



EXPERIENCIAS DE INGRESO A LA UNLP MEDIADAS POR TECNOLOGÍAS DIGITALES ¿La máquina de ser feliz?

Romanut, Leandro*

Peralta, Marilina**

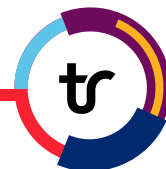
Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías de la Universidad Nacional de La Plata | Argentina

RESUMEN

Este artículo se propone realizar un recorrido por la experiencia de trabajo de la Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías de la UNLP acompañando las propuestas pedagógicas de ingreso a las carreras de la Universidad. Este recorrido no solo se detiene en un relato de la experiencia sino que la circunscribe en una perspectiva política y pedagógica más amplia que permite contextualizar el interés de la Dirección en impulsar este tipo de propuestas.

PALABRAS CLAVE

Ingreso a la UNLP -
Ingresos a distancia
- Estrategias de ingreso
- Tecnología digital -
Democratización



*"Plateada y lunar
remotamente digital
no tiene que hacer bien
no tiene que hacer mal
es inocencia artificial."*

(La máquina de ser feliz - Charly García)

En 2005, el entonces Ministro de Educación, Daniel Filmus mencionó en uno de sus discursos que "hay que enfrentar las deudas de alfabetización del siglo XIX con las herramientas del siglo XXI". Esta afirmación supone ante todo un desafío, un desafío que antes que nada es político, e inmediatamente después, es pedagógico.

Charly, como gran poeta y sofista que es -además de músico excelso-, en su canción se pregunta acerca de la posibilidad de ser felices gracias a la tecnología. Si bien la respuesta a esta pregunta no la intentaremos desanudar aquí, haremos el intento de poner en escena cómo la tecnología en la educación superior -fundamentalmente en las propuestas de ingreso- más que ser subsidiaria de estas propuestas de enseñanza, se convierte en una dimensión esencial para garantizar el derecho social a la educación superior y el desarrollo de una educación inclusiva.

Antes de inaugurar el recorrido por algunas experiencias que se han llevado a cabo desde la Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías de la UNLP (EaDyT en adelante) conjuntamente con las Unidades Académicas, resulta imprescindible poner en escena algunas coordenadas que permiten ir texturando sentidos y apuestas político-pedagó-

gicas al momento de pensar el ingreso a los estudios superiores mediados por tecnología en la Universidad Nacional de La Plata. Desde una perspectiva histórica, el conocimiento está llenando el lugar que ocuparon, primero, la fuerza muscular humana, y después las máquinas. Ello implica que en el estrato más profundo de la actual revolución tecnológica lo que encontramos es una mutación en los modos de circulación del saber. El saber se sale de los libros y de la escuela -entendiendo por escuela todo sistema educativo desde la primaria hasta la universidad-. El saber se sale ante todo del que ha sido su eje durante los últimos cinco siglos: el libro, un proceso que casi no había tenido cambios desde la invención de la imprenta. En esta des-centralización de la cultura occidental de su eje letrado, se releva al libro de su centralidad ordenadora de los saberes,

(...) haremos el intento de poner en escena cómo la tecnología en la educación superior -fundamentalmente en las propuestas de ingreso- más que ser subsidiaria de estas propuestas de enseñanza, se convierte en una dimensión esencial para garantizar el derecho social a la educación superior y el desarrollo de una educación inclusiva.

centralidad impuesta no sólo a la escritura y a la lectura sino al modelo entero del aprendizaje por linealidad y secuencialidad. Los saberes escapan de los lugares y de los tiempos legitimados socialmente para la distribución y el aprendizaje del saber (Barbero, 2003).

BAJO UNA MISMA PIEL Y EN LA MISMA CEREMONIA

A partir de mediados del siglo XX y, especialmente en estos últimos veinte años, el número de estudiantes que ingresan a las universidades argentinas ha crecido significativamente. No obstante, tanto el bajo porcentaje de egresados como los procesos de desgranamiento y abandono que se dan de manera considerable en los primeros tramos de cada carrera, ponen en jaque los discursos “democratizadores”, e invitan a “preguntar y preguntarnos si en realidad es una mirada ilusoria o solo un discurso democratizador de un sistema selectivo” (Bracchi, 2007: 13).

Si bien existen números que nos cuentan que cada vez más jóvenes ingresan a la educación universitaria y que muchos provienen de hogares donde ellos representan la primera generación familiar que accede a la Universidad; también es cierto que quienes finalizan sus estudios superiores en los tiempos esperados institucionalmente son aquellos que representan a los mismos sectores sociales a los que estuvo destinado este nivel del sistema educativo (Bracchi, 2007).

