

# LA ENSEÑANZA DE LA PSICOTERAPIA DE LA TERCERA FUERZA EN LA UNLP

*Eliana Noemí González\**

## Resumen

En este trabajo nos proponemos indagar los contenidos relacionados a la psicoterapia de la Tercera Fuerza, mediante el análisis de programas de asignaturas vinculadas a la práctica clínica y psicoterapéutica.

A los fines de nuestra investigación, nos hemos centrado en la formación universitaria en carreras de psicología, en el particular analizaremos la carrera de psicología en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Hemos considerado el caso de la Universidad Nacional de La Plata, por la antigua tradición fenomenológica-existencial que existiera en los años iniciales de aquella carrera y por la influencia de personalidades relevantes para la universidad, vinculadas a la psicología existencial, tal es el caso de Luis María Ravagnan.

En este estudio hemos realizado un recorte del material analizado, seleccionando los programas de aquellas materias que tenían vinculación directa con la psicoterapia o la clínica en diversos años, y se procedió al análisis de los contenidos, bibliografía, objetivos y fundamentos de cada uno de los programas.

---

\* Dra. en Psicología, Universidad Nacional de San Luis. Docente de Historia de la Psicología, Facultad de Ciencias Humanas, UNSL. Investigadora, Facultad de Ciencias Humanas, UNSL. E-mail: engonzal@unsl.edu.ar.

**Palabras clave:** Psicología, Psicoterapia, Tercera Fuerza, Universidad Nacional de La Plata.

## **Abstract**

This paper analyzes the education received by clinical psychologists in Psychology Undergraduate Programs, specially related to “Third Force” psychotherapy’s approach.

National University of La Plata Program of Psychology is analyzed, considering both the former phenomenological and existential tradition, as well as one of the most important existential psychologist, Luis María Ravagnan was member of the Faculty there.

Some courses’ syllabus of such program are analyzed, considering in each one, theoretical foundations, contents and references along the period 1980 and 1997.

**Keywords:** Psychology, Psychotherapy, “Third Force”, National University of La Plata, Argentina.

La Universidad Nacional de la Plata, desde 1906 tuvo una actividad psicológica particular e independiente, en gran medida, de lo acontecido en el resto de los ámbitos académicos. Ya en los fines de los estatutos de esta universidad se evidenciaba un cuestionamiento a la universidad argentina anterior a la Reforma, centrada en la formación de profesionales y cuadros superiores para la administración del Estado, y se marcaba el interés en la actividad científica (Klappenbach, 2009).

En el año 1906 se creó la Sección Pedagógica de la Facultad de Ciencias Jurídicas, dirigida por Víctor Mercante. Esto marcaría el interés por una psicología “experimental aplicada a los problemas de la educación, que combinaba los experimentos de laboratorio con la utilización de métodos estadísticos, buscando normas colectivas que dieran cuenta de las características de la población escolar” (Dagfal, 1997: 176). Esta particularidad que definió el inicio de los estudios

psicológicos en la Universidad Nacional de La Plata sería uno de los factores que definirían las características y particularidades del inicio de la profesionalización de la psicología en esta universidad.

Paulatinamente la psicología experimental ocuparía un lugar menos destacado, no obstante durante la predominancia del modelo de la psicología experimental, como fundamentos para una pedagogía científica, la Sección Pedagógica se convirtió en Facultad de Ciencias de la Educación, hecho que aconteció en 1914 (Dagfal, 1998; Crispiani, 1999). La introducción de nuevos profesores en la década de 1920 y 1930 definió una vocación más humanística que científica, vinculada a posiciones más filosóficas y en la década de 1940 parecía emparentarse con un “humanismo religioso” (donde el existencialismo católico sincretizaba a Sartre con Santo Tomás de Aquino) (Dagfal, 1997). En este período se destaca la presencia de importantes profesores tales como Alberini, Pucciarelli, Guerrero, Marcos Victoria, Derisi, García de Onrubia entre otros.

