

PROFESIONALIZACIÓN DE PROFESORES¹ EN PSICOLOGÍA: SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE LA UNLP

*Paula Daniela Cardós**

Resumen

Este trabajo presenta la investigación desarrollada en el marco de la carrera de Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). El estudio se centró en los procesos de profesionalización de profesores en Psicología egresados de la UNLP entre los años 2003 y 2008.

Fueron objetivos de la misma: identificar los contextos laborales en los que se insertan, con mayor frecuencia, los profesores en Psicología egresados de la UNLP; delimitar las dificultades y/u obstáculos que enfrenta el profesor en psicología en su práctica profesional y las formas de abordaje y/o resolución que utiliza.; identificar las instancias de formación y/o capacitación elegidas por los profesores en psicología que se insertan laboralmente en el campo educativo.

* Licenciada y profesora en Psicología, especialista en Docencia Universitaria (UNLP). Profesora de Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología, Facultad de Psicología (UNLP). E-mail: paulamarcelacar@hotmail.com.

¹ El sustantivo masculino “profesor” refiere a ambos géneros siendo la autora sensible a la importancia de la utilización del lenguaje no discriminatorio de género.

El enfoque de investigación fue de corte predominantemente cualitativo y se enmarcó en los denominados “estudios de seguimiento de egresados” o de “inserción profesional”.

Se considera que el conocimiento construido puede constituir un aporte relevante a la hora de revisar y reformular la propuesta de formación de grado de los profesores en psicología en la UNLP. Asimismo conlleva a pensar, desde la propia institución formadora, respecto al diseño de propuestas de orientación para la inserción laboral/profesional de los graduados.

Palabras clave: profesor en Psicología, formación, inserción laboral, profesionalización.

Abstract

This work presents the research developed within the framework of the the University Teaching Especialization program at Universidad Nacional de La Plata. The study centered on the processes of professionalization of the Psychology teachers graduated between 2003 and 2008.

The aims of this work were: -To identify the work environment in which, most frequently, the Psychology teachers graduated from UNLP start their practice; -To delimit the difficulties or obstacles that Psychology teachers have to face in their practice and the way in which they deal with and solve them; -To identify the instances of education and training chosen by the Psychology teachers that start working in the education field.

The approach taken was primarily qualitative and it is framed under the “*follow-up studies of graduated students*” or “*professional work placement*”.

It is considered that the constructed knowledge can be a relevant contribution to the revision and to reformulate of the proposal training level in psychology professors at UNLP. It also leads to think, from the training institution itself, regarding the design of proposed guidelines for the employment/professional graduates.

Keywords: Psychology teachers, training, work placement, professionalization.

Este trabajo presenta la investigación desarrollada en el marco de la Especialización en Docencia Universitaria de la UNLP y que diera lugar al trabajo final correspondiente a esa carrera. El estudio pretendió ampliar y complementar lo concluido a partir del desarrollo de una serie de proyectos de investigación en los que vengo participando.²

El interés en los procesos de profesionalización de profesores en Psicología surge a partir del quehacer docente en la asignatura Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en psicología correspondiente al profesorado en Psicología (Facultad de Psicología, UNLP), y que constituye el tramo final de esa carrera de grado.

La reconstrucción de los procesos de profesionalización en un grupo de profesores en psicología graduados en la UNLP entre 2003 y 2008, fue guiada por una serie de interrogantes, a saber: ¿en qué contextos laborales se insertan los profesores en psicología egresados de la UNLP?, ¿cuáles son las vías de acceso al primer empleo específico?, ¿qué intereses y/o motivaciones determinan la elección del campo educativo como ámbito de inserción laboral, considerando que la mayoría de los profesores en Psicología son también Licenciados?, ¿qué significación cobran los conocimientos construidos durante la formación de grado a la hora de asumir la práctica profesional del profesor en psicología en el ámbito educativo?, ¿cuáles son los obstáculos encontrados en la práctica profesional del profesor en psicología (enseñanza y/u orientación escolar) y cómo logra abordarlos y/o superarlos?, ¿cuáles son las instancias de formación y/o capacitación elegidas por los profesores de psicología que se insertan laboralmente en el campo educativo?

² Programa de Incentivos UNLP: “El psicólogo en el contexto escolar: relaciones entre formación y práctica profesional”. Código S/010 (2010-2011); “El desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo: estudio de graduados de la U.N.L.P.: su inserción en el campo educativo”. Código S/001 (2008-2009); “La enseñanza y el aprendizaje de la psicología: estudio de la práctica docente en profesores y principiantes”. Código H/ 383 (2004-2007); “La transposición del conocimiento psicológico: el saber, sus mediaciones y los actores”. Código H/293 (200-2002); “La formación de profesores en Psicología en la Facultad de Humanidades y Cs. de la Educación de la U.N.L.P.”. Código H/213 (1998-2000).

