



Esta obra está bajo una  
Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-  
Compartir Igual 4.0 Internacional



El egreso desde la perspectiva de las trayectorias académicas: tendencias institucionales y aportes desde las narrativas de estudiantes de la FAHCE-UNLP  
Karina Fabiana Lastra, Lucía Belén Martínez  
Trayectorias Universitarias, 11 (20), e181, 2025  
ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e181>  
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>  
Universidad Nacional de La Plata  
La Plata | Buenos Aires | Argentina

## El egreso desde la perspectiva de las trayectorias académicas: tendencias institucionales y aportes desde las narrativas de estudiantes de la FAHCE-UNLP

### Graduation from the perspective of academic trajectories: institutional trends and contributions from the narratives of FAHCE-UNLP students

Karina Fabiana Lastra

<https://orcid.org/0000-0003-1793-5788>

[kflastra@gmail.com](mailto:kflastra@gmail.com)

Universidad Nacional de San Martín, Argentina

Lucía Belén Martínez

<https://orcid.org/0009-0006-2871-9094>

[martinezblucia@gmail.com](mailto:martinezblucia@gmail.com)

Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de La Plata, Argentina

#### RESUMEN

El artículo presenta un estudio sobre las políticas para la promoción del egreso en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la UNLP, y se plantea como objetivo el análisis de las estrategias y mecanismos implementados por dicha unidad académica en el marco de los lineamientos del Programa de Rendimiento Académico y Egreso (PRAE).

En este sentido, la problemática del egreso es abordada desde una perspectiva que se enfoca en la mirada institucionales y el seguimiento de las trayectorias, a partir de la producción de información valiosa y de acuerdo a indicadores, que definen el diseño de innovaciones académicas.

Metodológicamente, se trata de un de diseño cualitativo, y un enfoque de tipo descriptivo e interpretativo, y las técnicas de recolección seleccionadas fueron la investigación documental y las entrevistas semi-estructuradas en profundidad. Las conclusiones que se presentan se encuentran acotadas a su carácter preliminar, pero permiten observar dinámicas institucionales de carácter intenso y una valoración muy positiva por parte del estudiantado respecto a la incidencia de las estrategias implementadas.

#### PALABRAS CLAVE

egreso,  
trayectorias académicas,  
humanidades,  
políticas universitarias

**KEY WORDS**

graduation,  
academics trajectories,  
humanities,  
university policies

**ABSTRACT**

This article presents a study of graduation promotion policies at the Faculty of Humanities and Sciences of the UNLP. Its objective is to analyze the strategies and mechanisms implemented by this academic unit within the framework of the Academic Performance and Graduation Program (PRAE).

In this sense, the graduation issue is addressed from a perspective that focuses on the institutional perspective and the monitoring of trajectories, based on the production of valuable information and based on indicators that define the design of academic innovations.

Methodologically, this study uses a qualitative design with a descriptive and interpretive approach. The data collection techniques selected were documentary research and in-depth semi-structured interviews. The conclusions presented are limited to their preliminary nature, but they allow us to observe intense institutional dynamics and a very positive assessment by students regarding the impact of the implemented strategies.



## ASPECTOS INTRODUCTORIOS Y CONCEPTUALES

El presente trabajo explora y analiza las políticas para el egreso en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FAHCE) de la Universidad Nacional de La Plata, y se inscribe en el proyecto de investigación “El problema del egreso universitario. Un análisis de las políticas, estrategias y mecanismos de la UNLP y sus unidades académicas”<sup>1</sup>. Se abordó un área estratégica como es el tramo de finalización de los estudios universitarios, situando el foco en las políticas y estrategias institucionales puestas en juego por parte de la unidad académica estudiada en pos de ampliar y mejorar la graduación y en las perspectivas de estudiantes avanzados y graduados respecto de ese tramo final de la trayectoria académica.

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata, es el producto de un largo proceso de institucionalización que comenzó en el año cuando 1906 nació como “Sección pedagógica” bajo la dirección de Víctor Mercante, y con la expectativa de que se ocupara de la formación de profesores secundarios y profesores de enseñanza universitaria. A partir del año 2014, y continuando con la dirección de Víctor Mercante, se creó la “Facultad de Ciencias de la Educación”. Luego, dado la reforma del plan de estudios llevada a cabo en el año 1920 en el marco de la Reforma Universitaria, se reorganiza y se determina el cambio en su denominación, adquiriendo el nombre actual “Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación”, iniciando una vida académica marcada por fuerte enfoque en la formación de docentes y articulando con la investigación, la extensión y los estudios de Grado y de Posgrado.

