



PENSAR EL POSGRADO DESDE LA ORIENTACIÓN: las **posibilidades** de la **incorporación** de TECNOLOGÍAS DIGITALES (INFORME DE INVESTIGACIÓN).

Batlle, Silvia*

Universidad Nacional de Tres de Febrero | Argentina.

Barletta, César**

Universidad Nacional de La Plata | Argentina.

RESUMEN

La Educación Superior está transitando transformaciones debido a los cambios en los ámbitos económicos, tecnológicos y culturales. En el posgrado se ha incrementado la oferta y matriculación en carreras de especialización, maestrías y doctorados. El desarrollo y avance de tecnologías digitales facilitan el acceso a modalidades virtuales. El objetivo del siguiente trabajo es presentar líneas de investigación y actualización de prácticas profesionales en el campo de la orientación vocacional mediante la reconstrucción y comparación de las trayectorias personales, educativas y laborales de los estudiantes y graduados de maestrías virtuales

de Universidades Nacionales de diferente área disciplinar (Derecho, Tecnología Educativa y Gestión de la Innovación) de Argentina y México. La aproximación teórica es psicosocial en la que se consideran tanto los aspectos subjetivos de los cursantes como los institucionales y contextuales. Este tipo de abordaje nos permite dar cuenta de cómo los sujetos construyen parte de su trayectoria personal, educativa y laboral durante el pasaje por el posgrado. El ingreso y salida del mismo son momentos bisagras que es importante estudiar para poder desarrollar dispositivos de intervención y acompañamiento de los sujetos y de las instituciones.

PALABRAS CLAVE

Orientación - Trayectorias
- Posgrados - Modalidad
virtual.



Los debates contemporáneos respecto a la relación entre educación y tecnologías digitales se caracterizan por una creciente problematización respecto a las posibilidades de acceso e inclusión de distintos sujetos de las nuevas formas de producción y circulación del conocimiento. Los análisis e interpretaciones en muchas ocasiones parten de posiciones sesgadas que refuerzan ideas y prácticas de tinte instrumental - positivas (el sólo acceso a la tecnología es condición primordial para la “democratización de la cultura”) y otras defienden posiciones igualmente instrumentales pero negativas (los excesos de información a la que somos expuestos a diario entorpecen la posibilidad de desarrollos críticos acerca de la actualidad y la comprensión de los procesos sociales). Nuestra investigación se aleja de ambas interpretaciones al considerar las relaciones que se establecen entre los sujetos, los procesos de sociabilidad, las tecnologías digitales y la educación. De esta manera, se intenta dar cuenta de algunos aspectos subjetivos que inciden en la elección de la modalidad virtual para cursar un posgrado y de los aspectos que subjetivizan durante el cursado

del posgrado en términos de la organización personal de los estudios y de su socialización.

LA INVESTIGACIÓN:

Desde hace algunos años se ha conformado un equipo de investigación en la Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina) que estudia temáticas relacionadas con la construcción de trayectorias personales, educativas y laborales de estudiantes y graduados de posgrado con el propósito de aportar información actualizada sobre las decisiones que los sujetos van tomando al elegir un estudio de posgrado, mientras lo cursan y cuando lo finalizan. En una primera investigación se compararon egresados de tres especializaciones (Artísticas, Humanísticas y Tecnológicas)¹; en la segunda se compararon trayectorias de alumnos y egresados de dos maestrías de Argentina una con cursada presencial y otra virtual² y, en la tercera, se realizó la comparación de trayectorias personales, educativas y laborales de estudiantes y graduados de maestrías virtuales de Universidades Nacionales de una misma área de Argentina y México³. En la actualidad, se intenta profundizar

¹ *Criterios de elección de posgrados en egresados de carreras artísticas/humanísticas/tecnológicas; implicancias subjetivas y contextuales para arribar a la finalización de los mismos. 2010-2011. Universidad Nacional de Tres de Febrero.*

² *Estudios de posgrado presenciales y virtuales: diferencias en las trayectorias personales, educativas y laborales de estudiantes y egresados. 2012-2013. Universidad Nacional de Tres de Febrero.*

