

# TRANSICIONES EN LA BIOGRAFÍA ESCOLAR: EL CASO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

*Mariana Beltrán\**

*Roxana Peralta\*\**

## Resumen

El Programa de Prácticas Pre-profesionales (PPP) de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, surge en el año 2007 en el marco de una política universitaria que tiende a promover el aprendizaje del rol profesional basado en la articulación entre el saber académico y las prácticas que los psicólogos desarrollan en las diferentes instituciones.

El presente trabajo resume las primeras reflexiones que surgen del proyecto de investigación iniciado en el año 2009. Entendemos que estas prácticas constituyen experiencias de aprendizaje con un *valor biográfico* (Bajtín, 1989). La noción de *valor biográfico* remite a aquel repertorio de significaciones relacionadas con la vivencia directa de la experiencia de la práctica. Intentamos describir algunos aspectos o dimensiones relacionadas con la vivencia directa de esta experiencia a partir del análisis de autobiografías que dan cuenta de la trayectoria escolar y personal en alumnos de Psicología que desarrollan su práctica en el Contexto Educativo. Algunas primeras

---

\* Doctora en Psicología (UNC). E-mail: mbeltran63@gmail.com.

\*\*Licenciada en Psicología (UNC).

inferencias nos llevan a pensar que las transiciones en la biografía escolar en el proceso de configuración de la identidad profesional, son signadas por acontecimientos que se producen en el movimiento de continuidad y discontinuidad de la experiencia vivida entre diferentes niveles y modalidades del sistema.

**Palabras clave:** transición escolar, pasajes, transformaciones subjetivas, identidad profesional.

## Abstract

The Program Pre-professional Practice (PPP), Faculty of Psychology, State University of Cordoba, appears in 2007 as part of a university policy that tends to promote the learning of professional role based on the articulation between academic knowledge and psychologists practices developed in the various social institutions.

This paper intends to present the first thoughts that arise from the research project started in 2009. We understand that these practices constitute learning experiences with a “biographical value” (Bakhtin, 1989). The notion of “biographical value” refers to that repertoire of meanings related to the direct contact of practical experience. We are interested in delving into these subjective transformations, describing some aspects or dimensions related to the direct experience of this experience, from the analysis of autobiographies that show the path to school and staff in the Psychology students, while developing their practice in the Educational Context. Some early inferences lead us to believe that school transitions in the setup of professional identity, are marked by events that occur in the movement of continuity and discontinuity of experience lived between different levels and modes of the system.

**Keywords:** school transition, passages, subjective transformations, professional identity.

A partir del año 2007, la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba comienza a implementar una nueva instancia de egreso para acceder al título de licenciatura en Psicología: “El

Programa de Prácticas Pre-profesionales (PPP)”. Esta decisión surge en el marco de una política universitaria que tiende a promover el aprendizaje del rol profesional basado en la articulación entre el saber académico y las prácticas que los psicólogos desarrollan en las diferentes instituciones sociales.

En nuestro caso, el PPP se desenvuelve en el Contexto Educativo, en donde los alumnos desarrollan su experiencia en diferentes instituciones educativas seleccionadas previamente.

Como equipo iniciamos un proyecto de investigación en el año 2009 que intenta profundizar en algunas condiciones subjetivas de los practicantes, específicamente en el proceso de construcción de la identidad profesional. Entendemos que estas prácticas no solo consisten en: “actividades de capacitación y entrenamiento en técnicas, instrumentos y herramientas desde diferentes enfoques y distintos contextos y áreas de ejercicio profesional (art. 3° Anexo RD 840/06); sino que las mismas también se constituyen en experiencias de aprendizaje con un *valor biográfico* (Bajtín, 1989) en el proceso de construcción de la identidad profesional.

La noción de *valor biográfico* remite a aquel repertorio de significaciones relacionadas con la vivencia directa de la experiencia de la práctica y que al mismo tiempo encierra una reflexión sobre la propia vida, la identidad personal y la identidad profesional.

Si bien algunos estudios han detallado el valor instrumental y cognitivo (Nazur, Vistalli, Corlli, Marcela y otros, 2003) que estas prácticas de formación tienen para instrumentar al futuro profesional de la salud –en herramientas y competencias para el análisis e intervención en problemáticas que atañen a distintas esferas de actuación profesional–; son escasos los estudios que profundizan en el valor vivencial, en la trayectoria personal, social y cultural de los sujetos que realizan este tipo de prácticas en el tramo de egreso de su carrera.

