

Y HOY... ¿A QUIÉNES LES ENSEÑAMOS Trabajo Social en la Universidad?

Causa, Matías*

Facultad de Trabajo Social | Universidad Nacional de La Plata | Argentina.

RESUMEN

Desde la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata se dispone de una producción de información sostenida en el tiempo acerca de los perfiles de estudiantes que habitan la unidad académica. Esta información resulta amplia, rigurosa, sistemática y da cuenta de un proceso de acumulación que habilita la formulación de interrogantes que pongan en tensión la centralidad de la enseñanza del Trabajo Social como campo profesional y académico inscripto en las Ciencias Sociales. En este artículo se propone partir desde allí, desde la pregunta acerca de cuáles son los perfiles de los estudiantes que habitan el aula universitaria, sus trayectorias, rasgos de subjetividad, prácticas y vinculaciones con el saber.

PALABRAS CLAVE

Trayectorias educativas, Subjetividades, Enseñanza Universitaria.

Hace ya más de una década que desde la Facultad de Trabajo Social se produce información permanente y sistemática acerca de los perfiles de estudiantes que se inscriben a la carrera. Con la noción de perfil se está refiriendo a una caracterización posible de los estudiantes a partir de sus trayectorias educativas previas, aspectos sociodemográficos, prácticas sociales y culturales, características personales y laborales, concepciones acerca de la formación académica, la universidad y el trabajo social, entre otras. Año tras año se pone en marcha una encuesta on line a ingresantes, que incluye distintos ejes: Datos personales; Trayectorias educativas previas; Prácticas de estudio y Acerca de los Estudios Superiores. La información relevada se sistematiza y se analiza para elaborar un informe cuya finalidad es presentar la construcción de los perfiles de estudiantes que habitan la Facultad de Trabajo Social. Además, en el marco de la profundización de las discusiones de la política académica se ha llevado a cabo un primer momento de entrevistas semiestructuradas y en profundidad para ampliar y complejizar la construcción de los datos referidos a los estudiantes. Así, con un acumulado amplio de producción de datos a lo largo del tiempo se impone la formulación de interrogantes que pongan en tensión la centralidad de la enseñanza del Trabajo Social como campo profesional

y académico inscripto en las Ciencias Sociales. En este artículo se propone partir desde allí, desde la pregunta acerca de cuáles son los perfiles de los estudiantes que habitan el aula universitaria, preguntarse por ellos requiere preguntarse por el mundo simbólico que los antecede, comprendiendo la internalización diferencial de valores, sensibilidades, conocimientos, disposiciones, actitudes y creencias. Tal internalización tiene lugar en diversos espacios sociales, como la familia, la escuela, los grupos de pares, etc., y se produce a través de numerosos discursos (morales, políticos, estéticos, culturales, etc.) que van formando subjetividades en diálogo con las comunidades de pertenencia. Eduardo Weiss (2011) sostiene que no basta abordar la vida estudiantil desde los procesos de sociabilidad y socialización sino que propone también estudiarla desde la subjetivación, que se caracteriza por la distancia respecto de las normas y los valores, el desarrollo de los gustos, intereses y capacidades. Por subjetivación el autor entiende

“un proceso que implica el desarrollo del potencial humano, la interiorización de normas y valores, esquemas y procedimientos, (que configura posteriormente una emancipación de las normas dominantes para el desarrollo de los valores propios individuales); la

capacidad de reflexionar sobre las distintas demandas de los "otros generalizados" y sobre la posición propia frente a otras demandas; la capacidad humana de hacer y decidir la forma de utilizar los recursos simbólicos de la cultura para construir identidad; y el conocimiento emocional de uno mismo" (2011:139-140).

ALGUNOS PUNTOS NODALES QUE HACEN A LA CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

Los datos obtenidos en los últimos doce años presentan algunas regularidades que caracterizan a los estudiantes de Trabajo Social. Si bien la literatura educativa en oportunidades ha señalado que los estudiantes transitan una trayectoria común, en la actualidad es necesario explicitar y reconocer que existen experiencias previas, procedencias geográficas y condiciones socio-económicas diferentes; traduciéndose en rasgos propios y singulares según los diferentes grupos de estudiantes.