1 El proyecto de investigación “El problema del egreso universitario. Un análisis de las políticas, estrategias y mecanismos de la UNLP y sus unidades académicas”, fue acreditado (T122) y radicado en el Instituto de Estudios en Trabajo Social y Sociedad (IETSyS) de la Facultad de Trabajo Social (FTS) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Actualmente, en la FAHCE se dictan 29 carreras de grado con titulaciones de profesorado, licenciaturas y traductorados, y posee una amplia oferta de posgrado, conformada por maestrías, doctorados y posdoctorados entre otras titulaciones.

**Si bien las perspectivas conceptuales sobre el egreso han sido abordadas desde distintas perspectivas, este estudio otorga gran importancia a las acciones estratégicas para el acompañamiento de las trayectorias académicas, a la vez que habilita el análisis sobre las múltiples dimensiones que participan en la terminalidad a tiempo y la necesidad de generar políticas institucionales.**

Si bien las perspectivas conceptuales sobre el egreso han sido abordadas desde distintas perspectivas, este estudio otorga gran importancia a las acciones estratégicas para el acompañamiento de las trayectorias académicas, a la vez que habilita el análisis sobre las múltiples dimensiones que participan en la terminalidad a tiempo y la necesidad de generar políticas institucionales. En esta línea, se pueden mencionar los aportes de autoras como Sonia Araujo (2017), quién sitúa la graduación como una de las complejidades derivadas de la expansión universitaria, entre las cuales también menciona el abandono y la ralentización como fenómenos multicausales. Es también el caso de Cambours de Donini (2016), y su mirada exploratoria sobre las estrategias institucionales y pedagógicas y la necesidad de políticas específicas que no se limiten a la dimensión socioeconómica, entendiendo que las dificultades en las trayectorias universitarias pueden asociarse a factores exógenos (biografías escolares, saberes previos, etc.) como a factores endógenos (condiciones y estrategias institucionales y pedagógicas).

Algunos autores han realizado aportes metodológicos para el estudio de las trayectorias académicas en la universidad, proponiendo enfoques originales o bien, sugerencias para la construcción de indicadores, como el trabajo de Vain (2022) quien sugiere una relectura del enfoque biográfico-narrativo para el estudio de las trayectorias académicas con foco en la voz de las y los protagonistas, a partir de cuatro dimensiones, ética-política, teórico-conceptual, epistemológica y metodológica. Otro trabajo (Salvadori et al., 2022), propone la construcción de indicadores específicos para el estudio de las trayectorias académicas a partir de la consideración de factores de incidencia, político—social, institucional-universitario, espacio biográfico, y un aspecto asociado a las posibilidades individuales dentro del ámbito universitario.

**En este artículo se asume una definición de trayectorias que encuentra su origen en el campo de los estudios biográficos, y por lo tanto privilegian la linealidad temporal, en el sentido que lo concibe Muñiz Terra (2012), es decir como circunscrito a la ubicación espacial del proceso social analizado.**

En este artículo se asume una definición de trayectorias que encuentra su origen en el campo de los estudios biográficos, y por lo tanto privilegian la linealidad temporal, en el sentido que lo concibe Muñiz Terra (2012), es decir como circunscrito a la ubicación espacial del proceso social analizado. Se considera que este enfoque resulta de relevancia para el estudio del egreso, ya que posibilita acceder a los cursos de vida estudiantiles identificando el tiempo real que implica cursar una carrera.