El ingreso a la Universidad implica un encuentro (o desencuentro) con los conocimientos científicos, filosóficos o literarios propios de la carrera elegida; pero también con una cultura particular que requiere de la apropiación de sus códigos, de sus costumbres, de sus lenguajes y lugares; lo que implica un tiempo en el que se va conociendo y reconociendo esta nueva cultura, y en el que cada sujeto se va pensando a sí mismo como partícipe (o no) de la misma. En este sentido, resulta esencial considerar que estas formas de apropiación y el éxito o fracaso de las trayectorias de los estudiantes, no se vinculan con factores naturales (como los dones y talentos) sino que se trata de una construcción de la que participa la historia escolar, laboral y socio cultural de los estudiantes (Condenanza, Marchese, Montenegro y Peralta, 2011).

Por otro lado, es importante detenernos a pensar cómo son “leídos y escritos” los estudiantes, reconociendo que no existe una única condición o ser estudiantil; y que es en el interjuego sujeto-institución donde el estudiante va incorporando las “reglas de juego” (en términos de Bourdieu) del ámbito universitario, iniciando así el trabajo de construcción del oficio de estudiante: oficio que se construye a partir de articular las actividades vinculadas a la formación y a la participación en la vida universitaria (Bracchi, 2004).

En el 2015 con la aprobación de la ley 27.204 -impulsada por la entonces diputada Adriana Puiggrós-, se introducen una serie de modificaciones a la Ley de Educación Superior N° 24.521 sancionada en Argentina en 1995. En el artículo 7 se establece el acceso a la universidad como libre e irrestricto para todas las personas que aprueben la educación secundaria, y señala la inconveniencia de exámenes eliminatorios u otros mecanismos considerados excluyentes.

En concordancia con esta nueva reglamentación, en diciembre de 2015 el Consejo Superior de la UNLP aprueba por unanimidad -ante la ausencia de los consejeros de la Facultad de Medicina-, el proyecto de Ordenanza ajustado a lo dispuesto por la Ley 27.204.

Uno de los objetivos que se plantea la UNLP en su plan estratégico es garantizar el derecho social a la educación superior y el desarrollo de una educación inclusiva, basada en el fortalecimiento y reconocimiento de las trayectorias educativas de quienes aspiran a formarse en ella y de la generación de diversos espacios formativos que puedan sostenerse en estrategias de apoyo. Todo ello a fin de construir una institución que posibilite procesos de incorporación plena así como de fortalecimiento de la graduación a todos los estudiantes y especialmente, a quienes han estado históricamente relegados de este derecho.

En la UNLP, cada Unidad Académica, adopta sus propios criterios para el ingreso de sus estudiantes. Muchas carreras se debaten en torno al qué rol desempeñan las políticas institucionales de inclusión y se interpelan así mismas en el ejercicio de pensar en el desarrollo de más y mejores condiciones para la incorporación de los estudiantes en el nivel universitario. Algunas propuestas identifican a la mediación tecnológica como una aliada al momento de esbozar

posibles respuestas orientadas a garantizar el acceso y la democratización del nivel.

UBA XXI es quizás la expresión más emblemática como respuesta a estos interrogantes. En 1986 Edith Litwin crea, junto a Alicia W. de Camilloni el programa de educación a distancia de la UBA, que concibe propuestas originales que van más allá de la matriz tecnicista de base conductista que había caracterizado la modalidad, e incorpora los aportes de la psicología cognitiva y la didáctica crítica, entre otros. Es en este escenario y en el marco de organizaciones como RUEDA¹ (Red Universitaria de Educación a Distancia) que desde hace algunos años se vienen discutiendo y definiendo las bases de la educación a distancia argentina. En este sentido, pensar en los desafíos de las tecnologías digitales y la educación superior obligan a pensar en preguntas cruciales que son ante todo, políticas: “¿la oferta se amplía en respuesta a una mayor demanda o es ella la que genera una nueva demanda? ¿Se democratizan los espacios educativos permitiendo que sectores que antes no tenían acceso a la educación hoy la tengan? ¿Se crean nuevos espacios que, a su vez, promueven nuevas marginaciones?” (Litwin, 2003: 25).

SI EL LENGUAJE ES OTRA PIEL...

Desde hace algunos años, la Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías de la UNLP viene acompañando la implementación de propuestas de ingreso mediadas por tecnologías tanto para aquellos cursos de articulación entre Escuela Media y Universidad (destinado a estudiantes del último año de la secundaria), cursos de pre-ingreso e ingreso a la UNLP.

