

**Primera Jornada de
Tecnologías de la Información
y la Comunicación (TIC) en la
Facultad**

6 de marzo de 2016

**Facultad de Ciencias Veterinarias
Universidad Nacional de La Plata**

Resúmenes de trabajos presentados

Experiencia en el uso de la Plataforma Moodle en dos cursos del primer año de la carrera de Medicina Veterinaria: Biología Celular y del Desarrollo e Histología

Alvarado Pinedo MF, González, NV, Flamini AM
Cátedra de Histología y Embriología Veterinaria.
FCV, UNLP.

fiorella.alvaradopinedo@gmail.com

El uso y acceso a Internet es cada día más popular en nuestros tiempos. Sin embargo, la aplicación de este tipo de soporte tecnológico en la educación universitaria no ha sido tan promovido como se esperaría. La Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP no escapa a esta realidad, en donde la modalidad de sus cursos de grado se basa en actividades presenciales obligatorias (APO). Sin embargo, desde el año 2009 esta unidad académica implementó el uso de aulas virtuales, tanto en el grado como en el posgrado, ampliando paulatinamente el criterio didáctico-institucional de las cátedras, para reconvertir su diseño de instrucción tradicional al paradigma electrónico basado en la Internet. En el primer año de esta carrera los cursos llegan a superar ampliamente matrículas de 700 estudiantes, resultando inadecuada la relación docente-estudiante y la comunicación de cualquier información imprevista. En este escenario, se implementaron varias de las herramientas que proponía la Plataforma Moodle-2 durante el año 2015 en los cursos de Biología Celular y del Desarrollo (BCyD) y de Histología, lográndose una activa participación de los estudiantes. Entre los recursos compartidos se puede destacar que las guías de estudio/actividades tuvieron 4.839 vistas en BCyD y 4.374 en Histología; se compartieron tres videos de nuestra autoría para complementar la APO de sistema linfático que presentaron 32.126 vistas. Entre las actividades realizadas, el foro de novedades tuvo 4.396 vistas en BCyD y 30.261 en Histología. El glosario con términos histológicos fue visitado 3.194 veces. Además, en BCyD se implementó la resolución de cuestionarios de autoevaluación que estaban disponibles para todos los estudiantes, como método de recuperación de las APO. De la misma participaron 443 estudiantes y se registraron 20.828 vistas. Basados en nuestra experiencia, consideramos que el uso de esta plataforma educativa complementa las APO, lo que motiva a los estudiantes a mejorar la construcción autónoma de los conocimientos de estos cursos.

Uso de las redes sociales y de la plataforma Moodle para la implementación de un curso virtual para favorecer la retención de los alumnos de 1º año

Coll Cárdenas F, Olivera D, Piergiacomí V, Sánchez L, Alvarez MC, Laporte G, Marmunti M, Gavazza M, Palomo S, Savignone C, Fernández Blanco M, González Etchande B

Departamento de Ciencias Básicas. FCV, UNLP.

fcollcardenas@fcv.unlp.edu.ar

Con el fin de adaptarse a las necesidades del estudiante actual, las prácticas universitarias han debido flexibilizarse, intentando formar puentes que integren las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), las redes sociales y las enseñanzas educativas. Comenzar la Facultad implica cambios en los ingresantes para lo que se requiere un tiempo de adaptación y transformación, reorganización personal, familiar y social; es ingresar a una organización y cultura especial, que se va conociendo y aprendiendo en forma gradual. Los objetivos de este trabajo fueron: i) facilitar la comprensión de temas no totalmente aprehendidos durante la cursada presencial; ii) alcanzar una mayor audiencia de estudiantes iii) facilitar la contención de los alumnos desaprobados; iv) favorecer la retención. Durante el segundo cuatrimestre de 2014, se implementó un curso virtual de apoyo, basado en consultas online a tutores, ejercicios resueltos y material didáctico para los estudiantes que habían sido desaprobados en el Área Básica del Conocimiento, asignatura del 1er año de la Carrera (Plan 506), utilizándose la plataforma Moodle y la red social Facebook. En este curso interdisciplinar, los diferentes tutores fueron interpelados en función de su temática, con la finalidad de poder evacuar las dudas y consultas con una mayor experiencia, interrelacionando el saber y, de esta manera, evitar el conocimiento fragmentado. De un total de 333 alumnos desaprobados, el 45,04 % (150) realizó consultas virtuales durante los meses que duró el curso. La mayor parte de las consultas de tipo temático se realizaron durante los meses de agosto a septiembre, correspondiendo con la mayor cantidad de alumnos aprobados (72). Se observó una muy buena aceptación por parte de los actores, pudiéndose inferir que el uso de las TIC representa un escenario cada vez más frecuente de intercambio con nuestros estudiantes, que puede ser muy beneficioso en nuestra tarea académica.