### **ANTECEDENTES Y ACTUALIDAD DE LAS POLÍTICAS ACADÉMICAS PARA EL EGRESO EN LA FAHCE**

En el marco del impulso recibido por las acciones estratégicas articuladas por el Programa de Rendimiento Académico y Egreso (PRAE) desde el Rectorado de la UNLP, la Secretaría Académica de la FAHCE creó el Programa de Permanencia y Egreso en el año 2018, con la finalidad de fortalecer las trayectorias académicas en los tramos medio y final de las carreras de grado. En diálogo y trabajo conjunto con los Departamentos Docentes y las cátedras, este programa definió algunas líneas de acción como tutorías de egreso, dispositivos académicos alternativos para cursadas y evaluaciones, y la producción de información sobre las trayectorias académicas. En este marco, como parte de esas estrategias, a partir de 2018 se implementaron tutorías de egreso articuladas con el PRAE, en cada uno de los 10 departamentos académicos de la FAHCE.

En esta coyuntura, adquiere relevancia la Dirección de Análisis Estadístico y Seguimiento de Trayectorias, en tanto unidad que genera la información valiosa para el diseño y la implementación de políticas académicas a partir de los diagnósticos que definieron como población destinataria del programa, a aquellos estudiantes que debían tener 80% de las materias aprobadas y que hubieran discontinuado en los años previos. A partir de identificar al segmento que estaba en esta situación, desde las tutorías se realizó un relevamiento persona a persona para evaluar cada situación particular, a partir de la pregunta sobre el tiempo transcurrido desde la interrupción de la carrera. A partir de esas respuestas, se identificaron las dificultades, como te-

mas laborales, de residencia, horarios, etc.

El diagnóstico, elaborado por departamentos y carreras, orientó el sistema de tutorías ya que a partir de esa información se observaron algunas constantes referidas a dificultades de diversa índole en algunos tramos de las carreras, y esto permitió seleccionar las estrategias. Sin embargo, en la casuística sobre las trayectorias, se priorizaron las menciones sobre aspectos pedagógicos, lo cual originó que se trabaje sobre modalidades alternativas de cursada y evaluación. Una de las más exitosas resultó ser las llamadas “materias de verano”, entre otras múltiples modalidades nuevas e innovadoras, que al principio fueron acotadas pero que se ampliaron a lo largo del tiempo y posteriormente se fueron institucionalizando.

Esta perspectiva que prioriza el análisis de las trayectorias plantea la incorporación de nuevas dimensiones de análisis en la problemática del egreso, ampliando el horizonte de intervención hacia la permanencia, ya que en el seguimiento de trayectorias se observó, en algunas carreras, la incidencia de factores asociados a materias del tramo medio y la correlación con materias del tramo final, que participaban en el inicio de la ralentización. Con foco en esta cuestión, según las autoridades consultadas, se consensuaron mecanismos para diversificar la oferta de esas materias, entre ellos el dictado en período de verano, con modalidad concentrada, lo cual dinamizó la continuidad de quienes podrían ver afectada su regularidad académica.

Un aspecto innovador, que sin duda constituye una fortaleza del programa por su contribución a la promoción del egreso, se vincula con la continuidad de estas estrategias en el tiempo, una suerte de institucionalización de las estrategias, que impactan en la redefinición de prácticas docentes. Según la autoridad consultada, estos cambios fueron valorados positivamente e interpelaron el dictado regular de algunas materias. En este sentido, las propuestas se fueron repensando en formatos alternativos, con equipos de cátedra que revisaron sus dinámicas de organización interna y aspectos vinculados con los procesos de selección de bibliografías, contenidos, etc.

Desde la Dirección se señaló que la producción y el análisis de información visibilizó las dinámicas de la vida académica durante la pandemia, ya que con la virtualidad hubo un aumento de la actividad académica, una mayor intensidad también reflejado en las graduaciones. Habiéndose logrado ajustar los mecanismos administrativos para las titulaciones, se produjo un salto importante en general en la UNLP, tal como se detalla en el cuadro 1.

