



Esta obra está bajo una
Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-
Compartir Igual 4.0 Internacional



La transformación del rol docente en la era de la Inteligencia Artificial: hacia un liderazgo pedagógico estratégico

Alicia E. Vallejo

Trayectorias Universitarias, 10 (19), e165, 2024

ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e165>

<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>

Universidad Nacional de La Plata

La Plata | Buenos Aires | Argentina

La transformación del rol docente en la era de la Inteligencia Artificial: hacia un liderazgo pedagógico estratégico

Transforming the teaching role in the age of Artificial Intelligence: toward strategic pedagogical leadership

Alicia E. Vallejo

<https://orcid.org/0000-0003-2777-8990>

vallejoalcira@gmail.com

Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, Argentina

RESUMEN

El presente artículo examina el impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación, considerándola no sólo como una herramienta de apoyo, sino como una tecnología disruptiva que cuestiona los modelos educativos tradicionales. El análisis crítico del rol docente tradicional muestra la transición del modelo transmisor al facilitador, influido por teorías constructivistas y socioconstructivistas, abarcando también la incorporación de nuevas tecnologías. La transformación del rol docente con la adopción de la IA se explora en cuatro dimensiones: como arquitecto del aprendizaje personalizado, mentor de habilidades socioemocionales, curador de contenidos y alfabetizador digital, constituyendo el nuevo rol de liderazgo pedagógico. Se plantea que la IA potencia el rol docente, pero no reemplaza las cualidades humanas esenciales. Mirando hacia el futuro, la IA abre perspectivas prometedoras para crear entornos de aprendizaje más inclusivos y adaptativos, preparando a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

ABSTRACT

This article examines the impact of Artificial Intelligence (AI) in education, considering it not only as a support tool, but also as a disruptive technology that questions traditional educational models. The critical analysis of the traditional teaching role shows the transition from the transmitter to the facilitator model, influenced by constructivist and socio-constructivist theories, also encompassing the incorporation of new technologies. The transformation of the teaching role with the adoption of AI is explored in four dimensions: as architect of personalized learning, mentor of socioemotional skills, curator of content and digital literacy, constituting the new role of pedagogical leadership. It is posited that AI empowers the teaching role but does not replace essential human qualities. Looking ahead, AI opens promising prospects for creating more inclusive and adaptive learning environments, preparing students for the challenges of the 21st century.

PALABRAS CLAVE

Inteligencia Artificial,
IA,
rol docente

KEY WORDS

Artificial Intelligence,
AI,
teaching role



1. INTRODUCCIÓN

Han transcurrido sólo dos años desde la irrupción masiva de la Inteligencia Artificial (IA) generativa, dando lugar a una transformación sin precedentes que interpela y atraviesa las diversas esferas de la experiencia humana. En este brevísimo período, surgieron herramientas basadas en esta tecnología, que influyeron en un amplio rango de actividades humanas convirtiéndose en herramientas omnipresentes que ya están reconfigurando nuestras formas de trabajar, comunicarnos, crear y aprender (Chen, 2023).

Probablemente el escenario laboral es el que está experimentando los cambios más significativos. La Inteligencia Artificial está cambiando profundamente el panorama del empleo, influyendo en los roles, los requisitos de habilidades y la dinámica general de la fuerza laboral. Las empresas están rediseñando sus estrategias operativas, incorporando procesos automatizados, reemplazando puestos de trabajo humano por agentes de IA y redefiniendo los roles de los profesionales (Jadhav et al., 2024).

También la comunicación personal está experimentando profundas transformaciones. Los asistentes virtuales, los sistemas de traducción instantánea y la interacción con los grandes modelos de lenguaje se están naturalizando de tal manera que millones de personas conversan diariamente con chatbots y reciben recomendaciones personalizadas con diferentes propósitos.

En el campo creativo, con la capacidad de producir imágenes, sonidos, videos, textos y música, la IA generativa está abriendo horizontes extraordinarios, expandiendo los límites de la creatividad humana.

La salud representa otro escenario donde la IA ha producido un gran impacto. Con esta tecnología se han logrado identificar patrones y realizar diagnósticos con una precisión que, en muchos casos, supera las capacidades de los médicos especializados (McLaughlin, 2024).

En los países más desarrollados, los hogares inteligentes han dejado de ser una utopía tecnológica para convertirse en una realidad habitual.