El universo de propuestas con las que se viene trabajando incluyen tanto aquellas pensadas en modalidad a distancia en su totalidad como aquellas otras en modalidad blended learning (modalidad mixta entre la modalidad presencial y a distancia).

Inicialmente, las propuestas eran presentadas a partir de una convocatoria de carácter anual dirigida a las Unidades Académicas de la UNLP. Posteriormente, con el correr de los años, diferentes Unidades Académicas fueron apropiándose de este espacio acercándose

espontáneamente a la Dirección de EaDyT para compartir el interés en trabajar conjuntamente. El acompañamiento de la Dirección de EaDyT consiste puntualmente en tareas de asesoramiento pedagógico y técnico en el marco del Programa de Educación a Distancia. Los cursos de ingreso ofrecen una prime-

ra perspectiva de la vida cultural y política de la Universidad. Las actividades diseñadas por los docentes de estas propuestas buscan incluir el uso de las tecnologías digitales reconociendo que implica el aprendizaje de capacidades de gestión de información, comunicación, inter-

cambio con otros (habilitan el encuentro de sujetos de distintos puntos del país), permitiendo acompañar momentos de definición de áreas de interés y carreras a elegir. De esta manera, se pretende generar estrategias que habiliten el acceso a determinadas disciplinas de estudio, como así también a nuevas formas de generar conocimiento por un camino crítico y reflexivo.

En cuanto a los componentes pedagógicos más importantes de este tipo de propuestas, se encuentran las denominadas guías de orientaciones didácticas, que incluyen cronogramas de actividades que orientan no sólo la organización del curso sino que también permiten al estudiante identificar los objetivos, contenidos, actividades y plazos que se deben cumplir. Otra dimensión esencial en términos pedagógicos es la definición de un sistema de tutorías virtuales (que incluya roles y funciones tutoriales), donde los docentes del equipo se reorganizan para poder referenciar a un grupo de estudiantes específico al cual acompañará a lo largo de todo el recorrido.

Algunas propuestas de ingreso se desarrollan el entorno abierto Blogs de cátedra de la UNLP (hasta el momento solo en un caso) y, en la mayoría de las veces, en aulas virtuales tanto

“(…) ¿la oferta se amplía en respuesta a una mayor demanda o es ella la que genera una nueva demanda? ¿Se democratizan los espacios educativos permitiendo que sectores que antes no tenían acceso a la educación hoy la tengan? ¿Se crean nuevos espacios que, a su vez, promueven nuevas marginaciones?”

¹ RUEDA (Red Universitaria de Educación a Distancia): <http://rueda.edu.ar/>

de los entornos administrados por Presidencia (AulasWeb en este caso) como de las propias Facultades. En el caso de AulasWeb, desde la Dirección se realiza todas las tareas referidas al soporte tecnológico: creación de cursos, carga centralizada de los estudiantes, asistencia técnica al equipo docente y a los estudiantes, etc. Este tipo de apuestas movilizan un total de más de 40 docentes y alrededor de 1700 estudiantes. Este es un número considerable si se tiene en cuenta que la matriz fundante de nuestra Universidad es esencialmente presencial.

A continuación se describen sintéticamente las propuestas que se ha venido acompañando desde la Dirección:

Preingreso a distancia - Facultad de Informática.

Destinado a los aspirantes a estudiar Lic. en Informática, Lic. en Sistemas y Analista Programador Universitario. Se dicta de septiembre a noviembre de cada año con el objetivo de ofrecer una mejor preparación para las evaluaciones voluntarias presenciales (ingreso del mes de febrero o del post-ingreso a distancia del mes de mayo). También resulta interesante como una instancia de orientación vocacional para aquellos alumnos que aún no han decidido la carrera a seguir.

Se desarrolla virtualmente en el entorno IDEAS² de la Facultad y, además, cuenta con encuentros presenciales optativos. La propuesta pedagógica consta de tres módulos que articulan con tres asignaturas del primer año de la carrera. Para cada uno de estos módulos se cuenta con un tutor que guía a los estudiantes, realiza las devoluciones de sus entregas y responde consultas. Cada módulo implica una serie de actividades (de lectura, análisis y reflexión, comprensión y ejercitación), con el objetivo de acercar a los estudiantes a los conceptos básicos que resultan significativos y articulan con los contenidos de las primeras materias de la carrera.

Curso de Nivelación a Distancia - Facultad de Ingeniería.

Este curso nace con el objetivo de favorecer el proceso de inserción del estudiante en la

Facultad, re-significar los contenidos básicos de Matemática y fortalecer las habilidades de auto-administración de los tiempos de estudio. Se desarrolla íntegramente a distancia a través del entorno AulasWeb. La evaluación final se realiza de manera presencial en la Facultad de Ingeniería.