Si bien la literatura educativa en oportunidades ha señalado que los estudiantes transitan una trayectoria común, en la actualidad es necesario explicitar y reconocer que existen experiencias previas, procedencias geográficas y condiciones socio-económicas diferentes; traduciéndose en rasgos propios y singulares según los diferentes grupos de estudiantes.

Por lo anterior, en lugar de referir a un perfil homogéneo del ingresante, se postula la presencia de distintos perfiles y heterogéneas trayectorias educativas. (Causa, Amilibia, Atencio y Díaz, 2012). A continuación se presentan algunas características personales, socioculturales, laborales y de trayectorias educativas previas.

En relación al lugar de procedencia una gran mayoría proviene de La Plata y Gran La Plata, y del interior de la provincia de Buenos Aires. Respecto al lugar de residencia, más del veinte por ciento de los estudiantes no vive en el partido de La Plata, esta información es significativa en términos de los traslados que los estudiantes deben realizar y las posibles implicancias que ello supone en las trayectorias educativas.

Un gran número de estudiantes son primera generación universitaria, en general provienen de hogares de bajos recursos, combinan estudio con trabajo y, además, en su gran mayoría son mujeres. Muchas mujeres jóvenes que en virtud del mayor peso que las tareas de cuidado revisten para ellas, tienen menos tiempo que sus pares varones para dedicarse al estudio. No son pocos los casos en que desde la Facultad se ha detectado que aún el peso del cuidado de hermanos menores, adultos mayores o hijos sigue recayendo en mayor medida sobre las estudiantes mujeres. Se considera relevante recuperar las trayectorias educativas de los padres, madres o tutores y de los mismos estudiantes, para lo cual es fundamental comprender que los itinerarios educativos y las trayectorias no suelen resultar recorridos lineales. Se entiende por trayectorias educativas al conjunto de todos aquellos condicionantes que inciden en el recorrido de los estudiantes por las instituciones educativas. Es decir que, al analizar la trayectoria educativa, se estará observando ese mosaico que el sujeto va configurando a medida que avanza en el recorrido académico (Bracchi, Causa y Gabbai, 2010).

Un número muy importante de estudiantes (el setenta por ciento) son primera generación de estudiantes universitarios en la familia: solamente el veinte por ciento de los padres y el treinta por ciento de las madres han accedido al nivel de estudios superior y muchos menos han finalizado dicho nivel educativo. En relación con las trayectorias escolares previas, la mayoría de los estudiantes ha concurrido a una escuela media de gestión pública (no pocos son los casos en que han culminado el nivel secundario en modalidad de adultos y Plan Fines 2), más del setenta por ciento se ha llevado materias a examen en su derrotero por el nivel secundario y aproximadamente un quince por ciento abandonó la escuela secundaria en algún momento y una similar cantidad de estudiantes adeuda materias del mencionado nivel al comenzar la carrera. Las significativas diferencias en el año de egreso del secundario, asociadas a las diversas trayectorias vitales y educativas que implican, dan cuenta de la heterogeneidad de la población de ingresantes.

Asimismo, los datos disponibles también arrojan que un cuarenta por ciento de los estudiantes inicia previamente otra carrera

terciaria o universitaria y, en consecuencia, eligen Trabajo Social como segunda carrera. A partir de la caracterización presentada aquí de manera muy breve, retomando sólo algunos datos principales, se procura poner en relieve los heterogéneos recorridos, historias y trayectorias de los estudiantes de la carrera. Ciertamente, es un desafío para la enseñanza universitaria diseñar y llevar adelante prácticas pedagógicas que atiendan y tengan en cuenta tanto las características como el abanico de circuitos sociales y culturales por los que transcurren los estudiantes.

¿QUÉ MÁS CONOCEMOS ACERCA DE LAS SUBJETIVIDADES Y DE LOS MODOS DE RELACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LOS SABERES DE LA UNIVERSIDAD?