La movilidad y el transporte también han sido revolucionados, transformando la experiencia de desplazamiento y comunicación.

Y en lo que concierne a este artículo, la IA ha irrumpido masivamente en la educación. La súbita aparición de ChatGPT en noviembre de 2022 marcó un punto de inflexión que revolucionó nuestra visión sobre las posibilidades de esta tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, generando tanto expectativas como incertidumbre. Paulatinamente los docentes y estudiantes comenzaron a integrar la IA generativa para tareas específicas, desde la generación de contenidos hasta la resolución de problemas, en un escenario rebasado de dudas sobre su implementación ética y pedagógica (Cota-Rivera, 2024). En este marco la adopción tecnológica se evidencia de manera gradual y desigual, reflejando las brechas de acceso y formación existentes en diferentes contextos educativos.

Paulatinamente los docentes y estudiantes comenzaron a integrar la IA generativa para tareas específicas, desde la generación de contenidos hasta la resolución de problemas, en un escenario rebasado de dudas sobre su implementación ética y pedagógica (Cota-Rivera, 2024).

Con diferentes ritmos, desde el inicio de su surgimiento, tanto docentes como estudiantes comenzaron a integrar la IA generativa en sus prácticas cotidianas. Los educadores automatizan sus tareas rutinarias, planifican sus clases, crean contenidos (Morales-Chan, 2024), evaluaciones y desarrollan experiencias educativas más enriquecedoras. Los estudiantes, por su parte, cuentan con herramientas que responden sus consultas, que pueden explicarles conceptos complejos y guiar su proceso de aprendizaje en forma personalizada.

Esta incorporación en el aula fue precedida por otros cambios tecnológicos, como la llegada de las computadoras, internet y dispositivos móviles. Sin embargo, la aparición de la IA representó un punto de inflexión respecto de los cambios tecnológicos anteriores, ya que no se integra como una herramienta complementaria, sino que emerge como un agente de transformación que interpela los cimientos mismos de los modelos educativos tradicionales.

Más que un instrumento de apoyo se establece como una tecnología disruptiva con la capacidad de transformar los procesos de enseñanza y

aprendizaje. Sus implicaciones exceden las de una simple actualización tecnológica. Nos encontramos ante un cambio de paradigma que nos obliga a repensar integralmente los modelos educativos, las prácticas de enseñanza y los objetivos de aprendizaje.

Esta nueva realidad convierte al manejo de la IA en una competencia imprescindible, tanto para docentes como para estudiantes.

Si reflexionamos sobre estos dos años de transformación acelerada, todo indicaría que estamos apenas en el inicio de una revolución educativa más profunda. La forma en que vayamos orientando los cambios necesarios será la que defina el futuro de la educación, como así también la capacidad de nuestras sociedades para aprovechar el potencial de la IA en beneficio de un desarrollo humano integral.

2. EL MODELO TRADICIONAL Y EL ROL DOCENTE: ANÁLISIS CRÍTICO

La IA ha entrado sin permiso a las aulas y ha puesto patas arriba los modelos tradicionales, desafiando la arraigada figura del profesor como transmisor de conocimientos y proponiendo para el docente un rol más valioso y dinámico, orientado hacia el diseño y la facilitación de experiencias de aprendizaje adaptativas y significativas. Así, el docente puede aprovechar el potencial de la IA para la creación de experiencias inclusivas, eficientes y centradas en el que aprende.

Al mismo tiempo, las expectativas de los estudiantes van evolucionando. Buscan experiencias educativas que reconozcan y respeten sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje individuales. Estos requerimientos posicionan a la IA como herramienta estratégica, ya que ofrece un gran potencial para facilitar esta personalización al permitir la implementación de enfoques pedagógicos diferenciados.

Este artículo explora la transformación requerida del rol docente en el contexto educativo mediado por IA, con énfasis en la enseñanza personalizada, las habilidades socioemocionales, la curación de contenidos y el derecho a la alfabetización digital de los estudiantes, constituyendo el nuevo rol de liderazgo pedagógico.

Este artículo explora la transformación requerida del rol docente en el contexto educativo mediado por IA, con énfasis en la enseñanza personalizada, las habilidades socioemocionales, la curación de contenidos y el derecho a la alfabetización digital de los estudiantes, constituyendo el nuevo rol de liderazgo pedagógico.