El audiovisual como herramienta pedagógica de integración en el curso de Economía General y Sociología

de la Arena G, Dumrauf S, Ateiro C, Fontana P, Urquiaga M, Saenz A, Alday JM, Perez Escalá S

Cátedra de Economía Agraria. FCV, UNLP.

garena@fcv.unlp.edu.ar

El aprendizaje no es un proceso lineal, ni constituye una respuesta automática por parte de los alumnos frente a los estímulos dictados en los contenidos por parte de los docentes. Teorías cognoscitivistas-constructivistas parten de la concepción: el hombre aprende en una relación de permanente intercambio con la realidad, que es asimilada y transformada por sus estructuras cognitivas. Desde este marco teórico se dicta el curso de Economía General y Sociología, situado dentro del ciclo de formación general, en el segundo año de la carrera de Medicina Veterinaria. En este marco, como ejercicio de síntesis final, los estudiantes realizan un trabajo audiovisual grupal integrador. El video tiene por objetivo que los estudiantes puedan apropiarse, movilizar e investigar contenidos vistos en clases (disponibles previamente en la plataforma Moodle). El seguimiento es pautado por diferentes momentos de entregas de avances, con orientaciones en cuanto a metodologías, lectura de bibliografía específica, intercambiando discusiones vía foros o mail con docentes y devoluciones durante el cuatrimestre, previo a la puesta en común final en plenario. Esta experiencia fue llevada a cabo en dos cursos sucesivos. Las temáticas abordadas en los videos se orientan hacia problemáticas vinculadas a la profesión, situada socialmente. Los grupos realizan en general trabajos de investigación que incluyen búsquedas bibliográficas, encuestas, entrevistas, filmaciones en lugares específicos, con gran creatividad e involucramiento. Interactúan fuertemente creando grupos de Facebook y WhatsApp. Se observó que los estudiantes profundizaron el vínculo, el compromiso y la interacción entre sus propios compañeros y docentes. En la encuesta final del curso, aumentaron los comentarios positivos en cuanto a la relevancia del curso para indagar y conocer la realidad y la relevancia del rol del veterinario en la resolución de los problemas de la sociedad. En síntesis, la experiencia permite concluir que la propuesta logra generar un diálogo de saberes entre teorías y el contexto real, con una dinámica participativa y de discusión, construyendo nuevos conocimientos y fomentando el espíritu crítico de los estudiantes.

Microbiología Especial en un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje

Gatti EM, Linzitto OR

Cátedra de Microbiología Especial.
Carrera de Microbiología Clínica e Industrial. FCV, UNLP.

mgatti@fcv.unlp.edu.ar

El curso de Microbiología Especial, de carácter anual y modalidad presencial, pertenece al primer ciclo del de la Carrera de Microbiología Clínica e Industrial (Plan de estudios 2003, dos ciclos). Organizada en cinco bloques, cuenta con material de estudio confeccionado y organizado por los docentes de la misma, además de bibliografía obligatoria y de consulta vinculada a las normas y disposiciones nacionales e internacionales vigentes en salud. En función de la factibilidad de uso de los recursos tecnológicos institucionales para la creación de espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA), a partir del año 2013, la Cátedra incorporó material propio y proveniente de la Web en la plataforma Moodle, con el fin de favorecer la disponibilidad y comprensión de los temas correspondientes a los contenidos mínimos del material escrito planificado, así como para brindar información complementaria motivadora y de actualidad. Debido a la condición especial de ingreso a la mencionada carrera, que requiere de un título previo con orientación biológica (Médico, Veterinario, Biólogo, Odontólogo, Bioquímico, etc.), el recurso tecnológico virtual implementado permite la adecuación anual de la información en función de la heterogeneidad en la formación académica de los profesionales asistentes. También permite la profundización y actualización de aspectos prácticos de diagnóstico, en especial cuando el comportamiento epidemiológico de los agentes que se estudian dejaban limitado solo a aspectos teóricos, los encuentros presenciales de laboratorio, debido al riesgo biológico de su manipuleo. Por otra parte, la disponibilidad actual de capacitación institucional desde el espacio pedagógico e informático, facilitan el rol del docente como mediador en la construcción del conocimiento, con el desafío de atravesar las estrategias tradicionales de educación con el uso colaborativo, interactivo y motivador de las TIC, complementando los procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales.

