



Impacto de la procedencia en la proyección profesional y el desempeño académico de estudiantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias - UNLP
Carolina Conti, Vanessa Pastorelli, Lucio Brandi, Mauricio Pugh, María Verano Gómez
Trayectorias Universitarias, 11 (20), e187, 2025
ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e187>
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>
Universidad Nacional de La Plata

Impacto de la procedencia en la proyección profesional y el desempeño académico de estudiantes de la Facultad de Ciencias Veterinarias - UNLP

Impact of origin on the professional projection and academic performance of students from the Faculty of Veterinary Sciences - UNLP

Carolina Conti

<https://orcid.org/0009-0003-0342-3535>
cconti@fcv.unlp.edu.ar

Vanessa Pastorelli

<https://orcid.org/0009-0007-1593-1552>
vpastorelli@fcv.unlp.edu.ar

Lucio Brandi

<https://orcid.org/0009-0001-8371-7095>
lucioبران@gmail.com

Mauricio Pugh

<https://orcid.org/0009-0003-8434-0060>
pughmauricio@hotmail.com

María Verano Gómez

<https://orcid.org/0000-0002-7737-0873>
verano@fcv.unlp.edu.ar

Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional de La Plata, Argentina

RESUMEN

El presente trabajo se realizó con estudiantes que asistieron al curso de Producción Ovina y Caprina correspondiente al Ciclo Superior de la carrera de Medicina Veterinaria, núcleo Producción Animal, ubicado en el segundo cuatrimestre de 4° año (Plan de estudios 406/14). Los objetivos fueron comparar la población estudiantil de los años 2022-2023, en relación a la procedencia y sus propias expectativas de foco profesional, y analizar cómo impacta en la aprobación o no del curso la orientación agrotécnica en la educación secundaria en los estudiantes que la realizaron. Los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de los estudiantes provinieron de la provincia de Buenos Aires, con una mayor incidencia del tercer cordón del AMBA en 2022 (32,4%) y del interior de la provincia en 2023 (41,9%). En relación con la proyección profesional, las preferencias estuvieron orientadas a la salud animal por sobre la producción animal y la salud pública. Adicionalmente, la población estudiantil eligió a los grandes animales como especies de preferencia en ambos períodos estudiados. De la población estudiantil analizada, se observó que aquellos con educación secundaria agrotécnica, no más del 10% desaprubaban la cursada.

PALABRAS CLAVE

veterinaria,
procedencia,
preferencias profesionales,
educación agrotécnica



KEY WORDS

veterinary science,
origin,
professional preferences,
agricultural education

ABSTRACT

This study was conducted with students attending the Sheep and Goat Production course, corresponding to the Advanced Cycle of the Veterinary Medicine program, Animal Production core, located in the second semester of their 4th year (Curriculum 406/14). The objectives were to compare the student population from 2022-2023, in relation to their origin and their own professional focus expectations, and to analyze how the agricultural technical orientation in secondary education impacts the passing or failure of the course among students who took it. The results showed that the majority of students came from the province of Buenos Aires, with a higher incidence from the third belt of the AMBA (Basque Country) in 2022 (32.4%) and from the interior of the province in 2023 (41.9%). Regarding professional projection, preferences were oriented toward animal health over animal production and public health. Additionally, the student population chose large animals as their preferred species in both periods studied. Of the student population analyzed, it was observed that those with secondary agricultural technical education, no more than 10% failed the course.



INTRODUCCIÓN

En la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata (FCV-UNLP), cuando nuestros estudiantes comienzan a transitar el Ciclo Superior de la carrera, uno de los primeros cursos que inician el núcleo de Producción Animal es Zootecnia General en tercer año, donde se marcan las generalidades de la producción animal. Es en este momento cuando descubren esta orientación de la carrera con un enfoque diferente, ya que previamente tuvieron contacto con áreas relacionadas a la salud animal. En el cuarto año de la carrera de Medicina Veterinaria correspondiente al Plan de estudios 406/14, se comienzan a dictar los cursos referidos a la producción animal, separando las asignaturas por especies productivas.