Posteriormente, los planes quinquenales del gobierno peronista terminarían de consolidar las áreas educacional y laboral, como campos de mayor actividad. En tanto que en el ámbito institucional y fuera de estas áreas prácticas de predominancia, las cátedras tenían una orientación filosófica, “acusando la recepción de autores como Bergson y de corrientes como la fenomenología (Merleau Ponty, fundamentalmente) y el existencialismo (Sartre, Marcel, etc.)” (Dagfal, 1997: 182).

Lo que parece ser indudable (Dagfal, 1997) es que tanto la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación como las prácticas psicológicas estatales mediante la Dirección de Psicología Educacional confluyeron para reclamar la creación de una instancia universitaria de la psicología. Lo que terminaría de plasmarse en 1958.

Resulta importante la consideración de un artículo publicado por profesores destacados de la Universidad Nacional de La Plata (Monasterio, Ravagnan, Rolla y Tobar, 1961) en donde se destacaba la trascendencia de la creación de la carrera en una universidad nacional, cuyo fin sería el de “contribuir a la caracterización y solución de los infinitos problemas que surgen en todas las actividades y conflictos inherentes al hombre” (Monasterio, Ravagnan, Rolla

y Tobar, 1961: 247). Ya que el país, según los autores, precisaba “psicólogos en relación con su grado de progreso institucional y cultural, su incremento fabril, el desarrollo de la economía y sus problemas de morbilidad y demográficos”. En tal sentido, correspondía a las universidades “ser las encargadas de prepararlos por ser los máximos centros del quehacer cultural” (Monasterio, Ravagnan, Rolla & Tobar, 1961: 248).

El primer Plan de Estudios de la Universidad Nacional de La Plata de 1958 abarcaba un Ciclo Básico Común, con tres cursos. El primer curso contaba con seis asignaturas: Introducción a la Filosofía, Introducción a la Psicología, Biología Humana, Psicomatématica y Estadística, Antropología Cultural y Francés o Italiano. En el segundo curso tenía cinco materias: Neurobiología, Psicología General, Psicología Experimental, Psicología de la Niñez y de la Adolescencia y Sociología. En tanto que el tercer curso, último del ciclo básico común, tenía seis asignaturas: Psicología Contemporánea, Psicometría, Psicología Diferencial, Psicología Social, Psicología Aplicada e Inglés o Alemán. Luego de este ciclo básico el alumno podía optar por diversas ramas: rama clínica, rama laboral y rama pedagógica o bien optar por el profesorado en psicología. En tal sentido los títulos propuestos por esta universidad, son tres: Psicólogo Clínico, Psicólogo Laboral y Psicopedagogo. Además de la carrera de Profesor en Psicología. Esta orientación tiene como poder atender las más diversas áreas profesionales, tales como educación especial y diferencial, orientación profesional, selección laboral, relaciones humanas, grupos familiares, dictámenes sobre personalidad, predicción de la conducta y análisis, entre otros campos de aplicación.

Con todo, “la Carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, trata de proporcionar una formación equilibrada y amplia en el conocimiento del ser individual, brindando la capacitación necesaria para ayudarlo en su realización como persona” (Monasterio, Ravagnan, Rolla y Tobar, 1961: 257).

Lo que si parece ser distintivo en la Universidad Nacional de La Plata es la tradición experimental vinculada al campo de la educación

gestada en los inicios, que luego daría inicio a una psicología más bien de carácter ecléctica, en donde el psicoanálisis constituiría un modelo teórico de importancia, pero sin perder la referencia a otros modelos teóricos, tales como la fenomenología, existencialismo y reflexología. (Dagfal, 1997).

En la Universidad Nacional de la Plata además del Plan de Estudios de 1958, existieron otros dos planes: Plan de 1970 y el Plan de Estudios de 1984, que con modificaciones continuas hasta la actualidad. Estos planes eliminaron las diferentes orientaciones que presentaba el plan anterior y unifica el título en Psicólogo en el Plan de 1970 para finalmente recibir la denominación de Licenciado en Psicología, a partir de 1984 (ver cuadro N.º 1).