De las “Tecnologías de la Información y la Comunicación” a las “Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento” en Microbiología Veterinaria

Gatti EM, Moredo FA, Stanchi NO

Cátedra de Microbiología. Carrera de Medicina Veterinaria. FCV, UNLP.

nestorstanchi@gmail.com

Desde el año 2009, con la implementación en la FCV, UNLP de la WAC, (plataforma generada por la Facultad de Informática) y posteriormente Moodle, recurso libre en constante actualización instalado en el servidor de la FCV, los cursos de Microbiología I y II han hecho uso de espacios creados a fin de mantener actualizados y a disposición de sus estudiantes: programa, cronograma, bibliografía, contenidos, presentaciones, integrantes y novedades semanales con utilización del módulo recurso que admite la presentación de ilimitado contenido digital, MS-Word®, PowerPoint®, Excel®, Flash®, vídeo, sonidos, etc. Tal versatilidad hizo posible que las clases teóricas expositivas a cargo de un docente, estuvieran en formato digital y a disposición “asincrónica” en el Aula Virtual (para la resolución de actividades) como cambio metodológico principal e innovador en sus inicios. Desde la perspectiva del aprendizaje constructivista, autodirigido y colaborativo y con el fin de acompañar a los estudiantes en su proceso de construcción del conocimiento, los materiales didácticos digitales de distintos formatos integrados a las prácticas docentes han ido evolucionando en función de las posibilidades de los recursos institucionales y la capacitación docente. La investigación sobre estrategias de aprendizaje enfocada en el campo del denominado aprendizaje estratégico pone énfasis en la planificación, el diseño y el empleo de objetivos de enseñanza con preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración, que se han adoptado con el propósito de dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para el aprendizaje significativo e independiente de las prácticas microbiológicas. Esto se confirmó en las encuestas de opinión 2015 a estudiantes y docentes de los cursos mencionados. Frente a la masividad de los cursos y a las nuevas posibilidades de acceso SIU de “todos los mediadores activos” al espacio del Aula Virtual, hasta el momento con restricción docente al responsable del espacio y al coordinador del curso, se podrá gestionar la interacción grupal docente/estudiante (antes circunscripta al correo electrónico), mediante los módulos tarea, foro, consulta, cuestionario, etc, contribuyendo a la mejora del ambiente virtual de aprendizaje y conocimiento.

Las TICs aplicadas al Curso de Microscopía Electrónica aplicada a la Investigación y el Diagnóstico

Jurado S, Peralta R, Faisal F, Queirel T

Servicio de Microscopía Electrónica. FCV, UNLP.

sjurado@fcv.unlp.edu.ar

En la actualidad, el uso de las TIC en la educación superior constituye una herramienta poderosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su utilización permite incrementar la diversidad de recursos didácticos aplicables a la enseñanza de los contenidos de cualquier asignatura. En ese sentido, se adaptaron los contenidos de un curso electivo presencial al formato semipresencial utilizando la plataforma Moodle, como espacio virtual para su dictado. El curso de Microscopía Electrónica aplicada a la Investigación y el Diagnóstico tiene una duración de 50 horas y sus contenidos se encuentran planificados en 6 unidades temáticas. Se implementó una AVO (actividad virtual obligatoria) por cada unidad temática, organizada de la siguiente manera: introducción, objetivos, desarrollo del tema con indicaciones y lecturas para su estudio, tiempo estimado de lectura, desarrollo de la actividad y videos didácticos introductorios de diseño propio y seleccionados de la Web. Se implementaron actividades de autoevaluación con la finalidad de que el alumno pueda integrar y afianzar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Al mismo tiempo, se utilizó el foro para favorecer el aprendizaje colaborativo y la comunicación entre los participantes. En general, los alumnos que participaron de la modalidad semipresencial coincidieron en que los recursos didácticos fueron los apropiados para abordar los contenidos y que la experiencia les resultó innovadora. Concluimos que plantear la enseñanza de cualquier asignatura con la utilización de estas tecnologías constituye un gran desafío, pues implica la realización de una cuidadosa selección y organización de los contenidos curriculares que serán la clave del proceso de aprendizaje vinculado a las TIC. Por lo tanto, para que la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje sea exitosa, es fundamental implementar programas de capacitación docente en esta área.

