



Esta obra está bajo una
Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-
Compartir Igual 4.0 Internacional



Experiencias de políticas de articulación internivel desde la Universidad Nacional de Quilmes
Luciano Grassi, Alejandra Belizan, Marisa Alonso, Juan García, María Belén Sabaini, Laura Leguizamón
Trayectorias Universitarias, 9 (17), e132, 2023
ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e132>
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>
Universidad Nacional de La Plata
La Plata | Buenos Aires | Argentina

Experiencias de políticas de articulación internivel desde la Universidad Nacional de Quilmes

Experiences of internal level articulation policies from the National University of Quilmes.

Luciano Grassi

<https://orcid.org/0009-0007-1322-4053>
lgrassi@unq.edu.ar

Marisa Alonso

<https://orcid.org/0009-0001-8890-8229>
marisa.alonso@unq.edu.ar

María Belén Sabaini

<https://orcid.org/0009-0001-7875-7527>
msabaini@unq.edu.ar

Alejandra Belizan

<https://orcid.org/0009-0009-8564-0376>
abelizan@unq.edu.ar

Juan García

<https://orcid.org/0000-0002-1535-9126>
juan.andres.garcia@unq.edu.ar

Laura Leguizamón

<https://orcid.org/0009-0001-5442-5579>
laura.leguizamon@unq.edu.ar

Universidad Nacional de Quilmes, Argentina

RESUMEN

Este artículo presenta una serie de experiencias de articulación educativa que tuvieron lugar entre la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y las instituciones del sistema educativo provincial y nacional durante el periodo 2022-2023. Estos proyectos están en línea con el interés de la institución en la articulación interniveles y reflejan una política institucional que busca garantizar el derecho a la educación y la continuidad de los estudios superiores; siendo ésta además una determinación que la posiciona como referente en la construcción colectiva del conocimiento en la región promoviendo su democratización.

En este escrito nos referiremos a actividades implementadas vinculadas al diseño y elaboración de actividades conjuntas tanto para docentes como para estudiantes, a la reflexión, la formación y actualización profesional, a la divulgación del conocimiento, a la circulación de recursos y materiales educativos, y a la producción de saberes desde, para y con actores del territorio. Estas propuestas se encuentran hoy en diferentes grados de desarrollo, avanzando con sus ajustes y continuidades. A los efectos de organizar esta comunicación, decidimos realizar una breve presentación institucional recuperando las principales acciones que históricamente caracterizaron a la Universidad Nacional de Quilmes en materia de políticas de articulación con la comunidad educativa. En un segundo apartado, presentaremos una descripción de dichas experiencias poniendo foco de aquellos aspectos que definieron criterios organizadores: el período en el que se llevaron adelante, la frecuencia con la que se desplegaron dichas acciones, los destinatarios y las destinatarias de las mismas, los objetivos que guiaron las acciones, las áreas de interés que involucraron, las producciones realizadas y los materiales elaborados. Por último, expondremos una serie de dimensiones de análisis que aportan a la construcción de algunas nociones que contribuyan a la identificación de problemáticas, aprendizajes y desafíos futuros que continúen nutriendo y enriqueciendo la construcción de una perspectiva institucional.

PALABRAS CLAVE

articulación interniveles,
comunidad educativa,
educación superior

**KEYWORDS**

interlevel articulation,
educational community,
higher education.

ABSTRACT

This article presents a series of educational articulation experiences that took place between the National University of Quilmes and the provincial and national educational institutions during the period 2022-2023. These projects are in line with the institution's interest in inter-level articulation and reflect an institutional policy that seeks to guarantee the right to education and the continuity of higher studies. Furthermore, these projects establish the University as a reference in the collective construction of knowledge in the region.

In this writing, we will refer to implemented activities related to the design and development of joint activities for both teachers and students, to reflection, training and professional updating, to the dissemination of knowledge, to the circulation of educational resources and materials, and to the production of knowledge from, for, and with actors from the territory. These actions are currently at different stages of development, advancing with their adjustments and continuities. For the purpose of thematic organization, we decided to make a brief institutional presentation, recovering the main actions that historically characterized the National University of Quilmes in terms of articulation policies with the educational community. In a second section, we will present a description of these experiences, focusing on those aspects that defined organizing criteria: the period in which these actions were carried out, the frequency with which they were deployed, the recipients of these actions, the objectives that guided them, the areas of interest they involved, the productions made, and the materials developed. Finally, we will present a series of analysis dimensions that contribute to the construction of some notions that help identify future problems, learning, and challenges that continue to nourish and enrich the construction of an institutional perspective.



INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) fue creada el 23 de octubre de 1989 por Ley N° 23.749 del Congreso de la Nación y normalizada el 12 de diciembre de 1992. Desde sus inicios su política institucional se ha orientado hacia el establecimiento de acuerdos y el desarrollo de acciones cuyo objetivo fue alcanzar una mayor y mejor articulación entre los distintos espacios y niveles educativos de la región. Este compromiso queda reflejado en el artículo 7° del Estatuto de la Universidad en el que se propone tender “a una mayor articulación con los demás niveles de la enseñanza (...)” (p. 3).

Desde los primeros años, se firmaron convenios de articulación académica con institutos terciarios. Además, se vinculó tempranamente a las Secretarías Académicas de las Universidades Nacionales de General Sarmiento, Tres de Febrero, San Martín, La Matanza y Lanús con el objeto de intercambiar experiencias en prácticas docentes, en la vinculación con las escuelas del nivel secundario de las zonas de influencia para aplicar criterios semejantes de orientación vocacional y acordar acciones que faciliten la movilidad estudiantil entre estos espacios educativos.

Desde los primeros años, se firmaron convenios de articulación académica con institutos terciarios. Además, se vinculó tempranamente a las Secretarías Académicas de las Universidades Nacionales de General Sarmiento, Tres de Febrero, San Martín, La Matanza y Lanús con el objeto de intercambiar experiencias en prácticas docentes, en la vinculación con las escuelas del nivel secundario de las zonas de influencia para aplicar criterios semejantes de orientación vocacional y acordar acciones que faciliten la movilidad estudiantil entre estos espacios educativos.

Por su parte, desde fines del año 2003, con el objetivo de favorecer el diálogo interinstitucional, la Secretaría Académica de la UNQ desarrolló numerosas actividades con las escuelas secundarias. En el año 2004, en esta misma línea, la UNQ formó parte del equipo técnico integrado por el Ministerio de Educación, la Dirección General de Escuelas y once Universidades Nacionales que llevaron adelante el Programa de Apoyo al último año del nivel secundario para la articulación con el nivel superior. Estas acciones se orientan en el marco políticas específicas:

En abril de 2003 la SPU asumió el diseño de un Programa de Apoyo a la articulación entre las universidades y las escuelas medias, cuyo objetivo principal consistió en el fomento de acciones desde las universidades nacionales tendientes a elevar las expectativas de los estudiantes de las escuelas medias y asegurar su preparación para su inserción en el nivel superior, facilitando el acceso y permanencia de los estudiantes en los primeros años de la universidad, cualquiera sea el mecanismo de ingreso llevado a cabo por las universidades. (Araujo, 2009)

Más adelante, a partir del año 2011, se iniciaron las recorridas de las escuelas por la universidad. Desde el 2012 al 2016 se desarrollaron exposiciones y ferias, jornadas de reflexión y debate con docentes de las escuelas secundarias para generar espacios de reflexión e intercambio respecto a las problemáticas y los desafíos relacionados con el fortalecimiento de las condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas, tanto de la propia universidad como de las instituciones escolares y de formación, contribuyendo de este modo al diálogo entre las instituciones y promoviendo el acceso y permanencia a la universidad. Estas políticas convergen, a su vez, en la creación de la Escuela Secundaria de Educación Técnica (ESET) de la UNQ en 2014.

Entre los años 2017 y 2019, la implementación del Programa de Articulación y Cooperación Educativa "NEXOS" -impulsado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación- permitió profundizar líneas de trabajo en materia de articulación educativa. En el marco de este proyecto, la UNQ trabajó en tres de los ejes sugeridos: 1) Tutorías en la escuela secundaria; 2) Producción de material educativo y 3) Formación y capacitación continua. Las tres líneas de trabajo se llevaron adelante en comunicación con la Jefatura Distrital de Quilmes y con la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. En la primera línea de trabajo, se llevaron a cabo talleres en escuelas seleccionadas por las autoridades de la región. Equipos de docentes, pertenecientes a los Ciclos introductorios de las distintas Unidades Académicas, visitaban las escuelas y presentaban a los y las estudiantes de los últimos años de la secundaria las posibilidades que ofrecía la Universidad

en materia de carreras y orientaciones. Esta actividad se vinculó, de forma posterior, al desarrollo y la participación de estos grupos, junto con sus profesores/as en la EXPO UNQ. Fue así que se organizó una jornada abierta a la comunidad a la que asistieron las escuelas integrantes del proyecto y también otras escuelas del territorio. Se trató de un trabajo orientado a acompañar las elecciones vocacionales de los y las jóvenes y la difusión y comunicación sobre las propuestas de carreras de la Universidad.

