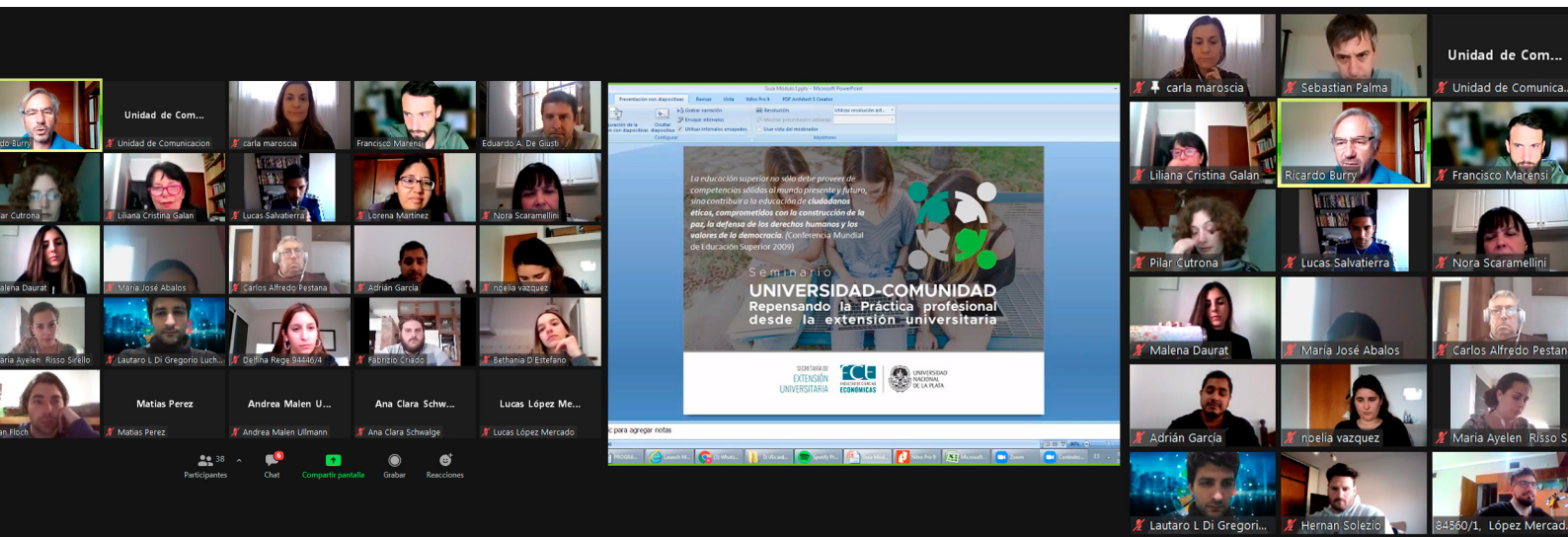


ENTREVISTA

**EN EL TERRITORIO:
REFLEXIONES SOBRE LA
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

POR UNIDAD DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

LILIANA GALÁN, CARLA MAROSCIA Y RICARDO BURRY HABLARON CON ECONO SOBRE LA PRÁCTICA EXTENSIONISTA Y LA IMPORTANCIA DE UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA INTEGRAL PARA NUESTROS ESTUDIANTES, TEMAS QUE ABORDAN EN EL SEMINARIO “UNIVERSIDAD-COMUNIDAD: REPENSANDO LA PRÁCTICA PROFESIONAL DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA”.



¿Cómo surge la idea de armar este Seminario?

Carla Maroscia (CM): Este Seminario surge a partir de un proyecto presentado en 2021 a la Universidad Nacional de La Plata denominado “La curricularización en económicas: un camino hacia la formación integral del profesional en ciencias económicas”, en el marco de la convocatoria “Universidades Socialmente Comprometidas” de la Secretaría de Políticas Universitarias. El propósito era obtener como producto final la incorporación de la práctica extensionista crítica de forma gradual en las cátedras de las diferentes carreras de la Facultad, esperando un efecto multiplicador en los estudiantes y un enriquecimiento de la formación profesional con compromiso social.

La curricularización de la Extensión en las cátedras de grado, compartiendo el trabajo conjunto de los equipos extensionistas y de gestión de las facultades y colegios de la UNLP, es un debate que se plantea de cara a los próximos años.

En este marco, el seminario de grado, “Universidad-Comunidad: repensando la práctica profesional desde la Extensión Universitaria”, tiene el objetivo de reflexionar sobre el sentido y el contenido de la Extensión Universitaria y su importancia en la formación profesional. Es una estrategia para facilitar herramientas teóricas y prácticas para la formulación e implementación de proyectos extensionistas desde una perspectiva crítica y dialógica, integrados al proceso de enseñanza-aprendizaje.



Carla Maroscia



Liliana Galán



Ricardo Burry

¿Cuál es la importancia de la Extensión en la formación de los estudiantes?

Liliana Galán (LG): La Extensión supone incorporar al trayecto académico del estudiante universitario diversas modalidades de acciones de campo fuera del aula, en el territorio, para intervenir en organizaciones, reconocer los actores sociales y los procesos a través de los cuales se opera y construye otro tipo de conocimiento. De hecho, diferentes universidades y unidades académicas (combinando mayores recursos, tiempo, paciencia, esfuerzos y vocación reformista), han creado condiciones y adoptando decisiones que apuntan a la incorporación de la Extensión a la docencia. Lo han hecho con el convencimiento de que es el camino para formar estudiantes involucrados con la realidad social y afianzar el capital social con los actores sociales locales.