Consideraciones para el estudio de la profesionalización de profesores en Psicología. Algunas nociones relevantes

Se consideraron una serie de trabajos sobre “seguimiento de egresados e inserción profesional” en diversos contextos geográficos, niveles educativos y formación profesional, incluida la docencia a nivel universitario (Gallart y Jacinto, 1997; Contrátese y Gómez, 2001; Chapato y Errobidart, 2008; Serra, Krichesky y Merodo, 2009; Ardenghi, 2007; Salanueva, 1999). En términos generales estos estudios recopilan información sobre el desarrollo profesional, personal y social de los egresados.

También hemos tenido en cuenta trabajos centrados en la profesionalización docente cuyo acento está puesto en los procesos de formación docente, en su estudio y en las propuestas para orientar la misma (Richenmann, 2007; González Tirado y González Maura, 2007; Pavié, 2011; Vélaz de Medrano y Vaillant, 2009).

En cuanto a la formación e inserción profesional en el caso de carreras de Psicología se consideraron estudios realizados en México (Pedroza Flores y otros, 2007) y a nivel local (Pacenza, 2001; Erausquin y Basualdo, 2006; Erausquin, Basualdo, Labandal y Ortega, 2008; Compagnucci y Cardós, 2007).

Sobre la inserción laboral de profesores y licenciados en Psicología egresados en la UNLP, se tuvo en cuenta un estudio realizado en nuestra región y en el cual se plantea que en las escuelas dependientes de la Dirección General de Cultura y Educación, que poseen Equipos de Orientación Escolar, los cargos de orientadores educacionales son ocupados, entre otros por profesores y licenciados en Psicología. Explicitan que el 35,6% de los profesionales que desempeñan dicho cargo son licenciados en Psicología y el 83% de ese total son egresados de la UNLP. El 21,2% son profesores en Psicología de los cuales el 35,7% proceden de la UNLP (Gavilán, Cha y Quiles, 2003).

Cabe tener en cuenta que actualmente el Sistema Educativo en Provincia de Buenos Aires comprende cuatro niveles: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Superior y distintas Modalidades: Educación Técnico-Profesional, Educación Artística, Educación Especial, Educación Permanente de Jóvenes, Adultos,

Adultos Mayores y Formación Profesional, Educación Intercultural, Educación Física, Educación Ambiental y Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Según el Artículo 22 de la Ley N.º 13688, “son Modalidades del Sistema Educativo aquellos enfoques educativos, organizativos y/o curriculares, constitutivos o complementarios de la Educación común, de carácter permanente o temporal, que dan respuesta a requerimientos específicos de formación articulando con cada Nivel, con el propósito de garantizar los derechos educativos de igualdad, inclusión, calidad y justicia social de todos los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores de la Provincia”.

En este marco, los profesores en Psicología pueden desempeñar funciones en los Niveles de Educación Secundaria y de Educación Superior así como también en las Modalidades Psicología Comunitaria y Pedagogía Social y en Educación Especial. En los Niveles mencionados lo hacen como profesores. En el caso de la Modalidad de Educación Especial, como integrantes de Equipos Transdisciplinarios, en los roles de psicólogo y/o asistente educacional; también como maestros integradores. En la modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social pueden cumplir funciones en Equipos de Orientación Escolar (EOE) o Equipos Interdisciplinarios Distritales (EID) desempeñándose como orientadores educacionales u orientadores del Aprendizaje –antes maestros recuperadores– y/o en Centros Educativos Complementarios (CEC)³ como maestros de Grupo Primario.

³ Los Centros Educativos Complementarios constituyen servicios educativos específicos de la Modalidad Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. El ideario que fundamenta la acción educativa de los CEC incluye la apertura de espacios pedagógicos de comunidad en donde los niños y jóvenes logren expandir los conocimientos, saberes socialmente productivos, experiencias y vivencias que han logrado construir en los espacios familiares, escolares y comunitarios y a través de los diversos canales de integración a la cultura. El CEC representa también dentro de la estructura del Sistema Educativo Provincial un espacio de encuentro comunitario entre docentes, niños, jóvenes, familias, instituciones y organizaciones de la sociedad civil cuyo fin es llevar a cabo conjuntamente acciones que promuevan y fortalezcan la inclusión educativa, el desarrollo de aptitudes para la vida ciudadana, el mundo productivo, la creatividad, la expresión del pensamiento y el sentimiento y la convivencia en la diversidad desde el reconocimiento, respeto y ejercicio de los Derechos Humanos. Actualmente existen en la Provincia de Buenos Aires 158 Centros Educativos Complementarios (<abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/default.cfm>).