Las otras dos líneas referenciadas (producción de material educativo y formación continua) trabajaron de manera conjunta; se avanzó en la producción de materiales sobre disciplinas específicas proyectando a la vez los encuentros de formación sobre contenidos seleccionados a partir del diálogo con los y las docentes. Se trabajó especialmente, dada su relevancia, en cuatro áreas generales: Economía y Administración, Artes, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología. Se promovieron encuentros en formato de taller, cuyos destinatarios y protagonistas fueron los y las docentes de nivel medio; a la vez, se confeccionaron materiales didácticos que abordaron los contenidos seleccionados. Estos materiales, editados a modo de colección, actualmente se encuentran a disposición en el Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes [1].

A partir del año 2022, estas acciones tuvieron continuidad con el Programa Sigamos Estudiando, que fue impulsado desde la Secretaría de Políticas Universitarias. En este proyecto se pone el foco en los ejes de terminalidad del nivel secundario, en la promoción de la continuidad de los estudios en el nivel superior, y en el ingreso y revinculación de los y las estudiantes.

A partir del año 2022, estas acciones tuvieron continuidad con el Programa *Sigamos Estudiando*, que fue impulsado desde la Secretaría de Políticas Universitarias. En este proyecto se pone el foco en los ejes de terminalidad del nivel secundario, en la promoción de la continuidad de los estudios en el nivel superior, y en el ingreso y revinculación de los y las estudiantes.

A partir del año 2022, estas acciones tuvieron continuidad con el Programa Sigamos Estudiando, que fue impulsado desde la Secretaría de Políticas Universitarias. En este proyecto se pone el foco en los ejes de terminalidad del nivel secundario, en la promoción de la continuidad de los estudios en el nivel superior, y en el ingreso y revinculación de los y las estudiantes.

EXPERIENCIAS DE ARTICULACIÓN EDUCATIVAS RECIENTES (2022-2023)

Hemos descrito hasta aquí líneas de trabajo que forman parte de la tarea que la UNQ lleva adelante prácticamente desde el momento mismo de su creación. Todas ellas construyeron una articulación internivel que ha sido y es una de las preocupaciones que se manifiestan y se materializan en propuestas concretas que impulsa la Secretaría Académica, en articulación con otras áreas de la Universidad y con actores de la gestión dentro de la misma. A continuación, pondremos el foco sobre una serie de acciones implementadas en el último bienio, producto de un diálogo con la Jefatura Distrital de Quilmes y Jefatura de la Región IV (Quilmes, Berazategui, Florencio Varela), así como con las Secretarías de Educación de los municipios. El objetivo no es realizar un informe detallado sobre el trabajo realizado, sus alcances y pendientes sino más bien recuperar y analizar la trama en desarrollo a partir de la cotidianeidad de tareas:

ExpoUNQ: En el año 2018 se diseñó y se puso en marcha la primera ExpoUNQ. Esta actividad se pensó desde su origen como un espacio interactivo destinado a los/as jóvenes, para que pudieran, no sólo conocer las propuestas formativas de la universidad, sino también para despertar su interés por alguna disciplina o área de conocimiento, así como también por los espacios vinculados a la cultura, la recreación y el deporte que ofrece la universidad a la comunidad. La ExpoUNQ presenta las propuestas académicas de las distintas áreas de la universidad a través de charlas, actividades y encuentros diseñados para convocar, y hacer parte, a las y los estudiantes de secundaria. El objeto de este encuentro es consolidar la difusión de la oferta académica y cultural de la universidad y sus espacios de construcción de conocimiento[2].

En el año 2020, dado el contexto sanitario mundial, se desarrolló un sitio web que intentó reproducir la experiencia presencial de la ExpoUNQ en formato virtual[3]. En este sitio, actualmente en funcionamiento, es posible encontrar recursos multimedia con información relevante sobre las propuestas académicas de cada departamento. Además, cuenta con un recorrido virtual por los espacios de la Universidad, video charlas, relatos de experiencias de estudiantes y graduados/as e información adicional sobre las propuestas académicas. Este espacio virtual pensado originalmente para el contexto sanitario de 2020, tuvo continuidad en la quinta y sexta versión (2022 y 2023) de la ExpoUNQ, habilitando de este modo la posibilidad de conocer la universidad y las propuestas formativas para quienes no puedan asistir de forma presencial.

En el año 2022 se reanudaron las actividades presenciales por completo, en este marco se realizó la 5ta ExpoUNQ. En esta oportunidad, se inscribieron alrededor de 70 escuelas con un total de 1000 estudiantes. Además, se contabilizaron alrededor de 500 personas que

se acercaron de forma individual a la propuesta. En la sexta edición de la ExpoUNQ en 2023 participaron 61 escuelas con 2504 estudiantes, y otras 1000 personas aproximadamente asistieron durante el transcurso de los dos días.