Uso de TIC en un curso de grado de la Facultad de Ciencias Veterinarias UNLP

Kienast M, Saborido M, Acerbi F, Fusca A
Curso de Producción Equina. FCV, UNLP.

mkienast@fcv.unlp.edu.ar

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza universitaria constituye una innovación que tiene por objetivo la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El presente trabajo se implementó durante el año 2015 en el dictado del curso de Producción Equina, correspondiente al quinto año de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNLP. Dado el elevado número de alumnos, se complicaba canalizar en las horas presenciales en el aula y de consulta sus necesidades reales e incluso la posibilidad de realizar viajes de estudio para la observación de temas de interés. Debido a esta realidad, debimos desarrollar una propuesta de uso de la plataforma virtual (Moodle). En el espacio correspondiente a nuestro curso, se incorporó un transparente virtual a través de un programa de libre acceso de Internet (Lino it), con el fin de crear un canal de comunicación extra al aula donde se colocaba la información administrativa básica y además se compartían materiales audiovisuales de apoyo a las actividades desarrolladas en clase, incluyendo algunas páginas Web de interés. Comprobamos que los alumnos lo consultaban, ya que, por ejemplo, cumplían con premisas solo allí pautadas, como la confección de una lista de alumnos interesados en realizar una práctica optativa propuesta. Promover el uso de la plataforma virtual de la Facultad, poniendo a disposición materiales seleccionados, da la posibilidad de acceder a temas que no se pueden tratar en las horas presenciales, e incluso una comunicación extra y más personal con los alumnos. Todo esto genera expectativas en el futuro uso de la aplicación.

La simulación en la enseñanza de la inmunología veterinaria aplicada

de la Sota P¹, Astudillo G², Pardini Lais¹, Malbrán M³, Mórtoles E¹

¹Inmunología Veterinaria FCV UNLP. ²Facultad de Exactas y Naturales UNLPam. ³Facultad de Informática. UNLP.

pdelasota@fcv.unlp.edu.ar

En las Ciencias Veterinarias, y específicamente en Inmunología Veterinaria aplicada, la enseñanza orientada a la práctica cobra un rol primordial y es aplicación substancial de la teoría. Este proyecto tuvo como objetivo la caracterización y el diseño de un simulador hipermedia como soporte en los procesos educativos para favorecer la toma de decisiones y como recurso para sustituir o apoyar los procesos de enseñanza en el laboratorio de inmunodiagnóstico. Los destinatarios fueron alumnos de quinto año del curso de Inmunología Animal Aplicada. La metodología empleada constó de tres secciones: a) Decisiones relativas al contenido: en este punto se realizaron consultas de bibliografía técnico-científica sobre la enfermedad tomada como ejemplo. b) Decisiones relativas al diseño: dividido en cuatro actividades: diagnóstico presuntivo de la enfermedad; toma de muestra; pruebas diagnósticas y resultados e interpretación. El alumno elegía diferentes alternativas debido a que el diseño era flexible en términos de grados de libertad, y trabajaba información secuencial, sin perder de vista el objetivo, que era el desarrollo de la técnica de inmunodiagnóstico. c) Decisiones relativas a la aplicación: aplicación piloto a una muestra de voluntarios y revisión del prototipo según las observaciones recogidas. Estudiantes, graduados y docentes consultados luego de la presentación del simulador, manifestaron en una apreciación inicial el significativo impacto potencial que tiene dicho proyecto, considerándolo pertinente y atractivo. Las estimaciones futuras y ampliadas del impacto inicial, se realizarán mediante la elaboración de un cuestionario estructurado y cerrado. Como conclusión preliminar, podemos afirmar que la implementación de este recurso en la enseñanza de la Inmunología Animal Aplicada debería ser considerada, no sólo como un elemento que sustituya a las prácticas en el laboratorio, sino como un andamiaje para los estudiantes con sus pares y docentes y como apoyo a la enseñanza. De esta forma, se pretende promover y facilitar las competencias profesionales, la comprensión crítica y el desarrollo de habilidades cognitivas y valorativas.

