El núcleo de estudios de filosofías e infancias de la Universidad del Estado de Río de Janeiro: la alegría concreta de una práctica educativa transformadora
Walter O. Kohan, Maria Reilta Dantas Cirino, Carilineide J. de Almeida
Sur Global. Extensión para la Transformación, (1), e002, artículos, 2026
ISSN 3125-2206 | https://doi.org/10.24215/31252206e002
https://revistas.unlp.edu.ar/surglobal/index
Secretaría de Extensión | Universidad Nacional de La Plata
La Plata | Buenos Aires | Argentina

EL NÚCLEO DE ESTUDIOS DE FILOSOFÍAS E INFANCIAS DE LA UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE RÍO DE JANEIRO: LA ALEGRÍA CONCRETA DE UNA PRÁCTICA EDUCATIVA TRANSFORMADORA

THE CENTER FOR STUDIES ON PHILOSOPHIES AND CHILDHOODS AT THE STATE UNIVERSITY OF RIO DE JANEIRO: THE CONCRETE JOY OF A TRANSFORMATIVE EDUCATIONAL PRACTICE

Walter O. Kohan[1]
Universidad del Estado de Río de Janeiro

Maria Reilta Dantas Cirino[2]
Universidad del Estado de Río Grande del Norte

Ignacio León[3]
Universidad del Estado de Río de Janeiro

Palabras clave
alfabetización filosófica; Paulo Freire; infancias

RESUMEN

Este texto presenta el trabajo del Núcleo de Estudios de Filosofías e Infancias de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (NEFI/UERJ), Brasil, a partir de un programa de alfabetización filosófica en el Estado brasileño de Rio Grande do Norte. Ofrece como ejemplo de su potencia pedagógica el testimonio de unos de los alfabetizandos de dicho programa en la ceremonia de formación de las/los alfabetizadas/os.

Keywords
philosophical literacy; Paulo Freire; childhood

ABSTRAC

This text presents the work of the Center for Studies on Philosophies and Childhood at the State University of Rio de Janeiro (NEFI/UERJ), Brazil, based on a philosophical literacy program implemented in the Brazilian state of Rio Grande do Norte. As an example of its pedagogical potential, it includes the testimony of one of the program's participants during the graduation ceremony of the newly literate individuals.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 internacional

wokohan@gmail.com. https://orcid.org/0000-0002-2263-9732
mariareiltadc@gmail.com. https://orcid.org/0000-0003-2362-7271
carlaalmeida_rn@hotmail.com. https://orcid.org/0000-0001-5305-895X

Recibido 01/06/2025 | Aceptado 05/07/2025 | Publicado 11/05/2026

Para comenzar, un poco de historia. El NEFI y la extensión universitaria

Creado en el 2003, el Núcleo de Estudios de Filosofías e Infancias de la Universidad del Estado de Río de Janeiro (NEFI/UERJ) ha sido objeto de estudio de una tesis doctoral, dedicada a estudiar el surgimiento, las acciones y los principales lineamientos teóricos y metodológicos del NEFI (Berle, 2018). El NEFI desarrolla actividades de enseñanza, investigación y extensión desde 2003 no solo en la UERJ sino con muchas personas y colectivos de otras regiones de Brasil y de diversos países, en particular de América Latina.

En nuestras universidades, la extensión habitualmente es una actividad menor, menos valorizada que la enseñanza y, sobre todo, la investigación. En nuestro caso, la extensión es lo que nos permite ser lo que somos, encontrar significados para la vida universitaria dentro y fuera de ella, en la comunidad que es al mismo tiempo nuestro sustento y sentido. Desde sus inicios, el NEFI ha propuesto varias experiencias en torno de una educación filosófica en varios estados de Brasil. Organiza coloquios internacionales de filosofía y educación cada dos años (el último en mayo de 2024 sobre el lema "Errar"; NEFI, 2024) y experiencias anuales intensivas de formación en el campus que la UERJ tiene en Dos Ríos, Isla Grande. Con todo, tal vez su marca extensionista más fuerte esté presente en el proyecto de extensión "En Caxias la filosofía ¿en-caja?" que, creado en 2007, afirma una relación inseparable entre enseñanza, investigación y extensión. Por un lado, se trata de establecer un puente entre la Universidad y la escuela pública, en la construcción conjunta de un espacio de pensamiento en la propia escuela, incluyendo las comunidades escolar y universitaria. Por otra parte, el proyecto cuestiona la propia lógica de la enseñanza y el papel político de quienes ocupan el lugar de enseñar. La forma en que el proyecto invita y acoge a las familias y a la comunidad extraescolar, en que se conecta con otras