En el año 2022 se reanudaron las actividades presenciales por completo, en este marco se realizó la 5ta ExpoUNQ. En esta oportunidad, se inscribieron alrededor de 70 escuelas con un total de 1000 estudiantes. Además, se contabilizaron alrededor de 500 personas que se acercaron de forma individual a la propuesta. En la sexta edición de la ExpoUNQ en 2023 participaron 61 escuelas con 2504 estudiantes, y otras 1000 personas aproximadamente asistieron durante el transcurso de los dos días.

Asimismo, y en continuidad con las acciones comentadas anteriormente, en el año 2023 se amplió esta participación a ocho eventos, jornadas y exposiciones en Pehuajó, Florencio Varela, Carmen de Areco, Berazategui, La Matanza, Avellaneda y Quilmes. Estas participaciones representaron una valiosa oportunidad para interactuar con estudiantes y docentes de otras instituciones de la provincia de Buenos Aires, permitiendo compartir propuestas y experiencias educativas y promoviendo la creación de redes de colaboración interinstitucional.

Recorridos por la universidad: El objetivo de esta actividad se enfoca en que los/as estudiantes secundarios recorran la universidad, la experimenten y puedan imaginar la posibilidad de formar parte de la comunidad universitaria en algún momento, tanto a través de las carreras académicas como de los espacios de formación abiertos a la sociedad. De esta manera, en complemento con la ExpoUNQ, exploran los diferentes lugares de la Universidad, conocen las propuestas formativas, la diversidad de perfiles profesionales y académicos, las características de la vida universitaria. Los recorridos son realizados por integrantes (estudiantes, graduados/as y docentes) de las diferentes Unidades Académicas; los espacios visitados fueron propuestos y consensuados en función a las necesidades e intereses de los/as estudiantes -identificados en las experiencias pasadas- y a los propósitos de la actividad antes referenciados [4].

Cursada Universitaria Anticipada: Durante el segundo cuatrimestre del 2022, se implementó por primera vez la Cursada Universitaria Anticipada (CUA), destinada a estudiantes del último año del secundario de escuelas técnicas y agrarias de Quilmes que deseaban cursar carreras de Ciencia y Tecnología en la UNQ. Esta propuesta

promueve la posibilidad de realizar la acreditación de materias del Ciclo Introductorio durante el último año de cursada del secundario. La cursada se desarrolló de forma asincrónica por medio de la modalidad virtual, durante un cuatrimestre, y se llevó adelante en dos comisiones de dos materias diferentes: Matemáticas y Elementos de Programación y Lógica. En 2023, la propuesta se amplió a otras unidades académicas con una inscripción de más de 80 estudiantes.

Intercambio de Experiencias y Producción con Escuelas Secundarias: El propósito de esta propuesta es generar instancias de intercambio y producción entre estudiantes y docentes de nivel secundario y el nivel superior, poniendo en diálogo las orientaciones propias de las escuelas de la región con las carreras que abordan contenidos afines.

La primera experiencia fue en el año 2022, se trabajó con 13 de las 16 escuelas secundarias con orientación en comunicación del distrito de Quilmes. Para este encuentro se diseñaron 5 talleres de formación en lenguajes y manejo de equipos para la producción audiovisual, radial y gráfica, como así también producción de noticias a partir de teléfonos celulares, que se implementaron de manera simultánea y estuvieron a cargo de docentes de las carreras de comunicación. Para llevar a cabo estos talleres se pusieron a disposición distintos espacios y equipamiento de producción, tales como, el aula estudio de televisión, el estudio de radio, computadoras. A partir de esta experiencia se elaboraron materiales que luego se compartieron con las escuelas participantes para que sean difundidos en sus diferentes canales de comunicación y redes sociales. A su vez, se compartieron las sistematizaciones que de cada uno de los talleres realizaron grupos de estudiantes en el marco de la materia Taller de Educación No Formal de la UNQ.

En función de las devoluciones que docentes y equipos directivos realizaron en torno a la propuesta del año anterior, en el año 2023 se amplió la convocatoria a más estudiantes. De esta manera, se propuso el desafío de poder implementar mecanismos de diseño participativo de forma tal que los talleres se integren con los objetivos, contenidos y actividades de las propuestas de enseñanza-aprendizaje que cada docente trabaja en los cursos seleccionados en cada escuela con orientación en comunicación.

A su vez, durante 2023, también se impulsaron otros Encuentros con Escuelas Secundarias por orientación. El Encuentro con Escuelas Secundarias de la orientación en Ciencias Naturales, cuenta con la participación de 9 escuelas. En este encuentro se adopta el modelo de un curso por escuela y la idea es diseñar e implementar tres propuestas dentro de los siguientes ejes de trabajo: Química, Ambiente y Robótica. De este modo, docentes y estudiantes de escuelas secundarias participan de diferentes actividades en los laboratorios de la UNQ, de forma de poder acercar las experiencias de aprendizaje a contextos reales de intervención.