Aplicación del aprendizaje semipresencial (b-Learning): experiencia para el dictado de cursos optativos

Giacoboni G¹, Sguazza H¹, López C²

¹Departamento de Microbiología. FCV, UNLP, ²Cátedra de Salud Pública. FCV, UBA.

giacoboni@fcv.unlp.edu.ar

El aprendizaje semipresencial (b-Learning) se refiere a la combinación del trabajo presencial (en aula) y del trabajo en línea (combinando Internet y medios digitales). En el marco del proyecto “La educación a distancia (e-Learning) como modelo alternativo para el dictado de cursos optativos o electivos” se instauró la modalidad en el segundo cuatrimestre del año 2015 en el curso “Algunos modelos de patogenicidad bacteriana implicados en la Salud Pública”. El mismo constó de 8 clases virtuales y 3 presenciales de prácticas de laboratorio. Las clases virtuales que se subieron a la plataforma Moodle cada 7 días ofrecieron material elaborado por los docentes. Asimismo, se utilizaron varios de los recursos y actividades que ofrece la plataforma Moodle. Como canal de comunicación asincrónica cada clase ofreció un foro de consulta y debate de los temas y el correo interno de la plataforma como apoyo a consultas individuales. Complementaron a este curso una página Facebook y un Blog con información adicional. La realización del trabajo final integrador con exposición oral frente a sus compañeros sigue siendo la evaluación relevante, si bien se promedia con cada una de las actividades pautadas en la semana (obligatorias para conservar la condición de alumno regular). Se realizaron 3 encuestas. Al iniciar el curso, para conocer experiencias previas y percepción acerca de la metodología virtual; a mitad del curso, con la finalidad de conocer las dificultades que se presentaron durante el trayecto y en la finalización del curso para recabar información respecto a las prácticas de laboratorio y concepto general de la modalidad experimentada. Con esta experiencia, comprobamos que la semipresencialidad es una opción aceptada y con gran compromiso por parte del alumno, que le ofrece autonomía e independencia en el estudio y que lo prepara para enfrentarse a la clase presencial de laboratorio con los conceptos más elaborados para enfrentar a la práctica.

Apoyo del aula virtual en el dictado de cursos presenciales electivos/optativos

Giacoboni G¹, Sguazza H¹, López C²

¹Departamento de Microbiología. FCV UNLP, ²Cátedra de Salud Pública. FCV, UBA.

giacoboni@fcv.unlp.edu.ar

Los cursos electivos forman parte del plan actual de estudio en la carrera de medicina veterinaria de nuestra Facultad. Su dictado en 40 horas necesita de objetivos y contenidos precisos. Los entornos virtuales de aprendizaje pueden tener un rol dentro de la educación presencial como la aplicación del b-Learning que combina e-Learning con enseñanza presencial. A partir del 2011, se propuso el dictado de un curso electivo con modalidad b-Learning: “Algunos modelos de patogenicidad bacteriana implicados en la Salud Pública”, enfocando la función del laboratorio dentro del marco de “Una Salud”. Se facilitó a través del aula virtual Moodle, documentos tales como: textos explicativos, clases virtuales, artículos científicos, enlaces, videos y cuestionarios. El material fue puesto a disposición del estudiante una semana antes de la realización del encuentro presencial. Un foro de consultas y correspondencia dentro del aula permitió canalizar las dudas. A través de la elaboración y entrega de consignas establecidas para cada tema, se realizó la evaluación continua, motivando al autoaprendizaje y la autoevaluación. La aprobación del curso consistió en la elaboración de un trabajo final integrador grupal (con un máximo de 4 alumnos) elegido por ellos mismos, en el que pudieran aplicar los conceptos y conocimientos adquiridos en el curso a partir de los “modelos de patogenicidad bacteriana”, con tutoría durante su elaboración. La presentación del mismo fue una clase expositiva con 50 minutos de disponibilidad y Power Point® frente a sus compañeros. El 100% de los estudiantes que participaron cumplieron las actividades en el tiempo establecido, logrando cumplir con los requisitos necesarios para la aprobación del curso. La realización de una serie de actividades a través del aula virtual permitió una mayor autonomía, integrar conocimientos y facilitó el aprendizaje de los conceptos necesarios para el desarrollo correcto de las prácticas en el laboratorio, representando esta modalidad una alternativa didáctica posible.

