

Editorial

Introducción al dossier “Psicoanálisis y autismo”

María Cristina Piro^{1,2,3}

Correspondencia

mcpiro@psico.unlp.edu.ar

Filiaciones institucionales

¹Laboratorio de Investigaciones en Psicoanálisis y Psicopatología (LIPPSI), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

²Antena Autismo La Plata - Observatorio sobre Políticas del Autismo (FAPOL)

³Escuela de Orientación Lacaniana (EOL), Sección La Plata (Argentina)

Resumen

La Prof. Esp. María Cristina Piro, coordinadora del dossier “Psicoanálisis y autismo”, presenta los contenidos del mismo.

Palabras clave

psicoanálisis | autismo | dossier

Cómo citar

Piro, M. C. (2021). Introducción al dossier “Psicoanálisis y autismo”. *Revista de Psicología*, 20(1), 2–7. [HTTPS://DX.DOI.ORG/10.24215/2422572XE112](https://dx.doi.org/10.24215/2422572XE112)

Proceso editorial

Recibido	1ra decisión
25 jul. 2021	26 jul. 2021
Aceptado	Publicado
26 jul. 2021	31 jul. 2021

ISSN

2422-572X

Licencia

Licencia de Cultura Libre [CC-BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
(Compartir - Adaptar - Atribuir)

Entidad editora

RevPsi es una publicación de la Facultad de Psicología (Universidad Nacional de La Plata, Argentina)



ACCESO ABIERTO
DIAMANTE

Introdução ao dossiê "Psicanálise e autismo"

Resumo

A Prof. Esp. María Cristina Piro, coordenadora do dossiê "Psicanálise e autismo", apresenta seu conteúdo.

Palavras-chave

psicanálise | autismo | dossiê

Introduction to the dossier "Psychoanalysis and autism"

Abstract

Prof. Esp. María Cristina Piro, coordinator of the "Psychoanalysis and autism" dossier, presents its contents.

Keywords

psychoanalysis | autism | dossier

El autismo se ha convertido, en efecto, en un tema clínico, epistémico y político de primer orden para el psicoanálisis, en un verdadero asunto de civilización, en una elección decisiva del modo de tratar al sujeto de nuestro tiempo.

(Bassols, 2019, p. 8)

Este dossier es una publicación muy esperada. Es respuesta a una convocatoria que estuvo orientada a hacer escuchar lo que el discurso analítico tiene para decir sobre el autismo. Es ampliamente sabido que, en los últimos años, los casos de autismo se han multiplicado dramáticamente. Junto con ello, se ha incrementado también el número de investigaciones que buscan echar luz sobre temáticas como la etiología del autismo o las características del desarrollo psicológico de los sujetos con autismo. Asimismo, el autismo ha permeado las esferas política y social, dando lugar a debates que versan sobre –pero no se reducen a– la pertinencia de las estrategias de intervención clínica provenientes de diferentes perspectivas teóricas, el estatuto del autismo dentro de los manuales diagnósticos, los criterios clasificatorios y el lugar de instituciones como la escuela para los sujetos con autismo. Laurent (2013) captura excelentemente esta idea cuando plantea que la causa del autismo es multidimensional, en la medida en la que involucra no sólo la dimensión clínica, sino también las dimensiones ética y política. Evidentemente, no resulta sencillo ni para los profesionales de la salud ni para los padres o madres navegar el paisaje complejo de perspectivas que se disputan un saber sobre el autismo. Ya se ha señalado antes que, meta-teóricamente, es sumamente dificultoso establecer con pertinencia si los diferentes discursos que refieren al autismo pueden complementarse, enriquecerse, yuxtaponerse, e, incluso, contrastarse (Piro, 2017b). Como si esto fuera poco, las variedades del autismo reconocidas en la demanda asistencial no están determinadas exclusivamente por las muy diferentes presentaciones fenoménicas del autismo, sino también por los modos de abordaje terapéutico, las representaciones sociales que circulan en torno a este síndrome, las formas de interacción intersubjetiva que los adultos propician con los sujetos autistas, y los instrumentos normativos que atraviesan las instituciones que los sujetos autistas transitan.