Asimismo, espacios como el gimnasio de la Universidad fueron integrados a los objetivos de la articulación sobre la que venimos hablando; allí se realizó una jornada especial para estudiantes de las 5 (cinco) escuelas secundarias con orientación en Educación Física del distrito, para acercarlos a deportes no tradicionales (tales como Esgrima y Tenis de Mesa).

Por último, en el segundo semestre de 2023 se realizaron diez encuentros con docentes de las orientaciones en Lenguas Extranjeras y Turismo, que estuvieron a cargo de docentes de las áreas de lenguas de la universidad, con el objetivo de reflexionar sobre la enseñanza de las lenguas en los contextos educativos actuales. Para dicha actividad, se invitó a las 3(tres) escuelas con orientación en Lenguas Extranjeras del distrito de Quilmes y a otras 3 de Florencio Varela. Los objetivos de esta iniciativa son dialogar y reflexionar con docentes sobre sus experiencias pedagógicas, definir una agenda de trabajo en común, potenciar los lazos entre las instituciones y generar acciones para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas y culturas en el territorio.

Actividades y capacitaciones destinadas a docentes: La UNQ profundiza su política de formación y capacitación docente, a través de la articulación entre la Secretaría Académica e involucrando a distintas áreas de la propia institución (principalmente las Unidades de Formación y Capacitación de las Unidades Académicas y Subsecretaría de Educación Virtual).

La UNQ profundiza su política de formación y capacitación docente, a través de la articulación entre la Secretaría Académica e involucrando a distintas áreas de la propia institución (principalmente las Unidades de Formación y Capacitación de las Unidades Académicas y Subsecretaría de Educación Virtual).

Durante el año 2021, a partir de las gestiones realizadas por la unidad de formación y capacitación docente del Departamento de Ciencias Sociales, la Universidad fue reconocida como oferente de cursos de formación docente con puntaje por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

En el segundo cuatrimestre del año 2022 se implementaron tres cursos [5] con puntaje reconocido por la Dirección de Formación Docente Permanente de la Provincia de Buenos Aires. En octubre de 2022, en el contexto de una nueva convocatoria de la Dirección de Formación Docente Permanente de la Provincia de Buenos Aires, se presentaron nueve trayectos que fueron aprobados y algunos ya han

sido ofertados en la modalidad gratuita, con el financiamiento de la Secretaría Académica y/o de las Unidades Académicas. Los cursos presentados se orientaron a las áreas de Ciencia Sociales [6], Ciencias Naturales y Exactas[7], Género y diversidades y acceso a la información académica [8].

Estas gestiones habilitaron la presentación de cursos con puntaje y facilitaron que la Universidad participará en la convocatoria 2022-2023 del programa Nuestra Escuela impulsado por el Instituto Nacional de Formación Docente, del Ministerio de Educación de la Nación (INFOD). En el marco de dicha convocatoria, en el segundo semestre 2022, se desarrollaron y presentaron once cursos. En una primera etapa, se dictaron más de la mitad de los cursos[9]. En el año 2023, se llevó adelante la segunda etapa que implicó la implementación de más de cien aulas virtuales [10].

La realización de estas acciones promueve, al interior de la institución, la creación y consolidación de equipos de trabajos, con un perfil orientado en formación docente desde la especificidad de los equipos y desde la consideración de las temáticas de vacancia y/o interés para las trayectorias docentes. Además, contribuye a referenciar a la UNQ como un espacio de fortalecimiento y actualización de las trayectorias docentes.

La realización de estas acciones promueve, al interior de la institución, la creación y consolidación de equipos de trabajos, con un perfil orientado en formación docente desde la especificidad de los equipos y desde la consideración de las temáticas de vacancia y/o interés para las trayectorias docentes. Además, contribuye a referenciar a la UNQ como un espacio de fortalecimiento y actualización de las trayectorias docentes.

En esa misma línea, con el objetivo de federalizar estas acciones, se presentó a la Red de Formación Docente de la provincia de La Pampa (RedPam) para la obtención del registro como oferente en dicha provincia. Luego de una resolución exitosa de esta instancia, se presentaron también, un total de once cursos en modalidad virtual. Los mismos se encuentran en etapa de evaluación y próximamente serán difundidos e implementados en el marco del sistema educativo pampeano.

Por otro lado, se realizaron talleres, entre los que destacamos el taller *Deporte y Discapacidad: Introducción al deporte inclusivo, adaptado y Paralímpico*, en articulación con la Secretaría de Educación y la Dirección de Deportes del Municipio de Quilmes, la Jefatura de la Región IV y el

Observatorio de Discapacidad de la UNQ. Este taller estuvo a cargo de un equipo de tres especialistas en deportes paralímpicos, que abordan una problemática que resultó por demás necesaria y atractiva para quienes participaron, y que implicó la gestión de distintos intereses y actores de la región.