El curso de Producción Ovina y Caprina (POYC) es un curso obligatorio correspondiente al Ciclo Superior de la carrera, núcleo Producción Animal, y posee una carga de 50 horas, distribuidas en 12 semanas, durante el segundo cuatrimestre de 4° año. El curso es dictado por la Cátedra de Ovinos y Caprinos de la FCV-UNLP, consta de clases teóricas y prácticas y los contenidos están distribuidos en APO (Actividad Presencial Obligatoria, con un total de 13 en 2022 y 12 en 2023). Las estrategias de enseñanza constan de clases expositivas, resolución de problemas, trabajo de campo y prácticas en Laboratorio y a campo, realizadas con los animales en el Campo Didáctico Don Joaquín, perteneciente a la UNLP. El objetivo general del curso es que el estudiante adquiera los conocimientos y obtenga las habilidades mínimas necesarias para el manejo de la producción ovina y caprina.

La producción animal puede resultar más cercana y fácil de comprender a aquellos estudiantes que provienen de regiones donde la escolaridad en el ámbito rural tiene una presencia más significativa en contraposición a los estudiantes de áreas netamente urbanas, donde este tipo de oferta se diluye. Por otro lado, la visión referencial del rol del médico veterinario es completamente diferente. En el imaginario urbano, el estereotipo de médico veterinario es el profesional dedicado a los pequeños animales (gatos y perros), mientras que, en el ámbito rural, visibilizan el rol del veterinario de forma más completa en cuanto a sus incumbencias profesionales (Pastorelli et al, 2018).

El conocimiento de la procedencia de los estudiantes y las expectativas de foco profesional, como así también el impacto que tiene en la aprobación de la materia la procedencia de una escuela relacionada con las ciencias agropecuarias, son insumos de importancia para analizar a posteriori otras relaciones que hacen a nuestro interés docente.

Los objetivos del presente trabajo fueron:

- **Establecer si existe relación entre la procedencia del estudiante y su área de foco profesional de preferencia como expectativa profesional.**
- **Analizar los resultados obtenidos en relación con la aprobación de la cursada y la procedencia de una escuela relacionada con las ciencias agropecuarias.**

Los objetivos del presente trabajo fueron:

- Establecer si existe relación entre la procedencia del estudiante y su área de foco profesional de preferencia como expectativa profesional.
- Analizar los resultados obtenidos en relación con la aprobación de la cursada y la procedencia de una escuela relacionada con las ciencias agropecuarias.

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Después de que los estudiantes se inscriben a nuestro curso por el Sistema SIU Guaraní, son citados para realizar la inscripción en cátedra, donde los docentes confeccionan una ficha individual diseñada *ad hoc* que contiene los datos necesarios para el desarrollo del cuatrimestre, a saber: fotografía 4x4, nombre, apellido, DNI, e-mail, listado de APO para asentar asistencias, evaluaciones, actividades extraprogramáticas, ausencias y sus justificaciones y observaciones para otros datos que se

deseen consignar. Además, se realizó una pequeña encuesta con ítem cerrados en referencia a su lugar de procedencia (localidad, provincia y país en el caso de extranjeros), turno de cursada, tipo de escolaridad (agrotécnica o no), especie animal de preferencia (Bovinos, Equinos, Porcinos, Aves, Ovinos y Caprinos, Silvestres, Animales de experimentación, Caninos y Felinos) y por último área profesional de preferencia (Producción animal, Salud animal, Salud pública y Bromatología), y la categoría *Sin definir*, tomando como referencia trabajos anteriores donde se evidenció un grupo de estudiantes sin preferencia profesional definida (Pastorelli et al. 2018). Es importante destacar que la inscripción fue personal, en un ámbito tranquilo y relajado, donde ingresan dos estudiantes que son atendidos individualmente por un docente cada uno. Al finalizar la confección de la ficha, y previamente a la realización de la encuesta, se les explica que es voluntaria y se justifica su utilidad para alejar temores o suspicacias y obtener, en lo posible, una respuesta sincera.