³ *Estudios de posgrado virtuales: diferencias en las trayectorias personales, educativas y laborales de estudiantes y egresados en Argentina y México. 2013-2014. Universidad Nacional de Tres de Febrero.*

la comparación entre Argentina y México a través del estudio de trayectorias personales, educativas y laborales de estudiantes y graduados de maestrías virtuales de Universidades Nacionales de distintas áreas. Los interrogantes que funcionan como organizadores podrían sintetizarse en: ¿Por qué pensar en la orientación en carreras y estudiantes de posgrados? ¿Por qué se podría considerar relevante acompañar las trayectorias de dichos estudiantes desde la especificidad disciplinar de la orientación?

METODOLOGÍA:

La investigación tiene una aproximación teórica psicosocial en la que se consideran tanto los aspectos subjetivos de los cursantes como los institucionales y contextuales. Este tipo de abordaje nos permite dar cuenta de cómo los sujetos construyen parte de su trayectoria personal, educativa y laboral durante el pasaje por el posgrado. Nos interro-

gamos acerca de los sentidos que la formación de posgrado a distancia imprime en las trayectorias de los sujetos y en indagar cómo las propuestas socializadoras de las instituciones pueden posibilitar u obstaculizar la permanencia de

los sujetos dentro de una carrera. Hay dos dimensiones que atraviesan al resto de las categorías utilizadas porque entendemos que intervienen y contribuyen al despliegue de las trayectorias analizadas: nos referimos a la dimensión subjetiva—la autopercepción de los propios límites y posibilidades— y a los condicionantes de la institución.

Para esta investigación se realizaron y analizaron 32 entrevistas según el siguiente detalle:

Nos interrogamos acerca de los sentidos que la formación de posgrado a distancia imprime en las trayectorias de los sujetos y en indagar cómo las propuestas socializadoras de las instituciones pueden posibilitar u obstaculizar la permanencia de los sujetos dentro de una carrera.

	Maestría Argentina		Maestría México	
	Varón	Mujer	Varón	Mujer
Cursante	5	5	3	3
Egresado	5	5	3	3

Cabe aclarar que para el análisis al interior de la maestría de Argentina se utilizaron los 20 casos, pero para la comparación se eligieron 12 que se compararon con las 12 entrevistas realizadas en México.

LA ORIENTACIÓN EN LA ACTUALIDAD:

La Orientación Vocacional y Ocupacional en la actualidad considera al sujeto en interacción con los distintos contextos de inserción (familia, escuela, trabajo, estudios superiores, entre otros) de una manera activa en la construcción de sus proyectos de vida y en el desarrollo de su trayectoria personal, educativa y laboral. También se propone acompañarlos en las diversas transiciones que deberán realizar a lo largo

de su vida y en la construcción de sus proyectos de futuro, brindándoles herramientas para que puedan afrontar la complejidad del contexto (Aisenson, 2007 y Guichard y Huteau, 2001).

Un modelo de interés para el estudio de la relación de los sujetos y el contexto es la perspectiva ecológica del desarrollo que propone Bronfenbrenner (1987). Según este autor, el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas y del ambiente y se da dentro de una continuidad de cambios que ocurren a través del tiempo. El elemento central de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas, sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente.

LOS ESTUDIOS DE TRAYECTORIAS EN LOS POSGRADOS:

Las trayectorias se tratan de itinerarios particulares, desplegadas en un contexto y por tanto condicionadas por el mismo, pero no determinadas. "Lo particular" de cada recorrido se relaciona con los múltiples modos de existencia y con las condiciones que ofrecen las instituciones para las transiciones de los sujetos. Los interrogantes pasan por intentar responder cómo el conjunto de las acciones que realizan las instituciones educativas, específicamente el sistema de educación superior universitario de posgrado, impactan sobre las decisiones y las elecciones de los estudiantes y, como resultado de ello pueden facilitar, obtener u obstaculizar el recorrido de los sujetos. El concepto de "trayectoria de vida" permite una ampliación que implica al sujeto progresivamente diseñando y construyendo su propia vida y plantea la necesidad de ubicar al sujeto en interacción con el contexto, analizar dinámicas complejas, causalidades no lineales y múltiples realidades subjetivas (Savickas, 2009: 243). En esa trayectoria de vida el sujeto irá atravesando por distintas transiciones. Baubion-Broye y Hahhar (1998: 17) definieron las transiciones como

