

DESAFÍOS ACTUALES DEL ENVEJECER¹

*Graciela M. Petriz**
*Norma E. Delucca***
*Gabriela Bravetti****
*Marina E. Canal*****
*Nicolás Rinaldi******

Resumen

Presentamos hallazgos sobre el envejecer en la actualidad y su entrecruzamiento con la participación en grupos. Señalamos la importancia de la educación permanente en la producción de subjetividad. Se destaca la contribución de las investigaciones referidas a la: docencia, extensión universitaria y formación de investigadores.

Partimos del marco teórico de la psicología, se revisan los aportes interdisciplinarios que enriquecen el campo gerontológico.

A partir de la longevidad se busca identificar las transformaciones del envejecer, el proceso de revisión identificatoria y el trabajo

¹ Reformulación del trabajo leído en el Simposio: «Recorrido en torno a los vínculos: desafíos actuales». I Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNLP 1,2 y 3 de noviembre de 2007.

* Psicólogo Clínico. Profesor Adjunto de la Cátedra Psicología Evolutiva II. Facultad de Psicología. UNLP. E-mail: gpetriz@ciudad.com.ar

** Psicólogo Clínico. Profesor Titular Ordinario de la Cátedra Psicología Evolutiva II. Facultad de Psicología. UNLP. E-mail: normadelucca@ciudad.com.ar

***Lic. en Psicología. Ayudante Diplomado de la Cátedra Psicología Evolutiva II. Facultad de Psicología. UNLP.

****Lic. en Psicología. Ayudante Diplomado de la Cátedra Psicología Evolutiva II. Facultad de Psicología. UNLP.

***** Lic. en Psicología. Becario UNLP. Ayudante Diplomado de la Cátedra Psicoterapia II. Facultad de Psicología. UNLP.

psíquico de revisar, cuestionar y transformar las significaciones simbólicas, a la par que hacer lugar a lo nuevo en relación con sus funciones: hombre/mujer; esposo/esposa; abuelo/abuela.

Se emplea metodología cualitativa: entrevistas en profundidad, historias de vida, crónicas del funcionamiento grupal.

Surge la preocupación constante y conciente de los mayores, por preservar su capacidad de desear, crear, producir y gozar, la búsqueda de realización personal y la interrelación con el medio, con los otros y con sus pares. Se observan lógicas propias que promueven la horizontalidad de los vínculos y presentan representaciones, sentidos y conductas que modifican el concepto tradicional del viejo. Se destaca la riqueza del encuentro intersubjetivo entre investigadores y entrevistados, en la elaboración de los cambios.

Palabras claves: envejecimiento - longevidad - proyecto identificatorio.

Abstract

We present new findings about aging in the current times and its interrelationship with the participation in groups. We stress the importance of continuing education in the production of subjectivity. We highlight the contribution of research about: teaching, university outreach, and researchers' formation.

We base our approach on the theoretical framework provided by psychology, but we review the interdisciplinary contributions that enrich the field of gerontology.

Starting with longevity we seek to identify the transformations associated with aging, the process of identification revision, and the psychic task of revising, questioning, and transforming symbolic significations. We also consider the new roles relative to their functions: man/woman; husband/wife; grandfather/grandmother.

We use a qualitative methodology: conducting thorough interviews, life histories, and accounts of group functioning.

We find a constant and growing worry of the elders for preserving their capacity to desire, create, produce, and enjoy; the search for personal accomplishments; and the interaction with the environment, with the others, and with their peers. We observe specific logics that promote the horizontal bonds and present representations, senses, and behavior that modify the traditional concept of elder. We also highlight the richness of the inter-subjective encounter between the researcher and the interviewee in the process of understanding and elaborating of the changes.

Key words: aging - longevity - identification project

Introducción

Se intenta reflejar las contribuciones y los efectos producidos por la articulación entre las investigaciones desarrolladas desde el año 2003 hasta la fecha en la Cátedra de Psicología Evolutiva II. Se hace referencia a los hallazgos sobre el envejecer en la actualidad y su entrecruzamiento con la participación de los sujetos en actividades grupales, en las que la educación permanente es el recurso que propicia la producción de subjetividad. Se destaca la contribución de las investigaciones desarrolladas a las prácticas específicas: docencia, extensión universitaria y formación de investigadores (Petritz, 2005).

El cumplimiento de los objetivos dirigidos a las personas mayores, y a la comunidad en general, también generan un espacio para la formación de recursos y nuevas líneas de investigación. Este equipo de docentes psicólogos ha venido sistematizando un trabajo que retroalimenta la acción específica del Programa de Educación Permanente de Adultos Mayores, de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (PEPAM) al que dirigimos hasta febrero de 2007.