Finalmente es importante recordar que el acceso a cargos titulares en la órbita de la Dirección General de Escuelas requiere de título docente. Los Licenciados en Psicología solo pueden ejercer dichas funciones de manera transitoria, en carácter de “provisoriales” y/o “suplentes”.

Marco teórico

La investigación contempla una trama conceptual en la que destacamos las siguientes nociones:

La *profesión* entendida como unidad estructural de la sociedad moderna que condensa elementos y procesos de la realidad social, política e ideológica en la que se circunscribe, al tiempo que es formalmente establecida y legitimada por el sector que la ha constituido como tal (Fernández Pérez, 2001).

La *profesión docente* estrechamente vinculada a las condiciones de trabajo en las instituciones educativas y por ende atravesada por la burocratización, la proletarización y el aislamiento. Situación que viene a cuestionar la “autonomía” del docente en tanto profesional y que conlleva a la definición de la docencia como “cuasiprofesión” o “semiprofesión” (Tenti Fanfani, 2007).

Los procesos de *profesionalización* que aluden a los cambios en las maneras de hacer, “ser y estar en la profesión” (Barboza Abdala, 2004) propiciando tanto la configuración de la identidad profesional como la integración de aquellos saberes que guían la práctica (conocimiento profesional) y no son ajenos a las transformaciones de la vida social que afectan tanto los contextos organizacionales como las lógicas que moldean y condicionan la labor profesional. En el caso particular de la docencia, se plantea que es la única de las profesiones en la que los futuros profesionales se ven expuestos a períodos de socialización previa más prolongados. La propia experiencia como estudiantes forma parte del proceso de desarrollo de patrones mentales y creencias sobre la enseñanza (Marcelo y Vaillant, 2009).

La *formación profesional* remite al conjunto de procesos sociales de preparación y conformación de un sujeto, referido a fines

precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral/profesional (Fernández Pérez, 2001). Se trata de los procesos continuos de aprendizaje que incluyen la participación activa y reflexiva del profesor y que propician tanto el desarrollo de cualidades cognitivas como afectivas (González Tirado y González Maura, 2007). En lo que hace particularmente a la *formación docente* resulta de interés no perder de vista los rasgos que caracterizan el trabajo docente, a saber: la multiplicidad de tareas que supone el rol docente, la variedad de contextos en que estas tareas pueden realizarse, la complejidad de acto pedagógico, su inmediatez, la indeterminación de las situaciones que se suscitan en el curso del proceso de trabajo docente, la implicación personal y el posicionamiento ético que supone la tarea docente (Diker y Terigi, 1997). Todos ellos, aspectos a ser tenidos en cuenta en los contextos de formación docente para su análisis y reflexión.

El *desarrollo profesional* es un proceso sistemático orientado al desarrollo tanto personal como profesional, individual y colectivo de los profesionales. Actualmente se considera que dicho proceso comienza en el momento en que el estudiante inicia su formación y acaba cuando el profesional se retira de la actividad. Incluye tanto la formación básica como la socialización y el perfeccionamiento profesional.

Las *prácticas profesionales* son consideradas como una de las formas de conocimiento intermedias entre el conocimiento cotidiano y el científico (García, 1997). Se trata de saberes teórico-prácticos organizados disciplinar e institucionalmente o ligados a la actuación profesional, así como otros que se hallan más relacionados a doctrinas o movimientos sociopolíticos. En el caso de la docencia, se trata de los saberes que posibilitan enseñar.

El *conocimiento profesional docente* puede definirse como el “complejo proceso y producto a través del cual el docente logra construir y apropiarse de un saber que le permite actuar, responder a los requerimientos de la práctica” (Sanjurjo, 2004: 128).

Los conceptos de *inserción laboral* y *trayectorias laborales* son considerados en su relación y a la luz de los planteos de Pacenza (2001). Así, la noción de trayectoria laboral supera la concepción de inserción laboral en términos de relación funcional entre oferta y de-

manda laboral para contemplar además, los cursos de vida y de trabajo de las personas en tiempos y contextos particulares y a partir de la reconstrucción biográfica de sus experiencias formativas y laborales.

Las *trayectorias profesionales docentes*, pueden ser pensadas como resultado de acciones y prácticas desarrolladas por el docente en el tiempo y que sintetizan, de alguna forma, las estructuras de oportunidades existentes y el aprovechamiento particular realizado al poner en juego tanto la propia subjetividad como las capacidades profesionales y sociales construidas, en contextos y situaciones particulares (Serra, Krichesky y Merodo, 2009).

