

“Una Estrategia para la Proyección Sistémica de Interacción Social Universitaria en la Carrera de Contaduría Pública”

Autores: Carmen R. Pereira Rodríguez (*), José A. Terán ()**

INDICE

Resumen

Abstract

1. Desarrollo

1.1 Caracterización de actividades de Interacción social universitaria

**1.2 Proyección sistémica de las actividades de interacción social
universitaria**

2. Conclusión

3. Bibliografía

(*)Lic. en Auditoría - Contaduría Pública, Universidad Autónoma “Tomás Frías” de Potosí (UATF), Bolivia. Especialidad en Auditoría y Control de Gestión. Magister en Educación Superior. Doctor en Ciencias de la Educación. Es miembro adherente de la Asociación Interamericana de Contabilidad (AIC). Fue presidenta del Colegio de Auditores de Potosí, fue miembro del Consejo Técnico Nacional de Auditoría y Contabilidad. Presidenta del Colegio de Auditores de Bolivia. Desde 1986 se ha desempeñado como docente de la Carrera de Auditoría - Contaduría Pública, durante quince gestiones como docente a tiempo horario y once como docente titular a tiempo completo. carmenrosate@yahoo.com

(**)Lic. en Auditoría – Contaduría Pública en la Universidad Autónoma “Tomás Frías” de Potosí (UATF), Bolivia. Doctor en Ciencias con el Tema “Practica Laboral con Enfoque Sistémico en la Carrera de Contaduría Pública de la Universidad Tomás Frías”. Fue docente en la Carrera de Auditoría de la Universidad Autónoma “Tomás Frías”. Es Certificado como instructor en NIIF y en NIAs, realiza cursos al sector productivo y social y efectúa consultorías y auditorías. Miembro del Colegio de Auditores de Bolivia. Miembro Adherente de la Asociación Interamericana de Contabilidad (A.I.C.). joseateran@yao.com

RESUMEN

Desde una perspectiva crítica el artículo aborda la interacción social con una proyección sistémica en la carrera de Contaduría Pública de la Universidad Autónoma "Tomás Frías" de Potosí (U.A.T.F.), en el contexto de la universidad boliviana.

La universidad como institución social se estructura a partir de sus tres procesos académico, investigativo e interacción social universitaria acerca de los que en este último tiempo se han venido desarrollando una serie de reflexiones, con mayor profundidad sobre lo académico y lo investigativo y de manera aún incipiente la interacción social universitaria.

Aunque se realizan periódicamente autoevaluaciones acerca de los resultados de interacción social al interior de cada una de las carreras de la U.A.T.F., la carrera de Contaduría Pública contempla algunas actividades de interacción social universitaria que no han podido desarrollarse con una proyección sistémica para una cohesión efectiva entre los tres procesos universitarios.

En este sentido, se presentan algunas orientaciones sobre el desarrollo de la interacción social universitaria en la carrera de Contaduría Pública con proyección sistémica proponiendo una estrategia para hacer más pertinente su labor educacional.

Palabras Clave: Estrategia - Procesos Universitarios: Académico, Investigativo y de Interacción Social - Proyección Sistémica - Pertinencia Social.

ABSTRACT

From a critical perspective, the article discusses social interaction with a systemic projection in the Public Accounting Career at the Universidad Autónoma "Tomas Frías" Potosi (UATF), in the context of the Bolivian university.

The university as a social institution is structured around of three processes academic, research and social interaction university on which in recent times have been developing a series of reflections, more deeply on the academic and research and so still fledgling university social interaction.

Although periodic self-assessments are performed on the results of social interaction within each of the careers of UATF, the Public Accounting Career includes some activities of university social interaction that could not develop a systemic screening for effective cohesion between three university processes.

In this sense, some guidance on the development of university social interaction in public accounting career with systemic projection are presented proposing a strategy for their educational work more relevant.

Keywords: Strategy - University Processes: Academic, Research and Social Interaction - Systemic Projection - Social Relevance.

1. Desarrollo

La experiencia de las universidades en Bolivia evidencia que los procesos universitarios: académico, investigativo y de interacción social muestran dificultad en adaptarse, la Universidad Autónoma “Tomás Frías” de Potosí, no se encuentra al margen de estas dificultades, repercutiendo esta problemática también al interior de sus diferentes Carreras.

La carrera de Contaduría Pública efectúa actividades de interacción social habiendo diseñado programas y proyectos para este propósito, sin embargo se hace necesario proponer algunas otras estrategias para consolidar el desarrollo efectivo de interacción social como proceso sustantivo de la universidad y para propiciar una relación coherente con los procesos académico e investigativo.

1.1 Caracterización de actividades de interacción social universitaria.

Las actividades de interacción social desarrolladas por la carrera de Contaduría Pública abarcan prioritariamente: convenios interinstitucionales, intercambio de estudiantes a través de acuerdos de movilidad estudiantil, cursos de actualización a egresados de gestiones anteriores y difusión del arte y la cultura en sus distintas expresiones como entradas folclóricas y encuentros deportivos, implementándose paulatinamente otras actividades aún no consolidadas.

