



Esta obra está bajo una
Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-
Compartir Igual 4.0 Internacional



Egreso, políticas académicas y experiencias de estudiantes avanzados
en la Facultad de Ingeniería de la UNLP
Matias Causa, Bárbara Torti
Trayectorias Universitarias, 11 (20), e179, 2025
ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e179>
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>
Universidad Nacional de La Plata
La Plata | Buenos Aires | Argentina

Egreso, políticas académicas y experiencias de estudiantes avanzados en la Facultad de Ingeniería de la UNLP

University graduation, academic policies and advanced students' experiences: a study at the Faculty of Engineering of UNLP

Matias Causa

<https://orcid.org/0000-0002-6561-8368>

causamd@gmail.com

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Bárbara Torti

<https://orcid.org/0009-0006-1125-7655>

tortibarbara@gmail.com

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

RESUMEN

El artículo analiza los sentidos que construyen estudiantes avanzados en relación con las políticas académicas ligadas al egreso universitario en la Facultad de Ingeniería (FI) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Argentina, en el período 2023-2025. El trabajo se desprende de una investigación más amplia y el interrogante que lo estructura es cómo estos actores universitarios conciben las mencionadas políticas académicas y qué relaciones establecen con su trayectoria educativa a partir de una indagación basada en entrevistas, fuentes estadísticas secundarias y análisis documental. Por último, se concluye que las políticas académicas de egreso no pueden comprenderse únicamente desde su formulación normativa, sino que adquieren sentidos diversos cuando son apropiadas, resignificadas o problematizadas por quienes transitan el tramo final de la carrera. La articulación entre la dimensión institucional y las experiencias estudiantiles permite visibilizar tanto los avances como las tensiones persistentes en torno al egreso universitario, y refuerza la necesidad de construir estrategias más integrales, accesibles y sensibles a la diversidad de trayectorias.

PALABRAS CLAVE

egreso,
políticas académicas,
ingeniería,
estudiantes avanzados

**KEY WORDS**

graduation,
academic policies,
engineering education,
student experiences

ABSTRACT

This article examines the meanings constructed by advanced students regarding academic policies related to university graduation at the Faculty of Engineering (FI) of the Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Argentina, during the 2023–2025 period. Building on a broader research project, it investigates how these university actors perceive and relate to graduation policies within the context of their educational trajectories. The study draws on interviews, secondary statistical data, and documentary analysis. Findings suggest that academic graduation policies cannot be fully understood through their normative formulations alone; rather, they acquire diverse meanings as they are appropriated, reinterpreted, and problematized by students in the final stages of their degree programs. The interplay between institutional frameworks and student experiences underscores both the advancements achieved and the persistent tensions surrounding university graduation, highlighting the need for more comprehensive, inclusive, and context-sensitive strategies to support diverse educational paths.

INTRODUCCIÓN

El artículo analiza los sentidos que construye un grupo de estudiantes avanzados de la Facultad de Ingeniería (FI) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) sobre las políticas académicas de egreso universitario en el período 2022-2025. El trabajo se desprende de un proyecto de investigación más amplio que indaga el problema del egreso universitario, interrogando políticas, estrategias y mecanismos institucionales en diálogo con las perspectivas de estudiantes y personas recientemente graduadas de las unidades académicas de Artes, Ciencias Agrarias y Forestales, Ciencias Económicas, Humanidades y Ciencias de la Educación, Ingeniería y Trabajo Social de la UNLP.

Se abordó un área estratégica como lo es la finalización de estudios universitarios, focalizando en políticas y estrategias de las facultades para ampliar y mejorar la graduación, y en los sentidos construidos por algunos actores universitarios sobre esta etapa. El proyecto partió de la hipótesis de que, más allá de factores individuales y sociales, cobra relevancia el rol diferencial de las instituciones universitarias, tanto en políticas centrales como facultativas. Si bien existen regularidades, las trayectorias académicas varían significativamente entre facultades, en un contexto de consenso político interno respecto a la centralidad de las políticas de acceso, permanencia y egreso.