En torno a esta compleja problemática se han generado múltiples debates y controversias frente a los cuales el psicoanálisis de orientación lacaniana ha decidido dar respuesta y presentar una alternativa no sólo desde el trabajo teórico y clínico, sino también desde la implementación de programas de investigación y de intervenciones con diferentes actores sociales, lo que han permitido delimitar una perspectiva común y constituyen una orientación para la formación.

La particularidad del punto de vista psicoanalítico es que, allí donde otros ven un déficit (e.g., en la teoría de la mente, en las capacidades comunicativas, en las habilidades de apropiación cultural), ve una *modalidad singular de funcionamiento subjetivo* (Maleval, 2009/2011, p. 21). Esta propuesta no sólo es importante porque evita estigmatizar *a priori* a los sujetos autistas, sino también por las consecuencias que tiene para la práctica clínica. Por ejemplo, mientras que determinadas corrientes

psicoterapéuticas se esfuerzan en desarrollar técnicas para corregir o reeducar los comportamientos de los sujetos autistas con el fin de que estos resulten adecuados en diferentes contextos (e.g., el del hogar o la escuela), el psicoanálisis hace una apuesta por la invención que cada sujeto pueda construir, a partir del síntoma, con independencia de cualquier estándar o baremo de raigambre estadística. En otras palabras, en lugar de desestimar el sufrimiento subjetivo y la singularidad del caso por caso, el psicoanálisis hace de estos elementos su punto de partida. Interesantemente, esta idea viene ganando fuerza con matices al interior de otros discursos que, poco a poco, como el psicoanálisis viene haciendo hace tiempo, comienzan a escuchar con atención los testimonios de los autistas y a considerar su modo de ser y estar en el mundo como teniendo una legalidad propia y no una legalidad relativa a la de las llamadas trayectorias típicas de desarrollo.

Este dossier cuenta con once contribuciones de autores/as de cinco países. Algunos de los escritos abordan controversias epistemológicas y avatares teóricos. Así, por ejemplo, se analizan la defensa autista, la construcción de los distintos tipos de borde en el trabajo de los sujetos autistas, la función del objeto autístico, la relación singular con el cuerpo que estos niños presentan, la posición del terapeuta partenaire en la clínica del autismo, el concepto de transferencia y sus complejidades, entre otros. Otros escritos presentan reflexiones sobre testimonios autobiográficos de sujetos con autismo. Por último, un conjunto de manuscritos presenta las especificidades que adquiere el tratamiento en este campo en nuevas instituciones y dispositivos de atención, desde la perspectiva psicoanalítica que nos orienta. En su conjunto, los escritos que componen esta colección invitan a los/as lectores/as a reflexionar acerca de la importancia de la propuesta psicoanalítica sobre el autismo. Puede decirse que este dossier representa, entonces, un encuentro de psicoanalistas animados por la iniciativa inaudible de transmitir una práctica que se orienta por el principio ético de alojar la singularidad de los sujetos autistas.

¿Por qué incluir este dossier en la Revista de Psicología de la UNLP? Existen, por lo menos, dos motivos para ello. El primero se vincula con el deseo de transmitir, en el ámbito universitario, los desarrollos del psicoanálisis de orientación lacaniana. La Facultad de Psicología de la UNLP forma profesionales de la salud mental que potencialmente se verán confrontados, en su práctica, con las exigencias de una clínica como la del autismo, tan variada como heterogénea, que requiere no sólo del relevo de los conceptos. La reformulación de problemas cruciales que obligan a reinventar estrategias y recursos será fundamental para una práctica que permita alojar a estos sujetos y sus particulares arreglos. En este sentido, nos parece imprescindible que los/as alumnos/as conozcan los debates que se presentan en las páginas subsiguientes y sean capaces de posicionarse al respecto. Esta ha sido una preocupación permanente para quienes formamos parte de la Facultad de Psicología UNLP, una institución cuyos vínculos con la orientación psicoanalítica son tan potentes como fundantes, que se ha visto expresada tanto en proyectos de investigación como en producciones escritas (Piro, 2013, 2015, 2016, 2017a, 2017b; Sosa, Alessandroni y Piro, 2017; Sosa y Piro, 2019).