"Una red es un tejido flexible que sostiene y comunica. Permite establecer relaciones asociativas y horizontales de variadas orientaciones y sentidos. Optimiza recursos, permite compartirlos y crecer a partir de su disponibilidad para los miembros de la red mejorando la calidad de los procesos y productos que dichas redes sostienen." (González et al, 2009, p93)

En la tarea de reconstrucción que se da en el estudio de trayectorias hay un intento por parte de los entrevistados y el investigador de darle coherencia y linealidad a una vida. Nos encontramos en la búsqueda de darle "direccionalidad a la concatenación de hechos seleccionados" (Pujadas, 2000: 151). Esa búsqueda en un punto es una "ilusión" ya que toda trayectoria individual está llena de discontinuidades. A pesar de ello, en el proceso de análisis se busca darle coherencia a ese discurso desordenado partiendo del supuesto de que el relato no es una fotografía del pa-

sado y un presente que se busca comprender. En este sentido, Fernández Berdaguer y Zarauza (2011) conceptualizaron la trayectoria profesional de los graduados de carreras de posgrado no solo como el acceso al empleo sino como un proceso y un período de aprendizaje, de desarrollo personal y de construcción de la identidad individual, con alternancia o simultaneidad de períodos de formación y trabajo.

DIMENSIONES DE ANÁLISIS:

Existen distintas dimensiones que intervienen en la construcción de las trayectorias personales, educativas y laborales de los sujetos. Para esta comunicación hemos seleccionado las motivaciones en la elección de estudios de posgrado y aquellas que responden a la elección de la modalidad a distancia. Nos detendremos en el análisis de los datos que conforman cada dimensión:

1. Motivación de la elección del posgrado:

La motivación para la elección es un factor de alta significación subjetiva que siempre se pone en juego cuando se trata de elegir profesiones o carreras. La motivación a las razones de elección del posgrado. Las motivaciones que con mayor frecuencia hemos encontrado refieren a complementar, profundizar o perfeccionar la formación de grado o el nivel actual de estudios y a justificaciones respecto a intereses temáticos particulares que en algunos casos coinciden con recomendaciones realizadas por pares respetados y docentes o investigadores de prestigio para los entrevistados. Al respecto que en nuestras entrevistas la motivación en los graduados recientes se relaciona con la posibilidad de actualizar su formación y de ese modo mejorar su desempeño profesional, profundizando sus conocimientos en un área específica. Aquí por ejemplo,

El concepto de "trayectoria de vida" permite una ampliación que implica al sujeto progresivamente diseñando y construyendo su propia vida y plantea la necesidad de ubicar al sujeto en interacción con el contexto, analizar dinámicas complejas, causalidades no lineales y múltiples realidades subjetivas.

Estudiante, mujer:

“profundizar más, volver a estudiar. O sea tenía ganas de volver a estudiar. Este... y... y bueno, que me pudiera dar herramientas para, para lo que yo estaba haciendo ¿no? En la práctica.

Estudiante, varón:

“Yo dentro de esa cátedra me especialicé en formación profesional, formación y orientación profesional, o sea el punto donde se roza la educación con el mundo del trabajo. Entonces ahí surge mi interés por hacer un posgrado en cuestiones ligadas a educación mediada por nuevas tecnologías ¿sí?”.

En cambio, para los estudiantes que han desarrollado su trayectoria en el ámbito profesional no académico, las razones que parecen influir en las decisiones respecto a la elección de la carrera de posgrado se relacionan con la certificación de los conocimientos obtenidos en la práctica.

Estudiante, mujer:

“Lo que buscaba era legitimar un poquito mis antecedentes con una maestría de la Universidad de Córdoba”.