3. DEL PIZARRÓN A LA PANTALLA: EVOLUCIÓN PEDAGÓGICA

La figura del docente como un transmisor de conocimientos ha prevalecido durante siglos en la educación formal. Este enfoque, conocido como “modelo tradicional” o “modelo bancario”, se centra en la transferencia unidireccional de información del profesor al estudiante, posicionando al primero como la autoridad absoluta en el aula y al segundo como un receptor pasivo.

Con la Ilustración, en el siglo XVIII, los ideales racionalistas y universalistas promovieron la educación como un proceso donde pueden transmitirse verdades objetivas y universales. Allí el docente representaba este conocimiento formal, donde la enseñanza se centraba en la memorización y en la reproducción de contenidos. Un modelo que dejaba poco espacio para la creatividad o el pensamiento crítico. Ya en el siglo XIX la Revolución Industrial profundiza y homogeneiza este modelo “bancario”, descrito posteriormente por Paulo Freire (Ocampo López, 2008).

Este enfoque, de raíces conductistas, subraya el refuerzo positivo y negativo para moldear comportamientos, reduciendo al estudiante a un receptor pasivo y al docente a un controlador del quehacer educativo.

4. MÁS ALLÁ DE LA MEMORIZACIÓN: HACIA EL PENSAMIENTO CRÍTICO

A partir de un cambio influido por teorías constructivistas y socioconstructivistas, y el reconocimiento de las limitaciones del modelo tradicional, el rol docente fue reconfigurándose hacia un rol facilitador, de mentor y líder pedagógico.

Autores como Piaget, Vygotsky y otros, subrayan la importancia de la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Pardjono, 2002). El docente se transforma en un guía que facilita la construcción del conocimiento, promoviendo el aprendizaje significativo mediante la interacción, la experimentación y la reflexión. Dicho enfoque se basa en procesos de aprendizaje más activos, autónomos y experienciales, que deben adaptarse a las capacidades particulares y al nivel de conocimiento de cada alumno. En esencia, esta visión implica abandonar lo que Freire denominaba la “educación bancaria” tradicional para implementar una pedagogía crítica que empodera a quien aprende.

Ya en nuestro siglo, en un mundo altamente digitalizado, las competencias más valoradas incluyen el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos y la capacidad de colaboración.

Estas habilidades, esenciales para el desenvolvimiento integral, no podrían desarrollarse plenamente en un sistema educativo basado en la memorización y la repetición.

Muchos docentes perciben esta transformación como una amenaza a su control del aula y del proceso educativo. Aunque algunos han aceptado el reto con entusiasmo, para muchos otros esta transición resulta temible. En realidad, este temor no es nuevo y no se originó con la llegada de la tecnología digital; se remonta a mediados del siglo XX, con el surgimiento de la visión progresista y transformadora. El problema surge cuando a este nuevo enfoque se suma la revolución digital y la inteligencia artificial. Esta combinación hace que el docente sienta cuestionado no solo su rol tradicional, sino también su fuente de identidad, respeto y autoridad. El empoderamiento de los estudiantes, en este contexto, se convierte en un claro desafío.

Por otro lado, cada vez más docentes se dan cuenta de que pueden convertir estas tecnologías en su mejor aliado en lugar de temerlas como un reemplazo. Esto dependerá de su capacidad para dominar pedagógicamente la revolución digital y la IA, integrándolas con nuevas estrategias centradas en el estudiante.

En el vertiginoso mundo educativo actual, la transformación de los docentes se ha convertido en una necesidad imperiosa más que en una opción. La revolución digital y la inteligencia artificial no pueden seguir siendo elementos ajenos al aula, sino que necesitan integrarse como herramientas sustanciales para repensar la pedagogía, desde una mirada crítica y reflexiva.

La clave radica en comprender que la tecnología no es un fin en sí misma, sino un medio para despertar la curiosidad, facilitar la indagación y desarrollar habilidades que van más allá del ámbito académico. Para los docentes, su labor consiste en inspirar a los estudiantes a resolver problemas de manera creativa y a tener una comprensión crítica y profunda de lo que las herramientas digitales pueden lograr. Al asumir este rol transformador, harán mucho más que simplemente dominar la tecnología: construirán su autoridad desde la innovación, la apertura y un compromiso genuino con el aprendizaje.