Se sabe, el buen desempeño de los estudiantes en la universidad, se verá marcado no solo por las trayectorias escolares previas sino por cómo entraron en juego con ellas el origen social y el capital simbólico a disposición de las familias, los habitus configurados previamente y la plasticidad de los mismos frente a las nuevas condiciones, tanto académicas como sociales, del campo universitario.

La categoría de habitus, es explicada por Bourdieu (1991) como un sistema de disposiciones durables y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas a funcionar como estructuras estructurantes, es decir como principios generadores y organizadores de prácticas y de representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin sin suponer la búsqueda consciente de fines ni el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos.

El habitus se configura de este modo como un esquema generador y organizador de las prácticas sociales y de las significaciones propias de cada sujeto, haciendo o no posible su participación en los diferentes campos a partir del sentimiento de pertenencia o exclusión respecto del mismo.

Con motivo de ampliar la base y el tipo de datos disponibles se comenzaron a realizar una serie de entrevistas semiestructuradas en profundidad de los estudiantes que transitan, principal pero no exclusivamente, el primer año de estudios. Analizar perfiles y trayectorias educativas de los estudiantes supone considerar aspectos tanto objetivos como

subjetivos. Por ello, contar las propias vivencias de aquellos y “leer” (en el sentido de “interpretar”) dichos hechos y acciones a la luz de las historias que ellos narran, se convierte en una perspectiva peculiar de indagación que no excluye sino que complementa los rasgos identificados mediante la realización de encuestas permanentes.

A continuación se presentan algunas informaciones preliminares (y pendientes de mayor profundización) que dan cuenta de los sentidos que los estudiantes otorgan a determinadas dimensiones de la vida universitaria. Lo biográfico y singular de los estudiantes que se pretende analizar se inscribe y se explica en el marco de estructura general de caracterizaciones que se desarrolló anteriormente. Para la organización de lo recabado hasta el momento se establecen tres ejes de análisis: los modos de relación de los estudiantes con el conocimiento y las prácticas de estudio, las lógicas de argumentación que ensayan con relación al trabajo social y las formas de participación de las que son portadores.

a) Modos de relación con el conocimiento y las prácticas de estudio

Se identifica que los estudiantes –caracterizados conforme a los aspectos objetivos expresados en la primera parte de este artículo– aluden a dificultades para leer y comprender textos largos y abstractos, a no saber cómo plasmar lo estudiado en un escrito, a no poder expresar oralmente un conjunto de ideas, expresan el desconocimiento de vocabulario específico, dificultades para retener lo leído y para identificar ideas principales

Sin embargo, estos aspectos generales del aprender en la universidad se entrecruzan con rasgos particulares de los estudiantes que recibe la Facultad de Trabajo Social:

“Terminé el secundario hace mucho y no sé cómo se manejan en el área de facultad, y mis tiempos son muy distintos a los de los jóvenes, por eso necesitaría un acompañamiento o guía.”

“Hace mucho tiempo que no estudiaba textos muy largos y mi problema creo que es no comprender a veces la lectura y además por no saber plasmarlo en un escrito.”

“Decidí un cambio para mi vida, haber empezado una carrera después de cinco años de finalizar mis estudios, no me es fácil una comprensión total del lenguaje universitario.”

Se considera no tanto la importancia de los hechos vividos por los estudiantes entrevistados sino más bien el modo en que ellos significan y verbalizan sus experiencias. En ese sentido, en las voces de aquellos se observa una relación de extrañamiento con el conocimiento, que se caracteriza por concebirlo como algo ajeno, “algo de otros para otros”. En ocasiones, esta ajenidad conduce a la idea de imposibilidad de integración del conocimiento a sí mismo.

b) Lógicas de argumentación referidas a la elección de Trabajo Social

Con respecto a las elecciones de la carrera y las expectativas asociadas, se encontró en las respuestas una combinación de motivaciones que han incidido en la decisión de comenzar la carrera; no obstante, es posible identificar razones preponderantes, tanto en cada caso, como en general.