En el caso que nos ocupa, consideramos que la organización del sistema educativo argentino en general y el de la Provincia de Buenos Aires en particular determina la inserción laboral y delimitan la trayectoria profesional de los profesores en psicología graduados en la UNLP. A su vez, también se ha de considerar el lugar de residencia de esos graduados y su vinculación con la institución formadora como instancia que incide en los procesos señalados.

Aspectos metodológicos

La investigación es de corte predominantemente cualitativo. El objeto de estudio, en este caso la profesionalización de los profesores en psicología egresados de la UNLP, se sitúa en relación a un campo más amplio, a saber: la inserción laboral, las trayectorias laborales, la formación y la capacitación, las prácticas y sus efectos en la construcción del conocimiento profesional docente.

El estudio se centra en una muestra perteneciente a un colectivo: los Profesores en Psicología egresados de la UNLP, considerando la particularidad de que se hayan graduado entre los años 2003 y 2008 (cinco años desde el momento de la graduación al momento de realización del estudio).

Inicialmente se tomó contacto, vía correo electrónico, con un grupo de ex alumnos de la cátedra “Planificación Didáctica y Práctica de la Enseñanza en Psicología”, a quienes se indagó informalmente sobre su situación laboral/profesional como graduados del Profe-

sorado en Psicología. De esa primera comunicación, dirigida a 45 graduados, se obtuvieron 32 respuestas iniciales, que aportaron información de interés e hicieron posible delimitar los profesionales (15 graduadas) que finalmente constituyeron el grupo a estudiar. De las mismas, 14 residen en la Provincia de Buenos Aires.⁴

En un segundo momento, se propuso a dicho grupo que respondiera a un cuestionario a fin de obtener información sobre su inserción y trayectoria laboral como profesores en psicología. La autoadministración del cuestionario fue individual y se concretó por envío (correo electrónico).

La información escrita tanto a partir del intercambio inicial por correo electrónico como las respuestas del cuestionario nos han permitido adentrarnos en los significados, prácticas, grupos, organizaciones y/o comunidades pasibles de vincular a la inserción y trayectoria profesional de un grupo de profesores en psicología graduados recientemente en la UNLP.

Análisis e interpretación de la información recabada

La indagación a un grupo de graduados entre los años 2003 y 2008 nos ha permitido realizar una primera aproximación, de carácter exploratorio y descriptivo, sobre la inserción laboral de estos profesionales y la configuración de sus trayectorias profesionales.

La información recabada en un primer contacto con un grupo de graduados del Profesorado vía correo electrónico, nos permitió apreciar que más de la mitad (21 graduados), sobre un total de 32, se insertó laboralmente en el ámbito educativo. La mayor parte

⁴ Para la presente investigación se han tenido en cuenta los siguientes recaudos éticos, atendiendo a la responsabilidad científica del investigador y a la relación establecida con los sujetos participantes:

- todos los sujetos fueron informados de los objetivos principales de la investigación y participaron de forma voluntaria en la misma, obteniendo el consentimiento informado por escrito en cada caso.

- Se aclaró que la participación o no participación en este estudio es de forma anónima y estrictamente confidencial. Los datos obtenidos han sido protegidos, no revelándose en ningún caso la identidad del participante.

en la órbita de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

A partir de la administración del cuestionario a 15 graduadas (casos estudiados), observamos que el 60% se insertaron por primera vez en el ámbito educativo, desempeñando roles en las Modalidades de Educación Especial y/o Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. El 33% lo hizo como profesora en el Nivel Secundario, Terciario y/o Universitario.

Ello nos permitió apreciar que en estos casos, la primera inserción laboral en el sistema educativo provincial se ha realizado en roles diferentes al de profesor. Los cargos desempeñados son: asistente educacional y/o maestro integrador en Educación Especial; orientador educacional, orientador del Aprendizaje y/o maestro de Grupo primario en Centro Educativo Complementario, estos últimos en el marco de la modalidad de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

Entre aquellas que aún no se han insertado profesionalmente en el ámbito, una minoría lo ha hecho en otros contextos, fundamentalmente como graduados de la Licenciatura en Psicología. Los demás manifiestan intenciones de hacerlo al tiempo que argumentan haber postergado dicha inserción. Más allá de las razones particulares, todos refieren a priorizar la culminación de la Licenciatura en Psicología antes de insertarse laboral/profesionalmente en educación.