La investigación, de corte cualitativo interpretativo, combinó entrevistas semiestructuradas a autoridades académicas de la presidencia de la UNLP y de diversas facultades -seleccionadas según criterios disciplinares (Ciencias Aplicadas, Humanas y Sociales, SPU) y de tamaño poblacional-, entrevistas a estudiantes avanzados/as (80% o más de carrera completa) y personas recientemente graduadas (últimos cinco años), y análisis documental. Para este último se relevaron páginas web institucionales, fuentes estadísticas regionales, nacionales e institucionales, reportes del Panel de Indicadores Académicos (PIASAA) y el Plan Estratégico 2022-2026 de la UNLP junto con sus informes de seguimiento (Causa, 2025).

Este artículo se concentra en hallazgos preliminares a partir de entrevistas a tres estudiantes avanzados de la FI (2022-2025), referencias estadísticas y fuentes documentales de la mencionada facultad. La selección de personas entrevistadas utilizó la técnica de “bola de nieve”, solicitando a las autoridades académicas algunos contactos de estudiantes con posible interés y vinculación con políticas de promoción del egreso. La mayoría de las entrevistas se realizaron de forma virtual y las personas mostraron alta disposición de participación. También se integran entrevistas al Decano y al Secretario Académico de la FI.

El interrogante central del trabajo es: ¿qué sentidos atribuyen un grupo de estudiantes avanzados de la FI-UNLP a las políticas y estrategias orientadas al egreso, y qué valoración hacen del tramo final de su proceso de formación universitaria?

El análisis de datos se basó en el análisis temático, que permite sistematizar información cualitativa e inferir resultados. Desde la perspectiva de la teoría fundamentada (Glaser y Strauss, 1967), se aplicó un enfoque inductivo que agrupa datos similares en categorías temáticas. El interrogante central del trabajo es: ¿qué sentidos atribuyen un grupo de estudiantes avanzados de la FI-UNLP a las políticas y estrategias orientadas al egreso, y qué valoración hacen del tramo final de su proceso de formación universitaria?

La estructura del artículo comprende una contextualización de la problemática, antecedentes y conceptos clave, el análisis de hallazgos y una discusión final con reflexiones a modo de cierre.

LA FACULTAD DE INGENIERÍA EN EL MAPA DE LA UNLP

La Facultad de Ingeniería (FI) ofrece trece carreras de grado (Aeroespacial, Agrimensura, Civil, Computación, Electromecánica, Electrónica, Energía Eléctrica, Hidráulica, Industrial, Materiales, Mecánica, Química y Telecomunicaciones). Además de la Secretaría Académica, sobresalen la Secretaría de Articulación Educativa y Seguimiento Académico, que diseña estrategias de terminalidad, y la Dirección de Vinculación con la Comunidad Graduada, que promueve la formación continua y el vínculo con entidades profesionales.

Según datos del Laboratorio de Desarrollo Sectorial y Territorial de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP (2024), la FI ha crecido significativamente en matrícula junto a Ciencias Médicas, Informática y Psicología. Se destaca por ser la unidad académica con menor edad

promedio de estudiantes, menor proporción de hijas/hijos y la segunda más elegida por estudiantes internacionales. Atairo y Varela (2018) señalaron que registra un 32% de estudiantes con ambos padres universitarios, un 75% que no trabaja, y un 59% que domina otro idioma.

En términos de egreso, alcanzó cifras récord: 445 personas graduadas en 2022 y 458 en 2023, con un histórico 30% de mujeres. El Plan Finalización de Ingeniería Delta FI (Resolución 1083/22) facilita la terminalidad para estudiantes que adeudan hasta cinco materias y cumplen condiciones específicas de residencia o laborales.