A nivel nacional son varios los estudios que han puesto de relieve el problema de la falta de sentido de los procesos de escolarización sobre todo para adolescentes y jóvenes.

En el presente trabajo recuperamos la mirada de una línea de investigación presente en algunos estudios internacionales, nacionales y locales que rescatan el sentido de los procesos de escolarización (Barbosa Moreira y otros, 2004; Weiss, Quiróz, Falconi, Maldonado

y otros, 2005; Sandoval, Beltrán, Falconi, Maldonado, 2006; Coria, Adela, Alterman, Nora, 2008).

Asimismo, recuperamos todos aquellos estudios nacionales y locales que ahondan en el proceso de construcción de la identidad del psicólogo educacional (Menin, 1999; Maldonado, 2004; Erausquin, 2005; Valdez, Elichiry, 2007; Baquero, 2007; Passera, 2008), quienes desde un mirada interdisciplinaria, atenta a la complejidad de los procesos educativos, intentan problematizar algunos mitos y supuestos referidos a las prácticas de los psicólogos en el campo educativo en diversas esferas de actuación profesional.

Entendemos que las prácticas pre-profesionales se ubican en este camino intersticial de reflexión, que por un lado supone la consideración del sentido de las trayectorias escolares de egreso de los alumnos, de las condiciones subjetivas y objetivas en las que las mismas tienen lugar y por otro lado, implica la reflexión sobre la práctica en sí misma como experiencia de aprendizaje, en el proceso de construcción de la identidad profesional.

Frente a este problema, los resultados de estos estudios y las apreciaciones obtenidas de encuestas de opinión provenientes de la evaluación del proceso de las prácticas pre-profesionales en el contexto educativo por parte de los alumnos en el período 2007-2009 (Camaño, Gentes y otros, 2007), surge el interés por indagar el *valor biográfico*, es decir el sentido que estas prácticas tienen como vivencias directas en la trayectoria escolar de los alumnos de psicología.

## **La entrevista como narración**

En este estudio nos centramos en la perspectiva de la metodología cualitativa que intenta posicionarse en el punto de vista de los participantes para comprender el sentido de sus acciones en el marco de la relaciones intersubjetivas (Vasilachis, 1992).

Desde esta mirada, pudimos interrogar el objeto en estudio, a través de discursos que expresan significados compartidos; el lenguaje tiene la capacidad de reproducir las identidades socioculturales en las formas y experiencias que los sujetos comportan en la realidad.

Siguiendo esta perspectiva de articulación teórico metodológica, trabajamos en la construcción y en el análisis de los datos con la lógica del estudio de casos (Stake, 1998). Ello nos permitió el análisis de la información mediante un proceso temporal, comparativo constante, tanto de los incidentes (hechos o fragmentos de acción recortados de los materiales), de las categorías conceptuales que se fueron identificando, como así también de las propiedades, dimensiones o condiciones en las que las mismas categorías se presentaron (Glaser y Strauss, 1967). Para ello seleccionamos como caso: el grupo de alumnos de la carrera de Psicología, correspondiente a la cohorte 2012, que efectúan sus prácticas en el Contexto Educativo.

Para indagar en las vidas personales y en la trayectoria educativa de los practicantes, la *entrevista en profundidad* constituye un instrumento privilegiado. Desde esta perspectiva, la entrevista es una construcción, una ficción, un “ordenamiento o reorganización de materiales seleccionados del mundo actual” (Dillard, 1982). La entrevista funciona como dispositivo narrativo que da lugar a que cada entrevistado reconstruya un mundo, relate y actúe una historia de acuerdo a su versión de lógica narrativa. Esta reconstrucción involucra la selección y reordenamiento de los hechos de manera que se relacionen de forma coherente con su propósito narrativo.

Optamos en este estudio por un enfoque cualitativo que privilegia la investigación narrativa, ya que la misma representa una herramienta eficaz para pensar la experiencia de aprendizaje que se desarrolla en la práctica de los alumnos. Este enfoque teórico-metodológico permitió penetrar la identidad, los significados y el saber práctico ligado a esta experiencia.