Congreso Pedagógico / Encuentro UNAJ: En noviembre del año 2022, la UNQ desarrolló el "I Congreso Pedagógico de Quilmes: "A 40 años de la vuelta a la Democracia, la Escuela que queremos", y en 2023 su segunda edición, bajo el nombre de "Escuela, democracia y participación". Esta actividad se lleva adelante con el interés de propiciar espacios donde compartir experiencias de reflexión y también capacitación que se puedan generar desde el territorio. El congreso fue íntegramente co-organizado junto a la Secretaría de Educación del Municipio de Quilmes, Sindicato Unido de Trabajadores de la Educación de la Provincia de Buenos Aires (SUTEBA) y con el auspicio de la Jefatura de la Región Educativa IV.

En este ámbito, docentes, investigadores e investigadoras de la universidad estuvieron no solo en la gestión de las actividades, sino que coordinaron y expusieron en las conferencias, comisiones de trabajo y talleres que se realizaron para reflexionar acerca del fortalecimiento de la democracia y los desafíos de garantizar la participación y profundizar la perspectiva de derechos, desde el campo de la educación.

En la misma línea, en agosto del 2023, en conjunto con la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) y la Jefatura de la Región Educativa IV organizaron la Jornada: *Vinculación escuela secundaria - universidad "El diálogo de la educación: nombrar la experiencia"*, que se llevó adelante en la alta casa de estudios de Florencio Varela. Los objetivos de este encuentro apuntaron a generar un espacio de diálogo e intercambio de experiencias educativas para reflexionar sobre prácticas de articulación entre niveles, visibilizar y vincular dichas iniciativas y comenzar a producir líneas de acción integrales.

A MODO DE CIERRE: POLÍTICAS EDUCATIVAS EN PROGRESO

Concebir a la educación secundaria y superior como un derecho humano garantizado por el Estado, implica el desafío de pensar cuáles son las condiciones necesarias para garantizar el acceso, la permanencia y el egreso de la escuela secundaria y promover la continuidad de los estudios superiores. Siguiendo lo establecido en la Ley N° 26.206 de Educación Nacional [11], el sistema educativo se organiza en una estructura unificada en todo el país, garantizando de este modo el orden y la articulación entre niveles y modalidades. Lo anterior implica la corresponsabilidad entre los responsables de los diferentes niveles involucrados y el desafío de aunar esfuerzos y acciones para asegurar

las transiciones entre los mismos. Asimismo, en el artículo 29°, expresa que se establece la obligatoriedad de la educación secundaria; esta definición permite, a su vez, resignificar a la educación superior como derecho, tal como se expresó enfáticamente en la Conferencia Regional de Educación Superior.

La III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe refrenda los acuerdos alcanzados en las declaraciones de La Habana (Cuba) de 1996, de la Conferencia Mundial de Educación Superior de París (Francia) de 1998 y de Cartagena de Indias (Colombia) de 2008 y reafirma el postulado de la Educación Superior como un bien público social, un derecho humano y universal, y un deber del Estado. Estos principios se fundamentan en la convicción profunda de que el acceso, el uso y la democratización del conocimiento es un bien social, colectivo y estratégico, esencial para poder garantizar los derechos humanos básicos e imprescindibles para el buen vivir de nuestros pueblos, la construcción de una ciudadanía plena, la emancipación social y la integración solidaria latinoamericana y caribeña [12].

Por otro lado, pero en igual sintonía, los Objetivos de Desarrollo (ODS) Sostenible de la Agenda 2030 de Naciones Unidas, establecen, en su objetivo 4.3: “De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”. En consonancia con estos aspectos observados, en las últimas décadas las universidades han repensado su rol social y su alcance. El último Anuario Estadístico del Ministerio de Educación da cuenta de 2.549.789 estudiantes universitarios de grado y pregrado; mientras que en el año 2006 no superaba la cifra de 1.500.000 y en 1975 eran 275.000.

El incremento en la matrícula en estos niveles ha traído aparejado un conjunto de situaciones nuevas para las Universidades. En principio la heterogeneidad de los nuevos alumnos en relación a edad, sexo, posición socioeconómica, trayectos educativos, expectativas y capital cultural, ha llevado a las universidades a la reformulación de las estrategias pedagógicas, de las políticas institucionales y sus marcos reguladores, de los modelos curriculares y de sus ofertas académicas. (Araujo, 2009)

En ese marco, Sira (2011) sugiere:

Extender a través de los muros universitarios el conocimiento

adquirido a partir de la investigación y que la docencia sea el principal instrumento para difundirlo; debe ser la principal misión de una universidad, que enmarcada en los nuevos paradigmas emergentes sea protagonista de los nuevos tiempos y no mantenga una actitud silente ante un país que requiere de su intervención para alcanzar el crecimiento social. (p. 51)

Y continúa diciendo que es obligación de las universidades “la responsabilidad de generar conocimiento, difundirlo y evaluar su impacto en la sociedad” (Sira, 2011, p. 54).

