



# LA GESTIÓN ES UN CONSTANTE DESAFÍO

EN UN CONTEXTO  
NUEVO LAS  
SOLUCIONES NO  
ESTÁN EN EL  
PASADO

Estamos comenzando un nuevo año y es el momento en que uno busca un espacio para hacer un balance sobre lo que hicimos, lo que hacemos y lo que queremos hacer.

Respecto al año 2021 son muchos los sentimientos, las imágenes que se pasan por mi mente, y es difícil de poder expresar todo en estas líneas.

Lo primero es el respeto y mi sincero acompañamiento a todas las personas que han sufrido directa o indirectamente las consecuencias de la pandemia, especialmente a aquellas vinculadas con nuestra institución.

El contexto de estos años puede describirse de diversas maneras, siendo la hostilidad un adjetivo calificativo que sintetiza el impacto que hemos sufrido en nuestra vida física y emocional, en lo social, en lo laboral y en lo profesional.

## ¿Qué nos dejó el 2021 en lo referente a nuestra Facultad?

La sensación es de ambigüedad. Lo realizado en el 2021 por la comunidad de la FCE nos llena de orgullo. Hemos trabajado en los objetivos que nos propusimos durante este año (ver nota de esta edición de ECONO: “Lo que nos dejó el 2021”) y también pudimos implementar una vuelta a partir de agosto, a una presencialidad cuidada, responsable y gradual (ver nota de esta edición de ECONO: “Educar en tiempos de pandemia: cómo se gestaron las etapas 1 y 2 en nuestra Facultad”). Es realmente satisfactorio concretar y avanzar en las líneas de trabajo que nos proponemos y, cuando esto pasa, uno siente la necesidad de agradecer el acompañamiento de toda la comunidad de la Facultad, y a cada uno de los docentes, de los investigadores, de los extensionistas, a nuestro cuerpo de nodocentes y a nuestros estudiantes. Todos demuestran día a día el compromiso con la institución.

Uno de los grandes aprendizajes que he experimentado en estos años es que lo verdaderamente diferencial al momento de gestionar una institución de la envergadura de la Facultad es el compromiso de su comunidad; para hacer proyectos trascendentes siempre se necesita que sean colectivos, cohesionados y consensuados.

Pero a nosotros como equipo de gestión nos gusta decir y exponer la verdad completa que percibimos, y tenemos la responsabilidad de asumir y hacernos cargo de que el proceso educativo en estos años ha sido lesionado y, lo que es peor aún, ha aumentado las desigualdades. La educación pública tiene que ser una herramienta que busca igualar oportunidades y en ese sentido, este sistema no ha contribuido de manera general a este objetivo.

Estoy convencido de que el sentimiento de dolor es compartido por toda la comunidad cuando un estudiante abandona sus estudios superiores, pero a la vez, ese dolor es similar al que sentimos cuando un estudiante no puede avanzar en su trayectoria educativa. Porque al fin y al cabo, nuestro objetivo es la trayectoria exitosa y no la mal llamada permanencia *per se*.

Tiene poco sentido buscar culpables, creo que debemos entender que la educación no presencial como sistema único ha sido lo mejor que pudimos hacer en marzo del 2020, pero debemos repensarlo para el futuro. Debemos recuperar el

proceso educativo, en el cual el docente y el estudiante sean los protagonistas activos, involucrados, curiosos y desafiantes. Un proceso en el cual la clase sea un espacio mucho más complejo, abarcativo y desafiante que transferir conocimientos. Debemos asumir que las soluciones coyunturales de marzo del 2020 fueron exitosas como soluciones transitorias, pero no son soluciones estructurales y de largo plazo si tenemos como objetivo un proceso educativo masivo y de calidad.

También somos conscientes de que esta situación no se resolverá de un año a otro. La merma de estudiantes no se recupera como las ventas o los socios en otro tipo de organización. La consecuencia de la merma en la trayectoria educativa será un tema para atender los próximos años y estoy seguro de que estamos todos del mismo lado en este desafío.