En la Universidad Nacional de la Plata, se seleccionaron aquellas materias que tenían vinculación a la psicoterapia o a la clínica, en tal sentido se analizaron los programas de las siguientes asignaturas y de los siguientes años lectivos: Psicoterapia: 1980, 1988, 1989, 1990, 1992 y 1997; Psicoterapia II: 1989, 1995; Psicología Clínica: 1980; Psicología Clínica de Niños y Adolescentes: 1989, 1991 y 1996; Psicología Clínica de Adultos y Gerontes: 1984, 1989, 1993, 1994 y 1995; Psicopatología I: 1987, 1989, 1992 y 1995; Psicopatología II: 1988, 1989, 1990 y 1995.

Es de destacar que en la asignatura Psicoterapia I desde 1980, regida por el Plan de Estudios 1970 y luego por el Plan de Estudios 1984, no presenta grandes modificaciones a lo largo de los años analizados. El eje central de esta asignatura es entender a la psicoterapia desde el enfoque psicoanalítico, analizando las diferentes corrientes o pensamientos al interior del mismo y realizando un análisis de conceptos tales como cura, transferencia y palabra. Reservando, solamente, la última unidad del programa para realizar un examen comparativo con otras corrientes psicoterapéuticas, en donde se considera tres grandes modelos: psicoterapia existencial, psicoterapia gestáltica y psicoterapia sistémica (ver cuadro N.º 2).

En la asignatura Psicoterapia II no se abordan elementos relacionados a la corriente psicológica de la “Tercera Fuerza”, ya que solo se abordan temáticas relacionadas a la corriente psicoanalítica de grupo y técnicas grupales desde un abordaje psicoanalítico (ver cuadro N.º 3).

También se analizan las asignaturas referidas a la psicología clínica. En el Plan de Estudios de 1970 el marco de la clínica es abordado desde la asignatura Psicología Clínica (ver cuadro N.º 3), en tanto que en el Plan de Estudios de 1984 existen dos asignaturas encargadas del abordaje clínico, la cátedra de Psicología Clínica de Niños y Adolescentes y la cátedra de Psicología Clínica de Adultos y Gerontes (ver cuadro N.º 3).

En el análisis de la asignatura Psicología Clínica de Niños y Adolescentes se encontró un programa de estudio correspondiente al año 1989, donde solo figura un detalle de los contenidos, sin referencia a la bibliografía. Se aborda, desde esta materia, la clínica psicoanalítica con niños y adolescentes, considerando diversos modelos teóricos, como Melanie Klein, Anna Freud y Donald Winnicott. Desde estos modelos teóricos se pretende analizar la clínica de la psicosis, autismo, neurosis y afecciones narcisistas. Para concluir en el estudio del campo de la clínica, desde conceptos y técnicas, todo dentro del marco del psicoanálisis.

El mismo esquema de análisis y estudio se conserva en los años 1991 y 1996. Si bien, hay ausencia de referencia a modelos teóricos específicos, como los de Melanie Klein, Anna Freud y Winnicott, sus conceptos atraviesan todo el contenido del programa propuesto. En los programas de los años 1991 y 1996 la bibliografía existente se constituye, casi en su totalidad, con autores psicoanalíticos.

Por otra parte se analizaron algunos de los programas de la asignatura Psicología Clínica de Adultos y Gerontes, correspondientes a los años 1984, 1989, 1993, 1994 y 1995.

La asignatura Psicología Clínica de Adultos y Gerontes aborda la psicología clínica desde una perspectiva psicoanalítica, casi exclusivamente, desde autores como Freud y Lacan.