Esto nos enfrenta a algunos interrogantes: ¿la propuesta actual de formación para los profesores en Psicología considera el perfil profesional requerido para el desempeño de estos roles?, ¿de qué manera influyen en la configuración de la identidad profesional estas primeras inserciones laborales?, ¿cómo enfrentan los graduados las demandas a las que tienen que dar respuesta desde los roles mencionados y en el marco del sistema educativo?, ¿por qué la culminación de la licenciatura parece, en algunos casos, constituirse en “condición” para la inserción y ejercicio profesional docente?

Esta aproximación a los actores, nos ubica en la relación entre el Profesorado y la Licenciatura como aspecto/cuestión que subyace a las trayectorias laborales/profesionales de los graduados de las carreras de Psicología de la UNLP.

Entendemos que, la tensión entre una y otra carrera/formación, influye directamente en el proceso de profesionalización de los profesores en Psicología graduados en la UNLP.

El Profesorado se visualiza subsumido o secundando a la Licenciatura. Ello se aprecia en tanto es elegido/iniciado por los estudiantes de la Licenciatura al promediar el curso de dicha carrera. Sin embargo hemos observado que en el caso de aquellos que se gradúan antes como profesores, un número significativo posterga la inserción profesional docente hasta el momento en que finalizan la Licenciatura. Ello sucede, aunque manifiesten que su elección respecto al profesorado se funda en aspectos vocacionales, en el gusto por la enseñanza, en el deseo de transmitir conocimiento y/o la inserción en ámbitos comunitarios.

Podría pensarse que estas decisiones particulares responden, en parte, a ciertas representaciones construidas en el contexto de la formación de grado respecto al valor social de una y otra carrera así como a aspectos relacionados a la identidad profesional, es decir, al “ser psicólogo” y/o al “ser profesor de psicología”.

Entre las razones que, al menos un cincuenta por ciento del grupo de graduados esboza, sobre los motivos que orientaron su elección por realizar el Profesorado, aparece la referencia a la “otra salida laboral” y la obtención de “otro título” en menor tiempo.

Tanto el priorizar la culminación de la Licenciatura a la inserción laboral como profesores como la referencia a la “otra” salida laboral y/o al “otro” título, nos ubica en la relación Licenciatura/Profesorado y en las representaciones construidas en torno a las carreras en el contexto de la Unidad Académica. Al respecto, destacamos lo que una de las graduadas refería:

Creo que el título de profesor en Psicología no está jerarquizado en la respectiva Facultad, y que eso lleva a que se subestime su formación, sobrestimando la del licenciado. Esto no solo sucede en el imaginario de los estudiantes [...] como anécdota, recuerdo pasar muchos actos públicos con Licenciados en Psicología no profesores, literalmente “indignados” con no poder formar parte del listado oficial y que “simples profesores” se llevaran los cargos. (S15)

Entendemos que ello no solo se vincula a la formación en Psicología propuesta en la UNLP en la que, al igual que en otras universidades, predomina un marcado sesgo psicoanalítico con orientación a la clínica sino con las características que dicha tendencia ha cobrado en el contexto particular, abonando la configuración de ciertos modos de pensar y hacer, que persiste más allá de las transformaciones que se han venido dando en los últimos años, las que también se reflejan en algunas de las respuestas obtenidas en este estudio. Ellas dejan ver que otros ámbitos y marcos teóricos de referencia cobran valor en la formación de los psicólogos y consecuentemente en su desarrollo profesional: “Opté por trabajar en un Centro Educativo⁵ debido a mi interés en desempeñarme en el ámbito comunitario, con poblaciones vulnerables, promoviendo el acceso a la educación de un modo diferente al escolar...” (S07).

Las palabras que anteceden, remiten a un conocimiento profesional integrado que le permite posicionarse como profesional (psicóloga y docente). Ella asume una posición clara respecto a la intervención psicológica y/o pedagógica en contextos comunitarios.

La “doble profesión” de estos graduados (psicólogos/profesores en Psicología) cobra significación y hace a la particularidad de sus propios procesos de profesionalización, en los que permanentemente se vinculan y entrelazan aspectos que hacen a la formación, práctica e identidad profesional.

Si retomamos la idea de estrategia diversificada para la inserción en el campo profesional propuesta por Pacenza (2001), reconocemos que en las trayectorias laborales de estos noveles graduados, se observa que la inserción laboral va configurando trayectorias profesionales signadas por la realización de diferentes prácticas profesionales entre las cuales se incluye la enseñanza.

La inserción en el ámbito educativo no es pensada por ellos, exclusivamente en relación a la enseñanza como actividad/intervención del profesor en psicología sino que contempla otras actividades/intervenciones, prácticas propias del profesional psicólogo en el contexto escolar. Asimismo, algunos de ellos manifiestan cierta complementariedad y retroalimentación a la hora de pensar su de-

⁵ Refiere a un Centro Educativo Complementario (CEC).

sarrollo y prácticas profesionales, por ejemplo entre la clínica y la labor como orientador educacional: “me desempeño como psicóloga y el trabajo en educación me es útil para trabajar varias cuestiones en los dos ámbitos (Educación y Salud)” (S13).