Corresponde señalar que la pregunta por los sentidos que construyen un grupo de estudiantes avanzados de la FI en relación con las políticas académicas de egreso se entrama con todo un campo de definiciones y actuaciones que la UNLP lleva a cabo. Así, el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) 2022-2026 impulsa programas como el Programa de Rendimiento Académico y Egreso (PRAE) y el de Innovación Curricular, promoviendo estrategias pedagógicas como redictado de materias a contra-cuatrimestre, cursadas intensivas completas de promoción, cursadas intensivas completas, cursos comprimidos de aprobación final de materia, cursos intensivos de preparación para el examen final, entre otras. La FI adaptó estos lineamientos, aprovechando la producción de material digital durante la pandemia para facilitar la virtualización y formalizar opciones de finalización a través del Plan Delta FI.

Las entrevistas al Decano y al Secretario Académico ofrecen una perspectiva institucional sobre las trayectorias de egreso. A diferencia de las voces estudiantiles, centradas en sus propias experiencias, el discurso de las autoridades se enmarca en la lógica de la planificación y evaluación sistemática.

Las entrevistas al Decano y al Secretario Académico ofrecen una perspectiva institucional sobre las trayectorias de egreso. A diferencia de las voces estudiantiles, centradas en sus propias experiencias, el discurso de las autoridades se enmarca en la lógica de la planificación y evaluación sistemática.

El Decano destacó un modelo de gestión académica autónomo, señalando que iniciativas como Delta FI o las equivalencias por experiencia laboral fueron diseñadas localmente: *"Siempre es como que tuvimos cosas nuevas y después se venía el programa de la Universidad"*. El Secretario Académico remarcó la importancia de sostener políticas a lo largo del tiempo: *"Le estamos tratando de dar continuidad a esas políticas, incorporando algunos matices propios de los años que hace que se han implementado"*.

Desde el cambio de Plan de estudios en 2002, se modificaron dispositivos pedagógicos (unificación de materias, nuevas metodologías, eliminación de clases magistrales), logrando incrementar la tasa de egreso de 160 a más de 400 personas graduadas por año en el lapso de una década.

Entre las estrategias de acompañamiento, se destaca el sistema de tutorías para los primeros años: *"Está pensado más que nada como una cuestión de contención"* (Secretario Académico). Además, la flexibilización del Trabajo Final de Carrera para quienes acreditan experiencia profesional es valorada como un avance en términos de justicia académica, a pesar de resistencias iniciales: *"He discutido con profesores que, después de ver los trabajos que presentaban los pibes que estaban trabajando en industria, y la calidad y todo, terminan reconociendo que... que era una cosa buena"* (Decano). Esta medida redefine el egreso, articulando formación académica y experiencia laboral.

ANTECEDENTES ACADÉMICOS

Como señala Suasnábar (2023), una característica central de las políticas universitarias de los 2000 fue la preocupación por el acceso, permanencia y graduación, manifestada inicialmente en el aumento progresivo de becas orientadas a estudiantes de sectores de menores recursos. Esta preocupación se amplió luego hacia las políticas de inclusión.

A partir de esta premisa, se realizó una búsqueda de antecedentes que reveló una escasez de trabajos específicos sobre el egreso universitario, observándose -como indica Petric (2019)- una predominancia de abordajes cuantitativos. Se identificaron estudios que vinculan educación superior, desigualdad social e ingresos económicos (García de Fanelli y Adrogué, 2021; Ezcurra, 2020); otros que enfatizan la necesidad de políticas específicas ante la incorporación de poblaciones tradicionalmente excluidas (Chiroleu, 2019); y trabajos centrados en la dimensión institucional (Araujo, 2017; Cambours de Donini, 2016). Destaca especialmente el aporte de Petric (2019), quien estudió las experiencias de egresados de distintas disciplinas y sus construcciones del egreso a término.

En relación con carreras de Ingeniería, Gross (2024) exploró las trayectorias de estudiantes de la FI-UNLP, señalando dificultades en la elaboración del trabajo final vinculadas al acompañamiento académico insuficiente y a las cargas laborales. Además, subraya la falta de claridad sobre requisitos académicos y la incidencia de factores emocionales como la presión y la ansiedad en el avance de los trabajos finales. Por su parte, Rosso, Alegre, Nadal y Pozzo (2021) analizaron las

percepciones sobre la escritura académica en Ingeniería Mecánica y Electrónica, observando una visión instrumental de la escritura por parte del estudiantado, que la escinde de su relación intrínseca con las funciones cognitivas de pensamiento y aprendizaje.