Para el presente trabajo se utilizó como fuente de información las fichas individuales de los estudiantes y la encuesta. Para cumplir con el objetivo, se le asignó un número de identificación (ID) a cada ficha y ese mismo número de identificación se colocó en una tabla de referencia en un programa para el subsiguiente procesamiento de los datos, donde se volcaban las respuestas de cada estudiante en relación con lo antes mencionado.

Para el presente trabajo se utilizó como fuente de información las fichas individuales de los estudiantes y la encuesta. Para cumplir con el objetivo, se le asignó un número de identificación (ID) a cada ficha y ese mismo número de identificación se colocó en una tabla de referencia en un programa para el subsiguiente procesamiento de los datos, donde se volcaban las respuestas de cada estudiante en relación con lo antes mencionado. Para realizar el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva (porcentuales y análisis de frecuencia).

Los resultados obtenidos en cuanto a la **procedencia**, de las cohortes 2022 (n=121) y 2023 (n=127) que cursaron POYC, fueron que los estudiantes provenían mayoritariamente de la provincia de Buenos Aires (85,95% y 83,33%, respectivamente), seguidos por la región patagónica (9,92% y 7,94%, respectivamente). En el caso de los estudiantes extranjeros son 8 en ambas cohortes, y provienen de Venezuela, Colombia, Costa Rica y Finlandia. **Gráfico 1 y Gráfico 2.**

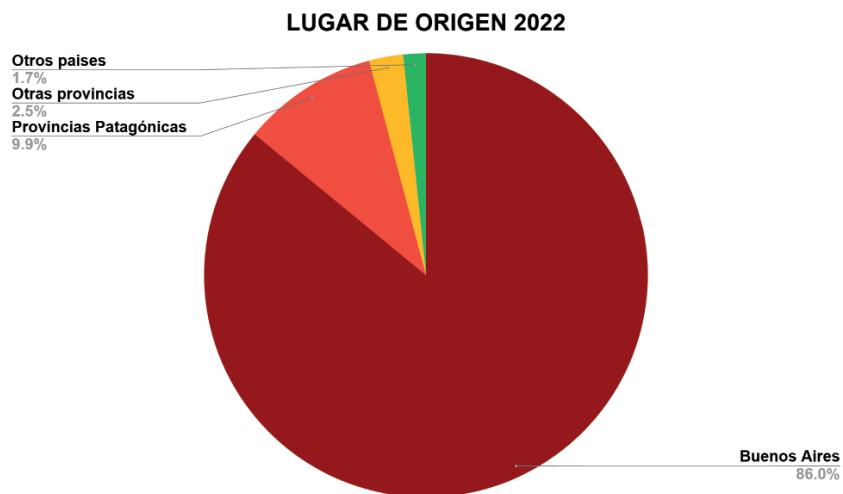


Gráfico 1. Procedencia de los estudiantes, año 2022.

Provincias patagónicas: Neuquén, Chubut, Rio Negro, Santa Cruz y Tierra del Fuego.

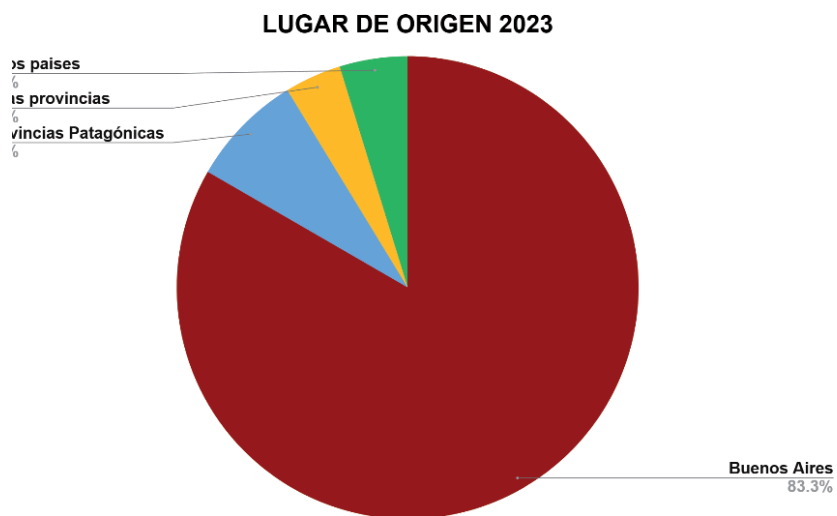


Gráfico 2. Procedencia de los estudiantes, año 2023.

