Práctica de Extensión Curricular de Estudiantes de 5to Año de la Carrera de Medicina Veterinaria de la UNLPam: "Diagnóstico Participativo e Intercambio de Saberes con Aportes al Sistema de Producción Ovino y Caprino"
Ignacio Daniel Kotani, Juan Manuel Lux, Valeria del Carmen Troncoso, Patricio Dayenoff, José Luis Roberi, María Soledad Gorrachategui, Juan Ignacio Fariña, Romina Iacovino
Sur Global. Extensión para la Transformación, (1), e004, artículos, 2026
ISSN 3125-2206 | https://doi.org/10.24215/31252206e004
https://revistas.unlp.edu.ar/surglobal/index
Secretaría de Extensión Universidad Nacional de La Plata
La Plata | Buenos Aires | Argentina

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO E INTERCAMBIO DE SABERES CON APORTES AL SISTEMA DE PRODUCCIÓN OVINO Y CAPRINO

PARTICIPATORY DIAGNOSIS AND KNOWLEDGE EXCHANGE CONTRIBUTING TO SHEEP AND GOAT PRODUCTION SYSTEMS

Ignacio Daniel Kotani[1]
Universidad Nacional de La Pampa, Argentina

Juan Manuel Lux[2]
EEA INTA, Argentina

Valeria del Carmen Troncoso[3]
Universidad Nacional de La Pampa, Argentina

Patricio Dayenoff[4]
Universidad Nacional de La Pampa, Argentina

José Luis Roberi[5]
Universidad Nacional de La Pampa, Argentina

Juan Ignacio Fariña[6]
Universidad de Buenos Aires , Argentina

Adrián Horacio Beneitez[7]
EEA INTA Anguil, Argentina

Romina Iacovino[8]
Centro Regional LP-SL INTA, Argentina

Palabras clave
extensión, investigación participativa, cambio rural

RESUMEN

La Cátedra de Producción de Rumiantes Menores de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLPam desarrolla actividades de extensión orientadas a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados a la producción de rumiantes menores. Este trabajo describe una experiencia de extensión curricular en medicina veterinaria basada en la Investigación Participativa, que articuló durante 2024 a estudiantes de la materia con pequeños productores organizados en grupos pertenecientes al Programa Cambio Rural y asociaciones autogestivas.

Keywords
extension, participatory research, rural change

ABSTRAC

The Small Ruminant Production Department at the Faculty of Veterinary Sciences of the Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam) carries out extension activities aimed at strengthening teaching and learning processes related to small ruminant production. This paper describes a curricular extension experience in veterinary medicine based on Participatory Action Research, which, throughout 2024, brought together students attending the course with small-scale producers organized into groups belonging to the Rural Change Program (Programa Cambio Rural) and self-managed producer associations.

[1] ignacio_kotani@hotmail.com. https://orcid.org/0009-0004-6042-067X
[2] lux.juan@inta.gob.ar. https://orcid.org/0009-0000-6647-803X
[3] valevet2020@gmail.com. https://orcid.org/0009-0004-4310-9900
[4] patriciodayenoff@yahoo.com.ar. https://orcid.org/0009-0002-6394-0860
[5] jlroberi@hotmail.com. https://orcid.org/0009-0002-7853-3395
[6] jfarina@magyp.gob.ar. https://orcid.org/0009-0008-2936-8729
[7] beneitez.adrian@inta.gob.ar. https://orcid.org/0000-0002-4993-9663
[8] iacovino.romina@inta.gob.ar. https://orcid.org/0009-0002-5236-8539

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 internacional

Recibido 01/07/2025 | Aceptado 01/08/2025 | Publicado 09/09/2026

INTRODUCCIÓN

En el año 2014 mediante la Resolución N.º 357 del Consejo Superior, la Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam), aprobó el reglamento de Extensión Universitaria e institucionaliza a la "extensión" como función académica primordial equiparando la misma al mismo nivel de la docencia e investigación, definiéndose de la siguiente manera:

> "La puesta en práctica en la comunidad a la que pertenece de los saberes adquiridos en la docencia y la investigación, lo cual permite vincularlos con la realidad del territorio en el que se construyen y realizan nuevos aportes e hipótesis de trabajo. Esta construcción es colectiva y dialógica, y en ella interactúan los conocimientos científicos con los saberes y conocimientos de la comunidad. Debería ser formulada a instancias de demandas y necesidades que permitan a la Universidad cumplir con su función de anticipación teórica, su carácter innovador y compromiso social. Al ser una función sustantiva del sistema universitario es esencial su integración permanente y constante con la docencia y la investigación" (Universidad Nacional de La Pampa, 2014, Título I, Art. 1°).

La comunidad universitaria argentina expresó durante el X Congreso Nacional de Extensión Universitaria (2023), en el documento de "Declaración Final", la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de la curricularización desde la perspectiva de la Extensión Crítica:

> "Se vienen construyendo bases de consensos para el fortalecimiento de la integralidad de las funciones que requieren de políticas institucionales que garanticen procesos de curricularización desde la perspectiva de la extensión crítica"(X Congreso Nacional de Extensión Universitaria, 2023, p. 814).

A partir de estas consideraciones y fundamentos, la cátedra Producción de Rumiantes Menores de la Facultad de Ciencias Veterinarias pone en marcha una experiencia curricular desde la perspectiva crítica a través de una metodología de acción participativa entre estudiantes y productores/as, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes y docentes al mismo tiempo que se construyen alternativas de mejoras para la transformación de los sistemas de producción de pequeños productores de ganadería ovina y/o caprina de la Argentina. La actividad contó con la colaboración del Centro Regional La Pampa-San Luis del Instituto Nacional de Extensión Agropecuaria (INTA) y la coordinación del Programa Cambio Rural, quienes aportaron su red de productores agrupados en el mencionado programa y capacitaron a los/as estudiantes sobre los aspectos metodológicos del mismo.

Los resultados que acompañan la descripción de la experiencia se construyen a través del enfoque etnográfico a partir del testimonio de los/as participantes.

> "Como *enfoque*, la etnografía busca la comprensión de los fenómenos sociales desde el punto de vista de aquellos sujetos que la integran. Como un *método* de investigación que es realizado en terreno y donde caben las encuestas, la observación participante y la entrevista dirigida" (Pérez Gomez, 2012).

Durante el ciclo lectivo 2024, la materia Producción de Rumiantes Menores contó con una matrícula de cuarenta y siete estudiantes regulares los cuales se dividieron, para esta actividad, en nueve grupos. A cada grupo de estudiantes se le asignó un grupo de productores para llevar adelante la actividad. Los encuentros entre ambos grupos fueron pactados de manera virtual en al menos tres momentos entre los meses de agosto y noviembre; un primer momento de presentación y reconocimiento, un segundo momento de análisis individual por productor/a, y un tercer momento de construcción de resultados. Finalmente, durante la última clase del calendario académico, cada grupo realizó una presentación oral frente al resto de los compañeros/as y docentes del curso acompañada de un informe escrito para su evaluación y posterior devolución a cada grupo de productores/as.

El acompañamiento del Programa Cambio Rural se vio interrumpido a causa de la política de vaciamiento del gobierno nacional para este tipo de programas de apoyo ya que el mismo fue dado de baja, luego de treinta años de funcionamiento, mientras se llevaba a cabo la actividad. A pesar de ello la experiencia de extensión se llevó a cabo y se pudo concluir gracias a la buena voluntad de parte de los/as productores/as que decidieron continuar con la actividad más allá de la pérdida del programa que los contenía.

DESARROLLO

La materia Producción de Rumiantes Menores, que se cursa en 5to año de la carrera, otorga a los/as estudiantes la posibilidad de la "promoción" (aprobar sin rendir examen final), para esto los/as cursantes regulares deben cumplir una serie de consignas con notas superior a siete sobre diez. Entre las consignas a cumplir se proponen algunas actividades de extensión que pongan en juego, a partir de las dimensiones de la extensión crítica, la vinculación territorial con el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado.