## Cuadro 1

	Egresados 2018	Egresados 2019	Egresados 2020	Egresados 2021	Egresados 2022
Facultad de Arquitectura y Urbanismo	318	337	303	332	352
Facultad de Artes	581	673	633	1336	1234
Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales	123	112	73	69	37
Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas	22	20	15	31	36
Facultad de Ciencias Económicas	357	328	311	321	343
Facultad de Ciencias Exactas	300	293	282	401	299
Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales	1465	1469	1231	1388	1282
Facultad de Ciencias Médicas	275	269	82	314	217
Facultad de Ciencias Médicas - EURHES	468	195	107	215	400
Facultad de Ciencias Naturales y Museo	96	114	84	113	116
Facultad de Ciencias Veterinarias	139	106	40	106	160
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	417	515	625	655	441
Facultad de Informática	132	128	127	134	103
Facultad de Informática e Ingeniería	24	26	22	25	30
Facultad de Ingeniería	429	333	297	348	445
Facultad de Odontología	238	243	177	549	164
Facultad de Periodismo y Comunicación Social	615	632	725	556	548
Facultad de Psicología	433	374	387	647	505
Facultad de Trabajo Social	114	216	169	285	200

Fuente: Elaboración propia según registros de la Dirección de Seguimiento de Trayectorias Estudiantiles. Secretaría de Asuntos Académicos. UNLP. Base SIU-Araucano

En particular en la FAHCE, esta tendencia impactó en las carreras entre 2020 y 2021, y reflejó una mayor tasa de egreso. Ya en 2022, se produjo una baja en los indicadores, en el marco de la transición a la presencialidad. Esta etapa se caracterizó por el retorno a la ciudad de gran parte del estudiantado desde sus lugares de origen, en el marco de una compleja situación económica y social, y con la exigencia de implementar estrategias de adaptación para adecuar las trayectorias a un nuevo escenario académico. Una de las ideas del último tiempo es profundizar el análisis de la población de estudiantes que estuvieron activos en la pandemia, que hubieran alcanzado el tramo medio de la carrera y durante el periodo pandemia y que hayan discontinuado después hasta la fecha.

En el siguiente cuadro 2, se seleccionaron sólo algunas carreras de la FAHCE, que demuestran el incremento en el egreso durante los años de pandemia.

**Cuadro 2**

	Egresados 2018	Egresados 2019	Egresados 2020	Egresados 2021	Egresados 2022
Lic. Ed. Física	17	14	14	30	17
Prof. Ed. Física	149	220	302	315	168
Lic. Cs. De la Educación	3	3	7	4	2
Prof. Cs. De la Educación	20	17	23	28	20
Lic. Filosofía	2	5	1	1	4
Prof. Filosofía	8	13	6	16	6
Lic. Geografía	5	2	1		4
Prof. Geografía	7	12	11	8	6
Lic. Historia	2	1	2	3	4
Prof. Historia	31	35	36	37	35
Lic. Letras	7	3	6	10	7
Prof. Letras	25	25	47	31	17
Lic. Sociología	31	22	32	35	30
Prof. Sociología	31	24	35	42	33

Fuente: Elaboración propia según registros de la Dirección de Seguimiento de Trayectorias Estudiantiles. Secretaría de Asuntos Académicos. UNLP. Base SIU-Araucano

## ¿QUIÉNES ESTUDIAN EN LA FAHCE? LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS EN LA VOZ DE SUS PROTAGONISTAS

En el Anuario Estadístico Universitario 2023, las últimas bases disponibles con información desagregada por institución, se incorpora en el análisis del egreso el indicador “clima educativo del hogar”, para el

cual se considera a quién mayor nivel de estudios haya alcanzado en la pareja parental. Los datos registrados para la UNLP, señalan que sobre 6499 egresados en ese período, el indicador “clima educativo del hogar” se distribuye de la siguiente manera: 295 con nivel primario completo e incompleto; 1280 con secundario completo e incompleto; 3095 con terciario no universitario y universitario completo e incompleto; 442 con estudios de posgrado; el resto desconoce la situación. Esta radiografía que, con sus particularidades se repite en gran parte de las universidades más antiguas del país, contrasta con los datos que presentan universidades de otras regiones del país<sup>2</sup>, en las cuales se observa una más equitativa distribución entre los grupos de egreso teniendo en cuenta las titulaciones familiares. Una lectura rápida de los datos anteriores, podría concluir que en un contexto expansivo de la matrícula universitaria, persisten las desigualdades y sostienen la hipótesis sobre las mayores titulaciones en estudiantes de grupos familiares privilegiados. Sin embargo, dicha afirmación no podría asumir un carácter concluyente, según surge de la misma información referenciada, ya que no es una constante en todo el sistema universitario argentino.