Dado que la mayoría de la población estudiantil provenía de la provincia de Buenos Aires se realizó un desglose según localidad y a partir de allí se agruparon en Ciudad Autónoma de Buenos Aires, primer, segundo o tercer cordón del AMBA e Interior de la provincia. El agrupamiento de localidades en cordones se realizó en base al Programa de Estudios del Conurbano. Esto permitió observar una ligera variación entre el año 2022 y 2023, mostrando que en el primer caso la mayoría de los estudiantes provenían del tercer cordón, seguido de estudiantes del interior de la provincia de Bs.As. (**Gráfico 3**), pero para el año 2023 los

estudiantes con proveniencia de las localidades del interior de la provincia fueron mayoritarios, seguidos por estudiantes del tercer cordón del AMBA (**Gráfico 4**).

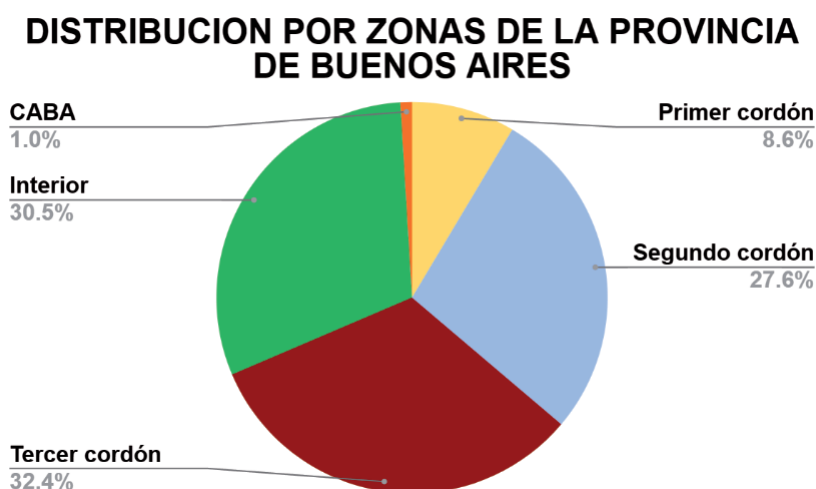


Gráfico 3. Distribución por zonas de la provincia de Buenos Aires, año 2022.

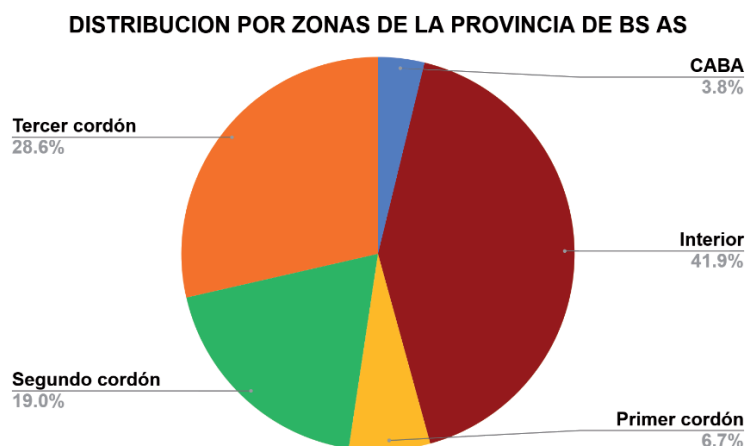


Gráfico 4. Distribución por zonas de la provincia de Buenos Aires, año 2023.