En continuidad con el pensamiento de Leonor Arfuch (2002), entendemos que asumir hoy el desafío de trabajar en relatos de vida como un acontecimiento de palabra, convoca una complejidad dialógica y existencial. Justamente la concepción bajtiniana (1989) del lenguaje y la comunicación respecto a la noción de dialogismo como movimiento constitutivo de la intersubjetividad, abre el análisis de la materialidad discursiva, de la palabra del otro, desde una perspectiva abierta a la pluralidad y la diferencia. En el marco de la narratividad se visualizan experiencias de la subjetividad y se configuran identidades socio-discursivas.

## Continuidades y discontinuidades en la biografía escolar

Los fragmentos de entrevistas que analizamos a continuación dan cuenta de un proceso constante de re-creación, resignificación de identificaciones y pertenencias, sometido a variaciones temporales y espaciales. Los procesos identitarios se presentan como *pasajes* de transformación en la *subjetividad*, entendiendo por tal a una compleja red de interrelaciones sociales y culturales en el eje de la intersubjetividad que abre el camino de múltiples identificaciones. Estos pasajes y transformaciones en la subjetividad se hallaron en los distintos casos que presentamos, signados por *transiciones en la biografía escolar* (Terigi, 2007). Aquí entendemos a la *transición escolar* como un cambio de corta duración caracterizado por una notoria discontinuidad con respecto al pasado que puede ser vivido de forma dolorosa cuando la discontinuidad de la experiencia es excesiva, incontrolada e incontrolable. Según Alejandro Campo (1999) el sistema educativo se articula en etapas y niveles que marcan un itinerario más homogéneo en unos momentos y más diferenciado en otros. En este recorrido, existen paradas, desvíos, saltos que es conveniente observar para saber qué está pasando en la realidad. Muchas transiciones comportan o coinciden con cambios en el desarrollo personal, implican un cambio informal en el grupo de iguales y muchas veces uno de carácter formal entre dos tipos de instituciones escolares. Algunas transiciones se proponen como mecanismos de selección y van asociadas a determinado estatus y éxito social. Otras veces están condicionadas por variables geográficas, sociales o administrativas que brindan una serie de ventajas a determinados grupos de personas y colectivos sociales (Campo, 1999: 11).

Algunos fragmentos de entrevistas analizados dan cuenta de transformaciones subjetivas que operan en la biografía escolar específicamente en el pasaje de la escuela primaria a la secundaria. En palabras de una alumna practicante:

Recuerdo que hasta la primaria no me resultaba difícil las tareas o entender las clases, excepto matemática el último año de la primaria. Y en la secundaria todo lo que era ciencias exactas me costaba mucho entender las

clases y mucho más se me dificultaba realizar tarea individual en el hogar. Y también recuerdo que era algo que me bajaba mucho la autoestima y me preocupaba muchísimo porque siempre tenía la fantasía de que cada vez me iba a ir peor y que repetiría de año.

Cuando hay rito, algo del orden de lo temporal se establece y en la medida en que cada rito supone un pasaje, lo nuevo siempre es identificado como tal en relación con un tiempo anterior. Pero a la vez, en las nuevas situaciones asumidas, se arma una relación temporal que produce en el sujeto un nuevo status (Duschatsky y Corea, 2002).

Mi comienzo de 3° grado fue, entonces, en Carlos Paz. Una ciudad distinta, un colegio distinto, sin mis amigas, sin mi mamá del otro lado del patio y sin mis maestras. Aquí sí que sentí toda la incertidumbre, la ansiedad, el miedo, la impotencia, la desorientación, el sentimiento de abandono, que supe ver en los otros niños cuando empezamos 1° grado...

A fines de mi 2° grado, por razones laborales, mi padre se traslada a Carlos Paz, siendo un hecho muy disruptivo para mí, y al comenzar el año siguiente, nos fuimos el resto de la familia. En esa circunstancia, recuerdo que mi maestra de 2° grado fue de gran apoyo, debido a que, en momentos de ansiedad me acercaba a hablar con ella, sabiéndome decir palabras que me tranquilizaran y me hicieran ver el futuro con mayor optimismo.