Las investigaciones se enmarcan en el Programa de Incentivos y han tenido como objetivo y fundamento las transformaciones del sujeto envejecente en la constitución de la subjetividad; en el pro-

ceso y proyecto identificatorio, en el encuentro con otros y en el intercambio e interacción estudiados en las actividades implementadas en el Pepam (Petritz, 2003).

Se busca explorar las transformaciones del envejecer, el proceso de revisión identificatoria; en consecuencia el trabajo psíquico de revisar, cuestionar y transformar, sus modelos e ideales. Consecuentemente, si hay cambios en las representaciones sociales y significaciones simbólicas. Se estudian los modos de lo nuevo respecto de las funciones en cuanto a sus diferentes posiciones: hombre/mujer; esposo/esposa; abuelo/abuela (Roudinesco, 2003).

Partimos de la Psicología, con un marco teórico que revisa los aportes actuales desde una perspectiva interdisciplinaria, incursionando en los desarrollos de otras disciplinas que enriquecen el campo gerontológico.

Entendemos que la longevidad,² en nuestros tiempos, es un real indiscutible que obliga a las sociedades contemporáneas, a revisar los sistemas de jerarquía, la relación entre las generaciones, el concepto de autoridad (Agamben, 2004), y por ende, la posición y función de los envejecentes. Exige, al sujeto, la invención de nuevas relaciones con los demás, consigo mismo, con la propia imagen y con el mundo. (Petritz, 2006) Se trata de encontrar un nuevo sentido a ese plus de vida que sorprende (Rosnay, 2006). La persona mayor adquiere conciencia de que está ante esa responsabilidad y se interroga por su deseo y cómo vivir ese nuevo recorrido de sus vidas.

Ante estos cambios es que comenzamos a preguntarnos por los procesos del envejecer en la actualidad, verdadero desafío de nuestros tiempos (Petritz, 2007).

Investigaciones llevadas a cabo y en marcha

1. *«Proceso identificatorio y efectos del acceso a nuevos conocimientos a través de actividades compartidas, en envejecentes actuales de La Plata y Gran La Plata».* 2003-2005.

² Entendemos por longevidad la prolongación con vitalidad, en más de quince años de la expectativa de vida de los sujetos.

2. «Modalidades actuales del envejecer y proyectos de vida» 2006- y continua.
3. «Recuperación de la memoria histórica de los flujos migratorios entre España y Argentina en el siglo XX» «2004-2008.
4. *Diálogo transgeneracional; acceso a nuevas tecnologías. Los niños y los mayores en el encuentro con la informática (2006)* Finalizada con subsidio de la CIC (Provincia de Buenos Aires).

1. Iniciamos este recorrido partiendo de la siguiente hipótesis: el acceso a nuevos conocimientos a través de actividades compartidas (grupales) apuntalaría la revisión del proyecto identificadorio (Aulagnier 1975) y contribuiría a su transformación ante la fragilización de las significaciones sociales (Castoriadis-1997) respecto del envejecer hoy.

Las conclusiones de esta investigación hicieron su eje en la confrontación manifiesta entre el modelo de envejecimiento recibido y los modos que los sujetos perciben su vejez en diferentes facetas:

- *imagen de sí;*
- *modos de relación entre pares;*
- *relaciones intergeneracionales.*

Nuevos códigos, otras figuras, nuevos protagonistas, que los desafían a implementar nuevas estrategias. Nuestros resultados permitieron concluir que ante la falta de referentes identificadorios válidos, ocupan este lugar y se ofrecen como referentes a sus pares. Asimismo, el semejante, el otro par, se ve cumpliendo recíprocamente dicha función (Petritz, 2005).

Este intercambio, significativamente valorado, reafirma la valoración de sí, ya que «los otros» lo ven de distinta manera y descubren características propias poco conocidas, «me llaman por mi nombre» o haciendo referencia al PEPAM, «aquí no interesan los apellidos»³ (en expresa referencia a la filiación como referente en la escala social). En concordancia, encuentran tanto la posibilidad de conjugar sus motivaciones, e intereses, (a veces explícitamente,

³ Entre comillas, transcribimos expresiones recogidas de las entrevistas y relatos de vida de los participantes de estas investigaciones.

otras en forma insospechada), y de abrirse a otros recorridos estimulantes para sus transformaciones: (actualizarse; emplear provechosamente el tiempo libre; intercambio y participación; superar las crisis: «resocializarse»).