En cuanto al **área profesional de preferencia** se evidenció que, en ambas cohortes, más del 60% de los estudiantes prefirieron la salud animal, por encima de la producción animal (25%) y la salud pública y bromatología (3%). Es interesante destacar que en 2023 se observó un aumento del 12% de estudiantes que eligieron más de una opción (mayoritariamente producción y salud animal), pasando del 6% en 2022 al 18% en 2023. Los estudiantes sin preferencia por algún área no superaron el 5% en ambas cohortes. Los resultados comparativos se muestran en el **Gráfico 5**.

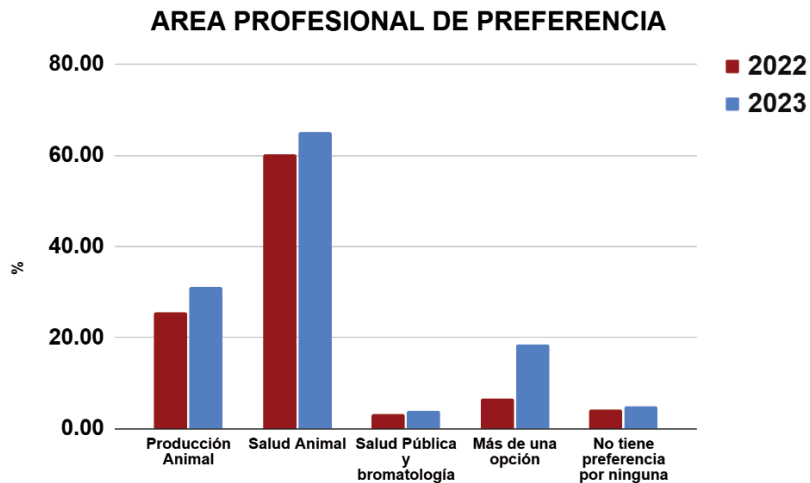


Gráfico 5: Comparativo de área profesional de preferencia de ambas cohortes.

En cuanto a la **especie animal de preferencia**, éstas se agruparon para su análisis en tres categorías: Animales de producción (Bovinos, Ovinos y Caprinos, Equinos, Aves y Cerdos), Animales de compañía (Caninos y Felinos), Animales Silvestres y de Experimentación, y se consideró la categoría “más de una opción”, para aquellos estudiantes que eligieron al menos dos categorías. Como resultado se obtuvo que, en 2022 y 2023, los estudiantes eligieron los Animales de producción (42%, y 36%, respectivamente), por sobre los Animales de compañía (38% y 32%, respectivamente). Además, se observó que de un año a otro aumentó un 14% el número de estudiantes que prefirieron más de una categoría, en su mayoría entre Animales de producción y Animales de compañía, lo que se muestra en el **Gráfico 6**.

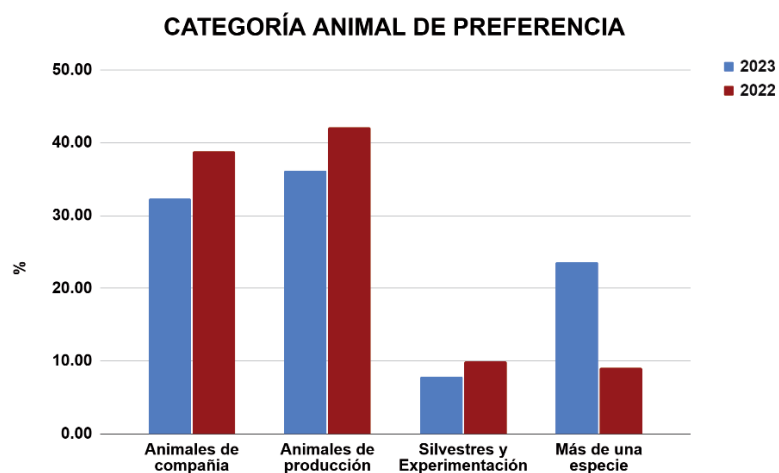


Gráfico 6. Categoría animal de preferencia, comparativa de cohortes 2022 y 2023.

En relación con la elección de más de un área de preferencia y de más de una especie, en el año 2023 ambas categorizaciones tuvieron un porcentaje similar (18% y 23%, respectivamente).

