



ESTUDIÁ Y AYUDÁ A ESTUDIAR

¡Sacándote un 10 contribuís con
los colegios secundarios!

LA INICIATIVA NACE DESDE LA IMPRONTA DE SEGUIR FORMANDO A NUESTROS ESTUDIANTES CON UNA PERSPECTIVA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL, DONDE ENTIENDAN QUE EL ESFUERZO INDIVIDUAL DE CADA UNO DE ELLOS, PUEDE VERSE REFLEJADO EN UN BENEFICIO COLECTIVO PARA OTROS ESTUDIANTES.

Por: Mg. Eduardo A. De Giusti, Mg. Liliana C. Galán, Cr. Fermín Crucianelli y Cr. Matías Arroyo

En 2003 Bernardo Kliksberg escribía: “Lo que pueden hacer políticas públicas activas combinadas con el voluntariado, la responsabilidad social empresarial, la acción vecinal, el respaldo de las comunidades religiosas y la contribución de las universidades, es mucho más que los esfuerzos aislados de los actores”. Sin embargo, las prácticas formalizadas en Argentina no abundan, tal vez en términos de hipótesis, por prejuicios existentes en la Universidad Pública respecto a la participación del sector privado en sus acciones.

En la actualidad, la concientización creciente de las empresas en cuanto a su responsabilidad social, les ha permitido permear las fronteras de su quehacer específico y encontrar al alcance de la mano la oportunidad de comprometerse con sus públicos, con las organizaciones sociales, con las Universidades y con las escuelas, entre otros. Este entramado de relaciones construye lo que se denomina Responsabilidad Social Interorganizacional.

Hay referencias en la literatura de la importancia de las redes interorganizacionales para generar capital social. En este sentido, “Estudiá y ayudá a estudiar”, propone generar una red vincular entre organizaciones públicas, Instituciones educativas de nivel secundario, la Universidad Pública, las empresas privadas y las organizaciones de la sociedad civil, construida para potenciar el camino hacia el compromiso social de todos los actores involucrados con la educación.

Estudiá y ayudá a estudiar

La Universidad, en particular la FCE, además de formar estudiantes en teorías y prácticas disciplinares, deberá formar individuos comprometidos, capaces de ponerse en el lugar del otro y de ser solidarios. La idea central del Proyecto radica en que el esfuerzo individual de los estudiantes de educación superior, se vea reflejado también en la sociedad, no sólo a partir del hecho de dotar a la sociedad de más y mejores profesionales, sino también aportando a otros actores, de manera que el mejor rendimiento individual tenga también efectos colectivos y en particular influya en la educación secundaria, ya que de este nivel educativo es de donde provienen los estudiantes de la Universidad.

La idea institucional de la RS de la Facultad requiere ir más allá del altruismo y la generosidad que pueda ofrecer la Universidad a un sector de la sociedad: más bien, este concepto puede entenderse como la reflexión y el análisis que una institución educativa hace frente a su propia misión, en relación a la contribución a su entorno social inmediato y lejano, contextualizando sus problemáticas a la luz de la formación que, como entidad educativa, proporciona a sus estudiantes; es decir, la responsabilidad social del universitario. “En estos términos, la responsabilidad social universitaria, puede entenderse como una práctica de calidad ética que, mediante la gestión responsable, genere impactos educativos, cognitivos, laborales, políticos y en la calidad de vida, basados en el diálogo participativo con la sociedad y promoviendo un desarrollo humano sostenible” (Vallaes, 2008).

La Facultad a través de la Secretaria de Bienestar Universitario, desarrolla estrategias de articulación con los estudiantes secundarios, llevando adelante acciones orientadas a fortalecer los vínculos con las escuelas secundarias a fin de facilitar el contacto de los alumnos con el mundo universitario.

Por otra parte, a través de Secretaria de Extensión Universitaria, la Facultad llega al territorio en los Centros Comunitarios de Extensión, interactuando de esta manera con las Escuelas medias radicadas en cada uno de ellos. Este fue el criterio para convocar a

las Escuelas a participar del Proyecto.

En las instituciones educativas de nivel medio, los estudiantes interactúan de una manera más personal con otros, comienzan a abrir sus emociones y seleccionan sus amistades, precisamente porque comienzan a formar su carácter, su capacidad crítica y reflexiva, al mismo tiempo que se preparan académicamente. “El papel transformador en el aula está en manos del maestro y se evidencia a partir de su apertura con los estudiantes, a partir de la coherencia entre el discurso y la práctica y a partir de la reflexión crítica que realice de su práctica”, (Duarte: 2003). Pero el ambiente físico, las instalaciones, los materiales didácticos de los que se disponga, entre otros recursos, contribuyen a la mejora de la calidad educativa. Es en este último aspecto en el que el Proyecto pretende aportar.

“Estudiá y ayudá a estudiar” propone, además de conectar a la educación media con la educación superior, que por cada estudiante que obtenga una calificación de 10 (diez) puntos en la mesa de exámenes finales de una fecha estipulada, la Facultad de Ciencias Económicas realice una donación de útiles a una institución educativa pública del nivel medio. De esta manera el impacto social de la buena calificación del alumno, debería ser en él, el incentivo principal para obtenerla. Con el fin de poner en conocimiento la situación de las escuelas secundarias, se invita a las organizaciones del sector público y privado, a aportar fondos para las mencionadas donaciones.