Podríamos pensar que las percepciones subjetivas así como las vivencias ligadas a acontecimientos tales como: el proceso de evaluación, el aprendizaje de nuevos contenidos, las actividades extraescolares entre otros, tendrían implicancias en el proceso de identificaciones que orientan la elección de la carrera y del contexto educativo en particular. Se trataría de acontecimientos institucionales con efectos en la producción de conocimientos y de competencias teórico-metodológicas afines al ámbito psico-educativo. En palabras de los alumnos:

Por medio de la escuela, principalmente durante los últimos años del secundario tuve la oportunidad de conocer y acercarme a una institución pública de niños en la cual fui voluntaria, a esto se agrega la materia de intervención comunitaria que en el último año tuve, con la cual conocí y participé en apoyo escolar en un centro barrial. Estas fueron para mí, experiencias muy significativas. Estas vivencias me marcaron mucho, fueron de alguna manera, guías para elegir como continuar mis estudios.

En el inicio del secundario me esforzaba muchísimo para entender y aprender, pero me llevaba muchísimo más tiempo que antes, y eso no me gustaba. Mi hermana me ayudaba con física porque siempre le gustó mucho, y una de mis amigas me ayudaba con química y matemáticas.

Las materias de ciencias sociales me costaban menos y fue cuestión de acostumbrarme a que la cantidad de lo que había que estudiar era mayor, entonces ahí fue cuando aprendí a organizarme con los tiempos.

De todo lo anteriormente desarrollado, se desprende que el paso por las aulas inscribe subjetivamente a los alumnos en un círculo de relaciones y acontecimientos que, al interior de la dinámica escolar, habilitan la oportunidad para sostenerse en la complejidad del mundo social.

## **Conclusiones**

El presente trabajo resume las primeras aproximaciones al análisis de fragmentos de entrevistas efectuadas a alumnos practicantes de Psicología en el Contexto Educativo, año 2012. En continuidad con un proyecto de investigación iniciado en el año 2009 intentamos profundizar en algunas condiciones subjetivas vinculadas a las transiciones en la biografía escolar de los practicantes, específicamente en el proceso de construcción de la identidad profesional.



Tal como referimos al comienzo de este trabajo, los fragmentos de entrevistas que analizamos dan cuenta de un proceso constante de re-creación, resignificación de identificaciones y pertenencias. En este sentido, las entrevistas habilitaron la construcción de narrativas que nos permitieron aproximarnos a los procesos identitarios que se configuran en la instancia pre profesional. Los mismos se presentan como transiciones en la biografía escolar y pasajes de transformación en la subjetividad. Además, estas transiciones en sus trayectorias reales, se configuran como biografías educativas en el pasaje de la escolaridad en torno a acontecimientos vinculados con la experiencia personal. Podríamos pensar en verdaderos acontecimientos institucionales que producen conocimientos previos necesarios y proporcionan herramientas y competencias teórico-metodológicas afines al campo educativo.

## Referencias bibliográficas

- Arfuch, L. (2002). *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económico.
- Bajtín, M. (1989). *Estética de la creación verbal*. México: Siglo XXI.
- Camaño, O., Gentes, G. y otros (2007). Encuesta de evaluación de las Prácticas pre-profesionales para alumnos y referentes institucionales. Mimeo. Facultad de Psicología. UNC.
- Campo, A. (1999). "Itinerarios personales y educativos". En *Cuadernos de Pedagogía*, 282 Transiciones educativas. Barcelona, julio/agosto.
- Dillard, A. (1982). *Living by Fiction*. New York: Harper & Row.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2002). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Buenos Aires: Paidós.
- Erausquin, C., Basualdo, M. y otros (2005). La Reflexión Sobre La Práctica Profesional en Discapacidad: Formación de Psicólogos En *Comunidad De Aprendizaje*. Cuarto Congreso Nacional y Segundo Internacional de Investigación Educativa. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

- Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory. Strategies of qualitative research*. New York: Aldine Publishing. [Traducción de Irene Vasilachis, Buenos Aires: CEIL].
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de Casos*. Madrid: Morata.
- Terigi, F. (2007). “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 30 de mayo de 2007. Fundación Santillana.
- Vasilachis de Gialdino, I. (1992). *Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico, epistemológicos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.