Con respecto al **origen escolar**, los estudiantes provenientes de escuelas con orientación agrotécnica correspondieron a un total de 9% en 2022 y 15% en 2023. En la **Tabla 1** se presentan los porcentajes de aprobación, promoción, abandono y no aprobación del curso por cohorte y tipo de escuela de origen.

Año	n	Escuela	Aprobados (%)	Promoción (%)	Abandono (%)	Desaprobados (%)
2022	11	Agrotécnica	64	27	0	9
	110	No Agrotécnica	49	30	6	15
2023	19	Agrotécnica	74	21	0	5
	107	No Agrotécnica	60	22	5	13

Tabla 1. Rendimiento final por cohorte y escuela secundaria de origen en porcentuales.

CONCLUSIONES

A partir de los hallazgos obtenidos puede apreciarse claramente, en primer lugar, que los estudiantes de Ciencias Veterinarias de 4° relevados (cohorte 2022 y 2023) proceden mayoritariamente de la provincia de Buenos Aires, principalmente al interior provincial, y el resto distribuidos entre AMBA y CABA. En relación con la proyección profesional, los resultados demuestran que en su mayoría las preferencias estudiantiles están orientadas hacia los animales de producción pero que, si se los asocia con el área de preferencia, los estudiantes optaron por un enfoque orientado a la salud animal y no tanto hacia la producción animal.

Por otro lado, quienes provienen de escuelas con orientación agrotécnica poseían en su acervo los conocimientos previos mínimos para aprobar o promocionar el curso de Producción Ovina y Caprina, mostrándose una diferencia a favor de los mismos en comparación con aquellos estudiantes provenientes de escuelas no agrotécnicas, en relación al porcentaje de aprobación del curso, no así en la promoción del curso. Es interesante destacar que el porcentaje de abandono y el mayor porcentaje de desaprobados se presentaron en la categoría escuela no agraria.

Con respecto al año 2023, donde los porcentajes de elección de más de un área y de una especie de preferencia fueron similares, y que no hubo elección por la categoría “No sabe”, podríamos atribuir esta relación, como primera opción, a que los estudiantes en ese momento de la carrera tienen una visión más amplia de la salida laboral en cuanto a las competencias profesionales y por eso eligen “más de una”, y como segunda opción, podría sugerir que los estudiantes del cuarto año no tienen una orientación definida porque se encuentran recién en la primer etapa de estudiar a las especies productivas por separado y en específico, y haga falta un mayor recorrido de la carrera para que definan cuál será la orientación que optarán para su futuro profesional.

La información recabada en este trabajo es de sumo interés, ya que demuestra que el perfil del estudiante de cuarto año está dirigido hacia la salud de los grandes animales y que la orientación escolar ayuda a transitar las materias del cuarto año enfocadas en la producción animal.

Tal vez, futuras investigaciones podrán relacionar las preferencias de los estudiantes en el sexto año de la carrera de Medicina Veterinaria, una vez que atravesaron todas las materias del área de producción animal y de salud animal, para comparar si efectivamente persisten en sus elecciones para su futuro laboral.

REFERENCIAS

Pastorelli, V., Soto, A., Fages, S. y Williams, S. (2018). *Estudio preliminar de la relación entre desempeño y preferencias profesionales de estudiantes de Ciencias Veterinarias UNLP* [Ponencia]. VII Congreso Nacional y VI Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Primera edición. Río Cuarto, Córdoba.

Pastorelli, V., Soto, A., Reyes, R., Macario, T. y Williams, S. (2018). Estudio de las preferencias profesionales de estudiantes de Ciencias Veterinarias que cursan Producción Porcina y Producción Ovina y Caprina. En C. Giordano y G. Morandi (Comps.), *Memorias de las 2° jornadas sobre las prácticas docentes en la universidad pública. La enseñanza universitaria a 100 años de la reforma: legados, transformaciones y compromisos* (pp. 1688-1696). Universidad Nacional de La Plata.

<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/81166>

Programa de estudios del Conurbano. (2016). *Atlas del Conurbano Bonaerense*.

<https://www.atlasconurbano.info/pagina.php?id=544>