En la universidad argentina en general predominan conceptos y procedimientos propios de la educación de tipo bancaria, donde el estudiante es el depositario de conceptos y conocimientos (Freire, 2005). Formados en esta lógica, y una vez recibidos, el modelo de tipo bancario habrá de reproducirse en su interacción con los productores. En contraposición con la transmisión unidireccional de conocimientos, Freire (1996) sostiene que no es posible enseñar sin aprender, al respecto señala que fue aprendiendo socialmente que la humanidad comprendió que era posible enseñar.

En ese sentido y partir del 2023 se incorpora entre las consignas una actividad de extensión bajo el formato de la "Investigación Acción Participativa":

> "La investigación participativa puede definirse como un método de estudio y acción que va al paso con una filosofía altruista de la vida para obtener resultados útiles y confiables en el mejoramiento de situaciones colectivas, sobre todo para las clases populares" (Fals Borda, 2009).

La experiencia busca reforzar el proceso de formación de los/as estudiantes al mismo tiempo que se propicia la ampliación del conocimiento a partir de

los saberes populares de los/as productores/as, y el proceso de transformación social de los actores involucrados en la práctica. Para llevar adelante esta actividad el equipo docente se vinculó con el Programa Cambio Rural y organizaciones de productores (asociaciones y cooperativas) con el fin de identificar grupos de productores predispuestos y con capacidad de conectividad para llevar adelante el trabajo.

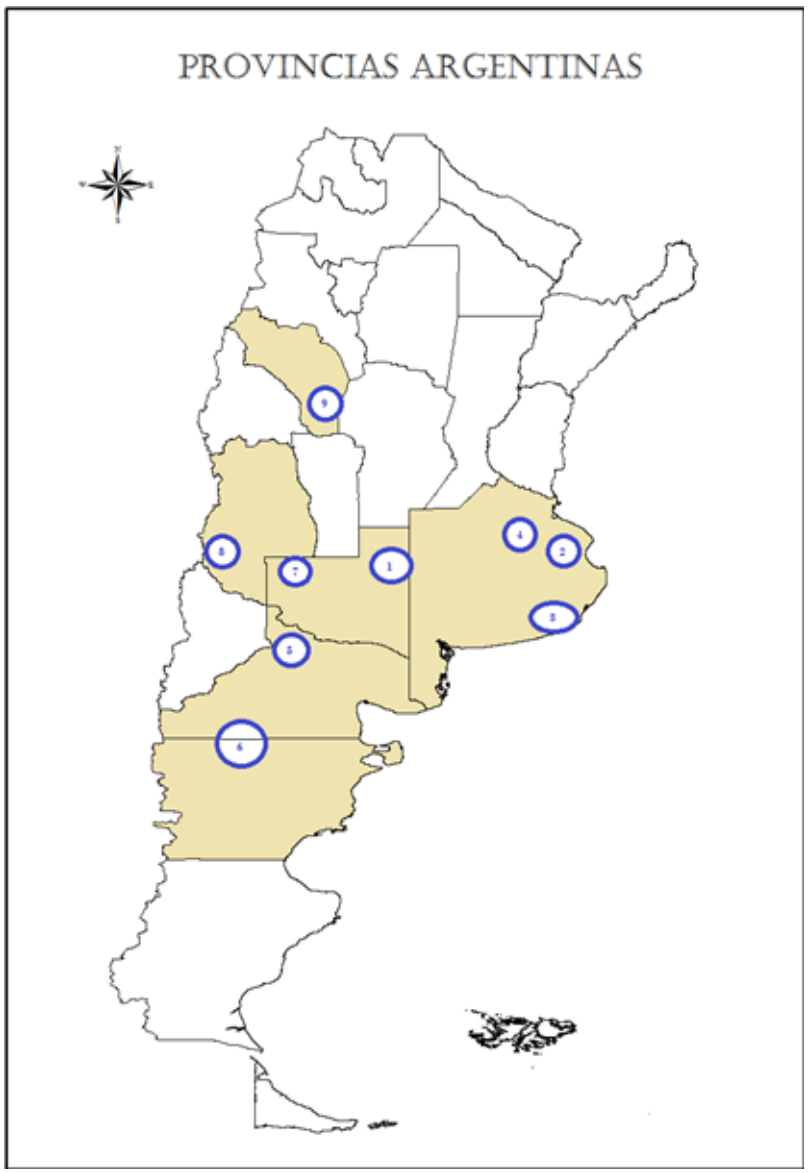
La participación del Programa Cambio Rural resultó fundamental para entablar contacto con grupos de productores/as así como también para sentar las bases del abordaje metodológico. El Programa Federal para la Reconversión Productiva de la Pequeña y Mediana Empresa Agropecuaria, Cambio Rural, fue creado por la Secretaría de Agricultura, Ganadería y Pesca (SAGyP) en el año 1993. El objetivo del mismo fue promover y facilitar la intensificación y reconversión productiva de las pequeñas y medianas empresas rurales ante la crisis que atravesaba el sector. Actualmente, la finalidad del programa está orientada hacia el fortalecimiento de la competitividad sistémica de las pequeñas y medianas empresas (PYMES agropecuarias, agroalimentarias y agroindustriales) y las empresas familiares capitalizadas en todo el territorio nacional. Su eje central de trabajo es la metodología grupal, que lo convierte en una característica identitaria. El técnico encargado de facilitar el funcionamiento del grupo recibe el nombre de promotor-asesor (PA) y tiene un rol central en la implementación del programa, ya que acompaña a los productores en dos dimensiones centrales: técnico-productiva y grupal. Este último aspecto abre el debate para el diseño de estrategias que permitan formar a los futuros profesionales en aspectos que excedan los conocimientos técnico-disciplinares de las ciencias duras.