comunidades universitarias y extrauniversitarias, así como el impacto que tiene en el ámbito académico de la filosofía con personas de todas las edades, deriva de la profunda relación afirmada entre enseñanza, investigación y extensión.

El NEFI y la alfabetización filosófica

El NEFI desde siempre ha problematizado los sentidos de reunir filosofías e infancias. En relación con este último concepto, no considera la infancia sobre todo una edad sino un tiempo y ello nos ha llevado a trabajar con infantes de todas las edades. Así, durante los últimos años, participa de diversas acciones formativas extensionistas en un campo que llamamos de "alfabetización filosófica", inspirados en el trabajo alfabetizador de Paulo Freire y, particularmente, en su proyecto de extensión realizado en Angicos, Rio Grande do Norte en 1963, que culminó con la alfabetización de 300 personas jóvenes y adultas en 40 horas.

La alfabetización filosófica es un proyecto que busca crear una sensibilidad en el campo de la educación de jóvenes y adultos. Se trata de ejercicios de iniciación en el filosofar, entendido como una sensibilidad que se expresa en prácticas como preguntar, escuchar y pensar con otras y otras. Se inspira también en el maestro Simón Rodríguez para quien antes de aprender a leer y escribir es importante aprender a pensar, porque aprendiendo a pensar es posible aprender cualquier otra cosa (Rodríguez, 2001).

En los últimos años realizamos diversas experiencias de formación en Rio Grande do Norte con las llamadas directorias regionales de Enseñanza y con la Subsecretaría de Educación de Jóvenes y Adultos de la Secretaría de Estado de Educación, Cultura, Deporte y Ocio de Rio Grande do Norte (SEEC/RN) en el marco de la Política de Superación del Analfabetismo del Estado (Rio Grande Do Norte, 2022). Las actividades han tenido lugar

en municipios como Natal, Caicó, Cruzeta, Angicos, Mossoró y Pau dos Ferros. Precisamente en Pau dos Ferros fueron las actividades más regulares, organizadas por la 15ª Dirección Regional de Educación y Cultura (15ª DIREC) con formaciones de alfabetizadoras/es dentro del Programa "Supera, RN" y de otros espacios de formación y acompañamiento.

El contexto de una experiencia de alfabetización filosófica

El escenario pedagógico es la ciudad de Pau dos Ferros, llamada princesita del oeste de Rio Grande do Norte. A 5 horas en automóvil de Natal, estamos en lo que se conoce como el Alto Potiguar (gentilicio de Rio Grande do Norte, palabra que significa en lengua indígena "quien come camarón"). Hace calor, ¡mucho calor! Las nubes en el cielo anuncian lluvia, pero no llueve. Dentro del abarrotado auditorio del campus de la Universidad Federal Rural del Semiárido (UFERSA), nosotros (miembros del NEFI) y las personas presentes estamos atravesados por la comodidad del aire acondicionado, pero también por la belleza y la singularidad de los acontecimientos que allí se desarrollan: miradas que brillan, voces temblorosas... nos enfrentamos al desafío de narrar el acontecimiento, de poner en palabras una experiencia educativa que ha dejado marcas indelebles en muchos cuerpos.