5. TRANSFORMACIÓN DEL ROL DOCENTE: DEL TRANSMISOR AL FACILITADOR ESTRATÉGICO

5.1. ARQUITECTOS DEL CONOCIMIENTO: PERSONALIZACIÓN EDUCATIVA

Uno de los aspectos más interesantes de los nuevos roles pedagógicos es el campo de las rutas de aprendizaje personalizadas, que se basa en

la capacidad de la IA para generar experiencias educativas adaptadas a las necesidades y capacidades únicas de los alumnos.

Los sistemas educativos tradicionales no facilitan la adaptación a los diversos estilos, ritmos y preferencias de aprendizaje de los estudiantes, con lo cual, la integración de la IA se muestra como una vía prometedora para abordar estos desafíos. El concepto de aprendizaje personalizado, facilitado por la IA, apunta a crear entornos educativos en los que se analizan diferentes aspectos y patrones de aprendizaje de cada estudiante para elaborar su plan de estudios. Esta adaptación incluye la selección de los contenidos, la propuesta de un ritmo de avance y la aplicación de los métodos de enseñanza más adecuados para cada uno.

Numerosas investigaciones recientes destacan el potencial de las rutas de aprendizaje personalizadas impulsadas por IA para mejorar los resultados educativos. Los estudios indican que las tecnologías de IA pueden adaptar los planes de estudio a las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando el rendimiento académico, la participación y la retención (Sharma et al., 2024). También autores enfatizan un creciente interés en modelos de lenguaje generativo, principalmente dentro de la educación superior (Bayly-Castaneda, 2024). Estos avances demuestran el potencial transformador de la IA para crear entornos de aprendizaje más inclusivos y adaptativos.

Los estudios revisados por Sharma (2024) muestran que las rutas de aprendizaje personalizadas impulsadas por IA pueden mejorar los resultados educativos al adaptar dinámicamente el contenido, el ritmo y las evaluaciones a las necesidades individuales de los estudiantes. También, algunos autores, han planteado una mejora en el compromiso y la eficiencia del aprendizaje (Deng et al., 2023).

Estos cambios implican dos grandes desafíos: la demanda de formación especializada en tecnologías de IA y las preocupaciones éticas respecto de los contenidos creados por la IA. Ambos deben ser abordados para que una propuesta de este tipo pueda integrarse eficazmente en los marcos educativos (Hashem et al., 2024).

Estos cambios implican dos grandes desafíos: la demanda de formación especializada en tecnologías de IA y las preocupaciones éticas respecto de los contenidos creados por la IA.

5.2. MENTORES DEL FUTURO: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

En el cambiante panorama educativo influido por la inteligencia artificial (IA), los docentes asumen un rol cada vez más relevante

como mentores de habilidades sociales y emocionales, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes y ayudándolos a enfrentar de manera efectiva tanto los desafíos académicos como los sociales.

Con el apoyo de herramientas de IA, los docentes pueden centrarse en la interacción con los estudiantes, actuando como guías en el desarrollo de habilidades socioemocionales (Akhsan, 2023). Esto les permite dedicar más tiempo a fortalecer aspectos creativos y al desarrollo integral de cada estudiante. La inteligencia artificial, a su vez, puede promover actividades para fomentar la inteligencia emocional (IE) en los estudiantes, bregando por su buen desenvolvimiento personal, académico y profesional. En este sentido, son varios los autores que comenzaron a explorar el potencial de la IA para mejorar la IE (Keshishi et al., 2023).

El aprendizaje social y emocional no solo beneficia a los estudiantes, sino que también mejora las competencias de los propios docentes, influyendo en su eficacia y en el entorno general del aula (Calderón, 2024). Al incorporar estrategias de resiliencia emocional y herramientas tecnológicas en sus clases, los educadores pueden promover un entorno de apoyo que fomente la empatía, la estabilidad emocional y una ciudadanía responsable (Mittal, 2020).

Los docentes poseen cualidades únicas, como el pensamiento crítico y la inteligencia emocional, que los hacen insustituibles (Chan et al., 2023). Su capacidad para motivar a los estudiantes y guiarlos en sus metas académicas y profesionales es un factor esencial en el proceso educativo.