Durante el ciclo lectivo 2024 se contó con una matrícula de cuarenta y siete estudiantes regulares, los cuales se dividieron, para esta actividad, en nueve grupos. A cada grupo de estudiantes se le asignó un grupo

de productores para llevar adelante la actividad. Los encuentros entre ambos grupos fueron pactados de manera virtual en al menos tres momentos entre los meses de agosto y noviembre. Como resultado de la vinculación se logró contar con nueve grupos de productores/as; cuatro pertenecientes al Programa Cambio Rural y cinco grupos autogestivos (asociaciones, cooperativas, grupos de hecho), que manifestaron interés por llevar adelante la actividad junto a los/as estudiantes.

1) Grupo de Cambio Rural Ovino de La Pampa (Provincia de La Pampa)
2) Grupo de Cambio Rural Ovinos de la Cruz – Asociación de Productores Ganaderos Familiares (Luján, Buenos Aires)
3) Grupo de Cambio Rural Ovejeros del Suroeste (Suroeste de la provincia de Buenos Aires)
4) Grupo de Cambio Rural Ovinos del Noroeste (Noroeste de la provincia de Buenos Aires)
5) Productores de Leche Ovina (grupo constituido de hecho de la región del Alto Valle de Río Negro)
6) Cooperativa Ganadera Indígena (Región Línea Sur de Río Negro (incluye a productores de Río Negro y Chubut))
7) Asociación Caprineros del Oeste (Oeste de la provincia de La Pampa)
8) Asociación Ganadera del Secano Mendocino (Departamento de Malargüe, Mendoza)
9) Cooperativa Agropecuaria General Ocampo (Provincia de La Rioja)

Mapa de la República Argentina con la ubicación de los grupos de productores participantes de la actividad de extensión



Fuente: Elaboración Propia

Bajo la consigna "Análisis y propuestas de mejoras para el sistema productivo" los grupos de estudiantes se encontraron en tres momentos con los grupos de productores (de manera virtual por diferentes plataformas de videollamada):

Primer momento: reunión grupal donde se presentó la propuesta y se realizó la presentación entre los/as integrantes del grupo y los/as estudiantes a la vez que constituyó un primer acercamiento al territorio. Segundo momento: los estudiantes se reunieron individualmente con cada productor para entrar en detalle sobre su establecimiento productivo. Tercer momento: reunión grupal en la que los estudiantes expusieron el análisis por establecimiento y la lista de recomendaciones para que los productores y productoras realicen una devolución y sugieran posibles modificaciones para lograr la construcción conjunta del análisis y las acciones para un plan de mejoras.