La reflexión final de este tema es pensar en el estudiante que sale de la educación media (solo a modo de ejemplo, se puede extrapolar a grupos de estudiantes en otras instancias de su trayectoria) y los cambios que experimenta, el hecho de convertirse en un estudiante universitario siempre ha representado una metamorfosis compleja. Ahora, pensemos en esos estudiantes que tienen que hacer esa metamorfosis de manera totalmente virtual; estoy seguro de que mi opinión es compartida por la comunidad de la Facultad y que todos reconocemos que esto hace más complejo aún el desafío de acceso y el tránsito exitoso del proceso educativo.

## ¿Qué nos proponemos para el 2022 en nuestra Facultad?

El 2022 presenta nuevos desafíos, entre los cuales, aparecen como prioritarias las políticas de trayectoria; apostamos fuertemente a que, si la situación epidemiológica lo permite, la vuelta a la presencialidad (parcial o total) contribuya a trabajar esta temática, siendo conscientes de que los problemas complejos no tienen soluciones lineales y que sería simplista creer que el problema de la trayectoria es presencialidad sí o presencialidad no. Tenemos (tanto los estudiantes como los docentes) que repensar conductas, hábitos, herramientas, instrumentos pedagógicos, etc.

Es claro que el escenario es diferente al de los últimos 30 años (por poner una fecha arbitraria desde la implementación del Plan VI),

pero también es diferente al de los últimos 2 años. Es por eso que toda la comunidad tiene que estar dispuesta a repensar el proceso educativo, a desafiarnos y a buscar alternativas. Pienso que en el pasado no están las respuestas simplemente porque el contexto es distinto, ahora lo que nos toca es pensar y construir futuro. Además del desafío de la trayectoria en grado, siempre pensamos en la Facultad desde un punto de vista abarcativo, y es por eso que nuestras líneas de acción se enfocan en avanzar en el diseño y en la puesta en marcha de las siguientes propuestas:

#### En enseñanza:

- Implementar el Plan VII, en el 5to año en las carreras de Contador Público, Lic. en Administración y Lic. en Economía y en el 2do año en la carrera de Técnico en Cooperativas.
- Profundizar las políticas de ingreso, con la premisa de que el ingreso irrestricto solo es real cuando se asemeja al acceso irrestricto.
- Consolidar una política de posgrado integral.
- Incorporar lo bueno que nos dejó la no presencialidad.

#### En investigación:

- Diseñar un observatorio de responsabilidad social.
- Seguir fomentando las revistas científicas y sus avances de impacto y de indexación.

#### En extensión:

- Medir el impacto de nuestra oferta en la escuela de oficios.
- Profundizar el vínculo con las personas privadas de su libertad, y que la Facultad se involucre en la comercialización de lo producido.
- Seguir en el camino de buscar alternativas para curricularizar la extensión.

#### Institucionalmente:

- Trabajar para presentarnos a acreditaciones o certificaciones de las carreras de grado o posgrado por parte de organismos externos.
- Poner en marcha el Hotel Escuela.
- Articular proyectos institucionales vinculados a los centros regionales entendiéndolos como sedes universitarias.
- Articular una política de género integral.

Nos proponemos ir por más, nos proponemos asumir los desafíos, nos proponemos seguir comprometidos en modificar el contexto, en no buscar excusas, en pensar un futuro y en comprometernos en construirlo. Estoy seguro de que vamos a seguir construyendo esta Facultad con ustedes como protagonistas, vamos por estos desafíos juntos, con el equipo de gestión, con los consejeros directivos, con los directores de departamentos, con los directores de institutos y fundamentalmente, vamos a hacer esto con cada uno de ustedes, con nuestros docentes, con nuestros estudiantes, con nuestros graduados y con nuestros nodocentes. ■



**Mg. Eduardo Andrés De Giusti**

DECANO

Facultad de Ciencias Económicas | UNLP