Resulta difícil separar dichos procesos de desarrollo profesional, configuración de la identidad profesional y construcción del conocimiento profesional y aún más, identificar rasgos y/o atributos propios del ser y hacer del psicólogo y/o del profesor en psicología. Más bien se observa que en cada caso particular dentro de este grupo, que a su vez forma parte de un colectivo de “psicólogos profesores en psicología”, de lo que se trata es de la configuración de identidades, de lo que “se es” en estrecha relación con el hacer y el “saber hacer” siempre en referencia a los contextos particulares que han enmarcado sus trayectorias profesionales.

No obstante es posible reconocer algunas coincidencias respecto a estos procesos de profesionalización particulares, fundamentalmente a la luz de los efectos vinculados a la relación entre formación y práctica profesional, por ende en la construcción del conocimiento profesional. Al tener que dar cuenta sobre los obstáculos enfrentados en la práctica profesional y el modo de abordarlos, los profesionales remiten a la formación profesional a modo de reflexión a partir de la propia actuación profesional.

En los casos estudiados hemos identificado dos tipos de obstáculos: los relacionados a las prácticas de la enseñanza como actividad propia del profesor en psicología y a las prácticas propias de quienes se insertan en Equipos de Orientación Escolar en la provincia de Buenos Aires o bien en estructuras similares de otras provincias.

En el caso de las prácticas referidas a la enseñanza, los obstáculos no se vinculan directamente a la formación sino a ciertos rasgos característicos del trabajo docente, los que sin mayores dificultades son abordados por los profesionales. Como antes explicitamos, ello se refleja en el decir de esta profesora:

He tenido muy pocas dificultades a la hora de armar una planificación, tanto anual como de un taller, la organización y desempeño en una clase. Creo que en lo que respecta a la formación es muy buena para el desempe-

ño en el nivel medio y terciario, pero cuesta la inserción laboral en dichos niveles por ser pocos los módulos que podemos ejercer. (S05)

Cuando en algunas respuestas se hace referencia a las dificultades para intervenir en relación a la falta de interés de los alumnos, a los problemas de disciplina, a los efectos del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, etcétera, se está refiriendo a la complejidad del acto pedagógico, a su inmediatez, a la implicación personal y al posicionamiento ético que supone la tarea docente y fundamentalmente de un “saber cómo” en relación a ello:

creo que gran parte de la motivación depende de la energía que le ponga el profesor [...] en el nivel medio me parece que el mayor problema está en la relación con las figuras de autoridad y en el trato con los mismos pares. Esto lo vi en chicos de primer año del bachillerato a los que les daba clases de ética. La particularidad de la materia, permitió que pudiera abordar el obstáculo desde las mismas temáticas de la materia, tomando situaciones que se vivían en el aula cotidianamente. (S14)

Los he abordado de distintas formas, dependiendo de la cultura de cada organización. Y cambiando mi forma de dar la clase, buscando estrategias para cada grupo en particular. (S08)

Es diferente lo que sucede en cuanto a la inserción y desempeño profesional cuando se ocupan roles en las modalidades de Educación Especial y/o Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, sea como orientadores educacionales, maestros de Grupo Primario, asistentes educacionales y/o maestros integradores.

Las respuestas refieren al “no saber” respecto al rol a desempeñar y a las tareas a realizar, en palabras de una profesora: “en cuanto al cargo de O.E., al inicio me sentí un poco perdida” (S05).

Asimismo remiten, a partir de la experiencia, a algunas de las variables que han incidido en su desempeño profesional, fundamentalmente aquellas que hacen a la organización y diná-

mica institucional. Cobra relevancia particular, en estos casos, la instancia de socialización profesional como aquella que permitió superar los obstáculos enfrentados, por ejemplo: “por suerte el EOE trabajaba interdisciplinariamente y me ayudaron bastante en mi trabajo” (S04).

“fue la experiencia más rica en términos formativos, pero a su vez profesionalmente, bastante frustrante...” (S15).

La dinámica formativa que hace al desarrollo profesional de estas graduadas, permite apreciar cómo ese “ponerse en forma” para cumplir con las tareas que supone ejercer una profesión, pone a jugar al propio sujeto que se forma por mediación. En relación a la enseñanza, fundamentalmente recuperando conocimientos adquiridos en la formación inicial y en la experiencia que supone la relación con los otros.