En relación con carreras de Ingeniería, Gross (2024) exploró las trayectorias de estudiantes de la FI-UNLP, señalando dificultades en la elaboración del trabajo final vinculadas al acompañamiento académico insuficiente y a las cargas laborales. Además, subraya la falta de claridad sobre requisitos académicos y la incidencia de factores emocionales como la presión y la ansiedad en el avance de los trabajos finales.

En línea con estos estudios, este artículo se centra en los sentidos que construye un grupo de estudiantes avanzados de la FI-UNLP sobre las políticas y estrategias académicas vinculadas al egreso.

COORDENADAS CONCEPTUALES

En este trabajo, las políticas académicas se entienden como decisiones orientadas a regular las trayectorias estudiantiles, adoptadas por actores autorizados en el contexto universitario (Acuña y Leiras, 2005), focalizándose en aquellas ligadas al egreso.

Las perspectivas que asumen las y los estudiantes se conciben como procesos de producción de sentidos, más que como reflejo de realidades objetivas, indisociables de su expresión y comunicación. El concepto de sentidos, de larga tradición en las ciencias sociales, ha sido revitalizado por el giro biográfico o narrativo (Carli, 2012), entendido como fenómeno social y político que sostiene el lazo social a través de la narración (Benjamin, 2008). Según Pierella (2014), la experiencia universitaria aquí abordada se comprende como acto de discurso, no como vivencia previa al lenguaje.

Recuperar las voces estudiantiles permite -como plantea Litwin (2011)- reconstruir sus experiencias como interpretaciones críticas de su trayectoria. Si bien las experiencias son singulares, sus sentidos son siempre socialmente mediados, ya que resultan de interacciones situadas en condiciones estructurales particulares.

Este trabajo, dentro del vasto entramado de vivencias universitarias, se focaliza en un subconjunto crítico, esto es, las experiencias y sentidos construidos por estudiantes avanzados de la FI-UNLP en torno a las vicisitudes del tramo final de su formación académica.

Este trabajo, dentro del vasto entramado de vivencias universitarias, se focaliza en un subconjunto crítico, esto es, las experiencias y sentidos construidos por estudiantes avanzados de la FI-UNLP en torno a las vicisitudes del tramo final de su formación académica.

SENTIDOS CONSTRUIDOS POR ESTUDIANTES AVANZADOS SOBRE EL EGRESO UNIVERSITARIO

Las entrevistas a estudiantes avanzados de la FI-UNLP permiten recuperar sentidos diversos sobre el tramo final de la carrera y las políticas de egreso. Sus narrativas no sólo informan sobre recorridos individuales, sino que también reconstruyen representaciones compartidas sobre el acompañamiento institucional y las formas de transitar la última etapa. Se presentan aquí cinco ejes que articulan estos sentidos.

• **Egreso: entre expectativa e incertidumbre**

El egreso se vive de forma ambivalente: como meta deseada y como momento de incertidumbre sobre el futuro profesional. La distancia entre la formación académica y las tareas laborales genera desilusión: *"Te preparás tantos años con motores, turbinas... y después terminás haciendo otra cosa"* (Est. 1). Los vínculos significativos con docentes actúan como motor emocional: *"Que alguien que me evalúa me diga que soy capaz me dio ese empujoncito"* (Est. 1).

• **Políticas académicas y estrategias institucionales**

El programa Delta FI es valorado como un recurso clave para quienes deben dejar la ciudad de La Plata por razones laborales: *"Te quedan cinco materias y te vas a trabajar... las podés hacer de forma remota"* (Est. 1). Sin embargo, el acceso a esta información depende muchas veces de redes informales: *"Muchas cosas no te las cuentan si no es por el centro de estudiantes"* (Est. 2). Además, algunas cátedras implementan estrategias no formalizadas, como comisiones especiales, que funcionan como mecanismos de acompañamiento.