Finalmente, durante la última clase del calendario académico, cada grupo realizó una presentación oral frente al resto de los compañeros/as y docentes del curso acompañada de un informe escrito para su evaluación y posterior devolución a cada grupo de productores/as.

De esta manera los/as estudiantes llevaron adelante una experiencia en la cual replicaron el formato de trabajo del Programa Cambio Rural en una intervención acotada en la cual jugaron el rol de promotores asesores trabajando de forma agrupada con un promedio de cinco a seis estudiantes por grupo.

Es importante señalar que las experiencias no son hechos puntuales o aislados, se trata de procesos sociohistóricos dinámicos, multidimensionales donde interactúan factores objetivos y subjetivos. Son lugares vivos donde se genera conocimiento (Jara, 2018). La sistematización de experiencias es un proceso reflexivo, de la que forman parte facilitadores y participantes de una propuesta. Aporta valiosos datos sobre la formulación y puesta en práctica de esta última, generando conocimiento para futuras intervenciones (Tapella y Rodríguez-Bilella, 2014).

Resultados

Los resultados para este trabajo fueron expresados a través de los testimonios recabados a partir de los actores participantes, tanto estudiantes como productores/as, que se presentan a continuación:

Estudiantes:

AC: *"...de hecho hablábamos (refiere entre compañeros del curso) de que el mejor modo de aprender, recordar y entender acerca de nuestro conocimiento, trabajo y trato con clientes fue el haber trabajado con los productores. Aprendimos más y mejor que si solo hubiéramos leído teorías y escuchado clases. En cuanto a comunicación y diálogo se nos dió bastante bien, ellos se mostraron muy receptivos a la información que nosotros intentamos brindar, nos expusieron varias preocupaciones y la inquietud de la falta de profesionales en la zona.…hoy sabemos de ciertas realidades de la Patagonia, zona Río Colorado, Buenos Aires, oeste pampeano y sur de Mendoza. Fue muy bueno."*

AH: *"El trabajo final fue muy interesante, tuvo un impacto positivo en nuestra formación como estudiantes, no solo pudimos interactuar con productores, su forma de vida y cómo apuntan a la producción en la zona de Río Negro que fue el área que nos tocó, sino que también tuvimos la suerte de poder hablar con la veterinaria graduada de la UNLPam que está a cargo del campo, quien nos ayudó en el trabajo y nos contó su experiencia como veterinaria y asesora…la principal dificultad fue la distancia porque era un establecimiento ubicado en una isla en la provincia de Río Negro, y se nos complicaba la conexión por factores climáticos, o poder fijar un horario en el que todos podamos estar conectados."*

AY: *"Nos ayudó muchísimo a ver de forma práctica y real lo que se hace en el trabajo de campo, las prácticas y formas que tienen los trabajadores de las distintas zonas según sus objetivos y costumbres…La dificultad fue entender que teníamos que adaptar la forma de hablar: ser más entendibles sin tanto tecnicismo, simple y sencillo…".*

RD: *"La actividad propuesta nos pareció muy nutritiva en cuanto a aprendizaje, ya que pudimos conocer otra realidad y profundizar en la crianza caprina, enfermedades comunes de la zona y genética, además estuvo muy bueno el diálogo con diferentes productores para conocer las diferentes estrategias y problemáticas."*

Productores:

JF (productor caprinero de Santa Isabel, La Pampa - 39 años): "*Está muy bueno el diagnóstico FODA, además sirve para encarar cualquier emprendimiento."*

RR (productor ovejero de Colonia Barón, La Pampa - 45 años): "*La experiencia me pareció muy buena…a partir de esta interacción van surgiendo cosas donde uno se va nutriendo, tanto los estudiantes como uno."*

WS (productor ovejero de Eduardo Castex, La Pampa - 55 años): *"La experiencia con los estudiantes me pareció muy buena, ojalá se pueda repetir."*