En cuanto a lo intergeneracional propicia acercamientos novedosos, al modo de:

- *nuevas posibilidades identificatorias;*
- *creación de puentes entre generaciones en donde los nuevos interrogantes y desafíos pueden encontrar elaboraciones enriquecedoras;*
- *revalorización del lugar del mayor, reconstruyendo la significación de antepasado-transmisor.*

Alumnos del Pepam dan cuenta de lo expresado en un espacio de reflexión: «Lo bueno es descubrir que a pesar de los años tenemos ganas de hacer cosas. Yo le hablo a mi nieto de otra manera, le trato de hacer ver que si yo tengo ganas él también tiene que tener ganas, ¡más que yo! Los chicos lo maman a eso».

Otra dice: «Yo noto que los jóvenes y los viejos buscamos algún tipo de articulación. Cambia nuestra forma de pensar porque la realidad cambia... como con los nietos... cuando uno ve como cambia todo para ellos, se da cuenta que está frente a otro mundo.» Alguien agrega: «Para nosotros, los grandes, volver a creer es muy difícil (en el país, en un proyecto colectivo), pero debemos hablar con nuestros nietos, de todo lo que pasó, de los que murieron o se fueron. Hay un agujero negro en el medio de ellos y nosotros. No nos podemos quejar de su indiferencia, la memoria somos nosotros, se lo tenemos que transmitir. Ellos nos escuchan».

2. Estos resultados produjeron la motivación de profundizar acerca de los proyectos de vida que los sujetos construyen. («Modalidades actuales del envejecer y proyectos de vida» 2006 y continua).⁴

⁴ Modalidades actuales del envejecer y proyectos de vida. Directora Graciela Pertriz, integrantes los coautores de este artículo. Programa de Incentivos docentes a la Investigación Ministerio de Cultura de la nación H440 período (2006-2009).

Nos proponemos explorar los proyectos de los envejecentes actuales de La Plata (y Gran La Plata) y la dirección que imprimen a los mismos. Si se corresponden o no con cambios en la subjetividad y las posibilidades de inserción que el espacio social ofrece.

La longevidad plantea que para los mayores actuales este «tiempo» es un plus (Rosnay, 2007) impensado en su extensión y en sus posibilidades. Oportunidad de consolidar y reformular los lineamientos del proyecto de vida, sobre el eje de lo que permanece y lo que cambia en la construcción de su identidad (Aulagnier 1994). Partimos en la presente indagación del supuesto provisorio que: «La participación en Proyectos Educativos para Mayores es un recurso facilitador para la formulación de proyectos de vida sustentables, con aportes novedosos, creativos y productivos que favorecen la satisfacción vital de los mayores, en pro de una longevidad saludable».

3. Estos proyectos teórica y metodológicamente se enlazan y actúan en sintonía con el trabajo conjunto con envejecentes y académicos españoles a través del convenio con la Universidad de Granada, para realizar el proyecto que se integra a esta investigación: «Recuperación de la memoria histórica de los flujos migratorios entre España y Argentina en el siglo XX».

Entendemos que «La identidad es cambiante y dinámica y se construye en el devenir. Se constituye en el punto inestable donde las inexpresables historias de la subjetividad se cruzan con las narrativas de la historia, de una cultura» (Chambers, 1994) Las personas pueden tomar diferentes actitudes ante lo novedoso del cambio; que lo nieguen y sigan viviendo como si nada hubiese cambiado, o se asimilen acríticamente sin elaborar las diferencias, o bien hagan elaboraciones más o menos integradoras, a partir del tramitar lo nuevo y ajeno del cambio.

Estas conceptualizaciones las podremos contrastar con los nuevos proyectos y sus direcciones, en personas mayores que comparten y han compartido con el resto ese universo simbólico, asimismo con los procesos de reformulación identificatoria de quienes, inmigrantes, tempranamente se vieron forzados a emigrar de sus países en situaciones de riesgo; guerra y pobreza.

4. Diálogo transgeneracional; acceso a nuevas tecnologías. Los niños y los mayores en el encuentro con la informática.

Los mayores realizan esfuerzos para responder a los cambios y encontrar formas de acomodación satisfactorias; se inician en los nuevos códigos de la cultura actual, donde el aprendizaje informático les resulta desafiante. Los niños, particularmente los de escasos recursos económicos, afrontan el desafío de superar las barreras que la pobreza les impone.