Los convenios interinstitucionales se suscriben particularmente, para que los estudiantes de los tres últimos semestres de la Carrera de Contaduría Pública realicen práctica laboral (pasantías supervisadas) en diferentes entidades de los sectores estatal y privado.

A través de los **programas de movilidad estudiantil**, estudiantes de la carrera de Contaduría Pública a de los vecinos países de Perú y Chile cursaron algunas asignaturas en la carrera, simultáneamente alumnos de la misma, cursaron materias en universidades de aquellos países y de esta forma adquirieron nuevas experiencias de aprendizaje.

La carrera de Contaduría Pública ofrece **cursos de actualización** a egresados de gestiones anteriores, que por diferentes circunstancias, familiares y de trabajo, no pudieron obtener su título profesional oportunamente, permitiendo con esta actividad con facilitar su profesionalización.

Anualmente se organiza la “**Entrada Folclórica Universitaria**”, evento del que es partícipe la Carrera de Contaduría Pública con una representación folclórica (danzarines y músicos) que integran docentes y estudiantes.

Estudiantes y docentes de la carrera de Contaduría Pública conforman equipos para participar en **encuentros deportivos** convocados tanto por el estamento docente como por el estudiantil.

1.2 Proyección sistémica de las actividades de interacción social universitaria

Siendo una necesidad latente el mejoramiento del proceso de interacción social universitaria en la carrera de Contaduría Pública de la U.A.T.F. a continuación se presenta una propuesta para el desarrollo de las actividades descritas en el anterior

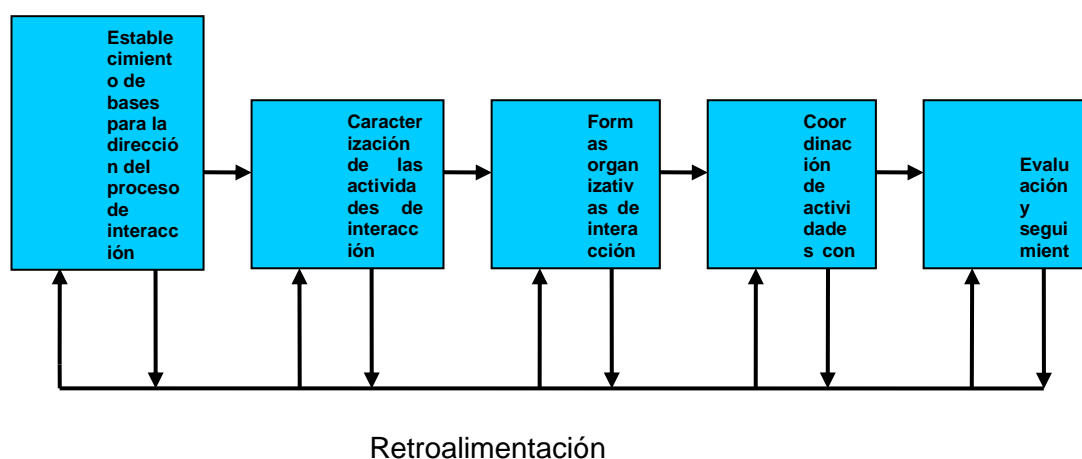
epígrafe y otras que puedan ser implementadas posteriormente, con proyección sistémica a través de la adopción de una estrategia.

El eje troncal de esta estrategia son las actividades que deben diseñarse en forma participativa y coordinada entre el Consejo de Carrera, instancia de decisión de la misma, atendiendo los requerimientos de la comunidad intra - universitaria, docentes y estudiantes y la comunidad extra - universitaria; beneficiarios externos, entidades públicas y privadas e instituciones civiles sin fines de lucro así como otras de la comunidad en general, aquellas que soliciten el apoyo administrativo y financiero de la Carrera .

Los componentes o dimensiones administrativas de esta estrategia son: la planificación, la organización, la ejecución y el control, a su vez, el componente y dimensión tecnológica es la promoción sociocultural.

A continuación se presenta de manera gráfica los componentes de la estrategia diseñados con enfoque sistémico:

Gráfico N° 1: *Una estrategia para la proyección sistémica de interacción social de la carrera de contaduría pública*



La relación de los componentes de la estrategia con las dimensiones, administrativa y tecnológica se presenta en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 1: *Relación de los componentes de la estrategia con las dimensiones, administrativa y tecnológica*