Los contextos actuales en el proceso educativo se han vuelto cada vez más dinámicos, lo que implica que el docente debe demostrar un alto nivel de apertura hacia nuevas experiencias, una sensibilidad orientada hacia el contexto y una gran resiliencia (Florina et al., 2022).

Para aprovechar al máximo la sinergia entre la IA y los docentes, es fundamental que estos desarrollen competencias en alfabetización tecnológica y aborden preocupaciones éticas asociadas al uso de IA en la educación (Chan et al., 2023). Para integrar eficazmente estas tecnologías en la práctica pedagógica y fortalecer su rol como agentes de cambio social, los docentes necesitarán de una formación profesional continua.

Para aprovechar al máximo la sinergia entre la IA y los docentes, es fundamental que estos desarrollen competencias en alfabetización tecnológica y aborden preocupaciones éticas asociadas al uso de IA en la educación (Chan et al., 2023).

5.3. CURADORES DE SABIDURÍA: GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

En este marco de reconfiguración del rol docente, el educador se transforma en un gestor estratégico del conocimiento y mediador tecnológico, donde la curación de contenidos se consolida como una competencia fundamental que trasciende la simple selección de materiales. El profesor ya no es un mero transmisor de información, sino un diseñador de experiencias de aprendizaje, mediador tecnológico y facilitador de la construcción de conocimiento.

Esta transformación no busca reemplazar al docente, sino potenciar su rol profesional, dotándolo de herramientas para navegar la complejidad informativa contemporánea y formar ciudadanos críticos, creativos y adaptables.

DIMENSIONES DE LA CURACIÓN DOCENTE

La curación de contenidos es un proceso pedagógico complejo que implica grandes transformaciones en la práctica educativa. Es una labor que va más allá de la simple acumulación de recursos, ya que exige del docente una capacidad estratégica para seleccionar, contextualizar y significar la información.

SELECCIÓN CRÍTICA DE RECURSOS

En una época de sobresaturación informativa, es importante que el docente pueda actuar como un filtro inteligente, capaz de discernir entre el conocimiento y el ruido informacional. Para ello debe hacer una evaluación rigurosa que tenga en cuenta la calidad, relevancia, actualidad y pertinencia pedagógica de cada recurso. Debe lograr que los materiales elegidos sean significativos en relación con el contexto de aprendizaje, incluyendo la adaptación según los conocimientos previos, intereses y competencias de los estudiantes. De hecho, la curaduría termina convirtiéndose en una acción de personalización del diseño instruccional. El docente-curador se transforma en un facilitador, que enseña a los estudiantes no sólo a buscar información, sino cómo evaluarla críticamente, contrastarla y transformarla en conocimiento significativo.

El docente-curador se transforma en un facilitador, que enseña a los estudiantes no sólo a buscar información, sino cómo evaluarla críticamente, contrastarla y transformarla en conocimiento significativo.

ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

¿Qué particularidad tiene la curación de contenido en épocas de la IA? En principio, una curación efectiva incluiría identificación de fuentes confiables, uso de herramientas tecnológicas para organización y clasificación y la implementación de prácticas que fomenten el pensamiento crítico. Para ello ya están disponibles herramientas basadas en IA que permiten realizar búsquedas bibliográficas semánticas, partiendo de consignas o preguntas en lenguaje natural. Estas herramientas también permiten la clasificación y creación de repositorios organizados, la búsqueda de artículos relacionados, grupos de investigación destacados, y, fundamentalmente, la posibilidad de evaluar críticamente los recursos utilizando los modelos de lenguaje que pueden chatear con el recurso profundizando su comprensión.

Estas herramientas impulsadas por IA permiten a los educadores adaptar el contenido para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, mejorando así la participación y los resultados de aprendizaje en diversos contextos educativos (Singh et al., 2024) (Sayegh et al., 2024). Estas tecnologías analizan grandes conjuntos de datos para recomendar recursos relevantes, asegurando que el contenido se alinee con los estilos y preferencias de aprendizaje individuales (Sayegh et al., 2024). Sin embargo, si bien la IA puede aumentar significativamente la experiencia educativa a través del aprendizaje personalizado y las evaluaciones adaptativas, no puede reemplazar las cualidades humanas esenciales de los maestros, como la empatía y la facilitación del pensamiento crítico (Pila, 2023).