Ricardo Burry (RB): La Extensión posibilita formar estudiantes con una mayor conexión con la realidad. Además, vincularlos con situaciones y sectores diversos, ofrece oportunidades de afianzar el compromiso ético, mejorar de la calidad de vida de la gente y combinar mejor la enseñanza por disciplinas, que es lo que predomina en las aulas, la enseñanza por problemas, que

surge cuando distintos actores combinan sus saberes específicos en un proceso interactivo y permiten una mayor contribución para resolver efectivamente problemas de la comunidad, con prioridad en los sectores más postergados.

CM: Las prácticas de extensión son espacios de formación donde los estudiantes tienen la oportunidad de complementar el discurso ejemplificativo y transformarlo en oportunidades, reemplazando el ejemplo con la situación real. El vínculo con la comunidad les brinda la posibilidad de un aprendizaje vivencial y situado, y motiva el compromiso con la realidad económica, social, ambiental de la región a partir de distintas prácticas territoriales.

¿Cómo se integran las acciones de Extensión al proceso de enseñanza-aprendizaje?

LG: Existen diversas estrategias para ello, y en ese sentido es que estamos trabajando en Económicas con este Seminario y con otras actividades. Como la lógica extensionista sugiere, trabajamos desde el diálogo con los actores del proceso:

tenemos reuniones con directores de carrera, con docentes de diversas cátedras y con estudiantes avanzados. Cada disciplina tiene sus particularidades y las nuevas condiciones curriculares, adecuadas a un modelo de universidad integrada a la comunidad, suponen desafíos para los docentes. Será necesario entonces revisar los marcos teóricos, los enfoques metodológicos y el sentido de la propia práctica docente, además de impulsar procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva de producción de conocimientos que interpele las dimensiones epistemológicas y metodológicas de las prácticas para proyectar estratégicamente espacios de formación integral y visibilizar las experiencias de extensión como parte de la práctica docente para resignificarla como tal.

RB: A su vez, este Seminario convoca a participar a adscriptos y docentes de distintas cátedras favoreciendo la formación de estos en la práctica extensionista, así como la formulación de propuestas para integrar la misma a las cátedras de donde provienen estos cursantes.

¿Qué herramientas ofrece a los futuros profesionales?

RB: En un contexto de pobreza, exclusión, inequidades y desigualdades, las universidades públicas tienen un rol fundamental. En particular deben plantearse como objetivo la formación integral de sus estudiantes. O sea, romper con la formación fragmentada, con la docencia disociada de la investigación y de la extensión. La formación profesional (científica, humanística, artística o sea cual fuere), debe estar atravesada también por una formación ciudadana. Y aquí aparecen un abanico de herramientas, como las prácticas sociales, que son una versión de las prácticas profesionales, entre otras.

Es por esto que se espera que este Seminario impulse a la reflexión de los estudiantes afianzando su compromiso ético, reconociendo la realidad y contribuyendo con la mejora de la calidad de vida de las personas. Y, además, permita incorporar herramientas teóricas y prácticas con fines a la formulación e implementación de proyectos de extensión desde una perspectiva crítica y dialógica, con el objetivo de aumentar y fortalecer las prácticas extensionistas en nuestra Facultad.

CM: Por lo cual, las herramientas serán aquellas que además de promover el aprendizaje de una profesión, y/o entrenar en aplicaciones específicas, desarrollen competencias para contribuir al desarrollo humano, y al desarrollo local de sus regiones, de manera interdisciplinaria e intersectorial.

¿Cómo afecta la Extensión a la relación entre la Facultad y la comunidad?

LG: Desde 2010 hasta hoy, la Extensión incentivó positivamente la relación de la Facultad con la comunidad. Una facultad está íntimamente conectada con la comunidad por la propia esencia de la disciplina. No obstante, la Extensión, completó y, de alguna manera, el colectivo social universitario y el extrauniversitario “humanizó” esa relación. La Extensión permitió que la sociedad nos conociera íntimamente. La FCE ha trabajado en forma continua en la formación ética de los estudiantes y, en ese trayecto, la Extensión cumplió un rol trascendente. Sin embargo, la curricularización de la Extensión Universitaria es una asignatura pendiente en la Facultad de Ciencias Económicas, quizá como en otras tantas unidades académicas. Por lo cual construir en clave de extensión una propuesta formativa, representa un desafío a la formación tradicional de los estudiantes. Es un nuevo paradigma que permite permear las fronteras existentes entre las funciones básicas de la Universidad y al mismo tiempo, fortalecer el tejido de relaciones entre la Universidad y la comunidad. La Extensión tiene un rol protagónico, en tanto promueva el diálogo entre saberes y actores, pero si se encuentra desarticulada del trayecto curricular (si es desarrollada extramuros de las unidades académicas), no producirá el efecto transformador necesario en toda la comunidad de la Facultad.

CM: Ningún logro es posible con la sola intención de alcanzarlo. Hace falta contextualizar el objetivo, planear, sistematizar y actuar. De esto trata este desafío que se pretende llevar adelante desde la Secretaría de Extensión, este desafío parte del convencimiento de que es el camino que aún falta recorrer para asegurar un trayecto formativo más integral de los y las estudiantes. ■