Soporte aula virtual Moodle: experiencia para el dictado del curso electivo Programa de Prerrequisitos y Bases para implementar Análisis de Peligros y Puntos Críticos de Control (HACCP)

Pellicer K, Aliverti F, Barbero R, Bigeon G, Brusa V, de la Torre J, Lasta G, Leaden P, Ortega E, Salum L, Copes J

Cátedra de Tecnología y Sanidad de los Alimentos. FCV, UNLP.

pellicerk@fcv.unlp.edu.ar

La utilización de las nuevas tecnologías como herramientas de apoyo para la educación brindan un fortalecimiento del trabajo en red y la construcción colaborativa, además de generar recursos humanos capacitados. Nuestro curso electivo se desarrolla en el primer cuatrimestre con una carga horaria de 40 horas de las cuales, 24 abordan clases teóricas y 16 involucran actividades prácticas. Estas últimas incluyen visitas al comedor universitario para la observación de procesos y desarrollo del trabajo final, el cual consta de la elaboración y redacción de un procedimiento con 5 horas destinadas a la exposición y evaluación de dichos trabajos. Los estudiantes cuentan también con un viaje opcional. El curso se desarrolla en el aula de informática, donde cada alumno dispone de una computadora para el desarrollo del trabajo final con acceso al aula virtual Moodle. La información general, programa y cronograma de actividades, bibliografía, mensajería y evaluación del curso se realiza a través del entorno virtual Moodle. Los docentes realizan un intercambio en tiempo real con los estudiantes a fin de apoyar y reorientar el trabajo final para la recuperación/adquisición de los saberes, y así fortalecer el logro de las habilidades y destrezas necesarias para el ejercicio profesional. Actualmente, la evaluación del curso consiste en la culminación del trabajo final integrador desarrollado en clase como propuesta a una problemática detectada en las visitas a planta. Se encuentra en proceso de elaboración una autoevaluación para que el estudiante la realice mediante la utilización de la herramienta Moodle. Consideramos que el curso electivo, satisface las demandas de los futuros profesionales vinculados al área. Esta propuesta gira en torno a la participación del estudiante desde la práctica, utilizando como complemento escenarios virtuales con resultados altamente satisfactorios para su desenvolvimiento en la práctica profesional.

Microscopía virtual como recurso didáctico en actividades presenciales

Santelices Iglesias OA, Wright C, Grandinetti JAB, Migliorisi AL, Paulovich FB, Saturno PD, Nishida F, Granero Agüero JM, Fontana C, Scenna GS, Sisti MS, Camiña AE, Portiansky EL

Cátedra de Patología General. FCV, UNLP.

asantelices@fcv.unlp.edu.ar

El elevado número de estudiantes que asisten a las actividades presenciales obligatorias (APO) y a los repasos del curso de Patología General, en la Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV) de la Universidad Nacional de La Plata, y la escasa disponibilidad de aulas con microscopios ópticos, dificultan la observación de los escasos cortes histopatológicos disponibles. Para afrontar estos inconvenientes se recurrió a la microscopía virtual, que permite la visualización de imágenes de microscopía, escaneadas mediante una platina motorizada, por medio de sistemas informáticos. Las imágenes fueron almacenadas en las computadoras de la FCV con acceso público, y visualizadas con el software libre Olyvia (Olympus). Esta técnica subsanó las limitaciones planteadas, ya que se implementó su uso en las APO del curso 2015, en conjunto con la utilización de microscopios tradicionales. Además, se sumó una autoevaluación por cada APO, diseñada en la plataforma Moodle, a partir de capturas de sectores de las imágenes virtuales, conteniendo preguntas relacionados con aspectos morfológicos. Los estudiantes debían resolverlas sustentados en la exploración de las imágenes virtuales y las referencias que estas contienen. Las autoevaluaciones permanecieron disponibles para su acceso remoto, como material de estudio. La encuesta realizada reveló que la mayoría de los estudiantes consideró la visualización de imágenes virtuales muy similar a la observación con el microscopio óptico, muy esclarecedora y complementaria al mismo; el material era de buena calidad y adecuado a los contenidos de las APO; la observación de las imágenes fue útil para la resolución de la autoevaluación, la que también pudieron resolver desde su domicilio; el tiempo destinado fue suficiente gracias a la ayuda de los docentes y la cantidad de computadoras disponibles fue adecuada. La experiencia resultó positiva ya que la diversificación de las actividades permitió atender a un gran número de estudiantes con un significativo grado de satisfacción.