### **...¿quiénes egresan en la FAHCE? ¿Cómo vivieron sus años de vida académica? ¿Qué estrategias pusieron en juego para salvar los desafíos de una carrera universitaria**

Pero...¿quiénes egresan en la FAHCE? ¿Cómo vivieron sus años de vida académica? ¿Qué estrategias pusieron en juego para salvar los desafíos de una carrera universitaria? Más aún...¿cómo atravesaron la continuidad pedagógica en pandemia?

Citando a Lahire, quién sostiene que “la dificultad está en mirar el detalle, cómo las cosas pasan a escala individual sin esconder el resto, sin dejar de pensar en clases sociales” (Gesaghi y Sendón, 2008, p. 36), se han realizado entrevistas a un grupo de estudiantes de tramo final de algunas carreras de la FAHCE. En estas narrativas expresan sus vicisitudes (y sensaciones) en torno al egreso y sus preocupaciones respecto a la carga horaria dedicada a la actividad laboral; las decisiones personales, dispositivos pedagógicos y modalidades evaluativas entre otros.

Las acciones institucionales para la promoción del egreso implementadas por la FAHCE, son conocidas y valoradas muy positivamente por el grupo de estudiantes entrevistados. Esta pequeña muestra selectiva

<sup>2</sup> Se observa en el mismo registro, Anuario 2023, particularmente en las llamadas Universidades del Bicentenario, ubicadas en el Conurbano Bonaerense.

estuvo conformada por estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación, Educación Física, Historia y Letras, por lo cual las narrativas se circunscriben a las estructuras curriculares de cada plan de estudio. En este sentido, en el análisis de las entrevistas hay consenso en respecto a las acciones institucionales para el acompañamiento de las trayectorias de permanencia y egreso, y esto se manifiesta a partir de la identificación de algunas de esas estrategias, de las cuales, las materias de verano e invierno resultan muy ponderadas.

*Por ahí lo que tiene esto es que el estudiante en vacaciones no cursa y aunque trabaje, puede encontrar un poco más de horario en el que pueda estudiar. Además, en algunos casos tenés las descargas de contenidos (en alusión a la reducción en los núcleos conceptuales evaluados). (Estudiante Ed. Física)*

*Encontré unas instancias que, esto de materias de verano está buenísimo, porque además lo que hicieron desde la Cátedra Española fue hacer una reducción, te permite avanzar un montón...es un gran avance... (Estudiante Letras)*

*Es una muy buena decisión las materias intensivas, invierno y verano, pero yo veo que en Historia deberían ser más fuerte la oferta...hay materias que te traban toda la carrera...no sé quizás incorporar las correlativas... (Estudiante Historia)*

Si bien las materias dictadas en período vacacional son las más mencionadas, también se reconoce los lineamientos políticos generales y el compromiso con innovaciones que dinamizan las cursadas y otras estrategias.

*Sé que hay como distintos cursos, que te ayudan a, o están destinados a cómo explicarte o ayudarte a rendir un final o a rendir parciales. Yo creo que eso es parte, de acompañar la trayectoria. (Estudiante Cs. de la Educación)*

*Claro, había facilitado esto de que, por ejemplo, los deportistas como que le den, no sé si era como facilidad para que se puedan cambiar de comisión. Está ese programa, y después había otro que me parece que era para, no sé, bien, cuando tenés una familia a cargo... (Estudiante Ed. Física)*

*Hay mucha gente que se está recibiendo, que ingresaron hace unos 10 años, 2014, 2015, 2010, tal vez y todavía no se recibió. Siento que ahora hay algunas facilidades que permiten que los estudiantes vayan avanzando un poco más. Eso sí me parece... de hecho, veo mi cursada, con respecto a otras cursadas... (Estudiante Letras)*

## **LA PANDEMIA COMO OPORTUNIDAD**

Respecto a la vida académica en pandemia, un grupo importante de estudiantes manifiestan haber capitalizado esa experiencia, facilitada por los mecanismos para la continuidad remota de las cursadas. Sin embargo, las narrativas señalan un dato significativo en torno a la

“condición de privilegio” por contar con dispositivos, internet y otros recursos, en detrimento de quienes no estaban en esa condición. Aun así, también aparecen menciones a las preferencias personales sobre la enseñanza virtual, preferencias argumentadas desde supuestos ya sea pedagógicos, como también de tipo subjetivo. Esta información coincide con lo expresado por las autoridades consultadas, quienes dan cuenta de las estrategias implementadas en la etapa pandémica, aportando en un caso, datos significativos en torno a la aceleración del egreso.