En el año 1989, la asignatura Psicología Clínica de Adultos y Gerontes conserva una estructura similar a la del año 1984. La psicología clínica esbozada en esta materia se remite, casi de manera exclusiva, al psicoanálisis, toda vez que se abordan temas como: Inicios de una práctica, que abarca el empleo de la asociación libre y la escucha analítica, ambos métodos propios del psicoanálisis; Sobre la Transferencia; Sobre la Interpretación; Cuestiones de la Clínica,

donde se consideran temas como pulsión de muerte y repetición, *acting out* y pasaje al acto, entre otros, hasta llegar a la consideración de la clínica psicoanalítica, que comprende la clínica en las neurosis, la clínica en las perversiones, la clínica en las afecciones narcisistas y la clínica en las psicosis. Como se puede observar a partir de la consideración de las mencionadas temáticas de estudio, en esta asignatura la psicología clínica remite a la clínica psicoanalítica. Esto sumado a la consideración de la bibliografía presentada que, en su mayoría, consigna obras de Freud y Lacan, además de otros autores psicoanalíticos como Ferenczi, Mannoni y Miller.

En los programas analizados de los años 1993, 1994 y 1995 la asignatura Psicología Clínica de Adultos y Gerontes modifica los temas propuestos en el programa en el estudio, pero no obstante conserva, al igual que los años anteriores (1984-1989), la referencia a la psicología clínica como clínica psicoanalítica. Si bien existen algunas referencias a “las otras clínicas”, es decir distintas al psicoanálisis, no se encontraron mayores explicitaciones ni en los contenidos del programa ni en la bibliografía citada.

En esta asignatura, se entiende a la clínica como “una vocación de saber racional, articulado a la particularidad de cada caso” (Universidad Nacional de la Plata, 1994).

Asimismo se analizaron algunos de los programas de la asignatura Psicopatología I, correspondientes a los años 1987, 1989, 1992, 1995 (ver cuadro N.º 3). Esta asignatura se define como interesada en favorecer “la enseñanza, la discusión teórico-clínico, instrumentando las adquisiciones previas” (Universidad Nacional de la Plata, 1987: 15), destacando la importancia de los conocimientos previos adquiridos en las materias Psicoanalítica I, ya que para “el estudio de las principales consecuencias de la clínica freudiana en psicopatología, son necesarios los conocimientos adquiridos sobre los fundamentales hitos de la teoría psicoanalítica” (Universidad Nacional de la Plata, 1987: 14) y en la asignatura Neurobiología, ya que representaba una “materia importante en su contribución al estudio de la psicopatología de los daños cerebrales...” (Universidad Nacional de la Plata, 1987: 14). Esta importancia otorgada a los estudios previos, definiría a la asignatura Psicopatología I como una

materia vinculada a la clínica desde una perspectiva psicoanalítica y biológica-médica.

En los programas de los años 1989 y 1992 de la asignatura Psicopatología I, se modifican los contenidos establecidos en el año 1987, pero conservando la referencia a la psicopatología en relación al psicoanálisis y al modelo médico-psiquiátrico. Abordando el estudio de la patología desde la clínica psiquiátrica, vinculada al psicoanálisis, en autores como Lacan y principalmente Freud.

El programa correspondiente al año 1995, se divide en dos grandes capítulos: “el primero aborda problemas metodológicos y conceptos generales, en una perspectiva crítica que se propone descubrir la progresiva construcción de referencias que han orientado las principales concepciones de la enfermedad mental”. Al respecto son revisados los aspectos más sobresalientes de la Psiquiatría, para luego considerar el campo de la psicopatología, con el surgimiento del psicoanálisis, “para subrayar la originalidad de su clínica y los criterios que permiten delimitarla como campo de intervención sobre el síntoma” (Universidad Nacional de la Plata, 1995).

Esto revela la doble influencia de la asignatura Psicopatología en los años 1987, 1989, 1992 y 1995: por un lado el campo de la psiquiatría, con la consideración de los aspectos médicos y clínicos y por otro lado la consideración de lo patológico desde el modelo teórico del psicoanálisis, destacando los “novedosos” aportes al campo de la clínica y el entendimiento de lo patológico desde la consideración del síntoma.

En el Plan de Estudios de 1984 se incorpora a la currícula obligatoria de la Licenciatura en Psicología, la asignatura Psicopatología II, como parte del cuarto año de la carrera, al igual que su correlativa, Psicopatología I. Se analizaron los programas correspondientes a los años 1988, 1989, 1990 y 1995 (ver cuadro N.º 3).

