llegar (55,6%)
2. Compañeros de mi país residentes en La Plata (13,3%)
3. Compañeros extranjeros residentes en La Plata (11,1%)

Es así como los sostenes académicos resultan ser los compañeros de estudio. De acuerdo con los resultados presentados precedentemente vemos que existe una selección, en la medida de lo posible, por entablar relaciones de amistad o educativas con migrantes de igual condición de origen.

TRABAJO Y VIDA ECONÓMICA

La cuestión económica es central en la vida del estudiante universitario, si bien la Universidad es pública y gratuita, el costo de *vida es-*

tudiantil es relativamente alto. Principalmente para los migrantes que deben solventar gastos que sus familias no pueden dar directamente como la vivienda, servicios esenciales y alimentación. Cuando indagamos sobre la asistencia económica, y su magnitud porcentual para cubrir la totalidad de gasto de vida, provista por familiares directos contestaron:

1. Si, en un 100% (35,4%)
2. Si, en un 50% (18,8%)
3. Si, en un 20% (6,3%)
4. No (37,5%)

Claramente la mayoría debe trabajar para sostenerse económicamente. El acceso al trabajo es una problemática común a todos los sectores de la población y en particular para los jóvenes estudiantes universitarios. Indagamos sobre el tema para analizar como la condición de extranjero afecta la posibilidad de conseguir trabajo. Preguntamos cuanto tiempo se tardó en conseguir trabajo.

1. Entre dos y seis meses (25,6%)
2. Mas de un año (23,1%)
3. Menos de dos meses (20,5%)

De acuerdo con la situación económica personal los tiempos pueden o no significar un problema mas o menos complejo. Hecha esta salvedad consideramos relativamente aceptable el tiempo de acceso a un trabajo. Sin embargo, no se menciona la calidad del trabajo, entonces indagamos sobre la formalidad del trabajo obtenido, si era registrado y con alguna cobertura social y de salud.

1. No (75,6%)
2. Si (22,2%)

Los resultados obtenidos demuestran un alto grado de precariedad laboral, en contraste con los tiempos aceptables expuestos anteriormente el porcentaje informado es considerablemente alto. Esta precariedad también se ve reflejada en el nivel salarial, consultamos si la paga recibida cubría, y en qué porcentaje, los gastos básicos de manutención.

1. No, solo me alcanza para cubrir menos de un 50% de mis gastos diarios (50%)
2. Parcialmente, en más de la mitad de mis gastos. (32,5%)
3. Si en un 100% (17,5%)

Nuevamente obtuvimos un indicativo de precariedad laboral, solo para una minoría el salario cubre la totalidad de los gastos de vida.

DIFICULTADES, VIOLENCIA Y DISCRIMINACIÓN

Anteriormente expusimos las dificultades, de índole económicas, que sufren los estudiantes extranjeros durante sus trayectorias estudiantiles. En este apartado expondremos las principales dificultades

percibidas como tal que encuentran los migrantes en su vida estudiantil y en general. En primer lugar, preguntamos, siempre desde la perspectiva de ser extranjero, sobre las problemáticas encontradas a la hora de cursar los estudios.

1. La exigencia académica es superior a lo esperado, no logro estudiar lo necesario (52,3%)
2. No logré encontrar buenos compañeros de estudio. (27,3%)
3. El traslado desde mi hogar a la Facultad me resulta largo y cansador. (22,7%)
4. No me he adaptado socialmente a la Facultad y sus reglas académicas. (22,7%)
5. No siempre entiendo el idioma o formas de expresarse en Argentina (20,5%)
6. No consigo acceder al material de estudio con facilidad (9,1%)

Algunos aspectos interesantes de mencionar a partir de las respuestas obtenidas son, la exigencia académica es la principal problemática expuesta. Opciones menos elegidas se relacionan con temas de sociabilización, acompañamiento y adaptación.