*Yo aproveché la pandemia en mi caso y soy consciente que tuvimos una situación de privilegio de conectividad, varios dispositivos, mi mamá es docente por lo tanto su sueldo lo siguió cobrando. (Estudiante Ed. Física)*

*A mí me pasó en la pandemia que le encontré una especie de lado positivo, encontrar esa rutina de estudio, ya que no podía tener una vida social, podía hacer un montón de finales. (Estudiante Letras)*

*Yo en pandemia pude avanzar, me fui a vivir de mi abuela y era todo tranquilidad...después me costó volver a lo presencial...ahí me empecé a demorar... (Estudiante Historia)*

*Y me vino bien, no sé si a todo el mundo. Tengo amigos de otras carreras que no les sirvió más o menos, aproveché un montón de promociones, me saqué finales de encima, me vino bien no sé si a todo el mundo. Tengo amigos de otras carreras que la pasaron muy mal y no les sirvió de nada, pero bueno, yo me pude organizar. (Estudiante Letras)*

*Sí. Yo empecé en pandemia en el 2020 y aproveché, este año debería recibirme. Sería quinto. Así que sí, la vengo haciendo al día. (Estudiante Cs. de la Educación)*

*Comparándolo con por ahí otras personas, en la misma situación, tuve la posibilidad de que yo tenía mi computadora así que tenía una gran herramienta de trabajo, también tenía celular, tenía internet, bueno, tenía como todas las comodidades y estaba sola además, entonces podía concentrarme mucho más y me levantaba a las 7 de la mañana, 7 y media...(Estudiante Educación Física)*

*Cuando fue la pandemia, no quería perder el tiempo. Me puse a estudiar a pleno, cursé mucho y en la pandemia se dio algo que en la carrera de Letras en ese momento no se venía dando mucho o estaba como un poco más complicado, como el tema de las promociones. (Estudiante Letras)*

## **LA EVALUACIÓN EN LA MIRA**

La modalidad evaluativa representa una preocupación importante ya que funciona como “el engranaje” para la continuidad pedagógica y, en consecuencia, de las trayectorias. En las narrativas se puede apreciar cómo las innovaciones en las evaluaciones producidas a partir de nue-

vos formatos en el dictado de las materias, generaron un impulso en las carreras. Estas modificaciones, resultan de extender ciertas prácticas originadas en pandemia, que fueron continuadas en la presencialidad. Las materias que ofrecen promoción, los parciales domiciliarios y las evaluaciones semanales son muy valorados.

*Bueno esto, metodologías de evaluación que son diversas, que se puedan comprimir, me parece una estrategia muy práctica. Las instancias de promoción también me parecen prácticas siempre y cuando sean viables, que no exijan más que lo que se exige en un final... (Estudiante Letras)*

*Vas y repetís lo que sabes, en cambio en los parciales domiciliarios, vos tenés una semana 15 días en los que estás pensando en ese parcial, analizando, en cómo hacerlo, cómo desarrollarlo, qué análisis haces, como mucho análisis. Para mí es una estrategia muy buena y debería implementarse en otras carreras. (Estudiante Cs. de la Educación)*

*Hay algunas cátedras que tienen parcial domiciliario que representa otro tipo de complejidad. Total. Porque, o sea, nos dan dos semanas para realizarlo. Pero bueno, las preguntas y el contenido representan otro tipo de complejidad. Tendría que haber más. (Estudiante Historia)*

*Lo que te recomendaban es tener leído la mayor parte y en la cursada de verano se hacía un repaso en clases de 3 horas, la evaluación era los viernes. Un viernes era un cuestionario, después uno a desarrollar y luego un coloquio, me sirvió un montón. (Estudiante Letras)*

*Me pasa que, bueno, Letras es como que... tiene muchísima carga de todo. De pronto, me he pasado un poco, por ejemplo, ahora que estoy teniendo que rendir solamente finales, son finales larguísimos, de muchísima lectura literaria, pero también teórica. Entonces, por ahí, para un final, no estoy un mes, estoy tres meses. Es como, que no termino más. (Estudiante Letras)*