En el programa del año 1988 de la asignatura Psicopatología, se conservo los dos grandes ejes de estudio de Psicopatología I, la psiquiatría y la psicopatología psicoanalítica. Abordando el estudio de las “organizaciones mentales patológicas en la infancia”, desde autores como Melanie Klein, Dolto, Mannoni, Winnicott y Freud (Universidad Nacional de la Plata, 1988).



En el año 1989 y 1990 se continuó con el análisis de las “organizaciones mentales patológicas en la infancia” (Universidad Nacional de la Plata, 1989). El programa estaba estructurado en dos grandes áreas: “la primera incluye la reflexión crítica acerca de los temas y problemas generales de la psicopatología infantil”, la segunda parte, en tanto, “comprende los temas y problemas particulares de la misma [la infancia], referidos a la delimitación de estructuras clínicas y/o entidades u organizaciones psicopatológicas tales como: organizaciones psicóticas y neuróticas, estados deficitarios, trastornos de aprendizaje, etc.” (Universidad Nacional de la Plata, 1989). El abordaje teórico de esta asignatura era prioritariamente el psicoanálisis, en autores como Ajuriaguerra, Freud, Lacan, Winnicott. Asimismo aparecen referencias a Piaget y, por otro lado, una gran cantidad de referencias a fichas de cátedras que impiden analizar los autores citados.

La materia Psicopatología II, continuó en el año 1995 con el mismo programa de estudios que en los años 1989 y 1990. Se conservaron los mismos contenidos, pero no obstante se amplió la bibliografía propuesta hacia autores de orientaciones teóricas diversas, además de las referencias a autores provenientes del psicoanálisis.

Puede advertirse, entonces, que la tradición experimental y científica que tuvo una incidencia importante en los primeros años de la carrera, fue disminuyendo hacia la década de 1980 coincidiendo quizás con la hegemonía de la tradición vinculada a la clínica y al psicoanálisis que se iniciara en casi todo el país en la década de 1970 (Klappenbach, 2000).

En efecto, en los programas analizados, solo existe referencia a la corriente de la Tercera Fuerza en la asignatura Psicoterapia. Es así como podemos observar que en los programas de los años 1980, 1988, 1989, 1990, 1992 y 1997 de la mencionada asignatura se dedicaba una unidad al estudio de la *psicoterapia fenomenológica*, que más tarde recibiría el nombre de psicoterapia analítica-existencial y por último psicoterapia existencial. De la misma manera, aparecían referencias a autores centrales de ese enfoque como Rogers y Frankl. Es posible que ese lugar de relevancia no fuera ajeno a las viejas enseñanzas de Raúl Balbé y de Luis María Ravagnan en dicha uni-

versidad, ambos identificados con el pensamiento fenomenológico. En cambio, en el resto de las asignaturas analizadas: Psicoterapia II, de los años 1989, 1995; Psicología Clínica, del año 1980; Psicología Clínica de Niños y Adolescentes, de los años 1989, 1991 y 1996; Psicología Clínica de Adultos y Gerontes, de los años 1984, 1989, 1993, 1994 y 1995; Psicopatología I de los años 1987, 1989, 1992 y 1995 y Psicopatología II de los años 1988, 1989, 1990 y 1995 no existe ninguna referencia a contenidos o bibliografía relacionada con psicoterapia y psicología clínica derivada de la Tercera Fuerza. Por el contrario, el eje central de todas estas asignaturas, era el psicoanálisis, vinculado a los contenidos clínicos y médicos.