Por otra parte, resulta particularmente interesante hacer dialogar al psicoanálisis con otros discursos, como el psicológico, el educativo, el médico, el jurídico y el de la ciencia. Son múltiples y distintos los profesionales que se encuentran concernidos e intervienen en el campo clínico del autismo. Para el psicoanálisis, en tanto clínica del caso por caso, constituye un desafío interactuar y coexistir como práctica, atendiendo a la subjetividad y oponiéndose a toda cuantificación y abolición de las diferencias. La Revista de Psicología UNLP, por ser una publicación de acceso abierto con una amplia audiencia, indexada tanto en el ámbito nacional como en el internacional, resulta un foro idóneo donde instalar nuevos debates y propiciar el diálogo al que hacíamos alusión.

Haber incorporado a tantos/as reconocidos/as psicoanalistas en la realización de este dossier da cuenta de un trabajo de elaboración colectiva. No sólo implica una construcción epistémica y clínica. Tiene, a su vez, la dimensión de un acto político. En mi carácter de coordinadora de esta producción, quiero agradecer a cada uno de ellos/as su contribución y compromiso.

Por último, deseo extender un agradecimiento especial a Eric Laurent, referente internacional indiscutido en el campo del psicoanálisis de orientación lacaniana y el autismo. Por su generosidad. Por permitirnos contar con un artículo que, al igual que el resto de sus producciones escritas, constituye un aporte fundamental e ineludible que nos incita a continuar dando la *batalla del autismo*, tal como él la definiera. Su presencia en este dossier prestigia las páginas de la Revista de Psicología UNLP.

A continuación, invitamos a los/as lectores/as a participar de la experiencia de lectura de esta colección.

Referencias

- Bassols, M. (2019). Prólogo. En M. Manzotti (Coord.). *Autismo: problemas cruciales para el psicoanálisis* (pp. 8–11). Grama.
- Laurent, E. (2013). *La batalla del autismo. De la clínica a la política*. Grama.
- Maleval, J.C. (2009/2011). *El autista y su voz*. Gredos.
- Piro, M. C. (2015). *Las variedades del autismo: sistematización y evaluación de la demanda asistencial* [Proyecto de I+D – Programa de incentivos a la investigación]. SeCyT-UNLP.
- Piro, M. C. (2016). Las variedades del autismo: su presentación en la demanda asistencial. *Temas en Psicología*, 2, 13–32. <https://revistas.unlp.edu.ar/AnuarioPsicologia/article/view/8425>.
- Piro, M. C. (Ed.) (2017a). *El autismo. Perspectivas teórico-clínicas y desafíos contemporáneos*. EDULP.
- Piro, M. C. (2017b). El autismo como campo de problemas. Coordinadas e interrogantes contemporáneos. En M. C. Piro (Ed.), *El autismo. Perspectivas teórico-clínicas y desafíos contemporáneos* (pp. 6–24). EDULP.

- Piro, M. C. (2013). *Investigar el autismo en clave psicoanalítica*. Ponencia presentada en el IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/47810>
- Sosa, M., Alessandroni, N. y Piro, M. C. (2017). Perspectivas neurobiológicas para explicar el autismo: una revisión sistemática de literatura. *Revista de Psicología*, 16, 60-96. [HTTPS://DOI.ORG/10.24215/2422572XE006](https://doi.org/10.24215/2422572XE006)
- Sosa, M. y Piro, M. C. (2019). Problemas clínico-epistémicos en psicopatología del autismo. Estado de avance. *Investigación Joven*, 6, 226. [HTTPS://REVISTAS.UNLP.EDU.AR/INVJOV/ARTICLE/VIEW/7187](https://revistas.unlp.edu.ar/INVJOV/ARTICLE/VIEW/7187)