*Y en los finales hay gente que a veces la pasa mal... algunas cátedras, no es necesario la humillación... creo que eso puede modificarse si se cambia la modalidad evaluativa a promoción. (Estudiante Historia)*

### **SOBRE HALLAZGOS Y PENDIENTES...**

Sin duda, las políticas académicas para el egreso forman parte de la agenda de gestión de la FAHCE y se visibilizan en las acciones programáticas derivadas de esos lineamientos. En este sentido, la creación del Programa de Permanencia y Egreso, y la Dirección de Seguimiento y Análisis de las Trayectorias, resultan fundamentales para el desarrollo de políticas activas que, preliminarmente, podría considerarse que impactan en las culturas institucionales y promueven innovaciones.

**Sin duda, las políticas académicas para el egreso forman parte de la agenda de gestión de la FAHCE y se visibilizan en las acciones programáticas derivadas de esos lineamientos. En este sentido, la creación del Programa de Permanencia y Egreso, y la Dirección de Seguimiento y Análisis de las Trayectorias, resultan fundamentales para el desarrollo de políticas activas que, preliminarmente, podría considerarse que impactan en las culturas institucionales y promueven innovaciones.**

Según los registros, durante el período de la Pandemia COVID 19, las acciones y líneas estratégicas focalizaron en las trayectorias académicas para lo cual se plantearon articulaciones sobre las dimensiones administrativas, pedagógicas y curriculares para intensificar el acompañamiento, situación de la que dan cuenta las narrativas estudiantiles. A su vez, esto coincide con un aceleramiento en la graduación en los períodos 2020/2021 tal como se señala en los datos expuesto con antelación.

Según los testimonios recogidos de autoridades y estudiantes que participaron de las entrevistas, los debates respecto a la tasa de graduación y sus posibles causas se focalizaron en el análisis de la incidencia que tendrían en las trayectorias académicas algunas decisiones administrativas, curriculares y pedagógicas entre otros. Ante esta situación, se infiere cierto consenso respecto a las respuestas institucionales que se están ensayando: financiamiento para las acciones orientadas al egreso, producción de información, mecanismos de revisión de planes de estudio, identificación de materias que obturan la continuidad en los tramos medio y final, articulación de estrategias asociadas a materias, evaluaciones, tutorías, etc.

Para futuras indagaciones, queda pendiente incorporar algunos registros narrativos que hacen mención a las agrupaciones estudiantiles como principal referencia para plantear demandas, las decisiones personales respecto a los tiempos para concluir las carreras, lo laboral como determinante en la demora en las titulaciones, entre otras y forman parte de la complejidad que plantea el abordaje del egreso. narrativos.

## REFERENCIAS

Araujo, S. (2018). Entre el ingreso y la graduación: el problema de la democratización en la universidad. *Espacios en Blanco. Revista De Educación*, (27), 35-61.

- Cambours de Donini, A.M. y Gorostiaga J. (Comps.). (2016). *Hacia una universidad inclusiva. Nuevos escenarios y miradas*. Aique.
- Finocchio, S. (Coord). (2001). *Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Documentos y notas para su historia*. Al Margen-Edulp.
- Gessaghi, V. y Sendón, MA (2008). Socializaciones y disposiciones heterogéneas: sus vínculos con la escolarización. Entrevista a Bernard Lahire. *Propuesta Educativa*, (30), 71-77.
- Muñiz Terra, L. (2012) Carreras y trayectorias laborales: Una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2(1), 36-65.
- Pía Salvadori, A., Pintos Andrade, E., Rosende Escudero, C., Tezza, S. y Vazquez, E. (2022). *Trayectorias académicas. Una aproximación a la construcción de indicadores*. XI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/173025>
- Secretaría de Educación de la Nación (2023). *Anuario 2023: Estadísticas universitarias argentinas*. Ministerio de Capital Humano de la República Argentina.
- Vain, P. (2022). Aportes del enfoque biográfico-narrativo al estudio de las trayectorias estudiantiles universitarias. *Revista de la Educación Superior*, 51(203), 53-70.