En cuanto a otros roles y actividades a desempeñar por el profesor en psicología en el ámbito educativo, son las circunstancias y las relaciones con otros, las instancias que posibilitan transformaciones en el marco de la profesionalización. No obstante subyace a estos procesos el riesgo de la rutinización y/o cristalización de “modos de hacer” que muchas veces pueden obstaculizar la reflexión en torno a las propias prácticas:

determinadas prácticas que ya estaban estipuladas de cómo presentar un legajo para integración, la forma de realizar las actas, los contenidos y objetivos esperados para cada ciclo lectivo, las pautas de promoción y mis alcances y limitaciones dentro del cargo. (S05)

La indagación en torno al aporte de la formación de grado a la práctica en el ámbito educativo así como aquella referida a los conocimientos que la formación debería aportar, reafirma de alguna manera lo planteado en relación a los obstáculos enfrentados por los profesores al insertarse en el ámbito educativo: la formación aporta herramientas para las actividades ligadas a la enseñanza pero no para el desempeño en otros roles para cuyo desempeño el profesor en psicología es habilitado por su título y que, actualmente, forman parte de la oferta laboral en el ámbito.

Las profesionales incluidas en el estudio explicitan con claridad los aportes que la formación podría considerar, enfrentándonos a uno de los interrogantes clave en relación a los debates respecto a la formación docente en particular y profesional en general: la relación teoría-práctica y la necesidad de superar las tendencias extremas⁶ en cuanto a dicha relación en la formación.

Finalmente en lo que respecta a la capacitación y/o perfeccionamiento es posible visualizar cierta tendencia a orientar las actividades que la configuran en función de las propias trayectorias de inserción profesional y de la oferta disponible. En ese sentido se opta por la capacitación en el mismo ámbito universitario y en estrecha relación con la incursión en la docencia en dicho nivel o bien por la elección en función de la oferta disponible en el propio contexto del sistema educativo: cursos que otorgan puntaje docente.

Al respecto cabe destacar que la obtención de un cargo docente en carácter de titular, provisional y/o docente en el ámbito del sistema educativo provincial se organiza en función del “puntaje docente” que se conforma a partir de puntajes parciales otorgados en función del título, del tiempo trabajado en el sistema, de la calificación obtenida durante ese tiempo de trabajo, de las bonificaciones que aportan los cursos de capacitación reconocidos en el sistema. En general la formación de posgrado ofrecida en el contexto universitario en general y en el campo de la psicología en particular, no acredita puntaje.

En síntesis, hemos podido apreciar que la inserción y trayectorias laborales de los profesores en psicología graduados recientemente en la UNLP nos enfrentan a una realidad, que más allá de los “giros” que hacen a las historias y experiencias particulares, nos convoca a revisar tanto los aspectos ligados a la formación profesional como aquellos que se vinculan a la articulación entre universidad y mundo del trabajo.

⁶ La tendencia aplicacionista ubica la práctica al final, como aplicación de los fundamentos teóricos mientras que la tendencia ejemplificadora sitúa la práctica el principio y la teoría como explicación posterior (Diker y Terigi, 1997)

Consideraciones finales

Al focalizar en la inserción laboral/profesional de los profesores en psicología graduados en la UNLP entre 2003 y 2008, intentamos dar cuenta de las trayectorias profesionales particulares, síntesis de las estructuras de oportunidades existentes y el aprovechamiento particular que cada profesional ha podido realizar.

Entendemos que los resultados del presente estudio conllevan necesariamente a la problematización respecto a la formación inicial de los profesores en psicología en la UNLP y su aporte al desarrollo profesional de los mismos.

Teniendo en cuenta que la mayor parte de los graduados se insertan laboralmente en el sistema educativo de la Provincia de Buenos Aires, ocupando diversos roles en los distintos Niveles y Modalidades del mismo, resulta relevante profundizar en la delimitación y caracterización de dichos roles en el marco de la organización y dinámica de la D. G. C. y E. a fin de trazar el perfil profesional de aquellos agentes que los ocupan, entre los que se encuentran los profesores en Psicología.

Asimismo, la presente investigación, al focalizar en trayectorias profesionales particulares nos sitúa ante la complejidad que suponen las mismas. Se advierte cómo en estas cobran significación tanto los aspectos individuales y de carácter personal como aquellos de tipo social y organizacional, tanto a nivel de la formación como de la inserción y prácticas profesionales. La referencia a la comunidad disciplinar también influye en los procesos de profesionalización, imprimiendo un sello particular en términos de configuración de la identidad profesional.