Los motivos más frecuentes se relacionan con la disposición a la ayuda, al interés por las ciencias sociales, cuestiones referidas a la formación personal, el compromiso social, referencias a la vocación, al interés por resolver problemas sociales.

“Elegí Trabajo Social porque pensé en los más necesitados, gente con problemas y quería ayudar, ver como a través de ésta carrera poder brindarles todo de mi.”

“Los motivos fueron que comencé a coordinar un secundario de adultos en el Plan Fines 2, en dicho Plan terminé mis estudios secundarios y en la actualidad tengo dos cursos a mi cargo. Al estar a cargo de este proyecto y relacionarme con personas en diferentes situaciones de vida, se despertó en mí el sentido de poder ayudar desde un punto válido, con información y el saber concreto.”

Como se dijo, resta trabajo de análisis y profundización, sin embargo, algunas de las indagaciones hasta el momento realizadas

conducen a la reflexión en torno a las fronteras necesariamente porosas entre la cultura universitaria, la cultura popular y la vida cotidiana de los estudiantes. En este punto cobran sentido un conjunto de preguntas fundamentales: ¿Cómo repensar la enseñanza universitaria como una experiencia abierta, como espacio para el contacto con la cultura y para el trabajo intelectual de los estudiantes? ¿Cómo construir el aula universitaria en un espacio de contacto virtuoso entre la cultura de los profesores y la cultura de los estudiantes, poniendo en primer plano el problema de la alfabetización intelectual?

Tenti Fanfani (2000) señala un conjunto de elementos referidos al programa escolar que resultan útiles para pensar también la tradición universitaria y las huellas del momento fundacional (homogeneidad, sistematicidad, continuidad, coherencia, orden y secuencia únicos). Como se viene enfatizando, las nuevas generaciones de estudiantes son portadoras de culturas diversas, fragmentadas, abiertas, flexibles, móviles, inestables. ¿Cómo lograr que la experiencia universitaria y los modos de relación con el conocimiento no supongan una frontera infranqueable en donde se enfrentan –sin encontrarse– diversos universos culturales? Los estudiantes pueden ofrecer algunos indicios al respecto:

“Me motivó mucho la salida laboral y la práctica misma durante la cursada de la carrera, deje sociología ya que creía que era todo muy de planteos teóricos y que no iba a poder lograr demasiado a partir de eso y siento que en trabajo social se actúa más desde dentro y con la sociedad.”

“En principio desde mi lugar de enfermera y mi experiencia con las madres, padres, niños, madres adolescentes, preadolescentes, observé que desbor-

¿Cómo repensar la enseñanza universitaria como una experiencia abierta, como espacio para el contacto con la cultura y para el trabajo intelectual de los estudiantes? ¿Cómo construir el aula universitaria en un espacio de contacto virtuoso entre la cultura de los profesores y la cultura de los estudiantes, poniendo en primer plano el problema de la alfabetización intelectual?

daba mi competencia y vi en trabajo social la formación necesaria para intervenir y fue alentador.”

“Principalmente por vocación, encuentro en el trabajo Social muchas herramientas de aplicación en el campo social, ya que asisto regularmente a fundaciones de carácter social y ambiental y me parece que es muy importante seguir estudiando, expandiendo conocimiento y realizando como persona.

c) Formas de participación

Aproximadamente el cuarenta por ciento de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social participan políticamente de las agrupaciones estudiantiles. Si se observan los estudiantes que ingresan a la carrera, se destaca, en el período de larga duración de producción de datos, que más de la mitad ya cuenta con experiencias de participación en organizaciones sociales, religiosas y/o registran militancia política:

“Tengo la experiencia de un trabajo barrial, que me marcó mucho debido a que soy de Chubut, de la cordillera y la calidad de vida de allá es otra, existen situaciones de desigualdad pero la gente tiene más recursos naturales para vivir”

“Milito hace unos años en un partido político, desde el cual realizamos diferentes actividades en los barrios, en comedores, copas de leche, etc. y me gustaría poder ayudar a la gente que menos tiene desde otro lugar y de manera colectiva.”

