



ENTREVISTA

**ANIBAL CUETO****“LA MODALIDAD A****DISTANCIA NOS PERMITIRÍA****UNA INSERCIÓN REGIONAL,****NACIONAL E INTERNACIONAL DE****LOS ESTUDIOS DE POSGRADO”**

POR UNIDAD DE COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

EN DIÁLOGO CON ECONO, EL SECRETARIO DE POSGRADO DIO DETALLES SOBRE LA OFERTA ACADÉMICA VIRTUAL EN LA QUE TRABAJA EL ÁREA A SU CARGO. EN LA CHARLA, EL FUNCIONARIO PUNTUALIZÓ QUE EL PROYECTO EN ELABORACIÓN "ES UN CAMBIO DE PARADIGMA".



Mg. Anibal Cueto

## ¿Cómo y cuándo surge el proyecto de la primera carrera de posgrado totalmente a distancia?

En la etapa de reflexión para la formulación del Plan Estratégico 2022-2026 de la Secretaría de Posgrado, y en base al análisis de cómo se había modificado el comportamiento y las expectativas de los estudiantes en los estudios de posgrado después de la pandemia de COVID-19. Así surgió la necesidad de incorporar a nuestra oferta carreras diseñadas en la modalidad totalmente a distancia. Una modalidad que la facultad hoy no tiene y que se viene desarrollando y expandiendo desde antes de la pandemia y mucho más aún en la post pandemia. La modalidad a distancia nos permitiría una inserción regional, nacional e internacional de los estudios de posgrado de nuestra facultad.

## ¿Hasta qué punto la pandemia de COVID-19 fue causa o consecuencia de esta nueva apuesta curricular?

La pandemia obligó, por necesidad, a llevar todos los programas y carreras a la modalidad virtual en todos lados, principalmente en forma sincrónica por Zoom. Esto generó una experiencia tanto en docentes como en alumnos respecto a la educación no presencial y abrió una nueva perspectiva respecto a los estudios de posgrado. En nuestra facultad, hoy tenemos docentes que han reestructurado sus clases para dictarlas en forma virtual sincrónica, permitiendo que la totalidad de los seminarios, cursos y programas no conducentes a título, y un porcentaje de las clases de las carreras conducentes a título, se sigan dictando por Zoom en la post pandemia. Por otro lado, los aspirantes a estudiar un posgrado vieron las ventajas de poder capacitarse y actualizarse, conectándose desde sus hogares o trabajos, sin la necesidad de desplazarse a los centros de estudio y optando por ofertas académicas de universidades a las cuales no podían acceder por la distancia. Esto ha generado que hoy en día, en muchos casos, la decisión de inscripción a un programa o carrera de posgrado esté condicionada a la existencia de la modalidad virtual o semipresencial.

## ¿En qué instancia se encuentra la iniciativa si se piensa en su implementación?

Hoy estamos en la primera etapa. Integrantes del equipo de posgrado hemos realizado el curso de "Gestión de carreras con opción pedagógica a distancia", que dicta la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías de la Universidad. Además, hemos tenido varias reuniones con ellos para que nos orienten en los pasos a seguir. La Universidad tiene una larga experiencia y otras facultades ya han acreditado carreras a distancia, de las cuales podemos aprender. Ahora estamos analizando qué temática puede llevarse a esta nueva modalidad. Hay que considerar que en esta modalidad, el equipo docente tiene que tener conocimientos certificados en educación a distancia para poder acreditar en CONEAU. Esa es una restricción a considerar al momento de elegir la temática u orientación de la carrera a desarrollar. Estamos evaluando dos o tres temáticas posibles, por ejemplo, Desarrollo Emprendedor, que por el perfil de los docentes en el tema vinculados a la facultad, por la trayectoria, el *know-how* y la experiencia de Usina de Ideas en la temática, y por la necesidad de formación de emprendedores profesionales radicados en distintas regiones del país o LATAM, pudiera ser una opción apropiada para hacer la primera experiencia de una carrera totalmente a distancia.

## ¿La nueva modalidad implica cambios en los planes de estudio?

En principio estamos pensando en una carrera totalmente nueva, no existente hoy en la oferta académica. Pero por supuesto, cualquiera de las carreras vigentes y acreditadas como presenciales podrían pensar en modificar su modalidad y acreditar como carrera a distancia, o bien, desarrollar una versión a distancia que conviva con la presencial. En cualquiera de los casos, deberían seguir el mismo camino: pensar un nuevo plan de estudio metodológicamente diseñado de cero y estructurado mediante una lógica diferente que tienen los modelos de la educación a distancia. Estos modelos de educación requieren de una estructura muy diferente a los modelos presenciales, donde roles como tutores durante todo el proceso educativo o diseñadores de contenidos digitales, toman una importancia preponderante.

## ¿Cómo está estructurada la propuesta académica de una carrera a distancia?

Una propuesta educativa a distancia tiene que tener instancias virtuales sincrónicas y asincrónicas, y posiblemente alguna instancia mínima presencial. Estamos pensando en una propuesta que debería ser mayoritariamente de actividades asincrónicas, de alrededor del 70% de la carga horaria de la carrera, estructuradas en un plan de avance por los diferentes contenidos, organizado y presentados principalmente a través de materiales educativos digitales; instancias virtuales sincrónicas mediante Zoom/Meet de aproximadamente el 20%, donde los alumnos puedan interactuar en tiempo real con los docentes y/o los tutores; y una instancia final presencial no mayor al 10% del tiempo, donde se programen talleres de cierre de la carrera y del trabajo final. Una carrera a distancia se estructura con una fuerte tutoría desde el inicio, que acompañe al estudiante durante todo el proceso. Requiere de un diseño conceptualmente muy distinto a las carreras que hoy tenemos.

## ¿Cómo definiría el perfil del graduado al que está dirigida la carrera?

Una carrera a distancia está pensada para un profesional que busca actualizarse y seguir formándose pero no está dispuesto a elegir carreras que le propongan esquemas rígidos de cursadas en días y horarios, ni desplazarse a centros de estudio. Buscan flexibilidad, poder realizar un programa semi estructurado y

a sus tiempos, conectándose en forma remota desde cualquier lugar. Personas radicadas en lugares donde no tienen acceso a educación de posgrado o con tiempo laborales o personales que acotan o condicionan la posibilidad de hacer una carrera de posgrado tradicional con cronogramas fijos de cursadas. Hoy con los programas no conducentes a título desarrollados en forma virtual sincrónica, vemos personas cursando desde diferentes rincones del país y el exterior. Tener una oferta virtual asincrónica nos permitirá llegar no solo a quienes estén distantes, sino también a aquellos con restricciones de tiempo para una cursada presencial.

## En función de los tiempos, ¿para cuándo está estipulada la primera cohorte?

Para poder lanzar una carrera a distancia se requiere del cumplimiento de ciertas etapas: tener un equipo docente certificado; el diseño de materiales educativos digitales para todas las materias del plan de estudio; tutores entrenados para dar seguimiento a los alumnos en forma virtual durante toda el curso; servidores que garanticen la interacción continua de los alumnos con la plataforma Moodle; y acreditación de CONEAU como carrera a distancia, entre otras cuestiones. En principio, apuntamos a estar listos para el segundo semestre de 2024. Una carrera totalmente a distancia es un cambio de paradigma, requiere de reaprender el proceso educativo bajo un nuevo modelo. ■