

# Perspectivas actuales en el estudio del desarrollo temprano

Ana Moreno-Núñez<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Madrid (UAM, España)

\*Correspondencia: [ana.moreno@uam.es](mailto:ana.moreno@uam.es)

Recibido: 10 ago. 2020 | 1ra decisión: 12 sep. 2020 | Aceptado: 12 sep. 2020 | Publicado: 1 jul. 2023

## Resumen

El presente monográfico introduce cuestiones relevantes que representan algunas de las preocupaciones que aborda la investigación reciente en desarrollo temprano. Ejemplos como el papel que cumplen los adultos como facilitadores de interacciones de calidad e interlocutores de los primeros intercambios con sus hijos, o la importancia de las observaciones en contextos cotidianos, sirven de escenario para analizar cómo ciertas dinámicas socio-materiales podrían contribuir al desarrollo del niño desde el inicio de la vida. Los cuatro trabajos que conforman esta colección abren un espacio de reflexión a partir de propuestas teóricas y de análisis que se dirigen a una mejor comprensión sobre cómo y a partir de qué circunstancias se construye el desarrollo del niño.

**Palabras clave:** desarrollo temprano, mediación del adulto, multimodalidad, usos de objetos, interacciones triádicas tempranas.

## Perspectivas atuais no estudo do desenvolvimento inicial

**Resumo:** Este dossier apresenta algumas das preocupações abordadas por pesquisas recentes no início do desenvolvimento. Exemplos como o papel que os adultos desempenham como facilitadores de interações de qualidade e interlocutores das primeiras trocas com os filhos, ou a importância das observações nos contextos do cotidiano, permitem-nos analisar como determinadas dinâmicas sociomateriais podem contribuir para o desenvolvimento de a criança desde o início da vida. Os quatro trabalhos que integram esta coleção abrem um espaço de reflexão a partir de propostas teóricas e análises que visam a uma melhor compreensão de como se constrói o desenvolvimento da criança e a partir de quais circunstâncias.

**Palavras-chave:** desenvolvimento inicial, mediação do adulto, multimodalidade, usos de objetos, interações triádicas iniciais.

## Current perspectives in the study of early development

**Abstract:** The present article introduces a dossier covering some contemporary concerns in early development research. For instance, the role of adults, both as facilitators of quality interactions and as interlocutors of the first exchanges with children, or the importance of conducting observations in everyday contexts are key in analyzing how certain socio-material dynamics contribute to child development from the beginning of life. The four papers in this collection open up a space for reflecting on both theoretical and analytical proposals, aiming at reaching a better understanding of how early development is built and under what circumstances.

**Keywords:** early development, adult mediation, multimodality, object use, early triadic interactions.

Los primeros años de vida constituyen un periodo crítico en el desarrollo infantil (Gardinal-Pizato et al., 2012) y, por ello, requieren de experiencias de interacción y aprendizaje que enriquezcan sustancialmente la vida y el desarrollo de los niños y niñas (Pianta, 2016). La investigación de las últimas décadas ha evidenciado cómo muchos de los procesos que se suceden en esta etapa (por ejemplo, el desarrollo comunicativo, del vínculo social o del procesamiento cognitivo) se engranan entre sí, sentando las bases del desarrollo del niño/a como individuo. Para comprender cómo sucede esto es necesario atender a las características culturales y relacionales que definen las primeras experiencias del bebé (Español, 2011), en tanto estas son el marco en el que se construyen los significados compartidos que, en gran medida, configuran nuestras formas de interactuar con los demás y con el mundo (Dimitrova, 2020; Rossmanith y Reddy, 2016).

Desde este punto de vista, el niño no construye su conocimiento de manera natural, sino necesariamente en interacción con otros (Moro, 2016). Este es el marco común del que parten los artículos que componen el presente monográfico, que pretende fomentar un espacio de discusión y diálogo sobre cómo se construye el desarrollo en la infancia temprana a partir de las experiencias cotidianas en las que se involucra al niño/a. Este es, además, un tema de creciente interés, dadas sus relevantes implicancias y aplicaciones para repensar políticas y prácticas de calidad en lo que respecta a la atención y educación de la primera infancia.

Los cuatro trabajos que conforman esta colección abordan algunas de las cuestiones que ocupan la investigación reciente en desarrollo temprano, y describen ejemplos de estructuras y/o dinámicas socioculturales que contribuyen al desarrollo del niño desde el inicio de la vida. Sus propuestas teóricas y de análisis podrían ayudar a una mejor comprensión de cómo y bajo qué circunstancias se construyen algunos de los hitos fundamentales en el desarrollo del individuo.

En primer lugar, el artículo de Rodríguez Sas y Estrada sobre la “Incidencia del uso de pantallas en niñas y niños menores de 2 años” recoge una revisión teórica acerca de las implicaciones y riesgos que el uso de dispositivos electrónicos y pantallas podría suponer para el desarrollo infantil. A lo largo de los últimos años, el rápido progreso digital y tecnológico ha supuesto que las recomendaciones de uso y exposición a pantallas a edades tempranas varíen de unas agencias a otras, con un limitado consenso en cuanto a edad y posibles repercusiones. Sin embargo, lo que sí es claro es que el acompañamiento del adulto es crucial para el establecimiento de rutinas adecuadas a la edad del niño/a, la selección de contenidos o la definición de límites. Estos son algunos de los temas que las autoras, apoyadas en la literatura reciente, defienden en su artículo, convirtiéndolo así en un texto especialmente relevante para profesionales y progenitores preocupados por cómo incorporar el uso de dispositivos electrónicos a sus rutinas particulares. El manuscrito plantea, como punto de llegada de dicha reflexión, una serie de recomendaciones que enfatizan la necesidad de cuidar el tiempo y forma en que los más pequeños tienen acceso a estos dispositivos, en lo que la mediación realizada por los adultos resulta determinante.

