



Esta obra está bajo una  
Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-  
Compartir Igual 4.0 Internacional



Entre el saber y el hacer: voces y recorridos de egresades de Sociología  
Agustina Chielli, Lourdes Irigoín, Mariela Cotignola  
Trayectorias Universitarias, 11 (20), e180, 2025  
ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e180>  
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>  
Universidad Nacional de La Plata  
La Plata | Buenos Aires | Argentina

## Entre el saber y el hacer: voces y recorridos de egresades de Sociología

### Between knowledge and practice: voices and trajectories of Sociology graduates

Agustina Chielli

<https://orcid.org/0009-0002-7696-6656>  
[agustinachielli7@gmail.com](mailto:agustinachielli7@gmail.com)

Lourdes Irigoín

<https://orcid.org/0009-0003-2159-8638>  
[lourdesirigoín00@gmail.com](mailto:lourdesirigoín00@gmail.com)

Mariela Cotignola

<https://orcid.org/0009-0001-5925-0376>  
[marielacotignola@gmail.com](mailto:marielacotignola@gmail.com)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina

#### RESUMEN

En este artículo nos proponemos analizar el vínculo entre la formación académica de grado de Sociólogos de la UNLP y su inserción laboral en dependencias del Estado. En la actualidad, una cantidad significativa de profesionales de la sociología se desempeña en áreas de la administración pública provincial, realizando tareas vinculadas a la producción de datos, el diseño y la evaluación de políticas públicas, la elaboración de diagnósticos sociales, el diseño de instrumentos metodológicos, entre otras. Estas actividades se encuentran en consonancia con el Plan de estudios de la carrera, donde se enumeran una serie de incumbencias profesionales orientadas precisamente a este tipo de tareas. No obstante, les egresades manifiestan con frecuencia la existencia de una tensión entre los saberes aprehendidos en las aulas y aquellos que exigen los espacios de trabajo. O más bien, entre los saberes teóricos de la formación y los saberes prácticos del trabajo. Esta investigación se apoya empíricamente en los trabajos de campo desarrollados en nuestras tesinas de grado, a partir de los cuales buscamos indagar en los sentidos, tensiones y modalidades que asume la formación de sociólogos para su desempeño en el Estado.

#### PALABRAS CLAVE

sociología,  
estado,  
trabajo

**KEY WORDS**

sociology,  
state,  
work

**ABSTRACT**

This article aims to analyze the relationship between undergraduate academic training of Sociology graduates from the National University of La Plata (UNLP) and their employment in government agencies. Currently, a significant number of sociology professionals work in areas of the provincial public administration, carrying out tasks related to data production, public policy design and evaluation, social diagnostics, the development of methodological tools, among others. These activities align with the degree program's curriculum, which outlines a set of professional competencies specifically oriented toward such tasks. However, graduates often express the existence of a tension between the knowledge acquired in the classroom and the skills required in the workplace—or more precisely, between the theoretical knowledge from their academic training and the practical knowledge demanded by their professional roles. This research is empirically grounded in the fieldwork conducted for our undergraduate theses, through which we explore the meanings, tensions, and forms that sociology training assumes in preparing graduates for work in the public sector.



## INTRODUCCIÓN

Las propuestas curriculares de cada universidad responden a valoraciones y expectativas vinculadas al para qué, para quién, por quién y cómo de la formación universitaria, su relación con el contexto, y los criterios que legitiman aquel conocimiento que se aprende y produce (Alconada, 2024; Piovani, 2024). En este trabajo indagamos específicamente la relación entre las propuestas formativas de la licenciatura y el profesorado en Sociología de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y las trayectorias profesionales de sus egresados en el ámbito estatal.<sup>1</sup>

El perfil de egresado de las carreras de sociología está orientado a cuatro ámbitos de desarrollo profesional: académico, administración pública, sector privado y “tercer sector”. Concebir la sociología como un campo supone reconocer la existencia de saberes y metodologías comunes y compartidas, sustentadas en la validez epistemológica de la disciplina, independientemente del área específica en la que los profesionales se desempeñen. Además, comparten un modo de razonar propio del pensamiento científico, que van incorporando progresivamente a lo largo de la carrera.