“Tuve experiencias de militancia en barrios y me pregunté ¿por qué no seguir trabajo social si es algo que me gusta? El abordaje que tiene, no es sólo formación teórica sino también intervenir en la realidad para transformar aquellas cosas que creemos no tienen que ser así.”

Pensar los horizontes político-culturales de la formación en ciencias sociales y humanas en la universidad en el contexto actual requiere reconstruir las expectativas, las prácticas y las formas de participación de los estudiantes de diferentes sectores en torno a la educación

universitaria, sin soslayar aspectos contextuales de envergadura como lo son los nuevos grupos y por tanto las nuevas subjetividades que ingresaron en estos últimos años a la educación superior universitaria.

REFLEXIONES A MODO DE CIERRE

Como señala Carli (2014), es de suma importancia poner en juego mediaciones institucionales para que las experiencias disímiles de los estudiantes se mixturen con otras, propicien nuevos tipos de intercambios sociales y culturales y desafíen a la enseñanza universitaria en pos de trabajar política y académicamente con las diferencias culturales y las desigualdades sociales de la población estudiantil. Es preciso resignificar la concepción de los sujetos destinatarios de la educación universitaria, los recursos y estrategias institucionales y los propósitos de la inclusión universitaria; teniendo como norte no sólo el ingreso y la permanencia, sino también los logros de aprendizaje y la culminación de los estudios universitarios. Los estudiantes que se procuraron caracterizar en este trabajo en términos de perfiles, trayectorias, habitus, subjetividades y prácticas requieren –y en ocasiones demandan– la construcción de renovados modos de vinculación con el saber e interpelan a la universidad como un espacio sin fronteras; espacio que en el caso del Trabajo Social recupere y potencie sus históricos y constitutivos vínculos con múltiples actores y territorialidades, con problemáticas y demandas sociales. Los asuntos de la enseñanza y el derecho a la educación deben situar en un primer nivel de análisis e intervención las condiciones en que se expresan los nuevos horizontes para pensar las formas y alcances de la formación universitaria. A su vez, las propuestas institucionales y las experiencias académicas deben propiciar el contacto con las nuevas subjetividades estudiantiles y sus modos de vinculación con los saberes, en el marco de

Los estudiantes que se procuraron caracterizar en este trabajo en términos de perfiles, trayectorias, habitus, subjetividades y prácticas requieren –y en ocasiones demandan– la construcción de renovados modos de vinculación con el saber e interpelan a la universidad como un espacio sin fronteras (...)

contextos formativos y proyectos político-pedagógicos que articulen a los sujetos con su

territorio vital y a la educación universitaria como una práctica de la emancipación.

BIBLIOGRAFÍA

Bourdieu, P. (1991). "El sentido práctico". Ediciones Taurus.

Bracchi, C.; Gabbai, M.; Causa, M. (2010). "Estudiantes secundarios: Un análisis de las trayectorias sociales y escolares en relación con dimensiones de la violencia". VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. EN: Actas. La Plata: UNLP. FAHCE. Departamento de Sociología. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5531/ev.5531.pdf

Carli, S. (2012). "El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública". Buenos Aires: Siglo XXI.

----- (2013). "Algunos aportes para pensar los primeros años de la formación universitaria desde la perspectiva de los estudiantes". En Revista N° 1 Política Universitaria. Fortalecimiento de la docencia y democratización de la universidad. IEC- CONADU

----- (2018). "Hacia una revisión crítica de la enseñanza universitaria. Tendencias, experiencias y desafíos en torno al conocimiento en las universidades públicas". Trayectorias Universitarias, 4(6), 3-8. Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/5978>

Carlino, P. (2005). "Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica". Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Casco, M. (2007). "Prácticas comunicativas del ingresante y afiliación intelectual". V Encuentro Nacional y II Latinoamericano "La universidad como objeto de investigación". Tandil, Argentina.