5.4. ALFABETIZACIÓN EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL: UNA NUEVA COMPETENCIA BÁSICA

Los docentes, dentro de sus nuevos roles, deben asumir la responsabilidad de cultivar competencias digitales críticas en los estudiantes, promoviendo un uso ético y responsable de la tecnología. Esta función incluye el desarrollo del pensamiento crítico en relación con las herramientas digitales y la IA.

Esta responsabilidad se debe a que la alfabetización en IA se ha convertido en un derecho educativo fundamental, indispensable tanto para una participación efectiva de los estudiantes en la sociedad actual como para su desarrollo integral futuro. Si pensamos la trascendencia que tendrá la inclusión de la IA en todos los ámbitos, concluiremos que el dominio de las herramientas de IA es tan importante como lo fue la alfabetización tradicional en el siglo XX. Estos saberes ya no sólo representan una ventaja en el desenvolvimiento laboral, sino más bien constituyen una necesidad para la empleabilidad y el desarrollo profesional.

Otro aspecto no menos importante es el papel de las herramientas de IA en la facilitación del aprendizaje autodirigido, autónomo y permanente. La alfabetización en IA permitirá a los individuos adaptarse a nuevos contextos y demandas personalizando sus trayectorias educativas. Esta autonomía en el aprendizaje es un derecho fundamental en la era digital.

Por último, debemos considerar que la alfabetización implica, además, consideraciones éticas de suma importancia. Los estudiantes necesitarán desarrollar un pensamiento crítico y una postura ética sobre el uso y las implicaciones de la IA, que les permita desempeñar una ciudadanía digital responsable.

6. LIDERAZGO PEDAGÓGICO: UN NUEVO PARADIGMA

El concepto de liderazgo pedagógico sitúa al docente en una posición donde no solo se limita a enseñar contenidos, sino que también inspira, guía y lidera procesos educativos transformadores. En este nuevo paradigma, los docentes se convierten en verdaderos arquitectos de experiencias educativas que integran la tecnología de manera significativa. Este enfoque no solo implica la adopción de herramientas digitales, sino que también requiere una visión estratégica para liderar procesos de innovación que combinan pedagogía y tecnología de manera ética y efectiva.

Los docentes, en su rol de líderes pedagógicos, deben ser capaces de motivar a sus estudiantes a explorar nuevas formas de aprendizaje, fomentando un ambiente de curiosidad y descubrimiento. Además, deben estar preparados para adaptarse a los constantes cambios tecnológicos y pedagógicos, asegurando que las innovaciones se implementen de manera que beneficien a todos los estudiantes, sin dejar a nadie atrás.

Este liderazgo pedagógico también implica una profunda comprensión de las implicaciones éticas del uso de la tecnología en la educación. Los docentes deben ser conscientes de las posibles brechas digitales y trabajar activamente para reducirlas, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las herramientas y recursos necesarios para su desarrollo integral.

7. CONCLUSIONES

La irrupción de la Inteligencia Artificial en la educación impone una reevaluación del rol docente, transformándolo de un transmisor de conocimientos a un facilitador y mentor que utiliza la IA para personalizar el aprendizaje, fomentar habilidades socioemocionales y curar contenidos de manera crítica. El liderazgo pedagógico en la era digital no solo se trata de integrar la tecnología en el aula, sino de

crear un entorno educativo inclusivo, innovador y ético que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y competencia. Mirando hacia el futuro, la integración efectiva de la IA en la educación abre perspectivas prometedoras para crear entornos de aprendizaje más inclusivos y adaptativos, preparando a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

DECLARACIÓN SOBRE EL USO DE IA GENERATIVA Y TECNOLOGÍAS ASISTIDAS POR IA

Durante la preparación de este trabajo, la autora utilizó ChatGPT (Modelo de Lenguaje Generativo: GPT-4o, implementado en la plataforma ChatGPT de OpenAI, actualizado a octubre 2024) y Claude (Modelo de Lenguaje Generativo: Claude 3.5, desarrollado por Anthropic, versión Sonnet) con el objetivo de mejorar la legibilidad y el lenguaje del manuscrito, en algunos párrafos. Tras el uso de estas herramientas, la autora revisó y editó cuidadosamente el contenido para garantizar su precisión y coherencia. La autora asume plena responsabilidad por el contenido final del artículo publicado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Akhsan, J. (2023). *Analysis of the teacher's role in educating students during the era of disruption*. Enigma in Education.