Se trabajan cuatro módulos que abordan conceptos básicos de Matemática: números reales, expresiones algebraicas, ecuaciones y resolución de problemas y Trigonometría.

En cada semana se proponen distintos tipos de actividades donde el estudiante es guiado por un tutor que acompaña cada paso: realiza las devoluciones de sus producciones, despeja sus consultas e inquietudes, sostiene la comunicación, modera los foros, etc.

E-dacta. Curso de Pre-ingreso para las carreras del Profesorado y Traductorado de Inglés - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

El curso se plantea como objetivo ofrecer a los estudiantes oportunidades de usar el lenguaje requerido para el curso de ingreso, introducir y practicar la lengua inglesa en contexto, proveer de prácticas sobre estructuras, funciones y léxico de un nivel intermedio y brindar oportunidades de práctica en la escuela a través de diferentes materiales y textos. Se trabaja con diferentes tipos de actividades como ejercicios de comprensión lectora, ejercicios con vocabulario, ejercicios de comprensión auditiva, tareas de escritura y foros de opiniones y consultas sobre las rutinas de las carreras de inglés de la Facultad.

Se desarrolla 100% a distancia a través del entorno AulasWeb durante el transcurso de 8 semanas. Al igual que las demás propuestas, contempla un sistema de tutorías que realiza el acompañamiento de los estudiantes a lo largo de todo el curso.

Curso Introductorio semipresencial - Facultad de Arquitectura y Urbanismo.

La Facultad establece para el ingreso condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para conformar un espacio académico basado en la pluralidad de ideas y en la forma-

² IDEAS: <https://ideas.info.unlp.edu.ar/login>

ción de profesionales conscientes y comprometidos con la realidad social. En ese marco, el curso es de carácter introductorio y diagnóstico y se concibe como un período de comprensión del compromiso que significa estudiar en la Universidad, proponiendo conocer el funcionamiento, ritmos y tiempos de la Facultad y, a la vez, apuesta a garantizarle al estudiante el acierto de su elección universitaria.

Se plantean dos modalidades del curso: semipresencial y presencial. En este último se trabaja con módulos que presentan los principales ejes temáticos de la carrera de Arquitectura, incluyendo lectura y ejercitación.

Se desarrolla a distancia en el entorno AulasWeb y con encuentros presenciales que tienen lugar durante la última semana del curso presencial (donde se encuentran la totalidad de los estudiantes de ambas modalidades).

Curso de nivelación para la carrera de Ingeniería en Computación - Facultad de Informática e Ingeniería.

Es dictado conjuntamente por las Facultades de Informática e Ingeniería de la UNLP. El objetivo que se plantea esta propuesta es, por un lado, facilitar la orientación y el acercamiento a los ejes temáticos del Curso de Nivelación que articulan con las asignaturas del primer año de la carrera y, por otro, ofrecer una mejor preparación para las pruebas diagnósticas.

El dictado de la asignatura Introducción a la Informática (dictada por la Facultad de Informática) se desarrolla a través del entorno IDEAS de la Facultad y cuenta con encuentros presenciales optativos. La propuesta consiste en una serie de actividades (de lectura, análisis y reflexión, comprensión y ejercitación), con el objetivo de acercar al estudiante a los ejes temáticos centrales de la asignatura Programación 1 del primer año.

Curso Introductorio - Facultad de Ciencias Naturales y Museo.

Esta propuesta se plantea como objetivos la orientación, inserción e integración a la vida universitaria; la adquisición de hábitos de estudio, el conocimiento de la estructura de la Universidad y la Facultad; y la identificación de los canales formales y no-formales de participación.

Si bien el curso se desarrolla de manera presencial entre los meses de febrero y marzo de cada ciclo lectivo, también cuenta con un espacio virtual en el entorno AulasWeb en donde son ingresados los estudiantes desde el momento de la inscripción (durante los meses de noviembre y diciembre del año anterior). Este espacio funciona como extensión del aula y acompaña el desarrollo de todo el Curso Introductorio presencial, inclusive en las instancias de evaluación, que generalmente adoptan el formato de cuestionarios de Moodle.

El curso está comprendido por 5 módulos que son cursados por todos los aspirantes -independientemente de la carrera elegida-: Antropología, Biología y Geología, Matemáticas y Química. Además, cuenta con un taller de tutorías y un taller de Biblioteca.

Curso Introductorio - Facultad de Trabajo Social.