Estamos en el inicio del año académico 2023. Esta vez hemos venido para la Jornada Pedagógica 2023, que tiene como tema "La Educación Potiguar en Marcha: planificación articulada para el éxito del aprendizaje", organizada por la 15ª DIREC del Estado. Una vez más somos acogidos, cuidados por el afecto cariñoso que nos revela el significado de estar entre amigas y amigos (pedagógicos), como expresó María Aparecida Vieira Diógenes, emocionada después de oír a Diná Mendes cantar el himno nacional brasileño: nos reconocemos amigos (pedagógicos) porque sufrimos, nos preocupamos y soñamos juntos, preocupados por los mismos desafíos y rompecabezas (pedagógicos).

Imagen 1: auditorio de UFERSA, Campus Pau dos Ferros, 2/2/2023

Para la Jornada Pedagógica programamos tres encuentros presenciales. El programa también incluía una invitación a la ceremonia de graduación de alfabetizandas/os del programa "Supera Rio Grande do Norte (RN)"..., involucrando 120 municipios y un total de 687 clases. En total, según datos de la SEEC/RN, más de 10.000 alumnos. A partir de los principios de diversidad, corporeidad e inclusión, como derechos fundamentales orientados por la SEEC/RN, cada región de RN creó su propio proyecto. En Pau dos Ferros, se llamó "Supera RN" (RIO GRANDE DO NORTE, 2022). En RN, según datos del Instituto Brasileño de Geografía y Estadística - IBGE, hay 372.000 analfabetos. El programa "Supera RN", conducido por la 15ª DIREC en Pau dos Ferros, registró 937 alumnos alfabetizados, de los cuales 512 recibieron sus certificados el 2 de febrero de 2023.

Nos conmovimos hasta las lágrimas, especialmente en el reencuentro con educadores que, en la intensidad del abrazo de bienvenida, en sus voces llenas de emoción, nos contaron que las experiencias vividas durante el período de formación continuaban reverberando en su trabajo de búsqueda de conexión con sus alfabetizadas/os.

En el evento estaban también Maria do Socorro da Silva Batista, secretaria de Educación de RN, Liz Araújo, subcoordinadora de Educación de Jóvenes y Adultos de RN, secretarias/os municipales de Educación de ciudades vecinas de la misma jurisdicción de la 15ª Direc, directores de escuelas, educadores y alumnas/os de diferentes lugares, tanto rurales como urbanos. La UFERSA fue creada en 2005, una de las 18 universidades públicas creadas por el gobierno del presidente Lula. El campus de Pau dos Ferros fue creado en 2012 y forma parte de los 181 campus que componen la política de interiorización de la enseñanza superior. Es una universidad bonita, abierta, popular... se oyen los pájaros, se respira el ambiente de estudio, está habitada con compromiso y seriedad.

Por la mañana, participamos de un diálogo titulado "Tiempo y Movimiento en la Educación Potiguar", con preguntas de las personas presentes en busca de esa condición de "habitar el comienzo" tan propia de la tarea educadora (Freire & Horton, 2018); por la tarde, intervino la profesora Priscila Cybelle y el siguiente panel fue "Alfabetización filosófica: amorosidad en igualdad", con la mediación de Liz Araújo.

Para cerrar el día, lanzamos el libro Uma viagem de sonhos impossíveis (Un viaje de sueños imposibles), que relata los sueños de un viaje de 15.000 km, recorrido durante 100 días por las carreteras del Nordeste brasileño, incluyendo Pau dos Ferros, para conmemorar el centenario de Paulo Freire a través de ejercicios de una "pedagogía infantil de la pregunta" (Kohan, 2022). Fue allí que nació nuestro proyecto de alfabetización filosófica.

Ya habíamos estado en el lanzamiento del programa Supera en Pau dos Ferros en junio de 2022, cuando impartimos un curso de formación de 40 horas en "alfabetización filosófica", a mediadores/as. Ese curso inicial fue precedido por un riguroso trabajo del equipo de la 15ª DIREC para identificar analfabetos, invitarlos a participar, despertar el deseo adormecido por el desencanto de la exclusión; seleccionar y preparar alfabetizadoras/es y crear condiciones para que el programa

fuera eficaz. La semana de formación filosófica intentó vivenciar principios sensibles a una relación educadora curiosa y democrática con ejercicios de preguntar, escuchar, pensar juntos, entre iguales, en tiempo presente; ¡construimos una comunidad de sentido para el proyecto "Supera, RN"! La alfabetización comenzó después del período de formación, y en esta ceremonia se graduaban alfabetizandas/os que habían llegado al final de esta etapa.