En cuanto a dificultades encontradas en el quehacer cotidiano desde la perspectiva migrante los encuestados contestaron principalmente:

1. La situación económica altamente inflacionaria. (54,3%)
2. Situaciones de carencia afectiva, lejanía de la familia y amistades. (30,4%)
3. Las formas y modos de relacionarse entre las personas en Argentina. (23,9%)
4. El clima. (15,2%)
5. El idioma y las formas de expresión locales. (8,7%)

La actual situación económica local es la principal dificultad encontrada, los altos niveles de inflación de los últimos años son vistos y vivenciados de una manera preocupante y presentan desafíos para la gestión de políticas públicas en educación superior. (Miranda, 2020) En las preguntas anteriormente descritas en este apartado no mencionamos situaciones de violencia o discriminación vividas por ser extranjeros. Obtuvimos las siguientes respuestas al indagar sobre estas situaciones y donde fueron vivenciadas.

1. No nunca (64,6%)
2. Si, en el trabajo (10,4%)
3. Si, con vecinos (4,2%)

La mayoría no sufrió situaciones de violencia o discriminación, sin embargo y en sintonía con lo descrito en el apartado anterior es en el ambiente laboral donde mayores problemas se han encontrado. Esto sumado a la situación de precariedad salarial y de registro nos alertan sobre una situación que debe atenderse. En el ambiente educativo, en

la Facultad, también pueden registrarse eventos de estas características. Estos eventos pueden ser entre pares, con docentes o trabajadores no docentes.

1. No, nunca sufrí situaciones de violencia o discriminación por ser extranjero. (87,5%)
2. Si, por parte de compañeros (4,2%)

La Facultad, en comparación con otros ámbitos como el laboral, se muestra como un espacio de bajo nivel de situaciones problemáticas. Únicamente se han mencionado, minoritariamente, problemas puntuales entre compañeros.

La Facultad, en comparación con otros ámbitos como el laboral, se muestra como un espacio de bajo nivel de situaciones problemáticas. Únicamente se han mencionado, minoritariamente, problemas puntuales entre compañeros.

ALGUNAS FRASES DESTACADAS

En esta sección compilamos algunas frases y expresiones destacadas, que nos invitan a la reflexión y a proponer nuevos temas de investigación. También es nuestra intención exponerlas para poder comprender mejor la trayectoria universitaria del migrante, sus expectativas, dificultades y motivaciones.

“Una vez un personal de limpieza me dijo negro de mierda volvete a tu país.”

“...estoy buscando trabajo, a veces doy clases que es una ayuda, pero espero conseguir uno fijo para ayudar a mis padres económicamente...”

“Busqué trabajo y nadie me contrataba por ser mujer y extranjera”

“...todavía estoy en mi país esperando que abra el aeropuerto de Argentina.”

“No tengo los datos, pero es de esperar que sea de mejor calidad la educación privada.”

“...en realidad me fijo en el ranking mundial sea privada o pública...”

“Donde obtenga mejor oferta laboral y calidad de vida me quedo.”

“...es un poco difícil como resultado de la barrera del idioma...”

“Lamentablemente mi país pasa por una enorme crisis que me obli-

gó a abandonarlo, pero su nivel educativo era muy alto.”

“...el nivel educativo y de enseñanza por lo que he tenido hasta ahora y estadísticamente a nivel mundial, la UNLP es superior a los estudios que pudiera recibir en Ecuador.”

“Yo soy mi sostén afectivo.”

¿Quiénes le ayudan en sus estudios en la Facultad? Mi familia que está en Angola.”

“Resulta un tanto difícil establecer vínculos con gente de La Plata.”

“...considero que me he adaptado bastante bien pero aun así es bastante molesto el calor excesivo...”

“...he sufrido situaciones incómodas con gente que no conozco, pero identifican que mi acento es de afuera, y un poco similar al de Perú, han sido contadas, 2 veces a lo mucho...”

“Veo que usted no pregunta sobre el DNI que es difícil para conseguir.”