<p>Fase 1: Establecimiento de bases para la dirección del proceso de interacción social en la carrera de Contaduría Pública.</p>	<p>Administrativa: Planificación; Plan de desarrollo de interacción social, Plan Operativo, Diseño de normatividad, Políticas y Reglamentos. Tecnológica: Promoción sociocultural.</p>
<p>Fase 2: Caracterización de las actividades de interacción social a ser desarrolladas en la Carrera de Contaduría Pública.</p>	<p>Administrativa: Planificación, Organización, Ejecución; Organización de actividades de interacción social, asignación de funciones, asignación de recursos. Tecnológica: Promoción sociocultural.</p>
<p>Fase 3: Elaboración de formas organizativas de Interacción Social.</p>	<p>Administrativa: Organización, Ejecución, Establecimiento de formas organizativas de interacción social, programas, proyectos. Tecnológica: Promoción sociocultural.</p>
<p>Fase 4: Coordinación de actividades con la Dirección de Interacción Social de la U.A.T.F.</p>	<p>Administrativa: Planificación, Organización, Ejecución; Comunicación, motivación, distribución de tareas. Tecnológica: Promoción sociocultural.</p>
<p>Fase 5: Evaluación y Seguimiento.</p>	<p>Administrativa: Control, Definición de los indicadores de evaluación, valoración del cumplimiento de objetivos, eficacia, eficiencia. Tecnológica: Promoción sociocultural, impacto y pertinencia.</p>

El encargo social de la carrera de Contaduría Pública no queda satisfecho sólo con dar respuesta a los problemas que le plantean las entidades públicas y privadas y otras en el ámbito administrativo y financiero, es necesario complementar con la **promoción sociocultural**, es esta la dimensión tecnológica de la estrategia propuesta para garantizar la satisfacción de las necesidades crecientes de la colectividad y con ello propiciar el desarrollo cultural, tarea también que corresponde a la Universidad en su conjunto, aunque las actividades de interacción social sean desarrolladas por una de sus unidades académicas; la Carrera de Contaduría Pública.

Los indicadores de evaluación bajo la dimensión tecnológica, que permitan evaluar el nivel de satisfacción de los beneficiarios (instituciones públicas y privadas, empresarios, directores de empresas y comunidad en general) de actividades de interacción social de la Carrera de Contaduría Pública serán: el impacto y pertinencia, que deberán ser alcanzados como resultado de la relación de la necesidad social y el proceso de interacción social desarrollado por la Carrera.

2. Conclusión

La re orientación del proceso de interacción social de la Carrera de Contaduría Pública, bajo una proyección sistémica, permitirá potenciar la participación protagónica de los actores de la comunidad intra – universitaria, docentes y estudiantes y extra-universitaria entidades públicas y privadas así como instituciones sin fines de lucro y comunidad en general, tributando al cumplimiento de la misión institucional de la Universidad Autónoma “Tomás Frías” de Potosí.

3. Bibliografía

Bolivia, Carrera de Contaduría Pública Universidad Autónoma “Tomás Frías” (UATF), (2005). *Informe de Reuniones Presectoriales de Ajuste*. Potosí.

Bolivia, Universidad Autónoma “Tomás Frías” (U.A.T.F.), (2011). *Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015*. Potosí.

Comité Ejecutivo de la Universidad Boliviana (C.E.U.B.) (2011). Plan Nacional de Desarrollo de la Universidad Boliviana. 2009-2013. Obtenido el 28 de Diciembre de 2013 de:

http://pandodigital.com/orthon/principal/docs/ceub/42_Lineas_de_Accion_PNDU.pdf

Cruz Tejas N. y Acosta B. (1999). La Extensión Universitaria, en el contexto de la relación Universidad-Sociedad. *Congreso Pedagogía 99 Extramuros Centro del Libro y la Literatura de Ciudad de La Habana* (pp.1-30). La Habana.

González González, G. (1996). Un modelo de extensión universitaria. Su aplicación a la Cultura Física y el Deporte. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana, Cuba.

Pereira Rodríguez, C. (2007). Una estrategia para el mejoramiento de la dirección del proceso de interacción social en la carrera de Contaduría Pública de la Universidad Autónoma “Tomás Frías”. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias. Potosí-Bolivia.

Pérez, J., Mayz, J. y Sánchez, J. (1998). *El posible futuro de las universidades*. Obtenido el 8 de Octubre de 2013 de: <http://opac.biblioteca.intec.edu.do/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=23181>

Universidad Autónoma de Baja California (2006). *Informe de investigación y postgrado*. Obtenido el 2 de Noviembre de 2013 de: http://www.uabc.mx/planeacion/pifi/3_3/ProDES/CsEconomicoAdministrativas.pdf

Viciedo, D. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. *Curso Internacional de Maestría en Educación Superior*. Potosí, Bolivia.

Yarzabal, L. (1999). *Consenso para el cambio en la educación superior*. Obtenido el 16 de Septiembre de 2013 de:

[http://books.google.com.bo/books/about/Consenso para el cambio en la educaci%C3%B3n.html?id=kNkQAAAAYAAJ&redir_esc=y](http://books.google.com.bo/books/about/Consenso_para_el_cambio_en_la_educaci%C3%B3n.html?id=kNkQAAAAYAAJ&redir_esc=y)