La alegría desbordante de sentirse estudiante

Como siempre que estamos en Pau dos Ferros sentimos la música y el arte de Diná Mendes, la hospitalidad infinita de Aparecida, el compromiso de su equipo de trabajo de acogernos con cariño. El 2 de febrero de 2023, el Campus de UFERSA en Pau dos Ferros se llenó de alfabetizadoras/es y alfabetizandas/os, venidos de varios puntos de los 20 municipios que componen la 15ª región para participar en la Jornada y, en el caso de las/os alfabetizandas/os, recibir su diploma. Hubo varias actividades, conversaciones, y recogimos muchas inquietudes, curiosidades, preguntas... como, por ejemplo, un anciano que dijo: "Yo nunca estudié porque en mi época estudiar no valía para nada"; u otro que decía con orgullo: "Ahora, cuando voy a votar, ya no tengo que ensuciarme las manos".

Quizás lo más destacado de la jornada fue la intervención de uno de los alfabetizandos, Francisco Cleudimar Bessa quien se alfabetizó en la Escuela Estatal 04 de Setembro, con la mediadora Adriana Batista, y Francisco Sormangem Damião de Assis, coordinador de Mediadores. Francisco Cleudimar se presentó como un trabajador metalúrgico, más precisamente "tornillero", ahora alfabetizado... dijo que ya dominaba los tornillos, sólo le faltaba aprender a escribir la palabra "tornillo". Había dominado los tornillos de las máquinas; quería dominar los tornillos de la escritura. Añadió que hasta este curso sólo lo habían invitado a la universidad para arreglar tornillos de máquinas rotas y ese día,

por el contrario, estaba orgulloso de estar allí como estudiante; hablaba ante un auditorio abarrotado: "Soy estudiante", dijo entusiasmado ante el plenario. Su amplia y genuina sonrisa contagió a todos de una alegría desbordante. Recibió su diploma como quien recibe un reconocimiento, una oportunidad y también una invitación a seguir habitando un mundo hasta entonces cerrado para él (y para tantos otras/os). No paraba de sonreír: estaba disfrutando de un día de fiesta. Mientras lo saludaba y le entregaba el diploma, Carlineide Almeida escuchó de él las siguientes palabras: "Jovencita, ¡mira dónde estoy! Un día voy a ser doctor". Carlineide respondió: "¡Ya sos doctor! Todos somos doctores de algo". Él sonrió y dijo alegremente: "Es verdad".

Imagen 2: Francisco Cleudimar Bessa, uno de los alumnos de SUPERA, RN, hablando al auditorio en la UFERSA, 2/2/2023

También nos sentimos rebosantes de alegría. La presencia y las palabras de Francisco Cleudimar fueron especialmente conmovedoras. Parecía un niño que comenzaba una nueva vida. Habló como un niño, desde el corazón. Sus palabras merecen ser escuchadas con atención y cariño. Al

final, ¿qué es un tornillo? Algo que, si se aprieta, da firmeza, estabilidad, seguridad y que, si se afloja, suelta, afloja, abre, da libertad, ligereza, movimiento. Francisco Cleudimar sabe manejar los tornillos. Sabe cuándo apretarlos y cuándo aflojarlos. Sin embargo, no sabía escribir la palabra "tornillo". La vida le ha enseñado a manejar tornillos, pero le ha impedido escribir la palabra. Fue arrojado a un mundo y expulsado de otro.