“Los profesores han sido muy amables y preocupados de que aprenda bien y tienen buena disposición al momento de enseñar, esto no se ve mucho en mi país de origen, así que me ha ayudado mucho este primer año”

“Mi principal motivo fue huir de la dictadura en Venezuela.”

“...extraño mucho a mi familia y amigos...”

REFLEXIONES FINALES

Estudiamos con detalle la situación de los estudiantes extranjeros en nuestra Facultad. Los números demuestran que son una minoría, en los años estudiados siempre fueron menos del 5% del padrón estudiantil. La procedencia de los migrantes es claramente de países de América Latina, sin embargo, la mayoría de ellos no provienen de países limítrofes. Entre las principales motivaciones de migración estudiantil se menciona el tándem gratuidad y prestigio de la Universidad Pública Argentina. Existe una valoración positiva sobre el nivel educativo y las relaciones entabladas con compañeros y docentes en la Facultad. Un aspecto para considerar y trabajar desde la gestión pedagógica de nuestra institución son las dificultades para adaptarse a los requisitos académicos de estudio, a la mayoría les cuesta cumplir con

lo exigido por los docentes. Los problemas relacionados con la actual crisis económica inflacionaria que vive el país y el escaso acceso a trabajo registrado, y de salario adecuado a las necesidades, son también dificultades que los alumnos extranjeros perciben como centrales en su trayectoria universitaria. Finalmente, la Facultad se muestra como un buen receptor para el estudiante extranjero con bajos niveles de discriminación o situaciones de violencia. Este estudio inicial sobre trayectorias estudiantiles de alumnos extranjeros nos permite acercarnos a la problemática de manera precisa y poder así comenzar a generar políticas educativas más inclusivas y democráticas con este sector de la población estudiantil.

estudiantiles de alumnos extranjeros nos permite acercarnos a la problemática de manera precisa y poder así comenzar a generar políticas educativas más inclusivas y democráticas con este sector de la población estudiantil.

BIBLIOGRAFÍA

Bruno, S. (2010), "Cifras imaginarias de la inmigración limítrofe en la argentina", en Susana Novick (dir.), *Migraciones y Mercosur: una relación inconclusa*, Buenos Aires, Editorial Catálogos/Universidad de Buenos Aires.

Carli, S. (2012). "El estudiante universitario: hacia una historia del presente de la educación pública". Buenos Aires: Siglo veintiuno editores. Casco.

Castillo, J. y J. Gurrieri (2012), "El panorama de las migraciones limítrofes y del Perú en la Argentina en el inicio del siglo XXI en OIM", en *El impacto de las migraciones en Argentina* (Cuadernos Migratorios 2), Buenos Aires, Organización Internacional para las migraciones (oim), Oficina Regional para América del Sur.

CIIE (varios años). Coordinación de Investigaciones e Información Estadística. Anuarios Estadísticos disponibles en: www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/anuarios

Cleve, A. (2016). El lugar de las familias en las migraciones internas de estudiantes hacia La Plata, Argentina: apoyo económico, acuerdos y construcción de redes. *Odisea*.

Gamallo, Gustavo y Pedro Nuñez. (2013). La aventura del héroe: proyectos migratorios de los estudiantes universitarios de Río Negro. *Trabajo y Sociedad*. N°20, pp. 71-98.

Miranda, E. M. (2020). Políticas de educación superior en Argentina. Entre la Covid-19 y la deuda externa heredada. *Universidades*, 71(85), 193-213.

Moreno, J. E., & Chiecher, A. C. (2014). Redes sociales en espacios educativos: una propuesta para favorecer el ingreso universitario.

Sosa, M. L. (2016). Migrantes en el sistema educativo argentino. Un estudio sobre la presencia de alumnos extranjeros en los estudios de nivel superior. *Revista iberoamericana de educación superior*, 7(19), 97-116.

Tosi, Ana. (2009) Migrar para estudiar. *Revista Cátedra Paralela*. N°6, pp. 78-92.