Sin embargo, cada subcampo de desarrollo de la disciplina tiene sus propios objetivos, métodos de trabajo, intereses y formas de generar conocimiento, que tensionan los modos establecidos de hacer y comprender la sociología. La configuración de estos subcampos de ejercicio profesional, se apoya en lo que los sociólogos realizan como parte de la práctica de su profesión, definiendo las formas de lo que reconocen como maneras legítimas de ejercicio profesional (Rubinich y Beltrán, 2010; Blois, 2013; Beccaria y Goldfarb, 2010).

**Tradicionalmente, la academia fue concebida como el ámbito por excelencia de legitimación del quehacer sociológico. No obstante, en los últimos años han cobrado visibilidad las reflexiones en torno a las prácticas profesionales desarrolladas en otros espacios -Estado, consultoras, ONGs o empresas privadas- para los cuales los sociólogos también son formados durante la carrera de grado.**

Tradicionalmente, la academia fue concebida como el ámbito por excelencia de legitimación del quehacer sociológico. No obstante, en los últimos años han cobrado visibilidad las reflexiones en torno a las prácticas profesionales desarrolladas en otros espacios -Estado, consultoras, ONGs o empresas privadas- para los cuales los sociólogos también son formados durante la carrera de grado. Estos “otros” ámbitos ampliaron el abanico de salidas laborales posibles, al tiempo que plantearon nuevas demandas de saberes y competencias específicas (Blois, 2017; Pagani, 2022).

Centrándonos en la formación para el trabajo en el Estado, el diseño del último Plan de estudios de la carrera<sup>2</sup> buscó ampliar la formación sociológica incorporando contenidos curriculares vinculados al análisis, diseño, evaluación y gestión de organizaciones, con especial referencia al ámbito público. En este sentido, se impulsaron tres modificaciones centrales: la inclusión de Sociología de las Organizaciones como materia obligatoria, la ampliación de la oferta de seminarios y talleres optativos sobre temáticas vinculadas a las políticas públicas, y la inclusión de una nueva modalidad de acreditación de materias a través de convenios con organismos públicos.

A pesar de estos avances, la relación entre la formación de sociólogos en la UNLP y su inserción laboral continúa siendo discutida entre graduados, docentes y estudiantes. La disminución de la matrícula en el ingreso a las carreras, el contexto de deslegitimación de las ciencias sociales, el desfinanciamiento de la investigación, y la marcada presencia de egresados en la administración pública, obligan a repensar -de manera crítica- el para qué y el cómo formar sociólogos hoy.

### **COMPETENCIAS EN DISPUTA: ENTRE LA SOCIOLOGÍA ACADÉMICA Y LA SOCIOLOGÍA APLICADA**

La formación en Sociología y el trabajo profesional en el Estado no siempre parecen responder a las mismas lógicas. Lo que abre al menos dos interrogantes: ¿Qué saberes ofrece la universidad? y ¿Qué espera el Estado de quienes se suman a sus equipos? Ello conduce a reflexionar si estos saberes son brindados a lo largo de la carrera de grado, o si en

general se tiende a percibir que se adquieren en la práctica laboral más que en las aulas (Pagani, 2022; Camou, 2012).

Como veremos, una de las percepciones que comparten varias egresadas es que la formación teórica de grado fue muy sólida, pero que tuvieron escasas instancias de “práctica” y contacto con la “realidad”. Muchas manifiestan que hay una ausencia de criterios claros para la proyección de una carrera profesional por fuera del ámbito académico y, particularmente, en el Estado (Pagani, 2022; Chielli, 2023).