• **Obstáculos, condiciones de cursada y justicia institucional**

La compatibilización entre trabajo y estudio surge como uno de los principales desafíos: *"Nuestra Facu no está preparada para gente que trabaja de 8 a 5"* (Est. 1). También se critican materias "filtro" que bloquean el avance: *"Se anotan 200 y desaprueba el 80%"* (Est. 1). Aunque se valoran pequeños gestos de acompañamiento, persiste la sensación de que el sistema requiere adaptaciones estructurales para garantizar mayor justicia.

• **Experiencia universitaria, pertenencia, sociabilidad y vínculos**

Los espacios de pertenencia construidos -grupos de estudio, cáte-

dras, laboratorios- son clave para sostener la trayectoria: *"Gracias a ese grupo de estudio me hice buenos amigos"* (Est. 1). Las dinámicas informales, como compartir una comida luego de un examen, fortalecen la identidad y la motivación: *"Una hamburgueseada después del primer parcial ayuda bastante"* (Est. 3).

• Sentidos pedagógicos y saberes no enseñados

Los consejos a ingresantes esgrimidos en las entrevistas condensan aprendizajes extracurriculares: estudiar para aprender, no solo para aprobar, e involucrarse en proyectos desde el inicio. A su vez, señalan vacíos en la formación profesional: *"No te enseñan a tratar a la gente, manejar un equipo ni prepararte para entrevistas laborales"* (Est. 1), planteando la necesidad de ampliar la mirada sobre la formación universitaria.

Sintetizando, la aproximación empírica permitió comprender sentidos estudiantiles que circulan en un contexto marcado por dificultades económicas, conflicto universitario e incertidumbre laboral. Asimismo, se advirtió la articulación entre las acciones institucionales (acompañamiento, tutorías, programas de finalización. etc.) y las estrategias construidas por las y los estudiantes: vincularse con docentes, construir comunidad entre pares y sostener redes de apoyo desde los primeros años.

Sintetizando, la aproximación empírica permitió comprender sentidos estudiantiles que circulan en un contexto marcado por dificultades económicas, conflicto universitario e incertidumbre laboral. Asimismo, se advirtió la articulación entre las acciones institucionales (acompañamiento, tutorías, programas de finalización. etc.) y las estrategias construidas por las y los estudiantes: vincularse con docentes, construir comunidad entre pares y sostener redes de apoyo desde los primeros años. Estos elementos emergen como claves para permanecer en la universidad y alcanzar el egreso.

REFLEXIONES FINALES

El análisis permitió reconstruir, desde distintas voces, un conjunto de sentidos en torno a las políticas académicas de egreso en la FI de la UNLP. El egreso aparece como un tramo complejo, atravesado por tensiones, obstáculos y estrategias. El trabajo busca aportar al campo de estudios universitarios y, en particular, al problema del egreso en un contexto donde, como advierte Carli: *la recesión planificada y la desindustrialización restringen cada vez más la utilización social de los saberes universitarios* (2024, p.58).

Desde la mirada estudiantil, el tramo final de la carrera se vive como un momento bisagra en el que intervienen saberes académicos, vínculos afectivos, motivaciones personales y condiciones materiales que facilitan u obstaculizan la conclusión de la carrera. Desde la perspectiva institucional, en cambio, el egreso se organiza desde una lógica de planificación de mediano y largo plazo, que resalta las estrategias de flexibilización y acompañamiento acumuladas por la FI-UNLP. Sin embargo, esta mirada tiende a minimizar algunos obstáculos cotidianos que enfrentan las y los estudiantes, como la conciliación entre estudio y trabajo o las dificultades de acceso equitativo a la información.

La convivencia de ambas perspectivas muestra que las políticas de egreso no pueden pensarse como dispositivos aislados, sino como parte de un entramado de saberes, prácticas y condiciones subjetivas y estructurales. El desafío no es solo “destrabar” la terminalidad, sino construir condiciones reales de posibilidad para el egreso, apostando a la justicia académica, el acompañamiento integral y el reconocimiento de trayectorias diversas.