Incorporación e impacto de nuevas herramientas de comunicación en el curso de Inmunobiología Animal Básica

Gos ML, Venturini MC, Campero LM, Rambeaud M, Pardini L, Dellarupe A, Bernstein M, Samus S, Miceli G, Larsen A, Serena S, Panei J, Mórtoła E

Inmunobiología Animal Básica. FCV, UNLP.

mortola@fcv.unlp.edu.ar

El curso de Inmunobiología Animal Básica se encuentra ubicado en el segundo año de la Carrera de Medicina Veterinaria, UNLP. Con el fin de cambiar el modelo tradicional de aprendizaje “acumulativo” y de actualizar el sistema de comunicación con los estudiantes, desde el año 2015 incorporamos presentaciones Power Point® con audio, relatadas por los docentes del curso, como material didáctico que se coloca en la plataforma virtual Moodle. Al considerar esta herramienta necesaria para resolver el cuestionario y la evaluación que se desarrolla en el taller de cada actividad, nos propusimos determinar su impacto en el desempeño de los estudiantes. Se analizaron 252 encuestas anónimas de opinión que representaron al 67 % del total de los estudiantes. El 92 % indicó que las clases grabadas fueron utilizadas como material de estudio “siempre” o “la mayoría de las veces”. Consultados sobre la dificultad para acceder a las clases grabadas, el 38 % no manifestó tener inconvenientes; sólo el 7 % no pudo acceder a las mismas y el 55 % “a veces” tuvo dificultades. Consultados sobre cómo resolvieron este problema, manifestaron que lo hicieron a través de la consulta con docentes y compañeros (39 %), consultando bibliografía (27 %) y tratando de resolver los problemas técnicos (34 %). Consideramos que esta herramienta incorporada al proceso de enseñanza facilitó la construcción de su propio conocimiento a los estudiantes y, sumado a otros recursos didácticos, al aumento significativo (del 41 al 59 %) del número de alumnos que promocionaron con respecto al año anterior. Proponemos adecuar esta metodología con otras tecnologías de comunicación para favorecer el acceso a todos los estudiantes y de esa manera lograr una mayor difusión de la temática de inmunología animal, cuyos contenidos van cambiando constantemente y de la que hay pocos libros en castellano actualizados.

Curso de posgrado de Cardiología Clínica: Electrocardiografía y arritmias en pequeños animales *online*

Tórtora CM, Batista P, Arias DO

Servicio de Cardiología. FCV, UNLP.

mtortora@fcv.unlp.edu.ar

El objetivo de nuestro curso es capacitar a los médicos veterinarios en la comprensión de la electrofisiología cardíaca y de los fundamentos de la electrocardiografía. Asimismo, se propone entrenarlos en el reconocimiento, interpretación y manejo médico de las arritmias cardíacas de más frecuente presentación en pequeños animales. Para el dictado del curso se utiliza la plataforma Moodle. Los alumnos ingresan al aula virtual donde se muestran todas las actividades propuestas para el curso, como las clases Power Point® elaboradas y grabadas por los propios docentes, material de lectura en formato PDF, videos y planillas de datos. Las actividades prácticas se realizan con el material correspondiente al archivo propio del Laboratorio de Cardiología. Estas actividades prácticas pueden discutirse en un Foro abierto en el que el docente actúa como moderador. La evaluación final consta de la resolución de un caso problema debiendo el estudiante abordarlo de manera integral con todos los temas del curso.