Si bien la formación no se reduce a las materias del Plan de estudios<sup>3</sup>, son pocas las experiencias de acercamiento al Estado que les estudiantes experimentan en su trayectoria académica. En los últimos años, el Departamento de Sociología impulsa convenios con organismos públicos que permite a los estudiantes tener un acercamiento práctico al campo de las políticas públicas. La última edición de prácticas de formación en investigación se realizaron en 2022 en el Ministerio de Trabajo y Ministerio de Mujeres y Diversidad de la Provincia de Buenos Aires (PBA). Las mismas tuvieron una recepción positiva entre los estudiantes participantes, donde destacaron haber podido poner en práctica conocimientos adquiridos en la carrera a situaciones cotidianas del trabajo en la administración pública, como aportar instrumentos y datos al sistema de evaluación de una política o construir informes de gestión (Chielli, 2023). No obstante, no se trata de espacios o experiencias institucionalizadas, lo cual dificulta su sostenibilidad en el tiempo.

Otra experiencia que articula la formación académica con las políticas públicas es el Observatorio de Políticas de Seguridad de la PBA, con sede en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE, UNLP). Se trata de un espacio de producción de conocimiento sobre violencias, delitos e instituciones estatales, orientado a incidir en el debate y la formulación de políticas. A través de convocatorias a becas que se realizan de forma periódica, estudiantes pueden postularse para integrar el equipo por un tiempo determinado (Chielli, 2022).

Del mismo modo, algunos proyectos de investigación acreditados en la FaHCE constituyen instancias de acercamiento al trabajo con políticas públicas. Tal es el caso del proyecto “Políticas públicas y gestión estatal en la Provincia de Buenos Aires (2020-2028)”, desde el cual se impulsan publicaciones, encuentros y conversatorios con actores académicos y de la gestión pública, con el objetivo de articular problemáticas estatales con agendas de investigación (Pagani, 2024).

También se encuentran las Jornadas de Sociología de la UNLP, que se realizan cada dos años en la FaHCE e incluyen mesas específicas dedicadas al vínculo entre sociología y políticas públicas, en las que se invita a egresadas insertos en la gestión a compartir experiencias.

**En relación con la gestión de lo público, la formación brindada en la carrera es valorada por su capacidad para desarrollar habilidades de planificación, fundamentación, formulación de objetivos, así como para incorporar una mirada evaluativa y crítica. Tanto les profesionales que se desempeñan en el Estado como diversas dependencias gubernamentales destacan la formación metodológica**

En relación con la gestión de lo público, la formación brindada en la carrera es valorada por su capacidad para desarrollar habilidades de planificación, fundamentación, formulación de objetivos, así como para incorporar una mirada evaluativa y crítica. Tanto les profesionales que se desempeñan en el Estado como diversas dependencias gubernamentales destacan la formación metodológica. Se valora la capacidad para problematizar lo social, analizar políticas públicas y asumir un rol reflexivo como trabajadores. La mirada situada sobre la realidad y el uso de herramientas metodológicas permiten a les sociólogos intervenir en equipos técnicos desde una posición crítica. *“La política pública y la academia dialogan cuando uno como trabajador vuelve reflexivamente sobre lo que hizo”, lo que habilita “otra mirada y otras conclusiones”.*<sup>4</sup>

A pesar de estas experiencias, en quienes se desempeñan en el ámbito público, persiste la idea de que el “saber hacer” se aprende en la práctica, más que en la formación en las aulas (Rubinich y Beltrán, 2010; Pagani, 2022). La práctica laboral emerge como instancia formativa, junto a cursos de posgrado y capacitaciones. *“La experiencia laboral te brinda saberes de la práctica que exceden a la formación académica”.*<sup>5</sup> Además, se reconoce el valor de la trayectoria específica en ciertos temas -como educación, género o derechos humanos- como insumo esencial para intervenir.

Siguiendo a Sosa (2010) y Marengo (2022), el trabajo, en tanto práctica social, es generador de saberes. Las prácticas laborales, contextualizadas y situadas, producen efectos formativos que integran dimensiones simbólicas y materiales, articulando el saber y el hacer. Esta experiencia de “aprender haciendo” tensiona la clásica distinción entre saber teórico y técnico.

No obstante, si bien existen aprendizajes propios de la práctica en los distintos subcampos profesionales, estos solo son posibles sobre la base de saberes previos e incorporados durante el trayecto académico (Rubinich y Beltrán, 2010). En este sentido, el saber práctico complementa y potencia la formación formal, pero no la reemplaza.