Bayly-Castaneda, K., Ramirez-Montoya, M.-S y Morita-Alexander, A. (2024). Crafting personalized learning paths with AI for lifelong learning: A systematic literature review. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1424386>

Calderón, A. (2024). Development of socio-emotional skills in the training of educators in today's society. *Sophia*, (37), 283-309. <https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09>

Chan, C. K. y Tsi, L. H. (2023). *The AI revolution in education: Will AI replace or assist teachers in higher education?* ArXiv. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2305.01185>

Chen, C. (2023). Artificial intelligence. *International Journal of Advanced Research in Science, Communication and Technology*, 3(7), 20-30. <https://doi.org/10.48175/ijarsct-9466>

- Cota-Rivera, E. I., González Correa, M. E., Bernal Marín, L. A., Marquez Montenegro, M. Y., Herrera, A. M. y Martínez Martínez, M. A. (2024). Transforming education with the power of artificial intelligence: Case studies. En Ş. Demir y M. Demir (Eds.), *Enhancing higher education and research with OpenAI models* (pp. 113-140). IGI Global Scientific Publishing.
<https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1666-5.ch006>
- Deng, W., Wang, L. y Deng, X. (2024). Strategies for optimizing personalized learning pathways with artificial intelligence assistance. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 15(6).
<https://doi.org/10.14569/IJACSA.2024.0150662>
- Florina, D. y Aballescue, I. (2022). *The teacher's role as a "mentor of emotional resilience"* [Conferencia]. ERD 2021. 9th International Conference Education, Reflection, Development. European Proceedings of Educational Sciences.
<https://doi.org/10.15405/epes.22032.25>
- Hashem, O. A. y Hakeem, M. B. (2024). Design education methodology using AI. *Journal of Art, Design and Music*, 3(1), 11.
<https://doi.org/10.55554/2785-9649.1030>
- Jadhav, D. y Banubakode, A. (2024). The Implications of Artificial Intelligence on the Employment Sector. *International Journal For Multidisciplinary Research*, 6(3).
<https://doi.org/10.36948/ijfmr.2024.v06i03.22716>
- Keshishi, N. y Hack, S. (2023). Emotional intelligence in the digital age: Harnessing AI for students' inner development. *Journal of Perspectives in Applied Academic Practice*, 11(3).
<https://doi.org/10.56433/jpaap.v11i3.579>
- McLaughlin, A. (2024). The impact of AI in medicine and on healthcare recruitment. *WTalent*.
<https://www.wtalent.com/resources/blog/the-impact-of-ai-in-medicine-and-on-healthcare-recruitment>
- Mittal, N. (2020). Social emotional learning and education technology. *International Journal of Education and Applied Sciences and Technology*, 4(10), 163-166.
<https://doi.org/10.33564/IJEAST.2020.V04I10.031>

- Morales-Chan, M., Amado-Salvatierra, H. R. y Hernandez-Rizzardini, R. (2024). *AI-Driven Content Creation: Revolutionizing Educational Materials* [Ponencia]. Eleventh ACM Conference on Learning@ Scale. Association for Computing Machinery. Atlanta, Estados Unidos.
- Ocampo López, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), 57-72.
- Pardjono, P. (2002). Active learning: The Dewey, Piaget, Vygotsky, and constructivist theory perspectives. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 9(3).
- Pila, A. (2023). *Will artificial intelligence overcome teachers that just addresses content?* Computational Learning Models.
- Sayegh, A. M. y Al-Badawi, D. I. (2024). *AI Based Innovative CC for Interactive Education System Build* [Ponencia]. 4th International Conference on Advance Computing and Innovative Technologies in Engineering (ICACITE). Greater Noida, India.
- Sharma, A. V. N. S., Naik, D. M. y Radhakrishnan, D. S. (2024). Personalized learning paths: Adapting education with AI-driven curriculum. *European Economic Letters*, 14(1), 31-40.
<https://doi.org/10.52783/eel.v14i1.993>
- Singh, B. y Pathania, A. K. (2024). AI-driven content creation and curation in digital marketing education: Tools and techniques. *Journal of Digital Marketing*, 14(1), 14-26.
<https://doi.org/10.62904/8fbh3144>