Estudiante, varón:

“Acá en La Rioja es difícil especializarse, no hay oferta de posgrado, especialmente en lo que es lo disciplinar, por ejemplo en las áreas específicas de la ingeniería civil, no hay ofertas de posgrado como para realizar una especialización o una maestría dentro de lo que es la ingeniería”.

En esas elecciones toman relevancia otras dimensiones que hacen a la propia trayectoria de los sujetos, como su formación anterior y/o su proyección a futuro. La formación de grado en la mayoría de los entrevistados responde a una formación disciplinar ajena al campo disciplinar pedagógico - educativo que es su mayoría responde a carreras de formación en sistemas e ingenierías. Los aspectos motivacionales desde este punto

podrían explicarse por algunas pistas dentro de los comentarios siguientes:

Estudiante, varón:

“estoy trabajando hace unos seis años hasta... en docencia. Antes no había trabajado en docencia universitaria ni... había dado clases por ahí en algunos institutos, no alcanzaban a ser universidad, y ahora desde hace unos años si tengo esta opción con la universidad que estoy ahora, porque siempre trabajé como ingeniero de sistemas en la parte administrativa”

Estudiante, mujer:

“me decidí porque justamente estaba involucrada en la parte de docencia en la otra universidad no en esta y entonces pues si me interesaba mucho tener ese perfil porque como instructor de una institución hacen una evaluación pedagógica pero como no tenía ese perfil para impartir cualquier materia y entonces para ganar esas habilidades y estrategias que debemos ganar”.

A la opción anterior hay que sumarle que no sólo es su historia educativa (carrera de grado) sino su propia trayectoria profesional la que se pone en juego al seleccionar un posgrado. En los ejemplos anteriores vemos que todos están familiarizados con la enseñanza. Se dedican o quieren dedicarse a la docencia universitaria. Esa intención se manifiesta en relación a su área específica, al desarrollo de su profesión y en menos casos a los requerimientos académicos de evaluación propios del sistema universitario.

Un aspecto relevante es la orientación de especialistas, directores de tesis o docentes reconocidos por los entrevistados que los han acercado a propuestas a distancia que incidieron en la elección.

2. Motivación de la elección de la modalidad:

En relación a la elección de la modalidad a distancia podemos señalar que estudiantes y graduados de México y Argentina posicionan dos ejes fundamentales que ha incidido en la elección de su motivación y que tiene relación directa con

sus trayectorias de vida: el tiempo y el espacio. El eje que se repite con mayor frecuencia en las respuestas es aquel que se relaciona con el tiempo. La organización del tiempo es una dimensión subjetiva y referencia a la significación particular que tiene cada persona acerca de la organización y planificación de sus prioridades en las distintas actividades que se encuentra inserto. En el caso particu-

En el caso particular de los cursantes de posgrado la articulación entre tiempo libre, trabajo, estudios y familia suele ser central para el cursado del posgrado.

lar de los cursantes de posgrado la articulación entre tiempo libre, trabajo, estudios y familia suele ser central para el cursado del posgrado.

Estudiante, varón:

"hubiese sido imposible de mantener o de continuar si no hubiese optado por esta modalidad completamente a distancia de Posgrado ¿no? Ya casado, con la carga horaria de trabajo".

Estudiante, mujer:

"mi situación era que con mis tres hijos y mi carga de trabajo me resultaba imposible pensar una maestría en forma presencial. De ahí partía la oferta, ¿no? Yo hice toda la maestría estudiando de seis a nueve de la mañana".

En algunas respuestas notamos que la elección de la modalidad es en negativo: porque no existe en la presencial o porque es imposible por el trabajo/familia cursar en la modalidad presencial. Sin embargo contamos con casos precisos donde la modalidad se elige por el conocimiento de la misma:

Estudiante, mujer:

"Indudablemente que sí (la elección de la modalidad a distancia fue algo que tuvo peso). Fue un factor que me permitió digamos este... valorarla y sobre otras alternativas, sobre todo porque yo ya tenía como te dije antes mucha experiencia...".

