



LAS PRÁCTICAS en la FORMACIÓN UNIVERSITARIA. Abordajes y perspectivas.

EDITORIAL

Este número inicial de Trayectorias Universitarias focaliza en una dimensión que consideramos cada vez más central en la formación universitaria: el del lugar de las prácticas en los procesos de formación.

La relevancia de esta cuestión conlleva diferentes dimensiones. Por un lado asistimos a un escenario histórico en el que el conocimiento se ha convertido, quizá como nunca antes, en un objeto de fuerte disputa, en tanto las posibilidades de acceso y distribución del mismo tienen consecuencias directas en la conformación de sociedades justas e inclusivas o de sociedades desiguales y excluyentes.

De allí que la forma en que los saberes se producen, circulan y fundamentalmente se distribuyen en las sociedades actuales interpelan a las instituciones universitarias problematizando los modos tradicionales de abordar estos procesos en el seno de las mismas. Es este escenario el que ha puesto sobre la mesa una vez más los debates referidos a la “utilidad”

o “aplicabilidad” del conocimiento que se produce y se aprende en las universidades, así como la necesidad de acercar la formación a la “realidades” profesionales y/o sociales en las que esos conocimientos se ponen en juego.

Esta disputa ha expresado, visiblemente, concepciones diferenciadas e incluso opuestas respecto del papel de la universidad y de los sentidos en torno de la idea de aplicabilidad del conocimiento. En un extremo podríamos ubicar demanda de su adaptación y de los profesionales que forma, a las necesidades de innovación del mercado; en otro, al compromiso de la universidad en el logro de la significatividad social de un conocimiento construido para dar respuesta a las necesidades sociales de mejoramiento de la calidad de vida de los grupos y comunidades vulnerables, y de una sociedad justa y plural, en sentido amplio.

En el cruce de estos modelos y debates, las prácticas en la formación profesional han ido adquiriendo un nuevo protagonismo en el curriculum universitario. De la mano de los procesos de acreditación fueron incluidos en buena parte de los Planes de Estudio, espacios habitualmente denominados de Prácticas Pre profesionales Integradoras (PPI), que dieron lugar al desarrollo de diversas formas de relación con el medio y los ámbitos de ejercicio profesional, y que comenzaron a plantear desafíos y requerimientos de tipo teórico y metodológico novedosos para ser llevadas a adelante. Por otro lado, el crecimiento de la Extensión Universitaria y la participación de las cátedras y Facultades en experiencias

de trabajo insertas en la Universidad, promovieron la articulación de los proyectos de extensión con las estrategias formativas de las mismas, propiciando formas de acceso a los saberes desde las prácticas y su abordaje. También el desarrollo de políticas públicas ligadas a un nuevo rol del Estado, generó la inclusión de las universidades públicas, en la generación de marcos normativos, dispositivos tecnológicos, estrategias organizacionales y de gestión, etc. ligada a aspectos nodales de la implementación o creación de tales políticas.

Aprender y Enseñar desde las prácticas, supone abordar como objeto de reflexión político-pedagógica a las estrategias, experiencias, proyectos y ámbitos desde los que estos procesos tienen lugar, reconociendo su complejidad, las potencialidades enormes que promueven, los modos en que transforman los formatos tradicionales de clase universitaria, las preguntas que habilitan y los problemas de conocimiento que inauguran, las formas en que enriquecen los vínculos docentes y estudiantes, tendiendo a superar distancias y modos burocratizadas de relación, la integración creativa y crítica de la universidad con su entorno, entre otras dimensiones sumamente sugestivas que conllevan.

Los artículos que integran este número refieren a las prácticas en la formación y han sido elaborados por docentes universitarios comprometidos con estos desafíos, motivados por la producción de nuevos saberes pedagógicos que posibiliten también a otros docentes reflexionar sobre sus prácticas.