Causa, M; Amilibia, I.; Atencio, V.; Díaz, E. (2012). "Los-as ingresantes a la carrera de Trabajo Social de la UNLP: ¿perfil o perfiles socioeducativos?". Ponencia presentada

en VIII Jornadas de Investigación, Docencia y Extensión (JIDE).

Causa, M, Amilibia, I. (2013). "La asesoría pedagógica. Notas sobre la experiencia de trabajo en la Facultad de Trabajo Social de la UNLP." Libro del VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas. Departamento de Ciencias de la Educación, FaHCE, UNLP.

Causa, M. Elverdín, F. Molina, C y Sala, D (2014). "Avances de la coordinación e implementación del dispositivo tutorial en la Facultad de Trabajo Social- UNLP". Ponencia presentada en 2° Encuentro Nacional de Orientación Universitaria "Desafíos permanentes. Otras miradas en contextos actuales". UNR. Rosario, 24 y 25 de Octubre.

Causa, M.; Amilibia, I.; Elverdí, F.; Sala, D. (2016). "El inicio de las trayectorias educativas en la educación superior universitaria". Análisis y experiencias de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. Publicación colectiva del Programa Trayectorias Estudiantiles. Presidencia de la UNLP. Editorial EDULP.

Chiroleau, A (1998). "Acceso a la Universidad: sobre brújulas y turbulencias". En Pensamiento Universitario. Año 6, N° 7.

Coulon, A. (2005). "Le métier d'étudiant. L'entrée dans la vie universitaire". Paris: Economica-Antropos.

Equipo pedagógico (2011). "Proyecto de Tutorías". FTS. UNLP.

Dirección de Inclusión y Vinculación Educativa (2017). Informe sobre encuesta a ingresantes 2015. Perspectiva comparada respecto a ingresantes 2009-2017 FTS. UNLP.

Dirección de Vinculación e Inclusión Educativa (2014) Programa de promoción de la graduación. FTS. UNLP.

----- (2015) "Cuadernillo de Estrategias

de Trabajo Intelectual en la Universidad". FTS. UNLP.

Ezcurra, A. M. (2011). "Igualdad en educación superior". Un desafío mundial. Universidad Nacional de General Sarmiento. IEC- CONADU. Buenos Aires.

----- (2011). "Enseñanza Universitaria. Una inclusión excluyente. Hipótesis y conceptos". En Elichiry, N (comp.). (2011) Políticas y Prácticas frente a la desigualdad educativa. Tensiones entre focalización y universalización. Buenos Aires: Noveduc.

Facultad de Trabajo Social (2009) Programa Institucional del Ingreso. UNLP.

Quiles, C. y Cha, R. (2012). "Abandono y permanencia en la Universidad de La Plata. Avances de investigación". Presentado en el IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en

Psicología. Facultad de Psicología. UBA.

Sigal, V. (1993) "El acceso a la educación superior. El ingreso irrestricto: ¿una falacia?" En Desarrollo Económico N° 33, Vol 133.

Tedesco, J.C. (1985). "Reflexiones sobre la Universidad Argentina". En Revista Punto de vista. Año VII, N° 24. Buenos Aires.

Tenti Fanfani, E. (2000). "Culturas juveniles y cultura escolar". Bs. As: IIPE-UNESCO.

Vélez, G. (2005). "Ingresar a la Universidad. Aprender el oficio de estudiante universitario. Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria". Universidad Nacional de Río Cuarto.

Weiss, E. (2004). "Los estudiantes como jóvenes: el proceso de subjetivación" En Perfiles educativos. México, v. 34, n. 135, p. 134-148.

CV

** Prosecretario académico (FTS-UNLP). Profesor Titular de la FTS. Docente-Investigador categorizado (FTS y FaHCE-UNLP). Doctorando en Ciencias de la Educación (UNLP). Magíster en Ciencias Sociales con mención en Educación (FLACSO). Especialista en Políticas Educativas (FLACSO). Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación (UNLP). Autor de publicaciones académicas en el área de las políticas educativas y la pedagogía universitaria.*

Contacto: causamd@gmail.com