**A pesar de las distancias que se marcan entre el Estado y la Academia, por sus distintas lógicas de funcionamiento y ordenamiento, lo que tienen en común es “el hacer” (Pereyra, 2024). La Universidad enseña sobre el hacer y transmite un “saber hacer” que puede aplicarse en el ámbito laboral, donde indudablemente hay saberes de la práctica que se adquieren allí, pero sobre la base de una formación de grado que otorga conocimientos formales que, en el caso que aquí interesa, refieren al diseño, implementación y evaluación de políticas públicas; gestión de organizaciones estatales; y elaboración de propuestas de intervención.**

A pesar de las distancias que se marcan entre el Estado y la Academia, por sus distintas lógicas de funcionamiento y ordenamiento, lo que tienen en común es “el hacer” (Pereyra, 2024). La Universidad enseña sobre el hacer y transmite un “saber hacer” que puede aplicarse en el ámbito laboral, donde indudablemente hay saberes de la práctica que se adquieren allí, pero sobre la base de una formación de grado que otorga conocimientos formales que, en el caso que aquí interesa, refieren al diseño, implementación y evaluación de políticas públicas; gestión de organizaciones estatales; y elaboración de propuestas de intervención. Tal como lo expresan las capacidades y habilidades explicitadas en el Plan de estudios, se forma para evaluar, asesorar, intervenir y recomendar. Sin embargo, el encuentro entre la investigación académica, la formación y la gestión estatal enfrenta numerosos obstáculos que dificultan la sostenibilidad de experiencias, como las prácticas impulsadas por el Departamento.

En este sentido, la pregunta sobre qué hacen los sociólogos, requiere en primer lugar, indagar sobre lo que han hecho antes: cómo han construido sus trayectorias académicas y laborales y cómo se proyectan profesionalmente. En el marco de las experiencias relatadas, persiste una formación para el trabajo en el Estado que es más bien teórica y que deja entrever las dificultades para articular la esfera académica con las agendas estatales.

Planteado de este modo, parecería que la sociología académica está escindida de aquella sociología pública, profesional y/o aplicada, siendo que ambas pueden ser ejercidas por sociólogos egresados de la misma Facultad. De hecho, existen profesionales “híbridos” que transitan entre uno y otro espacio a lo largo de sus trayectorias, o que se desempeñan simultáneamente en ambos. De allí derivan distintas valoraciones sobre el trabajo de los sociólogos y diversas concepciones sobre el ejercicio legítimo de la disciplina.

## ENTRE LA FORMACIÓN Y EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN: SABERES Y REPRESENTACIONES

Retomando la tipología de Beccaria y Goldfarb (2010) sobre la relación de sociólogos que se desempeñan en el Estado y su vinculación con el campo de la academia, Irigoien (2024) propuso una caracterización de perfiles de trayectorias profesionales. El objetivo de dicha caracterización fue contextualizar las trayectorias desde una perspectiva que reconoce su multidimensionalidad y complejidad, entendiendo que se configuran en sus recorridos biográficos, académicos y laborales. Para su construcción, se distinguieron analíticamente cuatro dimensiones: los modos de ingreso a las instituciones; la concomitancia entre el trabajo en la gestión pública y la participación en el ámbito académico; el peso atribuido a las formaciones alternativas (capacitaciones extracurriculares, experiencias laborales previas y militancia); y el tipo de representación que les entrevistados construyen acerca del aporte de sus tareas a los procesos de producción de información en el ámbito estatal.

Para este artículo reflexionamos principalmente sobre lo abordado en las últimas dos dimensiones. Por un lado, como ya se señaló en apartados anteriores, los graduados valoran positivamente las instancias de formación alternativa, en sintonía con las propuestas de prácticas impulsadas desde la carrera. Por otro lado, dado que quienes se desempeñan en el Estado suelen estar involucrados en tareas de producción de información, análisis de datos y diseño de instrumentos de relevamiento, resulta relevante analizar las representaciones que construyen sobre estas prácticas y sobre el papel que juega en ellas la formación recibida.