En tal sentido, resulta muy interesante un trabajo que analiza la producción de la *Revista de Psicología* de la Universidad Nacional de la Plata, desde 1964 a 1983 (Klappenbach, 2009) en donde se destaca la importante impronta e incidencia de “aproximaciones fenomenológicas y existenciales” en los trabajos publicados en la *Revista de Psicología* en el período 1964-1967. Dato que se correlaciona con el análisis de los autores más referenciados de la mencionada revista, ya que entre los años 1964-1967 “lo primero que se advierte es, ante todo, la importancia de autores provenientes de la tradición fenomenológica, existencial, humanista o, en general, relacionados a la problemática de la *persona*” (Klappenbach, 2009: 42). Asimismo esta incidencia de autores y temáticas vinculadas con las corrientes de pensamiento fenomenológico, existencial y humanista parece paulatinamente ir declinando y así es como en los años 1979-1983 de producción de la *Revista de Psicología* “se incrementan significativamente las referencias a autores provenientes del psicoanálisis” (Klappenbach, 2009: 44).

En síntesis, la enseñanza de la psicoterapia y la psicología clínica en la Universidad Nacional de la Plata, no parece haber estado exenta de lo acontecido en el resto de las universidades nacionales a partir de la década de 1970, cuando comienza a producirse una hegemonía de la clínica psicoanalítica. Atrás parecen haber quedado aquellos años en los cuales la Universidad Nacional de la Plata se mostraba con una fuerte tradición experimental y educacional, abierta a los distintos modelos teóricos y ajena a la hegemonía psicoanalítica. Y

también atrás parece haber quedado aquella vocación fenomenológica-existencial que en la década de 1960 y comienzos de la de 1970 tuviera en Luis María Ravagnan a una de las personalidades más relevantes del país.

## Referencias bibliográficas

- Crispiani, A. (1999). “La ‘universidad nueva’ de Joaquín V. González y el proyecto de 1905”. En Biagini, H. (ed.), *La universidad de La Plata y el movimiento estudiantil desde sus orígenes hasta 1930* (pp. 61-86). La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Dagfal, A. (1997). “Discursos, instituciones y prácticas en la etapa previa a la profesionalización de la psicología en Argentina (1945-1955)”. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 3, 1/2, (pp. 173-195).
- Dagfal, A. (1997). “La Psicología en la ciudad de La Plata durante el período Peronista”. *V Anuario de Investigaciones* (pp. 217-235). Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, (p. 182).
- Dagfal, A. (1998). “La creación de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de La Plata: El pasaje del campo de la educación al predominio de la clínica. El lugar del psicoanálisis (1957-1966)”. Informe Final Beca de Iniciación. Ciencia y Técnica. Universidad Nacional de La Plata
- Klappenbach, H. (2000). “El psicoanálisis en los debates sobre el rol del psicólogo. Argentina, 1960-1975”. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 2, (pp. 191-227).
- Klappenbach, H. (2009). “Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata. 1964-1983”. *Revista de Psicología*, 10, 2.ª Época, (pp. 13-65).
- Monasterio, F.; Ravagnan, L.; Rolla, E. y Tobar, C. (1961). “Fundamentos y Fines de la Carrera de Psicología”. *Humanidades*, 38, (pp. 247-257).
- Universidad Nacional de la Plata (1980- 1997). Programa Varios. La Plata.

## ANEXO. CUADROS Y TABLAS

**CUADRO N.º 1. PROGRAMAS DE ESTUDIO**

<b>Programa de Estudio Año 1970 Título: Psicólogo</b>	<b>Programa de Estudio Año 1984 Título: Licenciado en Psicología</b>
Primer Año Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica Biología Humana Antropología Cultural (Social) Psicología I Lógica	Primer Año Psicología I Biología Humana Antropología Cultural y Social Lógica Introducción a la Filosofía Neuroanatomía y Neurofisiología
Segundo Año Neuroanatomía Funcional y Psicofisiología Sociología General Psicología II Psicología Evolutiva I Teoría e Interpretación de los Test	Segundo Año Psicología II Lingüística Psicología Genética Sociología Estadística Aplicada a la Psicología Teoría Psicoanalítica
Tercer Año Psicología Social I Psicología III (Historia y Sistemas) Psicología Evolutiva II Psicología Profunda Metodología de la Investigación Psicológica	Tercer Año Epistemología y Metodología de la Investigación Psicológica Psicología Evolutiva I Fundamentos Tec. e Instrumentos de Exploración Psicológica I Corrientes Actuales en Psicología Psicología Evolutiva II Psicología Social
Cuarto Año Técnicas Proyectivas Psicología Social II Psicopatología Psicología Educacional Psicología del Trabajo	Cuarto Año Seminario de Psicología Experimental Seminario Optativo Psicopatología I Psicopatología I
Quinto Año Psicoterapia Psicodiagnóstico	Fundamentos Tec. e Instrumentos de Exploración Psicológica I