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, es posible identificar una mayor atención en la relación entre los diferentes niveles educativos, que ha permitido la realización de actividades que tienden a acortar las brechas existentes y a tender puentes, que permiten pensar escenarios de fortalecimiento institucional y también de las trayectorias personales

Esta articulación entre niveles, es uno de los tópicos centrales para la mejora de la calidad del sistema educativo. Vargas Larrea (2017) expone que la lógica de la articulación entre niveles es la continuidad educativa; Julia Nayar (2011) alude a la necesidad de pensar en la misión de la escuela secundaria, no sólo para la inserción en la cultura y el trabajo, sino también para la continuidad de los estudios en el nivel superior.

La ley de Educación Superior (Nº 24.521) y particularmente a partir de su modificatoria con la ley 27204 (ley de implementación efectiva de la responsabilidad del estado en el nivel de educación superior) consigna en la propuesta de cambio del artículo 2º que:

La responsabilidad principal e indelegable del Estado nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, sobre la educación superior, implica: a) Garantizar la igualdad de oportunidades y condiciones en el acceso, la permanencia, la graduación y el egreso en las distintas alternativas y trayectorias educativas del nivel para todos quienes lo requieran...(Ley 27204)

Este reconocimiento no es sin conflicto ya que la articulación entre el nivel universitario y el nivel secundario no ha ocurrido desde el principio, dado que históricamente se han visto como niveles independientes y separados por barreras (Otero, 2014). Además, desde algunas miradas y prácticas de la educación universitaria, existen posiciones que devalúan el nivel secundario y que recrudecen estas diferencias y separaciones. Entonces, esta relación debe entenderse como “un diálogo entre partes, beneficioso para ambas, enfocado en las prácticas de enseñanza de ambos niveles a partir de la situación de

transición que atraviesa el estudiante” (Otero, 2014, p. 5).

El camino obligado es el diálogo y el conocimiento recíproco. A través de este proceso es posible elaborar mejores propuestas que permitan vincular ambos niveles en formas ágiles, viables, con objetivos alcanzables y sobre la base de intereses mutuos. La realidad de los ámbitos educativos y sus fluctuaciones imponen también un margen para la flexibilidad y la reconfiguración (...). Si bien no tiene sentido pensar en una articulación sin estructuras de instituciones, sin actores, sin recursos o sin programa, aun con todo esto disponible no es sino a través de la comunicación que la articulación se concreta. Comunicar es el hilo vital que entreteje toda la construcción que la articulación lleva adelante. (Massa, 2019, p. 44)

Ahora bien, construir desde esa mirada supone un trabajo cotidiano de reconocimiento ante una multiplicidad de complejidades en el seno del propio sistema educativo, que si bien se nombra en singular presenta desafíos desde la pluralidad desde diferentes dimensiones: niveles jurisdiccionales, ciclos diferenciados, lógicas institucionales, calendarios y temporalidades, normativas, modelos de gestión y prácticas culturales. Estas tramas atraviesan las trayectorias educativas de las personas e interpelan en la construcción de articulaciones institucionales que faciliten procesos continuos y la transición de un nivel a otro.

En sintonía también, con lo expresado por Marano (2018):

Se trata de un posicionamiento político-ideológico respecto de perspectivas democratizadoras e inclusivas que interpela a las prácticas educativas en ambos niveles. Atañe a políticas públicas y estrategias institucionales -que requieren condiciones para su implementación que no se condicen con políticas restrictivas-, acompañar a lxs estudiantes en pos de la continuidad de las trayectorias y la apropiación de aprendizajes de calidad, que hacen definitivamente a la inclusión en sentido pleno. (p. 17)

De esta manera, el sostenimiento de acciones pensadas y construidas desde la escucha y la participación activa de las comunidades intervinientes sostenidas en el tiempo construyen definiciones que pretenden tener impacto en los entramados regionales más allá de las gestiones y las personas para entonces poder posicionarse como políticas y a su vez nutrir una perspectiva que se consolide en el tiempo y fortalezca las biografías institucionales, las instituciones vinculantes y la consolidación de la educación como derecho.