Por su parte, el amplio enfoque teórico que Laguens, Querejeta y Resches proponen en el texto “La multimodalidad en el desarrollo comunicativo temprano” permite revisar un conjunto de trabajos contemporáneos de tradicional interés para la

psicología del desarrollo, relacionados con cuándo emergen y cómo discurre el desarrollo de las habilidades comunicativas y de interacción en la etapa infantil. El artículo defiende la necesidad de examinar cómo, antes de que emerja la intencionalidad en el niño/a hacia el final del primer año, se articulan diferentes recursos semióticos en un entramado multimodal que da lugar a las diversas formas de comunicación prelingüística. Algunas de las ideas en las que reposan estos argumentos han discurrido, hasta no hace mucho tiempo, por caminos independientes, por lo que el artículo contribuye también a subrayar algunos de los vínculos que subyacen a una problemática tan compleja como es la relación entre las primeras formas multimodales de comunicación y el origen del lenguaje oral.

Precisamente, esto último presenta ciertos puntos de encuentro con la propuesta que Moreno-Núñez, Fernández-Alcaide y Martín-Ruiz realizan en el artículo titulado “El desarrollo de las interacciones triádicas tempranas: dinámicas musicales de interacción en el primer año”. En él, las autoras argumentan cómo la acción del adulto podría mediar en el desarrollo de muchos de los cambios que se producen en el primer año de vida del bebé. Desde el nacimiento, el adulto involucra al bebé como participante activo en interacciones cotidianas que se estructuran a partir de cierta organización musical y de acuerdo a normas sociales, en base a las cuales ciertas experiencias y formas de comportamiento son promovidas, a la vez que se limitan otras. Por ejemplo, los adultos utilizan continuamente objetos de acuerdo a sus usos culturales, y se los acercan al niño incluso cuando este aún no es capaz de agarrarlos por sí solo, organizando sus acciones a partir de la sincronía de movimientos o secuenciando los turnos. La organización musical de estas primeras interacciones podría constituir un medio de comunicación ubicuo que contribuye a dar forma a nuestras experiencias cotidianas con el mundo y con los demás.

Para terminar, el estudio sobre “Usos de objetos y anticipaciones corporales en el desarrollo temprano”, planteado por Vietri, Alessandrini y Piro, completa este necesario análisis a partir de la observación de interacciones cotidianas. Si bien el desarrollo de la comprensión intencional en el niño/a ha sido clásicamente descrito a partir de perspectivas intelectualistas y estudios empíricos que incluyen interacciones diádicas entre adulto y niño, en este artículo se explora, desde un marco ecológico-enactivo cómo esta habilidad podría tener lugar en el seno de interacciones que involucran el uso de objetos cotidianos. Se trata de un estudio empírico, de diseño cualitativo, que muestra cómo los bebés son capaces de identificar las anticipaciones corporales de los adultos durante la interacción y que propone que estos casos involucran una comprensión intencional de tipo enactivo que contribuye a la coordinación y ajuste entre ambos en el uso compartido de los objetos.

A partir del análisis de cómo se configuran las interacciones tempranas en los primeros años podría profundizarse en la comprensión de numerosos procesos y áreas del desarrollo del niño. Desde el punto de vista educativo, esta idea coincide con numerosos manifiestos, declaraciones e informes, como la recopilación *Starting Strong* de la OCDE (OCDE, 2017) o los informes sobre el Estado de la Infancia que publica regularmente UNICEF. Estos son, además, un reflejo de la visión moderna que se ha ido construyendo en las últimas décadas en relación a la

etapa infantil, como resultado de un largo proceso que concibe la infancia como grupo social vulnerable y, por tanto, sujeto a protección de derechos, deberes y libertades. Ello justifica la necesidad de analizar los mecanismos y estrategias con los que se atiende a los niños/as no solo a nivel de atención y cuidado, sino desde una mirada más amplia que permita desarrollar y diseñar experiencias pedagógicas de calidad para la primera infancia.

## Referencias

- Dimitrova, N. (2020). The role of common ground on object use in shaping the function of infants' social gaze. *Frontiers in Psychology, 11*, 619. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00619>
- Español, S. (2011). El contacto psicológico entre cuerpos sonoros en movimiento. Nota editorial del número monográfico Intersubjetividad y musicalidad comunicativa. *Psicología del Desarrollo, 1*(2), 5-7.
- Gardinal-Pizato, E. C., Marturano, E. M. y Fontaine, A. M. (2012). Access to early childhood education and academic achievement in elementary school. *Paidéia, 22*(52), 187-196.
- Moro, C. (2016). To encounter, to build the world and to become a human being: Advocating for a material-cultural turn in developmental psychology. *Integrative Psychological and Behavioral Science, 50*(4), 586-602. <https://doi.org/10.1007/s12124-016-9356-4>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE (2017). *Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care*. OECD Publishing. [HTTPS://DOI.ORG/10.1787/9789264276116-EN](https://doi.org/10.1787/9789264276116-EN)
- Pianta, R. C. (2016). Teacher-student interactions: Measurement, impacts, improvement, and policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences, 3*(1), 8-105.
- Rossmanith, N. y Reddy, V. (2016). Structure and openness in the development of self in infancy. *Journal of Consciousness Studies, 23*(1-2), 237-257.