La otra gran motivación es la que refiere al espacio donde se referencia el acceso a las propuestas de posgrado en términos geográficos y territoriales. En estudiantes la mayor motivación para elegir la modalidad se presenta dentro del eje temporal. Sin embargo,

los graduados de la misma carrera otorgan mayor relevancia al eje espacial, sobre todo en relación a su desarrollo profesional actual.

Graduado, varón:

"la modalidad a distancia también fue por la oportunidad que me ofrecía de acceder a un posgrado desde mi lugar de residencia, cosa que no es fácil, ya que nos encontramos a mucha distancia de los grandes centros académicos".

A la cuestión territorial sumamos la cuestión laboral:

Graduado, varón:

"porque estoy como docente en un Instituto Terciario en Mina Clavero y eso si es ciento por ciento presencial y entonces si hace que se dificulte movilizarme a otros lugares. De otra forma no creo que hubiese podido estudiar".

Graduado, varón:

"imposibilidad de trasladarse porque mi trabajo estaba en Tandil y también no había nada ni parecido entonces presencial no iba a poder ser, entonces la posibilidad de hacerlo virtual me pareció interesante".

Otros aspectos mencionados tienen que ver con los costos y el prestigio institucional.

Graduada, mujer:

"Estuve 2 o 3 años buscando un posgrado que me gustara y que pudiera cursar y obvio pagar... había uno en España pero el costo me lo impidió, por una docente de mi facultad que comenzaba a dar clases en ese posgrado".

Graduada, mujer:

"Entonces era una opción posible dentro de lo que yo podía costearme y bueno fue una de las cuestiones de peso para decidir por esa maestría en línea".

Otro criterio que influye en este punto se relaciona con el conocimiento de la modalidad y por la experiencia previa. Es decir, por haber cursado otros posgrados y/o diplomaturas a distancia o carreras de grado semi-presenciales. Ese conocimiento se destaca

sobre todo porque presenta otras miradas respecto al motivo de la elección: allí los entrevistados plantean que en la elección influyó el conocimiento sobre formas de organización de la carrera, sobre la metodología y propuesta pedagógica:

Estudiante, mujer:

“La de (nombra a una institución universitaria) no me gustó. La propuesta, como estaba planteada... como estaba planteado el proyecto a distancia. Porque justamente era un proyecto a distancia, eso no me gustó. Eh... ya te digo es determinante que yo haya venido con la experiencia del ... (nombra equipo de trabajo de una institución universitaria) porque hay un enfoque que es la educación en línea en donde la propuesta pedagógica se sostiene sobre la actividad y donde se entiende que la educación en línea tiene que articular lo tecnológico y lo pedagógico. Entonces, eso fue... fuerte. Incluso tengo una compañera que hicimos juntas la diplomatura, la especialización y la maestría. Ella es de Río Gallegos y somos compañeras y amigas, re amigas somos y nos vimos tres veces en la vida. Igual, la propuesta de Córdoba fue superadora de la propuesta de otra institución.”

REFLEXIONES FINALES:

La elección de un posgrado y salida del mismo son ejemplos de transiciones en donde se toman decisiones y se realizan elecciones

que impactan en las trayectorias personales, educativas y laborales de los sujetos creando la posibilidad de realizar nuevas configuraciones y ratificar o rectificar trayectos. El análisis de las entrevistas permite comenzar a señalar que los procesos de orientación vocacional y educativa en carreras de posgrado a distancia son necesarios en tanto se construyan como dispositivos de intervención flexibles y centrados en la toma de decisiones de la institución y de los propios estudiantes. Así, en el momento de la elección del posgrado resulta relevante clarificar la motivación del profesional, para comprender qué dimensiones se están considerando para la realización del mismo. Respecto a la modalidad de cursado aparece la decisión de cursar a distancia cuando median razones de lejanía respecto al centro de estudios o de organización de tiempos. En el desarrollo del posgrado resulta necesario un seguimiento de los estudiantes a lo largo de la cursada y en la escritura de la tesis. Una de las dimensiones que resulta relevante trabajar, como se ha visto en otras investigaciones realizadas por el equipo, es la organización del tiempo. Destacar y conversar desde el inicio de una postulación acerca de la realidad y posibilidades en función de la dimensión del tiempo para el estudio, puede favorecer el análisis y evaluación personal que cada estudiante realice al momento de la toma de decisiones para iniciar un estudio y en el desarrollo del mismo. Otro de los momentos en los que se puede intervenir desde la orientación es en el cierre del posgrado, acompañando en la futura inserción profesional.