En este sentido, es posible identificar desde la voz de los graduados al menos tres tipos de representaciones en torno al aporte de la sociología a la producción de información. En primer lugar, aquellas que destacan el potencial de la formación disciplinar para intervenir en el análisis y la generación de datos. En segundo lugar, aquellas que disocian la capacidad de producir información de la formación en sociología, atribuyéndola a saberes específicos adquiridos de forma individual. Finalmente, existen representaciones que no reconocen las tareas de registro, sistematización o elaboración de informes como parte de un proceso de producción de información.

Aún con estas diferencias, en las entrevistas se enfatizó la importancia de contar con prácticas de registro, sistematización y análisis crítico de la información en la gestión pública. Tanto los profesionales como las instituciones valoran la formación metodológica brindada por la carrera (Chielli, 2023, 2024). En particular, se destaca la capaci-

dad para observar las problemáticas sociales, las políticas públicas y el propio rol profesional desde una perspectiva situada, así como el manejo de herramientas que permiten intervenir reflexivamente en los equipos de trabajo (Irigoin, 2024).

Las entrevistadas manifestaron que la carrera les brindó herramientas analíticas para comprender las organizaciones en las que trabajan e intervenir desde esa comprensión. En particular, señalaron el valor de la materia “Sociología de las Organizaciones”, orientada al análisis de dinámicas institucionales y al diseño de propuestas de intervención, como un espacio formativo significativo durante el trayecto académico y en su posterior experiencia laboral (Chielli, 2024). Les permitió leer críticamente los marcos normativos, las condiciones de producción de información, las tareas asignadas y las lógicas institucionales en las que se inscriben, integrando los saberes teóricos con las prácticas profesionales de manera situada.

En síntesis, estas representaciones y valoraciones permiten recuperar una perspectiva que no disocia formación académica y práctica profesional, sino que entiende que ambas se articulan en el hacer cotidiano, en la resolución situada de problemas y en la producción de conocimiento en contextos institucionales específicos. La formación sociológica, lejos de limitarse a la adquisición de contenidos teóricos, constituye un entramado de herramientas analíticas, marcos interpretativos y capacidades metodológicas que, puestas en juego en el ámbito estatal, permiten intervenir, producir información y repensar críticamente las políticas públicas.

## REFLEXIONES FINALES

A lo largo de este artículo nos propusimos reflexionar sobre los vínculos entre la formación de grado en Sociología en la UNLP y el trabajo de les egresades en el Estado. A partir del análisis de los planes de estudio, experiencias formativas, prácticas institucionales y representaciones construidas por quienes transitaron estos recorridos, fuimos reconstruyendo un entramado complejo donde la formación académica y el ejercicio profesional no aparecen como esferas escindidas, sino como dimensiones que se entrelazan en múltiples direcciones.

La sostenida presencia de sociólogos en la administración pública, junto con la demanda creciente de perfiles capacitados para el análisis, diseño y evaluación de políticas, interpela a la universidad pública a revisar críticamente el sentido y los modos de la formación de grado. Al mismo tiempo, se evidencian ciertos límites: la distancia con la práctica concreta, la incipiente institucionalización de espacios de

formación vinculados al Estado, y la persistencia de una orientación académica que muchas veces no dialoga con los desafíos cotidianos del mundo laboral.

Frente a este escenario, las voces de los egresados ofrecen claves para pensar una formación más articulada con la práctica. Sus recorridos muestran que el saber se construye también en el hacer, pero que ese hacer se sostiene en marcos teóricos y metodológicos incorporados durante la formación. Fortalecer esos vínculos, institucionalizar espacios de articulación y promover una formación situada, crítica y reflexiva, se vuelve una tarea necesaria para consolidar una sociología comprometida tanto con la producción de conocimiento como con la intervención en el ámbito público.

## NOTAS

1 Este trabajo se basa en el análisis documental y las entrevistas realizadas en las tesinas de grado de Chielli, Agustina (2023) e Irigoin, Lourdes (2024), disponibles en:

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?site=localhost&a=p&p=about&c=tesis&l=es&w=utf-8>

2 Plan de estudios de la Licenciatura y Profesorado en Sociología UNLP: <https://www.fahce.unlp.edu.ar/facultad/secretarias-y-prosecretarias/academica/deptos/sociologia/carreras>

3 En el actual plan de estudios, los contenidos de tres materias se vinculan de manera directa con el trabajo en el Estado: Sociología de las Organizaciones; Sociología del Estado y las políticas públicas; y Estudios sobre las políticas, la gestión y las formas de abordaje de las organizaciones públicas.