En esta intersección buscamos articular dos necesidades y dos posibilidades, de los niños para aprender y de los mayores por transmitir y aplicar sus conocimientos. Resulta el aprender-enseñar como intercambio enriquecido afectiva y socialmente.

Frente a la longevidad como futuro de las nuevas generaciones, propiciamos que los niños, tempranamente, incorporen una representación de la vejez provechosa, al influjo de la imagen de los grupos de viejos que concurren al PEPAM. Simultáneamente los mayores al aplicar sus conocimientos, respondiendo a la necesidad de transmisión de sus experiencias afianzan su representación de sí, reinsertándose como activos y productores en una sociedad que aun hoy los mantiene aislados sin descubrir su potencialidad creativa.

Se trabajó en un taller de aprendizaje de iniciación en los conocimientos de informática para niños pertenecientes al 6° año de una escuela carenciada de Villa Elisa. Con el apoyo de los mayores en calidad de tutores, aportaron su conocimiento del manejo de windows. Un equipo coordinador condujo el proceso con funciones diferenciadas; de conducción del aprendizaje y de observación participante.

Resultados: la actividad que se inició con muchas incógnitas y expectativas, fueron diluyéndose abriendo paso a los siguientes resultados:

- Descubrimiento de lo provechoso del intercambio entre generaciones, en beneficio de todos.
- Reinserción de los mayores en actividades productivas, enriquecedoras para sí y para los otros.
- Lograron una modificación en la representación de la vejez, otorgándole ahora contenidos de plenitud y vitalidad y no ya de declinación y empobrecimiento (Petritz, 2007).

- Revalorizaron el aprendizaje, el intercambio entre generaciones en horizontalidad.

A modo de síntesis, valen las palabras de los mayores en su evaluación: «el futuro y las historias comenzaron a mezclarse y todo fue parte de todos, y no solo dimos sino que recibimos y no solo enseñamos, también aprendimos. Sentíamos más pequeña aquella brecha preexistente, sin dejar de ocupar cada uno su lugar [...] nos sentíamos todos muy cómodos...».

Estrategias metodológicas

En las investigaciones realizadas privilegiamos las metodologías cualitativas: historias de vida y entrevistas en profundidad. El supuesto fundamental del método biográfico es que la vida puede ser captada, descrita, representada e interpretada en *un texto*, al modo de una *narrativa*, cuya materia prima es el lenguaje, y mediante sus expresiones se hará posible reconstruir sus posibles significaciones.

Los propios sujetos, al modo de actores, también se benefician en tal relato, al escucharse y dialogar acerca de cuestiones que las más de las veces están adormecidas. A través de la entrevista el sujeto rescata, a la manera de reminiscencias aspectos valiosos de su historia; descubriendo las distorsiones, «no hay coincidencia entre actor y personaje» (Arfuch, 2002).

Coincidiendo con esta autora, nuestro trabajo aspira a la construcción de «una cartografía de la trayectoria –individual– siempre en búsqueda de los acentos colectivos». Al modo de una *genealogía de la subjetivación*, dilucidar la producción de significados que a su vez producen experiencias y cambios en la subjetividad, como así transformaciones sociales. Estos dispositivos de «producción de significado» (construcciones simbólicas, normas y sistemas de juicio) *producen* experiencia, a la par que son *producidos* por ella.

Este enfoque nos permite:

- a) Brindar una descripción e interpretación de los datos recogidos, centrando el interés en los modos particulares de envejecer, las diferentes modalidades subjetivas, las organizaciones de los vínculos y de sus constelaciones personales en relación con su realidad y las estrategias que implementan ante las problemáticas que atraviesan; viudez, migraciones de los hijos, soledad, autonomía, envejecimiento, enfermedades y específicamente sus proyectos.
- b) Articular de forma coherente la metodología con el objeto de la investigación, lo que permite:
 - Recuperar los sentidos de experiencias particulares vividas por los sujetos de la investigación tornando visible un mundo de significaciones producto de una elaboración subjetiva.
 - Dar cuenta de la construcción de sentidos en contextos más amplios en los que ellos surgen (las representaciones compartidas, proscriptas y prescriptas del imaginario sociocultural).
 - La recuperación y construcción de sentidos en «acto», efecto del encuentro entre el relato compartido, el entrevistador y el entrevistado.

Este relato sobre la propia vida constituye un texto vivo, interpretativo, enunciado por un hablante que apela a su memoria y se refiere a su tiempo pasado, a la vez reflexiona, escucha y descubre nuevos referentes, significaciones y valoraciones y con ello articula o está en condiciones de hacerlo hacia el futuro.