BIBLIOGRAFÍA

AISENSEN, D. (2007). “Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación”. En Aisenzen, D.; Castorina, J.A.; Elchiry, N; Lenzi, A. y SCHLEMENSON, S. (Eds). “Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa”. Buenos Aires: UBA-NOVEDUC.

ARNOUX, E., BORSINGER, A., CARLINO, P., DI STEFANO, M., PEREIRA, C. y SILVESTRE, A. (2005). “La intervención pedagógica en el proceso de escritura de tesis de posgrado. En Revista de la Maestría en Salud Pública. Año 3. N° 6.

BAUBION-BROYE, A (comp.) (1998). “Evènements de vie, transitions et construction de la personne”. France: Eres.

FERNÁNDEZ BERDAGUER, L. (2011). “Jóvenes Universitarios con estudios de posgrado. Perspectivas en Argentina: Trayectorias educativas y laborales de estudiantes de los Posgrados de la Facultad

de Bellas Artes de la UNLP". XI Coloquio Internacional sobre Gestao Universitaria Na América do Sul. Florianópolis – Brasil . 7 al 9 de diciembre de 2011.

GUICHARD, J. y HUTEAU, M. (2001). "Psychologie de l'Orientation". Paris, Francia: Dunod.

PUJADAS, J. (2000) "El método biográfico y

los géneros de la memoria". En Revista de Antropología Social, 9. Pp. 127 – 158

SAVICKAS, M.; NOTA, L.; ROSSIER, J.; DAUWALDER, J. P.; DUARTE, M.E. et al., (2009). "Lifedesigning: A paradigm for career construction in the 21 st century". Journal of Vocational Behavior, 75, 239-250.

CV's

** Doctora en Psicología, UBA. Argentina. Profesora Titular Regular Cátedra Orientación Vocacional. Universidad Favaloro. Buenos Aires, Argentina. Profesora Adjunta. Regular Cátedra Orientación Vocacional y Ocupacional. Facultad de Psicología, UBA. Directora del curso de Posgrado Actualizaciones en Orientación Vocacional y Ocupacional. Universidad Favaloro y profesora de la Carrera de Postgrado "Especialización Orientación Vocacional y Educativa " en el marco del convenio UNTREF, Argentina y APORA. Directora de la Investigación "Estudios de postgrado presenciales y virtuales: diferencias en las trayectorias personales, educativas y laborales de estudiantes y egresados". Acreditada y subsidiada por la UNTREF.. Responsable del Equipo de Orientación Profesional y Seguimiento de Graduados de la Licenciatura de Psicología. Universidad Favaloro. Consultora de empresas y ONG en la implementación de programas de Orientación Vocacional y Ocupacional. Presentaciones en Jornadas y Congresos.*

Contacto: smbattle@gmail.com

*** Profesor en Ciencias de la Educación, UNLP. Profesor Ayudante Cátedra Orientación Educativa y Práctica Profesional. FAHCE, UNLP. Cursando Posgrado en "Especialización Orientación Vocacional y Educativa", UNTREF. Docente Investigador. Proyectos: "Campo Profesional de las ciencias de la Educación: condiciones de trabajo e inserción profesional en escenarios educativos emergentes". Acreditada y subsidiada por la Universidad Nacional de La Plata. "Estudios de postgrado presenciales y virtuales: diferencias en las trayectorias personales, educativas y laborales de estudiantes y egresados". Acreditada y subsidiada por la Universidad de Tres de Febrero.*

Contacto: cesarbarletta@gmail.com