En esta primera edición del proyecto han participado 6 escuelas, las cuales fueron elegidas según su cercanía a los centros comunitarios de extensión universitaria, ya que surgió como el mecanismo de selección institucional más criterioso.

Las mismas fueron:

1- ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N°59

La Escuela se encuentra ubicada en la localidad de Manuel B. Gonnet; perteneciente al Municipio de La Plata de la Provincia de Bs. As.

Dentro de sus orientaciones se encuentra la económica, teniendo materias como: Sistemas de Información contable I y II, Economía Política, Micro y Macroeconomía y Teoría de las organizaciones. Su edificio cuenta con una planta baja donde funcionan las aulas, actualmente en el turno mañana, y presenta la necesidad de generar ciertos arreglos y conseguir bibliografía básica para su orientación.

2- ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Nº38

La Escuela, ubicada en la localidad de Abasto, ofrece servicios educativos de nivel secundario para jóvenes y adultos.

Esta modalidad educativa está destinada a garantizar la alfabetización y el cumplimiento de la obligatoriedad escolar a quienes no la hayan completado en la edad establecida reglamentariamente, y a brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida.

La escuela presenta una infraestructura muy vieja que necesita reparaciones, incluso cuenta con cables de tela que no permiten climatizar las aulas y generan un gran peligro de incendio y otros accidentes. También se requieren útiles escolares.

3- ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Nº85

La Escuela ubicada en la localidad de Ringuelet, ofrece servicios educativos en la modalidad de educación común y se encuentra cerca de uno de los centros comunitarios de extensión universitaria. En la vista y en la charla con los directivos, se manifestó la necesidad de refaccionar un aula y aumentar la cantidad de útiles escolares que brindan a los alumnos.

4- ESCUELA SECUNDARIA Nº 7

La Escuela se encuentra ubicada en la localidad de Punta Lara, perteneciente al Municipio de Ensenada en la Provincia de Bs. As., y ofrece educación secundaria en la modalidad de educación común. En la visita y en diálogo con la Directora del establecimiento, se manifestó la necesidad de ampliar una de las aulas para poder hacer frente al caudal de estudiantes, ya que la Institución también funciona como comedor. Además se comunicó la necesidad de poner en valor el espacio de biblioteca.

5- ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Nº68

La Escuela se proyecta como E.G.B y luego E.S.B, que funciona en la planta baja.

A la misma concurren alumnos del barrio San Carlos y de Melchor Romero, actualmente la matrícula ronda los 350 chicos y las

condiciones no son óptimas para esa cantidad de jóvenes, al no contar con dependencias y baños suficientes.

Del mismo modo, se hizo hincapié en el deterioro que ha sufrido la escuela con el paso del tiempo y, al no contar con una asociación cooperadora, sólo se sostiene con colaboraciones de los docentes que trabajan allí.

6- ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Nº17 - NICODEMO SCENN

La Escuela de la ciudad de La Plata, Provincia de Bs. As., se encuentra ubicada en la zona urbana y comercial, próxima a varias de las calles por donde circulan diferentes líneas de colectivos de corta, media y larga distancia.

Originariamente la Escuela nació con 18 secciones y, en la actualidad, cuenta con un total de 25 secciones: 9 en turno mañana, 9 en turno tarde, 3 secciones de Secundaria Superior y 4 de Bachillerato de adultos en turno vespertino. La escuela cuenta con las modalidades: Ciencias Naturales y Economía y Administración, además de la orientación en Gestión y Administración para adultos. La actual directora de la Institución ha expresado la necesidad de reparar el sistema de climatización del colegio que hoy se encuentra deteriorado y deja imposibilitado su uso, siendo el costo de la reparación un monto elevado al que no pueden hacer frente.

Participaron de esta edición 62 estudiantes que han sido los alumnos con calificación diez (10), en la mesa examinadora del mes de Agosto. Los mismos fueron convocados a un encuentro con autoridades de la FCE, a fin de mostrarles las escuelas postuladas y han sido ellos quienes han seleccionado a la destinataria de la primera donación, en este caso la Escuela Nº38 de Abasto.

La donación efectuada al colegio seleccionado, fue gracias al aporte de empresas. Entre las empresas que colaboraron con el Proyecto encontramos a: Banco de la Nación Argentina, Seguros Rivadavia, OSDE Neo, Allaria Ledesma & cia., Anacleto, 901 Seguridad monitoreada y Grupo Gallia. ■

Referencias:

- Kliksberg B (2003) Hacia una nueva visión de la política social en América Latina. Desmontando mitos. Revista Venezolana de Gerencia, Año 8, N. 21, pp. 9-37.
- Vallaeys, F. (2008). Breve marco teórico de la responsabilidad social universitaria. Lima, BID. Universidad Católica del Perú.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos, 29, 97-113. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052003000100007> recuperado de Castro-Pérez, M. y Morales-Ramírez, M. E. (Septiembre-Diciembre, 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare, 19(3), 1-32. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>. 11/11/2019.