Consideramos que el presente estudio puede constituir tanto un aporte relevante a la hora de revisar la propuesta de formación de grado de los profesores en psicología, como para el diseño de algún tipo de instancia de acompañamiento de inserción laboral/profesional de los mismos en el ámbito educativo.

Referencias bibliográficas

- Ardenghi, V. (2007). "Trayectorias profesionales y laborales de jóvenes universitarios graduados de la carrera de Artes Plásticas de la UNLP". Beca de Iniciación 2007. Facultad de Bellas Artes. Director: Lic. Leticia Fernández Berdaguer.
- Barboza Abdalla, M. (2004). "En las redes de la profesión, resignificando el trabajo docente" (pp. 159-181). En *Revista mexicana de investigación educativa*, 9, (20).
- Compagnucci, E. y Cardós, P. (2007). "El desarrollo del conocimiento profesional del Profesor en psicología" (pp. 103-114). En *Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional*, 7. La Plata, Facultad de Psicología, UNLP.
- Contrátese, D. y Gómez, M. (2001). Trayectorias Laborales de Graduados Universitarios de Carreras Modernas de Alto Estatus: La búsqueda de una inserción ocupacional profesional genuina. 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo.
- Chapato, M. y Errobidart, A. (comps.) (2008). *Hacerse docente. Las construcciones identitarias de los Profesores en sus inserciones laborales*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Diker, G. y Terigi, F. (1997). *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Buenos Aires: Paidós.
- Erausquin, C. y Basualdo, M. (2006). "Herramientas y competencias en la profesionalización de psicólogos: aprendizaje, desarrollo y participación guiada en 'comunidades de práctica'" (pp. 211-214). Resúmenes de las XIII Jornadas de Investigación, I.
- Erausquin, C., Basualdo, M., García Labandal, L. y Ortega, G. (2008). Pensando el aprendizaje desde la práctica de la enseñanza de la psicología. Experiencia educativa y profesionalización de profesores de Psicología en formación (pp. 230-233). Resúmenes de XV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, I.
- Fernández Pérez, J. (2001). "Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión". En *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (2).

- Gallart, M. y Jacinto, C. (1997). "Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo". En *Cuestiones actuales de la formación*. Montevideo: Cinterfor, Red Educación y Trabajo.
- García, E. (1997). "La naturaleza del conocimiento escolar: ¿Transición de lo cotidiano a lo científico o de lo simple a lo complejo?". En Rodrigo, M. y Arnay, J. (comps.). *La construcción del conocimiento escolar*. Temas de Psicología. Barcelona: Paidós.
- Gavilán, M., Chá, T. y Quiles, C. (2003). *Campo Interdisciplinario y Orientación. Investigación de Perfiles en: Educación-Trabajo-Salud-Políticas Sociales*. Buenos Aires: Edición del Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.
- González Tirados, R. y González Maura, V. (2007). "Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades". En *Revista Iberoamericana de Educación*, 43 (6), 1-14.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). "Algunas constantes en la docencia". En Marcelo, C. y Vaillant, D. *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Barcelona: Narcea.
- Mediana Moya, J. L. (2006). *La profesión docente y la construcción del conocimiento profesional*. Buenos Aires: Lumen.
- Pacenza, M. (2001). Tipología de la inserción laboral de los psicólogos: Campo, Estrategias y prácticas laborales. 5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo.
- Pavié, A. (2011). "Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente" (pp. 67-80). En *REIFOP*, 14 (1).
- Pedroza Flores, R., Villalobos Monroy, G. y Morales Euzárraga, M. (2007). *Inserción laboral y trayectorias vitales del egresado de Psicología: competencias adquiridas y las requeridas por el trabajo*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Rickenmann, R. (2007). "Investigación y Formación docente: dispositivos de formación y elementos para la construcción de una identidad profesional" (pp. 435-463). En *EccoS*, 9 (2).
- Salanueva, O. (1999). *Profesión jurídica: nuevas realidades. Seguimiento Sistemático de egresados*. La Plata: Edulp.

- Sanjurjo, L. (2004). "La construcción del conocimiento profesional docente". En *La Formación docente*. Publicación de Conferencias y Paneles del 2º Congreso Internacional de Educación. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.
- Serra, J., Krichesky, G. y Merodo, A. (2009). "Inserción laboral de docentes noveles del nivel medio en la Argentina. Una aproximación a partir de los egresados de la Universidad Nacional de General Sarmiento" (pp. 195-208). En *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 13, 1, abril. España: Universidad de Granada.
- Tenti Fanfani, E. (comp.) (2007). "Profesionalización docente: consideraciones sociológicas". En *El oficio de docente-vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Vélaz de Medrano C. y Vaillant, D. (coords.) (2009). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos. Fundación Santillana.