La cursada se realiza en modalidad presencial y, a su vez, cuenta con un espacio en Blog de cátedras de la UNLP denominado "Blog de los Ingresantes". Blogs de cátedras es una herramienta que posibilita la creación de propuestas educativas mediadas por tecnologías para extender el aula presencial. A diferencia de las aulas virtuales, los blogs son de carácter público, con lo cual cualquier persona puede acceder sin la necesidad de loguearse y matricularse en el curso.

El equipo docente es el moderador del blog. Allí se presentan recursos educativos para las clases presenciales, consignas de trabajos prácticos, información administrativa relativa a la cursada (listados de comisiones, horarios, etc.), testimonios de antiguos ingresantes, descripciones y recorridos virtuales por la Facultad y su dinámica, e incluso una carta de bienvenida de la propia Decana. De esta manera, este recurso abierto no solo pone a disposición determinados contenidos necesarios para la cursada sino que además habilita nuevos canales de comunicación y participación entre distintos actores institucionales.

CONSIDERACIONES FINALES

Como genialmente escribió alguna vez Oliverio Girondo: "La costumbre nos teje cotidianamente una telaraña en las pupilas. Poco a poco

nos aprisiona la sintaxis, el diccionario...”, en este sentido, la apuesta de este recorrido es una invitación a destejer los discursos, las miradas, los entramados políticos y pedagógicos alrededor del ingreso a la Universidad.

Como se plantea en el proyecto del Curso introductorio a las carreras de Ciencias de la Educación de la UNLP, en el imaginario social y en el espíritu de las normas de la Universidad pública subyace la convicción de que, más allá de tener o no que superar distintas instancias de cursos o pruebas de ingreso, cualquier ciudadano que haya finalizado su nivel secundario está en condiciones de ingresar a una carrera universitaria. En este sentido, destejer esta araña en las pupilas implica reconocer que el hecho de ingresar a una carrera universitaria es el resultado de un proceso formativo más extenso y esencialmente más complejo que un mero curso de ingreso (que, en la mayoría de los casos consiste en reducir el ingreso a la extensión del mismo en el tiempo).

Asumir esta consideración implica la responsabilidad política y pedagógica de pensar estrategias para evitar perder jugadores en este juego, garantizando no solo el acceso sino la

permanencia en la Universidad.

Como plantea Barbero (2003) en la actual revolución tecnológica los saberes escapan de los lugares y de los tiempos legitimados socialmente para la distribución y el aprendizaje del saber. Son estas nuevas formas de generar conoci-

miento que nos invitan como docentes a pensar que no es solo lo que se dice, sino cómo se hace. La pregunta por cómo generar mejores situaciones de enseñanza que democratizen el acceso a los estudios superiores y su permanencia nunca estarán del todo quietas, sí cómodas, tal vez, como lo han estado buena parte de la historia. Posiblemente seguirán replanteándose infinitamente, en tanto la educación como una producción social e histórica, eminentemente humana. Y política.

(...) reconocer que el hecho de ingresar a una carrera universitaria es el resultado de un proceso formativo más extenso y esencialmente más complejo que un mero curso de ingreso (que, en la mayoría de los casos consiste en reducir el ingreso a la extensión del mismo en el tiempo).

BIBLIOGRAFÍA

BARBERO, J. M. (2003): “Saberes hoy: di-seminación, competencias y transversalidad”. Revista Iberoamericana de Educación, N° 32. OEI

BRACCHI, C (2004). “Los “recién llegados” y el intento para convertirse en “herederos”: un estudio socioeducativo

sobre estudiantes universitarios” (Tesis de Maestría). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

LITWIN, E. (2003). “La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa”. Buenos Aires.: Amorrortu

CV's

* *Licenciado en Sistemas, FI-UNLP. Analista Programador Universitario, FI-UNLP. Ayudante Diplomado de Programación 2, Facultad de Informática y Facultad de Ingeniería, UNLP. Ayudante Alumno de Programación 1, Facultad de Informática y Facultad de Ingeniería, UNLP. Ayudante Alumno de Conceptos de Algoritmos, Datos y Programas, FI-UNLP. Integrante del equipo de la Dirección a Distancia y Tecnologías, UNLP.*

** *Profesora en Ciencias de la Educación, UNLP. Maestranda en Educación, FaHCE-UNLP. Ayudante Diplomada de Fundamentos de la Educación, FaHCE-UNLP. Integrante del equipo de la Dirección a Distancia y Tecnologías, UNLP. Integrante en Proyecto de Investigación referido al campo profesional de las Ciencias de la Educación, UNLP. Tutora académica en Posgrado de la FaHCE, UNLP.*

Contacto: leandro.romanut@presi.unlp.edu.ar

Contacto: marilina.peralta@presi.unlp.edu.ar