Se podrá señalar el papel preponderante del instrumento metodológico como herramienta de investigación y también de reflexión sobre significaciones latentes y elaboración de otras novedosas, producto del proceso.

A modo de ejemplo: Una de las personas entrevistadas -concurrió al encuentro con un grabador, para tener el registro de la entrevista. Al poco tiempo, se encuentra con la persona que la entrevistó, le manifiesta su malestar y desconcierto, rechazo, que le generó escucharse, en el racconto de su vida, resultándole difícil reconocerse a sí misma. La mujer se ausenta por unos meses de la participación al Programa, y al retomar manifiesta haber necesitado un tiempo para la

elaboración de aquello temido por ella (su propio envejecimiento) y su inquietud ahora por retomar su lugar en el Pepam, pero desde otra posición, en cursos nuevos, haciendo otro recorrido.

Conclusiones

A través de los datos recogidos y del análisis de los relatos que aportan los mayores, se presentan hallazgos que dan cuenta de las transformaciones subjetivas producidas, que posibilitarían nuevas formulaciones en sus proyectos de vida y modos posibles de inclusión y participación social, en el mundo contemporáneo.

- Surge la preocupación constante y conciente de los mayores, por preservar su capacidad de desear, crear, producir y gozar, a la par que la búsqueda de realización personal y la interrelación satisfactoria con el medio.
- En la interacción con los otros, sus pares, se visualizan lógicas propias que promueven en la horizontalidad de los vínculos, representaciones, sentidos y conductas, que difieren del lugar tradicional del viejo, en la familia o en la cadena productiva.
- El encuentro con otros diferentes, actividades intergeneracionales, da cuenta de intercambios creativos con alto nivel de productividad y eficacia en las dos puntas implicadas.
- Se destaca la particular riqueza aportada por el encuentro intersubjetivo entre investigadores y entrevistados, como espacio elaborativo de la novedad.

Para finalizar queremos señalar que si bien la cuestión del envejecimiento no está abordada suficientemente por el orden institucional, visualizamos un horizonte de posibilidades muy novedosas cuando posamos la mirada en los actores implicados y sus modos de resolver las problemáticas que les plantea su actualidad.

Recibido: junio 2008

Revisión recibida: septiembre 2008

Aceptado: septiembre 2008

Referencias bibliográficas

- Agamben, G. (2004). *Infancia e historia*. (2º Ed) Buenos Aires: Adriana Hidalgo.
- Arfuch, L. (2002). *El espacio biográfico Dilemas de la subjetividad contemporánea* México: FCE.
- Aulagnier, P. (1975). El espacio al que el Yo puede advenir. En P. Aulagnier, *La violencia de la interpretación* (167-185). Méjico: FCE.
- Aulagnier, P. (1994). Los dos principios del funcionamiento identificador: permanencia y cambio. En P. Aulagnier, *Un intérprete en busca de sentido* (433-444), México: Siglo XXI.
- Castoriadis, C. (1997). *El avance de la insignificancia*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Chambers, I. (1995). *Migración, cultura, identidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Kornblit, A. L. (2004). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales modelos y procedimientos de análisis*. Buenos Aires: Biblos.
- Petritz, G. (Comp.) (2003). *Nuevas dimensiones del envejecer. Teorizaciones desde la práctica*. La Plata: FHycE-UNLP.
- Petritz, G., Delucca, N., Bravetti, G., Canal, M. & Urtubey, E. (2005). Efectos de la participación en la subjetividad de los mayores. *Actas del 2º Congreso Marplatense de Psicología*. CD- Soporte electrónico. Universidad de Mar del Plata.
- Petritz, G., Delucca, N., Urtubey, E., Canal, M. & Bravetti, G. (2006). Algunos hallazgos en los modos de envejecer en la actualidad. *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y 2º Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR III* (pp. 255-257). Facultad de Psicología de la UBA.
- Petritz, G. (2007). El envejecente en el mundo actual. Nuevos interrogantes viejos problemas: Una mirada desde la Psicología. En S.Hurtis (Comp), *Ver y vivir la ancianidad. Hacia el cambio cultural* (pp. 79-90). Buenos Aires: Fundación Navarro Viola.
- Roudinesco, E. (2003) *La familia en desorden*. Buenos Aires: FCE.
- Rosnay, J., Servan-Achreiber, J. L., Closets de, F. & Simonet, D. (2006) *Una vida extra. La longevidad: un privilegio individual una bomba colectiva*. Barcelona: Anagrama.