GP (productora ovejera del partido de Chivilcoy, Buenos Aires - 67 años*): "Es muy bueno para todos esta experiencia, siempre hay algo para aprender."*

VN (productora ovejera de Ingeniero Jacobacci, Río Negro - 39 años*): "Me pareció muy buena la experiencia y, además, es necesario en la zona contar con más veterinarios por eso es bueno el trabajo con los estudiantes. Aunque debo mencionar que sería mejor que los estudiantes pudieran reunirse con nosotros en el lugar para conocer bien la realidad, sería más útil que solo escucharnos en ese tipo de reuniones."*

MA (productora caprinera del Departamento de General Ocampo, La Rioja - 55 años*): "Para nosotros fue muy lindo e importante, en especial para los productores porque a ellos les gusta contar de su vida y el trabajo en el campo."*

Conclusiones

A través del presente trabajo se plasma de forma sintética la metodología de una práctica de curricularización de la extensión vinculada a una materia de producción animal y se da testimonio del impacto de la misma en los actores involucrados. Por otro lado se promociona, a través de su publicación, la difusión de la actividad con el objeto de generar efecto multiplicador como estrategia articuladora en los territorios rurales.

La actividad tuvo una muy buena valoración por parte de los grupos. Es importante señalar que los productores manifestaron la consideración particular que tienen para con las actividades de vinculación con la Universidad Pública.

Se dio un proceso de aprendizaje multidireccional entre productores, alumnos y docentes. Se pudieron sinergizar aspectos teórico-productivos con la praxis social. Los/as alumnos/as pudieron visualizar la dinámica de trabajo que lleva adelante un programa de intervención exitoso, como es Cambio Rural. Fue una experiencia de aula abierta en contexto real que permitió a los alumnos tener una formación integral (feedback con los productores y docentes). La estrategia metodológica del trabajo grupal y el aporte de herramientas en tal sentido es fundamental para el estudiantado; recibir una formación holística les brinda mayores recursos a la hora de insertarse profesionalmente. Según Ruggerio (1996) en los grupos se generan conocimientos a la vez que actúan como facilitadores del aprendizaje personal, en tanto posibilita la discusión y quiebre de estereotipos.

En referencia al Programa Cambio Rural no se puede pasar por alto el impacto negativo que ocasiona el cierre del mencionado programa para el sector de las pequeñas y medianas empresas agropecuarias y agroalimentarias del país y, a partir del resultado de este trabajo, en su

potencial formativo de futuros profesionales comprometidos con el desarrollo rural.

Entre los inconvenientes solo se ha manifestado la dificultad para comprender el territorio a través de la comunicación virtual, lo que nos lleva a manifestar la necesidad de contar con presupuesto dentro del sistema universitario o áreas de gobierno vinculadas al desarrollo rural que permitan cubrir este tipo de prácticas extensionistas universitarias de manera presencial.

REFERENCIAS

Fals Borda, O. (2009). *Experiencias teórico-prácticas: una sociología sentipensante para América Latina*. CLACSO, Siglo del Hombre Editores.

Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores.

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido.* (2ª ed.). Siglo XXI Editores.

Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE).

Pérez Gómez, Á. V. (2012). La etnografía como método integrativo. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 41*(2), 421–428.

Ruggiero, S. (1996). *La facilitación pedagógica*. Proyecto Comunicación, Género y Desarrollo Sostenible. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI).

Tapella, E. y Rodríguez Bilella, P. (2014). Sistematización de experiencias: Una metodología para evaluar intervenciones de desarrollo. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, (3), 80–116.

Fuentes normativas:

X Congreso Nacional de Extensión Universitaria. (2023). Declaración Final. https://www.unlpam.edu.ar/XCongresoExtension/X%20Congreso%20Extensi%C3%B3n%20-%20Declaraci%C3%B3n%20final.pdf

Universidad Nacional de La Pampa. (2014). Reglamento de Extensión de la UNLPam (Resolución N.º 357/2014 del Consejo Superior). https://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/4_7_2014_357_GEm1xMF.pdf