4 Irigoin, 2024. Entrevista a graduada de sociología y trabajadora del MJyDH-PBA.

5 Ibid.

## REFERENCIAS

Alconada Piovano, S. (2024). *Deberías saber por qué: Pertinencia y relevancia en las Licenciaturas en Sociología de Argentina, año 2023* [Tesis de grado, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación]. Memoria Académica.

- Beccaria, A., y Goldfarb, L. (2010). Reforma del Estado y saber tecnocrático. Los sociólogos en el ámbito estatal. En L. Rubinich y G. Beltrán (Eds.), *¿Qué hacen los sociólogos?* (pp. 97–116). Aurelia Libros.
- Blois, J. P. (2013). Entre la autonomía y la heteronomía. Socialización universitaria y prácticas profesionales de los sociólogos en la Argentina. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 58(218), 209–232.
- Blois, J. P. (2017). La sociología como profesión en Argentina desde mediados del siglo XX. *Cadernos De Pesquisa*, 47(165), 938–962.
- Camou, A. (2012). *Laburar en el Estado: Notas sobre la inserción de jóvenes sociólog@s de la UNLP en diferentes niveles gubernamentales del sector público argentino*. VII Jornadas de Sociología de la UNLP “Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales”, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.
- Chielli, A. (2022). *Poner al Estado y la academia a dialogar: ¿Qué tienen para decirse? Un estudio sobre la producción de saberes en el ámbito académico y su llegada al Estado*. XI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.
- Chielli, A. (2023). *De la teoría a la práctica: Un estudio sobre la relación entre la producción de conocimiento y políticas públicas en la provincia de Buenos Aires. El caso de las prácticas de formación en investigación para estudiantes de Sociología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP en el Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de la PBA*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de La Plata]. Memoria Académica.
- Chielli, A. (2024). *Sociología ¿dónde y para qué? Reflexiones sobre la formación de grado de sociólogos en la UNLP y su inserción laboral en el ámbito estatal*. XII Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.
- Irigoin, L. (2024). *¿Qué nos dio la sociología? Un análisis sobre trayectorias académicas, inserciones laborales y la producción de datos en el ámbito estatal: El caso de graduados de Sociología en el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2023–2024*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de La Plata]. Memoria Académica.

- Marengo, R. (2022). Los saberes socialmente productivos: Del análisis pedagógico a las prácticas del trabajo. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, 2(3), 109–129.
- Pagani, M. L. (2022). *El quehacer sociológico en ámbitos estatales desde la mirada de graduados/as de la UNLP*. XI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.
- Pagani, M. L. (2024). *Aportes desde la sociología para los estudios e intervenciones en las organizaciones estatales* [Ponencia]. IV Congreso Nacional de Estudios de Administración Pública de la AAEAP, Córdoba, Argentina.
- Pereyra, E. (Coord). [@AAEAP] (25, 26 y 27 de septiembre de 2024). *La formación en administración pública: ¿Quiénes, para quiénes y cómo?* [Video]. IV Congreso Nacional de Estudios de Administración Pública. <https://youtu.be/cevRyZadfVg?feature=shared>
- Piovani, J. [@fahceunlp207] (24 de mayo de 2024). *Desafíos de la sociología: Debates académicos, agendas políticas y demandas sociales* [Video]. Jornada Pasado y Presente. 30 años de la carrera de sociología de la FaHCE. <https://www.youtube.com/live/tw1eUjmtumU?feature=shared>
- Rubinich, L. y Beltrán, G. (Eds.). (2010). *¿Qué hacen los sociólogos?*. Aurelia Libros.
- Sosa, R. E. (2010). Los saberes del trabajo: La opacidad de su validez social. *Question/Cuestión*, 1(27).