Psicología Clínica Orientación y Selección Profesional Psicohigiene	Psicología Institucional Quinto Año Psicodiagnóstico Psicoterapia I Psicología Preventiva Psicoterapia II Psicología Educacional Seminario Optativo Sexto Año Psicología Clínica de Niños y Adolescentes Psicología Clínica de Adultos y Gerontes Orientación Vocacional Seminario Optativo Psicología Laboral Psicología Forense
--	---

<b>CUADRO N.º 2. Materia: Psicoterapia I</b>		
<b>Año Lectivo</b>	<b>Contenidos relacionados a la “Tercera Fuerza”</b>	<b>Bibliografía relacionada a la “Tercera Fuerza”</b>
1980	La terapia fenomenológica existencial. Distintas escuelas. Psicoterapia centrada en el cliente	-Berner, M. Introducción a la psicoterapia de Rogers -Rogers, C. Psicoterapia centrada en el cliente -Seguin, C. Existencialismo y psiquiatría
1988	La Psicoterapia analítica existencial. La Psicoterapia centrada en el cliente	-Frankl, V. Psicoanálisis y existencialismo
1989	La Psicoterapia analítica existencial	-Frankl, V. Psicoanálisis y existencialismo
1990	La Psicoterapia analítica existencial	-Frankl, V. Psicoanálisis y existencialismo

1992	Psicoterapia Existencial	-Frankl, V. Psicoanálisis y existencialismo
1997	Fundamentos teóricos y principales características de la Psicoterapia Existencial	-Frankl, V. La psicoterapia al alcance de todos -Frankl, V. Psicoanálisis y existencialismo

### CUADRO N.º 3. Psicoterapia II

<b>Año Lectivo</b>	<b>Contenidos relacionados a la “Tercera Fuerza”</b>	<b>Bibliografía relacionada a la “Tercera Fuerza”</b>
1989	-	-
1995	-	-

### CUADRO N.º 4. Materia: Psicología Clínica

<b>Año Lectivo</b>	<b>Contenidos relacionados a la “Tercera Fuerza”</b>	<b>Bibliografía relacionada a la “Tercera Fuerza”</b>
1980	-	-

### CUADRO N.º 5. Materia: Psicología Clínica de Niños y Adolescentes

<b>Año Lectivo</b>	<b>Contenidos relacionados a la “Tercera Fuerza”</b>	<b>Bibliografía relacionada a la “Tercera Fuerza”</b>
1989	-	-
1991	-	-
1996	-	-

<b>CUADRO N.º 6. Materia: Psicología Clínica de Adultos y Gerontes</b>		
<b>Año Lectivo</b>	<b>Contenidos relacionados a la “Tercera Fuerza”</b>	<b>Bibliografía relacionada a la “Tercera Fuerza”</b>
1984	-	-
1989	-	-
1993	-	-
1994	-	-
1995	-	-

<b>CUADRO N.º 7. Materia: Psicopatología I</b>		
<b>Año Lectivo</b>	<b>Contenidos relacionados a la “Tercera Fuerza”</b>	<b>Bibliografía relacionada a la “Tercera Fuerza”</b>
1987	-	-
1989	-	-
1992	-	-
1995		

<b>CUADRO N.º 8. Materia: Psicopatología II</b>		
<b>Año Lectivo</b>	<b>Contenidos relacionados a la “Tercera Fuerza”</b>	<b>Bibliografía relacionada a la “Tercera Fuerza”</b>
1988	-	-
1989	-	-
1990	-	-
1995	-	-