Comprender las trayectorias de egreso desde las voces de quienes transitan las carreras y, subsidiariamente, de quienes las gestionan resulta fundamental para revisar críticamente las políticas académicas y reforzar la función socioeducativa de la universidad pública. El egreso no debe entenderse sólo como un indicador de rendimiento, sino como una experiencia situada que condensa sentidos, recorridos y disputas sobre qué significa -y debería significar- formarse y egresar en la universidad pública.

REFERENCIAS

- Acuña, C. y Leiras, M. (2005). Subsistema de Gobierno Educativo. En *Programa de Evaluación de Sistemas Educativos*. Fundación Konrad Adenauer; Consorcio Latinoamericano para la Evaluación de Sistemas Educativos (CLESE).
- Araujo, S. (2017). Entre el ingreso y la graduación: el problema de la democratización en la universidad. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, (27), 35-61.
- Atairo, D. y Varela, S. (2018). Caleidoscopio universitario: estudio multidimensional sobre los estudiantes de la UNLP. En A. Camou, M. Prati y S. Varela (Comps.), *¿Ya votaste? Experiencias de participación política de jóvenes estudiantes de la UNLP* (pp. 175-228). EDULP.

- Benjamin, W. (2008). *El narrador*. Metales pesados.
- Cambours deDonini, A. M. y Gorostiaga, J. (Coords). (2016). *Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas*. Aique.
- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Siglo Veintiuno.
- Carli, S. (Coord.) (2024). *Las fronteras de la universidad pública: instituciones, identidades y saberes*. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires.
- Chiroleu, A. (2019). Expansión de oportunidades en la educación superior en Argentina, Brasil y Chile: alcances y límites de una política necesaria. En A. M. Ezcurra (Comp.), *Derecho a la Educación: expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina* (pp. 53-69). Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Causa, M. (2025). El egreso en el plan de desarrollo estratégico 2022-2026 y los informes de seguimiento y evaluación de la UNLP. En C. Giordano, G. Morandi, y L. Gallo (Comps.), *Trayectorias: políticas, experiencias y avances en la democratización de la universidad* (pp. 183-189). Universidad Nacional de La Plata.
- Ezcurra, A. M. (2020). Educación superior en el Siglo XXI. Una democratización paradójica. Escenarios globales y latinoamericanos. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (12), 113-127.
- García de Fanelli, A. M. y Adrogué, C. (2021). Equidad en la educación superior latinoamericana: dimensiones e indicadores. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 33(1), 85-114.
<https://doi.org/10.54674/ess.v33i1.339>
- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Aldine Press.
- Gross, P. (2024). *Trayectorias estudiantiles y graduación. Una aproximación exploratoria a las dificultades para la elaboración del Trabajo Final de Carrera en estudiantes de Ingeniería de la UNLP*. [Trabajo Final Integrador, Universidad Nacional de La Plata].
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/172942>

- Laboratorio de Desarrollo Sectorial y Territorial (2024). *Análisis sociodemográfico estudiantes UNLP 2023-2024*. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata.
- Litwin, E. (2011). *El oficio de enseñar*. Paidós.
- Petric, N. (2019). Egreso universitario a término: elementos que permiten comprender su trama. *Diálogos Pedagógicos*, 17(34), 61-82.
- Pierella, M.P. (2014). *La autoridad en la universidad. Vínculos y experiencias entre estudiantes, profesores y saberes*. Paidós.
- Rosso, F., Alegre, N., Nadal, M. y Pozzo, M. I. (2021). La escritura académica en carreras de ingeniería: valoraciones de docentes y estudiantes. *Aula Universitaria* (22), e0020, 89–99.
- Suasnábar, C. (2023). Los escenarios futuros de la universidad argentina: entre los desafíos “glonacales”, la inercia de las tendencias sistémicas y la larga ausencia de una agenda de política. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 35(1), 179-205.
<https://doi.org/10.54674/ess.v35i1.736>