BIBLIOGRAFÍA

- Araujo, R. J. (2009). Articulación universidad-escuela secundaria como política pública: un análisis de los programas implementados por la Secretaría de Políticas. *Revista de Gestión Universitaria*, 2(01).
- Badino, M., Belizan, A., Capello, M. y Wainmaier, C. (2019). *Aportes de la didáctica de las ciencias para el trabajo en el aula: la idea de energía*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Bilbao, B. y Moroni, D. (2019). *Lenguajes artísticos en el aula: las vanguardias argentinas del siglo XX*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Declaración de la III Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (2018). Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
- García Cedro, G. (2019). *Modos de leer: los medios en nuestra vida diaria*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Guerrero, G. N. y García, D. (2019). *Economía, territorio y desarrollo: contribuciones para pensar desde las aulas*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Ley 23749 de 1989. Por la cual se crea la Universidad Nacional de Quilmes. 23 de octubre de 1989. D. O. N° 26748.
- Ley 24521 de 1995. Ley que conforma el sistema de educación superior. 20 de julio de 1995. D. O. N° 28204.
- Ley 26206 de 2006. Por la cual se regula el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado en la Constitución Nacional y los tratados internacionales. Asegura una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, con prioridad nacional, y se constituye en Política de Estado. 27 de diciembre de 2006. D. O. N° 31062.
- Ley 27204 de 2015. Ley de implementación efectiva de la responsabilidad del estado en el nivel de educación superior. 28 de octubre de 2015. D. O. N° 33254.
- Marano, G., Molinari, B. y Vallese, M. (2017). *La articulación entre la educación secundaria y la universidad: algunas reflexiones a partir de la implementación de políticas públicas en la última década*. VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano. La Universidad como

objeto de investigación - La Reforma Universitaria entre dos siglos. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/95010>

Marano, M. (2018). *Políticas de articulación entre el nivel secundario y la universidad en el período 2007-actual: propuestas educativas y relaciones intraestatales. El caso bonaerense*. X Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata, Ensenada, Argentina. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/82275>

Massa, P. (2019). Articular la articulación educativa ¿Pleonasmo o utopía? *Revista Masquedós*, 4(4), 39-45.

Nayar, A. J. (s.f.). *La articulación entre escuela secundaria y universidad*. Universidad Católica Argentina.

Sira, S. (2011). Equilibrio entre las funciones de docencia, investigación y extensión en ingeniería. Desarrollo histórico. *Ingeniería y Sociedad-UC*, 6(1), 51-57.

United Nations Department of Economic and Social Affairs. (2023). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023: Edición especial*. United Nations. <https://doi.org/10.18356/9789210024938>

Vargas Larrea, J., Fernández Busse, M., Ferrari, F. A. y Cordero, M. C. (2017). *La Extensión Universitaria en procesos de articulación Universidad-Escuela Media*. 4º Jornadas ITE. Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.

NOTAS

[1] <https://ridaa.unq.edu.ar/>

[2] Las actividades se llevaron adelante en septiembre y en esta última oportunidad participaron 61 escuelas con 2504 estudiantes, y un público de aproximadamente 1000 personas asistió durante el transcurso de los dos días.

[3] <http://expo.web.unq.edu.ar/>

[4] Los datos registrados sobre este proyecto indican que durante el año 2022 se recibieron aproximadamente 2800 estudiantes de 90 escuelas; a la vez, durante el período comprendido entre abril y junio de 2023, alcanzó la propuesta a un total de 2893 estudiantes de 92 escuelas.

[5] Sujetos, derechos y contextos de encierro, La educación virtual como lenguaje educativo; y Educación Ambiental y Conflictos urbanos.

[6] Prácticas inclusivas en contexto de encierro, La Argentina desigual desde las ciencias sociales inglés: AICLE para la Secundaria Orientada, Escuela y Discapacidad. Aportes para transformar y Sitios de memoria. Recorridos y pedagogía, Interculturalidad en la práctica educativa.

[7] Ciencias Naturales, lenguaje y pensamiento.

[8] Técnicas de estudio y búsqueda de información académica.

[9] Los cursos dictados fueron: Estrategias didáctico-pedagógicas de educación inclusiva en contexto de encierro, Educación cooperativa en la escuela para el desarrollo socioeducativo y socioeconómico de jóvenes, Educación y discapacidad desde las narrativas de protagonistas, Formación de formadores en economía social y solidaria, Equidad de género, diversidades y derechos humanos en educación, una perspectiva transversal, Gestión de capacidades y comunicación en economía social y solidaria, La enseñanza de las desigualdades en Argentina desde las Ciencias Sociales, Pensar la naturaleza desde la historia. Diálogos entre las ciencias sociales y la educación ambiental.

[10] En esta segunda instancia, se sumaron a los ya dictados: Inglés: el Aprendizaje Integrado de Contenido y Lenguas Extranjeras (AICLE) y las orientaciones de la escuela secundaria; Formación de formadores en habilidades socioemocionales y digitales y Prácticas y tecnologías en los nuevos escenarios escolares.

[11] <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

[12] <http://www.cres2018.unc.edu.ar/uploads/Declaracion2018-Esp-CRES.pdf>