La alegría de habitar un tiempo de infancia a cualquier edad

Francisco Cleudimar hablaba con la fuerza de un niño en un tiempo de infancia si: "La infancia no es una edad, sino el tiempo en que no es demasiado tarde". (Couto, 2009, p. 103). Este es el tiempo que se desbordaba en su cuerpo, en sus ojos brillantes, en su sonrisa generosa... Un tiempo infantil: un tiempo siempre presente, de descubrimiento de una condición que pasa a ser propia, que no se le puede más negar. No importa la edad. Nunca es demasiado tarde. Al final, Francisco dice en medio de su alegría: "Ahora quiero saber en qué escuela me voy a matricular para seguir aprendiendo..." no es tarde para aprender, para empezar… Su infancia en las letras ya no le será arrebatada.

Francisco Cleudimar siente la alegría de recuperar un mundo del que fue excluido por su clase y el color de su piel, su entrada en ese mundo con todos sus honores es un acto de reparación, de justicia, de desagravio: Francisco Cleudimar entra al mundo de las letras sin leer palabras, pero leyendo el mundo, con el conocimiento de quien sabe que no sabe lo que quiere, y está en su derecho de saber. Sabe lo que sabe y lo que no sabe y necesita saber. Y sabe que ahora ya no estará excluido del saber que siempre soñó. Sabe que su presencia técnica en el mundo de la educación se ha transformado en una presencia estudiantil: irá para estudiar y no sólo para hacer funcionar máquinas. Ya no irá sólo como trabajador, sino como estudiante trabajador o como trabajador estudiante.

Imagen 3: Francisco Cleudimar Bessa muestra su diploma de literatura

Lo que Francisco celebra es la posibilidad de experimentar un tiempo escolar, próximo a la etimología griega de la palabra escuela: skholé, tiempo libre, liberado de la exigencia social de productividad. Antes, su tiempo estaba cronometrado y medido según las marcas de una sociedad productivista; tenía que ser eficiente en el uso de su fuerza de trabajo. Ahora, como estudiante de una escuela pública, disfrutará de tiempo de estudio improductivo, tiempo para aprender a leer y escribir, para hacer preguntas, pensar el mundo y soñar con otros mundos.

Lo que todos celebramos con Francisco es una práctica educativa que abre las puertas pedagógicas de la escuela a quienes han estado excluidos de ella. Celebramos que Francisco y tantos otros puedan por fin participar en un mundo que los ha excluido sin derecho. Celebramos también su alegría, su curiosidad, su deseo de sentirse igualmente capaz de aprender que cualquier otro ser humano.

Conmemoramos su deseo de aprender, su sentirse estudiante y su convicción de que la universidad y la escuela públicas son también su lugar. Conmemoramos la infancia de Francisco y lo que una educación de adultos sensible a las fuerza de la infancia puede hacer con personas de todas las edades.

REFERENCIAS

Berle, S. (2018). *Infância como caminho de pesquisa: o Núcleo de Estudos de Filosofias e Infâncias (NEFI/PROPEd/UERJ) e a educação filosófica de professoras e professores* [Tesis de doctorado, Universidade do Estado do Rio de Janeiro]. http://www.bdtd.uerj.br/handle/1/10480

Couto, M. (2009). *E se Obama fosse africano? E outras intervenções* [¿Y si Obama fuese africano? y otras intervenciones]. Companhia das Letras.

Freire, P. y Faundez, A. (2017). *Por uma pedagogia da pergunta*. Paz e Terra.

Freire, P. y Horton, M. (2018). *O caminho se faz caminhando: conversas sobre educação e mudança social*. Vozes.

Kohan, W. O. (2022). *Uma viagem de sonhos impossíveis* [Un viaje de sueños imposibles]. Autêntica.

Pelandré, N. L. (2014). Entrevista com Paulo Freire [Entrevista con Paulo Freire]. *EJA em Debate, 3*(4), 13–27.

Peloso, F. C. y Paula, E. M. A. T. (2022). *Projeto de alfabetização: Supera RN*. Secretaria de Estado da Educação, da Cultura, do Esporte e do Lazer do Rio Grande do Norte.

Rodríguez, S. (2001). *Obras completas*. Biblioteca Ayacucho.